



La perspectiva de niños, niñas y adolescentes sobre las diferencias de género en el cuidado

Es una realidad incuestionable que todos los seres humanos necesitamos ser cuidados. El cuidado es una actividad esencial para la subsistencia y desarrollo humano, además de una experiencia fundamental para la reflexión teórica. La crianza de los niños y las niñas en su entorno familiar representa una de las modalidades claves del cuidado, puesto que supone –entre otros elementos- el proceso de transmisión y reproducción de valores y de las costumbres que contribuyen a la reproducción social. No obstante, se aprecia una escasez de estudios que consideren y valoren la opinión de los niños

y niñas respecto de este tema. En esta publicación presento nuestro trabajo de investigación que parte de la necesidad de mostrar la relevancia del cuidado, su comprensión, contextualización y sus múltiples manifestaciones, especialmente considerando las voces de los niños y niñas, así como de la necesidad de alejarnos de la mirada social adulto-céntrica. De esta forma, presento el análisis de las concepciones sobre el “cuidar” que tienen niños, niñas y adolescentes y sus percepciones en las diferencias de género en las tareas de cuidado. Esto forma parte de una investigación más amplia sobre

Dirección publicación:
Beatriz San Román, Irene Salvo
y Silvana Monteros
Contenidos de este número:
Chandra Kala Clemente
Martínez
Imágenes:
Anna Grimal
Coordinación:
Victòria Badia
Difusión:
Maria Galizia
Maquetación:
Marta Mayoral
Noticias y Agenda:
Bruna Alvarez, Inés Cáceres,
Estel Malgosa y Marta Mayoral
Suscripción y contacto:
gr.afin@uab.cat
ISSN: 2013-2956



AFIN

Grup de Recerca

Universitat Autònoma de Barcelona

Con el apoyo de:



la participación de los hombres en las tareas de cuidado en Catalunya, tema que ha recibido escasa atención, en comparación con la investigación científica sobre el papel de las mujeres en la dinámica familiar contemporánea. Con el fin de conocer las percepciones de género en el cuidado de niños, niñas y adolescentes, se llevó a cabo una investigación cualitativa en la que se realizaron dinámicas grupales en cinco escuelas a 15 clases desde P3 hasta 6º de Primaria¹, además de dos grupos focales con jóvenes de entre 11 y 17 años.

¿Qué es cuidar?:

Entre lo corporal y lo afectivo

La investigación científica ha relacionado el cuidado con diversas actividades y relaciones orientadas a cubrir las necesidades físicas y emocionales de niños y adultos, así como ha analizado los marcos normativos, económicos y sociales dentro de los cuales estos son asignados y llevados a cabo. Una de las cuestiones

que quisimos explorar a través de nuestra investigación fue cómo definen “cuidar” los niños y las niñas, siendo parte central de los receptores de cuidado. La mayoría de los y las participantes reaccionaron con mucha sorpresa y perplejidad ante esta pregunta, porque es una cuestión que nunca antes se les había formulado. De esta forma, manifestaron dificultades para definir “cuidar” dado que es un concepto multidimensional, un tanto abstracto y demasiado amplio y, por lo tanto, es una idea difícil de describir en palabras concretas. Esto se torna aún más complejo en el caso de niños, niñas y adolescentes debido a la ausencia de participación sobre este asunto. Por este motivo, generalmente las definiciones proporcionadas resultaron poco concretas. No obstante, las y los participantes expresaron tener consciencia de que el cuidado está conformado por múltiples dimensiones. Sus ideas respecto del cuidado giraron principalmente en torno a una dimensión material-corporal y una



inmaterial-afectiva. Expresiones como “dedicar tiempos”, “responsabilizarse de alguien” y/o “atender las necesidades de alguien”, fueron elementos comunes que emergieron en el trabajo de campo:

“Para mí, cuidar es alimentar y cubrir necesidades” (cita original en catalán).

“Cuidar es preocuparse, querer a alguien y hacer que ese alguien se siente cómodo a tu lado. Dar lo que uno tiene, despojarse para contentar a otra persona” (cita original en catalán).

“Cuidar es hacerse cargo de otra persona, proporcionarle salud, quererla y alimentarla” (cita original en catalán).

¹ Nuestro sincero agradecimiento a la Associació Rosa Sensat, por su colaboración para el acceso y la selección de las escuelas buscando la mayor variabilidad de la muestra en cuanto a localización y nivel de renta familiar, así como su asesoramiento en la preparación de actividades adaptadas a las diferentes edades. Asimismo, agradecemos la participación de la Escola Jaume I (Barcelona), del Centre d'Estudis Montseny y otras escuelas cuyos nombres no revelamos por cuestiones de confidencialidad.

De esta forma, vemos que “el cuidado es una forma de tratar bien, cuidar de la salud de una persona, cubrir sus necesidades y hacerse cargo de sus enfermedades”. En contraste con estas ideas, algunas jóvenes valoraron otras cuestiones más intangibles. Por ejemplo, relacionaron “cuidar” con estar menos sobreprotegidas por parte de sus padres y madres, y



tener más libertad para adquirir una cierta autonomía, más característica de la vida adulta. Bajo esta premisa, las adolescentes expresaron que padres y madres deberían vigilar, controlar y estar atentos, pero sin entrometerse constantemente para que los hijos o hijas aprendan a valorarse por sí mismos/as. Las siguientes viñetas muestran cómo estas jóvenes viven una etapa de contradicción, transición y aprendizaje. Mientras aún requieren cuidados por parte de los adultos, también comienzan a hacerse cargo más autónomamente de sí mismas e incluso comienzan a asumir el cuidado de sus hermanos/as más pequeños/as.

“Ayudar al niño a desarrollarse, enseñarle [...], para que algún día pueda ser autónomo”.

“Vigilar lo que hace pero tampoco estar encima. Dejar un poco de libertad también”.

Otro punto en común es que en la mayoría de los casos se plantea la relación del cuidado con “compartir tiempo” con sus padres y madres. Esto resulta muy interesante puesto que suele ser uno de los principales reclamos tanto de los progenitores como de sus hijos e hijas. Un artículo

de prensa publicado en marzo de 2016 por Europa Press enunciaba que el 71,1% de los progenitores consideraba que no pasaba el tiempo en casa para poder estar con sus hijos e hijas. Según el mencionado artículo, se constataba que las dificultades de conciliación habían aumentado un 11% respecto al año anterior. Estos datos son significativos en un contexto en el cual la conciliación familiar sigue siendo una asignatura pendiente.

Diferencias de género en las tareas de cuidado

Según un estudio de Eurostat de 2006, entre 15 países europeos, España estaba a la cola junto con Italia, en la participación masculina en tareas domésticas. En efecto, nuestro país se encontraba entre los cinco países europeos con una distribución más desigual de trabajo doméstico, con una brecha de género que implicaba tres horas más de tiempo de trabajo doméstico y de cuidado por parte de las mujeres. Valeria Esquivel en su capítulo del libro *“El cuidado infantil en las familias. Un análisis en base a la Encuesta de Uso del Tiempo de la Ciudad de Buenos Aires”* (2012), señaló justamente que es

en el cuidado de niños, niñas y adolescentes donde se plasman más claramente las diferencias de género. Una encuesta del Centro de Investigaciones Sociológicas, realizada el año 2014, reveló que en España más del 80% del cuidado de los hijos e hijas menores de tres años continúa estando en manos de la madre, y de la abuela como segunda figura (7,5%), por encima del padre (4,8%). En enero de 2018 se publicó un estudio dedicado a analizar las perspectivas de los niños y niñas de Medellín sobre el significado del cuidado, las redes de apoyo y las diferencias de cuidado según el género. Este estudio constató los mismos resultados de las investigaciones realizadas las últimas décadas, esto es, un aumento en la participación del hombre en las actividades de cuidados pero una prevalencia de la figura femenina.

¿Quién te cuida?

¿Quién te cuida? fue otra de las cuestiones que formulamos a los/las participantes del estudio. En un principio las respuestas fueron relativamente amplias ya que hacían referencia a los familiares considerados más cercanos, los integran-

tes de sus familias extensas, sus amigos y/o profesores. Para analizar detalladamente este aspecto, a medida que realizamos las actividades vimos la necesidad de especificar situaciones concretas de cuidado para obtener respuestas más precisas. Para ello, planteamos preguntas específicas como: ¿quién los viste?, ¿quién les prepara el desayuno?, ¿quién los baña?, ¿quién juega con ellos?, ¿quién los lleva y los recoge de la escuela?. La mayoría de las respuestas hicieron referencia a la figura de la madre, o bien, a la presencia de madres y padres. En pocas ocasiones mencionaron únicamente al padre.

Junto a lo anterior, el abanico de respuestas se diversificó cuando les preguntamos por quién se sentían cuidados en caso de enfermedad, probablemente porque ello es una situación paradigmática donde se necesita ser cuidado. De esta manera, las consideraciones en torno a esta cuestión nos revelaron una voluntad de corresponsabilidad por parte de los progenitores:

“Mis padres se organizan para quien puede quedarse conmigo por la mañana y quien por la tarde. Cuando



ninguno de los dos puede, me quedo con mis hermanos o voy a casa de mi abuela” (cita original en catalán).

“Mis padres se parten el día si pueden. Es decir, mi padre se queda por la mañana y mi madre por la tarde. Y si no, mis abuelas vienen a mi casa o si no voy a la suya” (cita original en catalán).

El cuidado recibido en caso de enfermedad se reparte entre los progenitores,

siendo influido por los permisos laborales. En este sentido, niños y niñas se muestran conscientes de que sus padres y madres tienen obligaciones laborales que les impiden dedicarles todo el tiempo y atención requerida. Estas historias revelan el papel esencial que tienen sus progenitores, empero las madres suelen ser consideradas indispensables, ya que cuando ambos



trabajan son ellas quienes normalmente piden los permisos para ausentarse de la faena:

“Normalmente me cuida mi abuela, pero cuando mis padres pueden quedarse conmigo, siempre lo hace mi madre” (cita original en catalán).

“Mi madre siempre pide fiesta en el trabajo o a veces me quedo sola” (cita original en catalán).

Lo anterior muestra cómo la figura del padre cuidador continúa siendo minoritaria, aun cuando su visibilidad va en aumento. La catedrática de Sociología Constanza Tobío, en su artículo “Cuidado e identidad de género. De las madres que trabajan a los hombres que cuidan” (2012), concluye que existen tres elementos que dificultan la participación de los hombres en las tareas de cuidado: saber, poder y querer. En primer lugar, *se quiere* una variedad de conocimientos prácticos que varían en función de la persona cuidada e incluye diferentes ámbitos de cuidado. En segundo lugar, *se necesita* un proceso de socialización que, tradicionalmente, se ha transmitido informalmente entre mujeres. Los niños y niñas refieren valorar positivamente que

ambos progenitores se hagan cargo de su cuidado, no obstante, identifican también la carencia de algunos conocimientos específicos y detalles del cuidado por parte de sus padres. Por ejemplo, creen que sus padres tienen menos conocimientos sobre el uso de los medicamentos. Esto se muestra en los comentarios de las siguientes participantes:

“¿Sinceramente? Yo prefiero que me cuide mi madre porque cuando lo hace mi padre, casi siempre me pregunta “¿qué te da tu madre?” y soy yo quien le tiene que decir “esto y esto”. Y él me acaba diciendo: pues, vale, te tomas esto y ya está” (Entre risas, cita original en catalán).

“Yo escogería que me cuidasen los dos porque mi padre me hace reír, pero cuando no está mi madre no sabe qué hacer” (cita original en catalán).

Siguiendo a Constanza Tobío, en otras ocasiones los hombres *no pueden* cuidar a sus hijos e hijas debido a las largas jornadas laborales a las cuales están sometidos. No obstante, existe un aumento de la voluntad de parte de ellos de asumir responsabilidades de cuidado y cada vez más hombres declaran querer asumir tareas en

el hogar y cuidar a sus hijos e hijas. Por su parte, Inés Alberdi, en *Los hombres jóvenes y la paternidad* (2007), plantea que emergen más hombres que se toman la paternidad como una responsabilidad personal y como una experiencia que les proporciona satisfacción, emergiendo así una nueva generación de hombres jóvenes que desean "disfrutar de los niños". Por lo tanto, se produce una transición de una paternidad tradicional relativamente homogénea hacia una paternidad compleja y multidimensional, que escapa del modelo de padre como proveedor económico familiar. Un estudio de 2005 indica que, entre otros aspectos, este cambio está siendo posible porque se tiene una visión más positiva de "lo femenino" y existe un mayor deseo de conectarse con la descendencia.

Sumado a lo anterior, las redes de cuidado resultan imprescindibles para el funcionamiento de un hogar. En esta investigación se identificaron diferentes tipologías de redes de apoyo, entre las cuales destacan figuras familiares y figuras de cuidadoras externas. Unas de las figuras familiares importantes son los abuelos, especialmente las abuelas. En una publicación previa, Meritxell Riera (2017),

realizó un análisis sobre el papel de los abuelos en el cuidado, en la que constató que las dificultades de conciliación de la vida familiar y laboral han incrementado el tiempo que abuelos y abuelas dedican al cuidado de sus nietos y nietas. Esta presencia también se visibiliza en las respuestas de niños y niñas, en las cuales emergen otras figuras interesantes como la de tías, niñeras o empleadas de hogar:

"Muchas veces cuando mis padres deben trabajar, pues, me cuida mi abuela. Voy a su casa" (cita original en catalán).

"Mis padres van a trabajar, me cuida mi abuela, mi canguro o si no mi madre se queda conmigo" (cita original en catalán).

"Mis padres si pueden, se quedan conmigo. Si no, a veces también viene mi tía, pero casi siempre viene mi abuela" (cita original en catalán).

"Mis padres nunca pueden quedarse conmigo. Entonces, por la mañana me quedo con la señora de limpieza y por la tarde viene mi abuelo" (cita original en catalán).

Efectivamente, el papel de los abuelos y abuelas se redibuja en nuestro país. Se-



gún el último informe del Instituto de Mayores y Servicios Sociales, *Las personas mayores en España* (2008), más del 72% de los abuelos cuidan o han cuidado de sus nietos y nietas. De esta forma, constituyen referentes centrales y primordiales a la hora de transmitir determinados conocimientos. En su publicación, Meritxell Riera concluyó que esta transmisión era diferencial en función del sexo de la persona cuidadora y la cuidada. De esta manera, las abuelas y los abuelos intentan transmitir el "gusto" a sus nietos y nietas por el orden, a controlar las emociones (sobre todo en lugares públicos), así como



intervienen como figuras disciplinarias. En efecto, en el cuidado proporcionado por abuelas y abuelos también es posible identificar la reproducción de la división sexual de las tareas, mientras las abuelas interactúan dentro del ámbito doméstico, los abuelos son más participativos en actividades al aire libre.

**¿El cuidado es solo de mujeres?:
“Las mujeres son más cariñosas [...],
el hombre hace cosas más divertidas”**

En la sociedad contemporánea está teniendo lugar una transformación social, pero “cuidar” continúa siendo una tarea predominantemente femenina. Cuando

les planteamos a las/los participantes reflexionar en torno a la relación entre género y cuidado, los niños, niñas y adolescentes aluden a un discurso dominante de la igualdad entre los géneros para argumentar su idea de que el sexo de una persona no debería influir en las capacidades para realizar las tareas de cuidado. Sin embargo, las prácticas revelan múltiples contradicciones y tensiones. Para ellos tanto hombres como mujeres “deberían tener el mismo poder o capacidad para cuidar, pero hoy en día predomina más la mujer” (cita original en catalán). Asimismo, se plasma en su realidad cotidiana la existencia de una división sexual de tareas. Al invitarlos a debatir sobre cómo es o era el cuidado que recibían o reciben, inicialmente refieren que la distribución de tareas es bastante igualitaria ya que expresan que padres y madres se distribuyen el trabajo doméstico y de cuidado. No obstante, esto contrasta con el sentimiento que tienen de sentirse más cuidados por sus madres. Es decir, el reparto puede ser relativamente igualitario, pero no se sienten cuidados de la misma forma, sino que se sienten más cuidados por las figuras femeninas de su entorno fami-

liar (madres, abuelas, tías). A modo de ejemplo, expresan recibir mayor atención y protección por parte de sus madres, las cuales son percibidas como más afectivas. Sin embargo, también se identifican casos en los cuales la relación afectiva se sentía más fuerte con el padre –sobre todo cuando conviven más con el padre después de una separación-. En consonancia con otros estudios internacionales y nacionales, la implicación de la mujer en aspectos afectivos sigue siendo mayor mientras que el hombre se involucra más en actividades lúdicas. Como indicaba un niño de unos 8 años aproximadamente, “la mujer es más cariñosa y mimosa, y el hombre hace cosas más divertidas...” (cita original en catalán).

¿Qué pasa con los padres en las tareas de cuidado y trabajo doméstico?

Los y las participantes más adultas son conscientes de la ausencia de los hombres en el ámbito doméstico, sobre todo cuando ambos trabajan. Como concluyó Bruna Alvarez (2016) en una publicación previa, la participación de los hombres en los trabajos de cuidado de niños y niñas en un contexto de pareja heterosexual tiene una

dimensión de ayuda o colaboración mientras que, en el caso de las mujeres, la dedicación es percibida como una obligación. La percepción de niñas, niños y adolescentes respecto de esto, se evidencia a través de las siguientes viñetas:

“Mi madre no trabaja y entonces se ve mucho que ella está haciendo todo. Mi padre trabaja todo el día fuera de casa y cuando llega lo que quiere es descansar”.

“Antes cuando estaban juntos, está claro que mi madre lo hacía casi todo y mi padre cuando estaba cansado no hacía nada. Y *alguna* vez hacía algo pero mi madre lo hacía todo” (énfasis expresado por la propia participante).

El papel de los padres en las tareas de cuidado se hace patente en la socialización de los roles de género. Una chica (con padres separados y ambos con nuevas parejas) explica cómo su madre le transmite la obligación de realizar tareas:

“Cuando estoy con mi madre, es muy exagerado porque la pareja trabaja y cuando llega a casa está en el sofá, como diciendo “yo no tengo que hacer nada porque he trabajado”. Y mi madre lo hace todo. Yo la tengo que

ayudar pero ella me lo dice: “*tú, debes hacerlo*”. Lo ve ya una obligación. En cambio, con la pareja de mi padre nos lo repartimos. Yo hago pero no me obliga. Es más voluntario” (énfasis expresado por la propia participante).

En contraposición a esta experiencia, otra chica, también con padres separados, cuenta la importancia de la socialización:

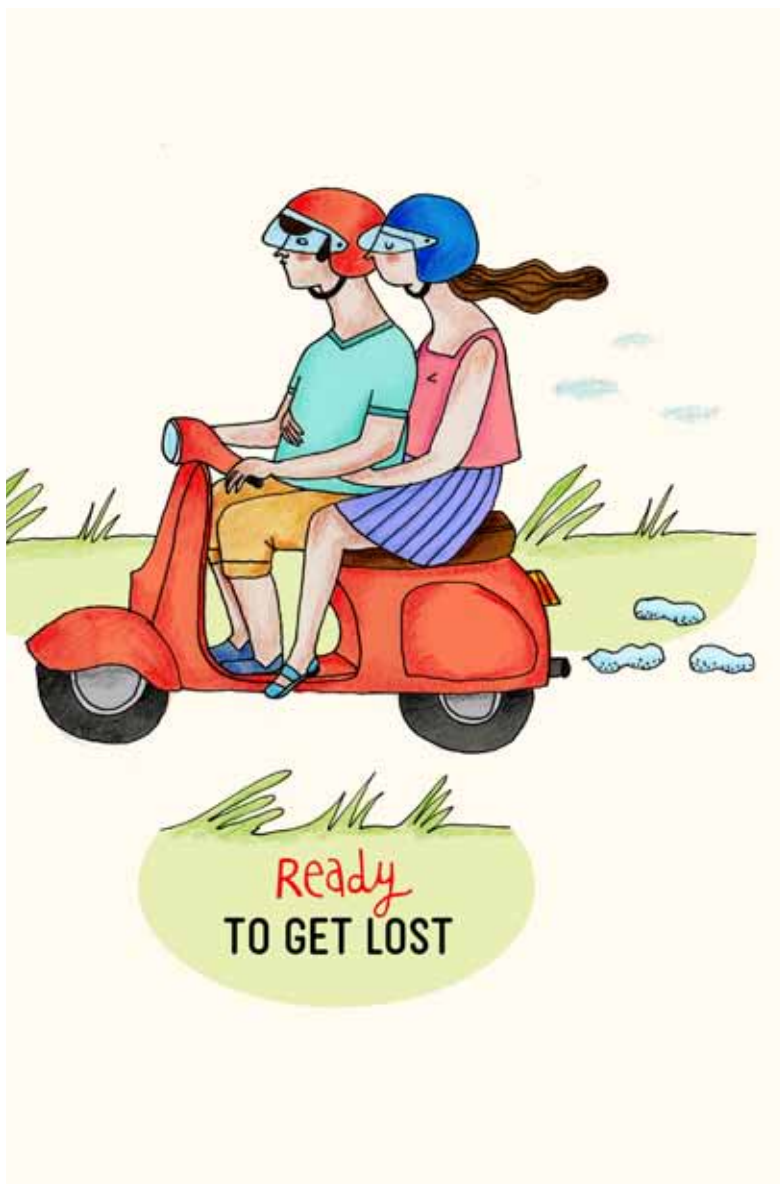
“Tengo un hermano mayor, que es chico, [mi padre] siempre me lo decía a mí. Y mi madre decía que mi hermano no hacía nada. Mi madre siempre me ha protegido en el sentido de si mi padre me lo decía a mí, mi madre hacía que para mi hermano fuera lo mismo. Hacerle ver a mi padre que mi hermano también debía hacerlo y no todo yo. [...]. Mi hermano no es que pensara que no debía hacerlo sino es la educación; no es que él fuera una actitud sino que quizás también le han enseñado así”.

De esta forma, en el ámbito familiar, los y las adolescentes señalan que a las chicas se les exige mucho más que se impliquen en las tareas domésticas que a sus hermanos varones. No obstante, muestran una actitud crítica hacia esta realidad

y afirman que no reproducirían esta asimetría cuando tuvieran sus propios hogares. Expresan así una cierta “resistencia” respecto de la figura paterna “tradicional”, con la convicción de que los roles deben cambiar. Un ejemplo de ello es el de un chico adolescente que contaba que todas las tareas domésticas y de autocuidado recaían sobre él y su hermano pequeño.

Finalmente, es interesante señalar que la mayoría de niños y niñas pueden continuar reproduciendo los estereotipos prevalentes en nuestra sociedad. Por ejemplo, en una de las dinámicas grupales tratamos sobre el papel del hombre cuida-





dor como profesión. Se les planteó si les gustaría ser cuidador en la guardería. Casi todas las niñas respondieron que sí frente a un solo niño. Una excepción femenina afirmó que “si no tuviera otro trabajo, sí que escogería esto. Pero si tuviera que escoger un trabajo, no escogería esto; escogería ser diseñadora de interiores” (cita original en catalán). Asimismo, los estereotipos se reflejan cuando reflexionan sobre la calidad en el cuidado. Varios participantes coinciden en que las mujeres tienen más capacidades, habilidades y aptitudes para desarrollar las actividades de cuidado con mejores resultados, de forma más óptima.

“Creo que lo hace mejor una mujer porque normalmente son las mujeres quienes cuidan de todo, de los niños, de la casa...” (cita original en catalán).

“Las mujeres siempre tienen más cuidado de las cosas y de las personas” (cita original en catalán).

“Normalmente las mujeres tienen más paciencia para cuidar...” (cita original en catalán).

“Pueden querer igual pero cuidan de diferente manera. La mujer lo hace mejor” (cita original en catalán).

“Normalmente las mujeres deberían estar con los niños y los hombres deberían trabajar” (cita original en catalán).

Otros/as participantes mencionaron que tanto mujeres como hombres pueden cuidar, de forma que intervienen otros aspectos como la motivación o la personalidad de cada individuo:

“Tanto un hombre como una mujer puede tener el mismo cuidado porque es igual si es hombre o mujer para cuidar niños y niñas” (cita original en catalán).

“Depende del carácter de la persona. Puede ser que una mujer no se le dé tan bien o un hombre tampoco” (cita original en catalán).

“Pienso que los dos pueden cuidar. Por ejemplo, hay gente que cree que los hombres no pueden cuidar, no pueden tejer; y otras personas dicen que las mujeres no pueden ser constructoras” (cita original en catalán).

“Hombres y mujeres pueden cuidar por igual. Depende del momento y la cosa que estás haciendo. También depende de su esfuerzo y si están de buen humor” (cita original en catalán).

Reflexiones finales

Como hemos visto en las conclusiones de publicaciones anteriores dedicadas a la incorporación de los hombres en el cuidado de los hijos e hijas, las respuestas de las/los participantes muestran cómo se produce una intensificación de los trabajos de cuidado en hombres y mujeres, sin embargo, estas últimas continúan siendo las principales responsables de las tareas domésticas y de cuidado. Esta vez, las narrativas de niñas, niños y adolescentes presentadas en este trabajo muestran la emergencia y mayor presencia de la figura de un padre cuidador, aunque de forma minoritaria. No obstante, desde la perspectiva infantil y adolescente, las madres continúan teniendo una mayor carga y responsabilidad en el trabajo de cuidado de sus hijos e hijas, aunque al igual que su padre, trabajen a tiempo completo. De esta forma, la distribución del cuidado es percibida también por los hijos e hijas como desigual en términos de género. Asimismo, en sus narrativas se visibiliza que sus figuras de referencias en temas de cuidado son las madres: se sienten más cuidados/as por ellas que por sus padres. Junto con ello, se observa una tensión en-

tre el discurso que han aprendido (“hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas”) y su experiencia vivencial, donde mayoritariamente son las madres quienes se encargan.

Finalmente, las diferencias institucionales y las características del Estado de bienestar tienen un gran impacto en la dinámica demográfica y familiar. De todo lo expuesto aquí, se desprende que, frente a la ausencia de ayudas públicas para atender el cuidado de familiares, un grueso de la población recurre a familiares y parientes –mayoritariamente femeninos– para resolver situaciones de cuidado, una tendencia que en España se mantiene en auge. Es decir, la familia sigue siendo la principal unidad de prestación de cuidados asistenciales y de salud. Por lo tanto, es necesario rediseñar políticas de conciliación y de nuevos usos del tiempo, para que los hombres se puedan implicar más en el cuidado familiar así como las mujeres tengan oportunidades para desarrollar su carrera laboral. En conclusión, es necesario seguir la investigación en el impacto de las políticas familiares en cuanto a los planes reproductivos y la participación de los hombres en el cuidado de los hijos.



SOBRE LA AUTORA DEL TEXTO

Chandra Kala Clemente Martínez

Es graduada en Antropología Social y Cultural (UB, 2014), Máster en Antropología: Investigación Avanzada e Intervención Social (UAB, 2015). Es miembro del Grupo AFIN de la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualmente es doctoranda en Antropología Social y Cultural (UAB), con una beca de Formación de Profesorado Universitario (FPU) concedida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Su proyecto doctoral se centra en los "orígenes" en las adopciones transnacionales entre Nepal y España, donde analiza las búsquedas, contactos y (re) uniones entre personas adoptadas, familias adoptivas y familias de nacimiento.

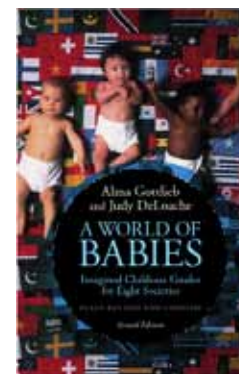
SOBRE LA AUTORA DE LAS IMÁGENES

Anna Grimal

Ilustradora polifacética. Loca por ilustrar todo lo que toca. Ha cursado estudios en Barcelona, en la Escola Massana, y en Bélgica. Actualmente vive en la comarca del Baix Empordà, en Palafrugell, donde desarrolla todo su arte, siempre buscando el equilibrio entre el concepto y la delicadeza.

Ha trabajado para diversas revistas y periódicos, como La Vanguardia o Wienerin Magazin. Ha publicado un par de libros ilustrados infantiles como *Greta i l'orella despistada*. Le encanta ilustrar música y textos. Y le gusta jugar con la cerámica.

RECOMENDAMOS



Un mundo de bebés

Gottlieb, A. & De Loach, J. (2017) *A World of Babies: Imagined childcare guides for eight societies* New York: Cambridge University Press

Todo grupo tiende a pensar que su manera de cuidar a niños y niñas es la forma obvia y correcta de hacerlo: una cuestión de sentido común. Sin embargo,

Alma Gottlieb y Judy DeLoache, editoras de *A World of Babies: Imagined Childcare Guides for Eight Societies*, nos muestran que esto es algo muy relativo. ¿Deben los bebés dormir solos en cunas o en la cama con sus padres? ¿Cuál es la mejor manera de bañar a los recién nacidos? ¿Los padres deben hablar con los bebés, o es una pérdida de tiempo? Esta obra deja constancia de que este "sentido común" es de todo menos "común" y de que lo que en una cultura puede considerarse como "natural", en otra puede percibirse como extraño, exótico o incluso bárbaro. A modo de manual, este libro presenta ocho formas de crianza diferentes alrededor del mundo basadas en el riguroso trabajo de ocho investigadoras. A través de una narrativa fresca y original, sus protagonistas nos trasladan a escenarios muy diversos, consiguiendo ampliar, derribar y/o reforzar nuestras propias nociones culturales, activando nuestra consciencia y espíritu crítico ante las posibilidades que se presentan a la hora de criar a nuestros propios hijos e hijas.

Alicia P. Rebuelta Cho

PARA VER...



Kring, T. (2012)
Touch
Estados Unidos,
2 temporadas,
26 episodios de
45 min.



Meyers, N.
(2015)
El Becario
[Título original:
The Intern]
Estados Unidos,
121 min.



Hicks, S. (2007)
Sin Reservas
[Título original:
No reservations]
Estados Unidos,
103 min.



Lucien, J.B.
(2016)
Il a déjà tes yeux
[Título en
español: *Hasta
tiene tus ojos*]
Francia. 95 min

La serie se centra en la historia de Martin Bohm y sus esfuerzos por comunicarse con Jake, su hijo de 11 años con rasgos autistas, cambiando de trabajo frecuentemente mientras atiende a las necesidades del chico. Jake nunca ha hablado, pero siente fascinación por los números y patrones numéricos que escribe en una diversidad de objetos. Martin se da cuenta de que el uso de los números es la forma de comunicación de Jake y se implica al máximo para establecer una relación comunicativa con su hijo.

Jules, una joven dueña de un negocio online dedicado a la moda, además de madre y esposa, acepta a Ben, un director de ventas jubilado y viudo, como parte de un programa laboral. Sin embargo, la relación entre ambos protagonistas se irá estrechando a medida que avanza la película, ya que la joven encuentra en Ben una persona en quien confiar, a quien querer y también admirar. La película toca muchos elementos de la vida cotidiana como la pérdida de un ser amado, la gestión de la soledad y, sobre todo, el precio del éxito y el trabajo duro en la estabilidad familiar. Este último aspecto será uno de los puntos interesantes de la película ya que muestra a Jules como una joven emprendedora implicada en el trabajo y en el cuidado de su hija, que en su mayor parte está a cargo de su padre.

Kate Armstrong es una prestigiosa chef de cocina a cargo de un famoso restaurante que, tras el fallecimiento de su hermana, se convierte en la tutora de Zoe, su sobrina de nueve años. El desafío de Kate es aprender a conectar con Zoe para tener una relación cercana y mostrarle su afecto.

Paul y Sali deciden adoptar un niño, Benjamin, de 4 meses. Pero el hecho de que ellos sean negros mientras que el niño es blanco enfrentará a los nuevos padres a las sospechas y a los frecuentes controles de la asistente social y a la gente que toma a Sali por la niñera del niño. Por otra parte, los padres de Sali, aferrados a la tradición, rehúsan reconocerlo como su nieto. Mamita, la madre de Sali, al final se deja convencer, pero mientras está al cuidado del niño, lo deja un momento con una canguro, sin papeles, controlada por la policía, en la calle. Benjamin es retirado de su familia y devuelto a la institución del ASE (Aide Social à l'Enfance).

NOTICIAS AFIN

Libro editado por Irene Salvo Agoglia

El pasado lunes 22 de enero en Santiago de Chile, Irene Salvo Agoglia, Doctora en Psicología por la Universidad de Buenos Aires y miembro del Grupo AFIN, presentó el nuevo libro titulado *Adopciones en Chile Hoy: Políticas, prácticas e investigación* (Ediciones Universidad Alberto Hurtado). La publicación abarca un conjunto de trabajos elaborados por actores pertenecientes a diversos sectores y disciplinas -autoridades, profesionales y académicos-, quienes se reúnen

para problematizar y analizar diferentes aristas y tópicos relevantes en el campo de las políticas, intervenciones e investigación en materia de adopciones, identificando necesidades, nudos críticos y desafíos presentes y futuros al respecto.

Participación en el XXI Encuentro Internacional de Investigación en Cuidados

Entre los días 14 y 17 de noviembre ha tenido lugar en Madrid el *XXI Encuentro Internacional de Investigación en Cuidados*. Un espacio que da la oportunidad de intercambiar conocimientos sobre los resultados provenientes de la investigación en los diferentes ámbitos de cuidados. En esta línea, Antonia Arreciado y Paola Galbany, ambas doctoras en Enfermería y miembros del grupo AFIN, han participado con dos comunicaciones relativas al cuidado infantil desde la perspectiva de los profesionales de enfermería masculinos. Dichas comunicaciones llevan por título "El deseo de cuidar como esencia de las relaciones enfermería-familia: perspectiva de los profesionales masculinos" y "Gestión de las emociones en profesionales de enfermería masculinos que trabajan con niños enfermos". Los resultados presentados forman parte del estudio "Hombres cuidadores. Retos y oportunidades para reducir las desigualdades de género y afrontar nuevas necesidades de cuidado", investigación financiada por RecerCaixa, programa impulsado por la Obra Social

"La Caixa", con la colaboración de la Associació Catalana d'Universitats Públiques (2014ACUP0045).



Antonia Arreciado



Paola Galbany

Beatriz San Román ponente invitada en la jornada de la Société de la Médecine de la Reproduction

A diferencia de lo que ocurre en España, en Francia la ley de reproducción asistida únicamente permite el acceso a la misma a parejas heterosexuales. Sin embargo, está previsto que a lo largo del presente año se lleve a cabo una reforma legislativa, por la cual se permita a las mujeres solas y las parejas lesbianas someterse a tratamientos de fertilidad en el país.

En este contexto, el pasado 18 de enero, la SMR (Société de la Médecine de la Reproduction) organizó en París una jornada que llevaba por título "Ética y práctica en la Reproducción Asistida". Beatriz San Román, miembro del Grupo AFIN, fue invitada como ponente. En su presentación, reflexionó sobre la génesis del marco legal actual español, uno de los menos restrictivos de Europa.



La sexualidad en escena: clausura de EducaSex Gelida

EducaSex-Gelida es un proyecto de investigación aplicada, vinculado al Proyecto de investigación titulado "Deseos parentales y derechos reproductivos y filiales: miradas interdisciplinares sobre decisiones reproductivas y 'orígenes' en reproducción asistida, adopción y subrogación" (2016-2019), dirigido por Diana Marre.

EducaSex-Gelida ha tenido el objetivo de conocer qué piensan niños, niñas, maestros, maestras y familias sobre la sexualidad y la diversidad de orígenes reproductivos.

El proyecto ha consistido en la realización de talleres de educación afectivo-sexual y de diversidad familiar con las comunidades educativas de las dos escuelas de primaria de la localidad, para conocer qué sabían los niños y niñas de cómo se hacían los bebés. Los talleres se han inspirado en la investigación y acción, y han consistido en la realización de dos grupos focales con maestros, talleres con los niños y niñas de segundo, cuarto y sexto de primaria y una charla con las familias de la escuela.

El próximo 24 de febrero a las 17h de la tarde en la Sala Gran del Centre Cultural de Gelida se realiza la clausura del mismo con una obra de teatro escrita por Irene Puig Campreciós y representada por la asociación de teatro amateur Les Escoles Gelida Teatre, a partir de los resultados preliminares obtenidos en el proyecto. La actividad de clausura es de entrada libre y gratuita gracias a la colaboración del Ajuntament de Gelida.

AGENDA

Aperitivos de los Jueves AFIN

Los Aperitivos de los Jueves de AFIN han empezado el nuevo ciclo de invierno, dentro del cual, este mes de febrero, se realizarán cuatro seminarios



1 de febrero

Alicia Paramita Reuelta Cho

Licenciada en Ciencias de la Comunicación por CEADE (University of Wales) y becaria FPU (AFIN-UAB).

Después de realizar varios meses de trabajo de campo en la isla de Flores (Indonesia) para realizar su investigación doctoral, nos presentará el seminario titulado "*Mortalidad materna y gobernanza reproductiva en Indonesia: Un paseo por áreas rurales de la isla de Flores*", donde explicará sus investigaciones con el grupo etnolingüístico Sikka y la interacción actual entre dukun bayi (parteras tradicionales), matronas biomédicas y mujeres locales. Mientras que las dukun bayi y las matronas biomédicas son animadas para trabajar juntas por las políticas públicas del Estado Indonesio, las normas locales prohíben el uso de los servicios de las parteras tradicionales. Tal situación lleva a enfrentamientos y secretismos entre la población, en una cultura donde las mujeres consideran a las matronas como esenciales durante el parto y a las dukun durante del embarazo y el posparto.



8 de febrero

Jenny Cubells Serra

Profesora Agregada del Dept. de Psicología Social (UAB), y responsable del Grupo de Investigación Estudios Sociales del Género, el Poder y la Subjetividad (GIPIS).

Ofrecerá un seminario titulado "*Amor y violencia*", donde hablará de la experiencia subjetiva de las mujeres ante el sistema jurídico-penal analizando los mecanismos de sujeción y la construcción de subjetividades. La Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género se planteó desde una perspectiva de género, con el objetivo de proteger a las mujeres que viven violencia por parte de su pareja heterosexual y garantizar sus derechos. La implementación de esta ley se da en una institución eminentemente patriarcal que presenta resistencias, generando así efectos no deseados ni previstos que es necesario investigar. Su objetivo será explicar cuáles son los efectos del abordaje jurídico-penal de la violencia de género y realizar propuestas para evitar los puntos de desencuentro y los efectos no deseados.



15 de febrero

Mireia Roca Escoda

Coordinadora Técnica de Servicios de Ayuda a Domicilio y doctoranda del Grupo de Investigación AFIN-UAB.

A punto de acabar su tesis de doctorado en AFIN-UAB, Mireia Roca definirá "*Los límites de la profesionalización del trabajo de cuidados: El caso de los Servicios de Ayuda Domiciliarios*", donde analizará los límites y las oportunidades en relación al reconocimiento y valoración de estas ocupaciones, con el fin de que el cuidado adquiriera visibilidad y avanzar hacia una atención y empleo de calidad. La regulación pública del trabajo de cuidados en España, se sustenta en los imaginarios culturales basados en la feminización de la actividad y la domesticidad. Este escenario se acentúa en el caso de los Servicios de Ayuda Domiciliarios, al ser actividades que se realizan en el domicilio privado y debido a que las personas receptoras son mayoritariamente mujeres de más de 65 años con alto poder de decisión en cómo ser cuidadas.



22 de febrero

Joaquín Cayón de las Cuevas

Doctor en Derecho y director del Grupo de Investigación en Derecho Sanitario y Bioética (GRIDES) y jefe del servicio jurídico de IDIVAL, Cantabria.

Cerrará el mes de febrero con un seminario titulado "El derecho a no ser madre: Alcance jurídico de la esterilización y de la interrupción voluntaria del embarazo como prestaciones sanitarias", donde se hará referencia a la problemática jurídica de la esterilización voluntaria, en particular de las acciones *wrongful conception*, y la esterilización de incapaces, considerada constitucional bajo ciertos requisitos, pero fuertemente contestada por las asociaciones de personas incapaces. Asimismo, la ponencia también se centrará en el estado legal de la interrupción voluntaria del embarazo en España, efectuando un repaso sobre las principales líneas maestras de la Ley Orgánica sobre Salud Sexual y Reproductiva y, sobre todo, los principales problemas de aplicación práctica que todavía genera desde la perspectiva jurídica.

EL APERITIVO DE LOS JUEVES EN LOS SEMINARIOS DE AFIN DE INVIERNO*

CENTRO AFIN · Horario: 14:00 a 16:00

PRÓXIMOS SEMINARIOS

8 de febrero

Amor y violencia

Jenny Cubells. Doctora en Psicología Social. Profesora UAB.

15 de febrero

Els límits de la professionalització del treball de cura: El cas dels serveis d'ajuda a domicili

Mireia Roca. Máster en Antropología. Investigadora predoctoral UAB.

22 de febrero

El derecho a no ser madre: problemática jurídica de la esterilización y de la interrupción voluntaria del embarazo

Joaquín Cayón de las Cuevas. Doctor en Derecho. Director de GRIDES IDIVAL, Universidad de Cantabria.

1 de marzo

Madres solas por elección con donación anónima y el vínculo con sus hijos: El caso de Chile

Javiera Navarro. Psicóloga. Profesora Universidad Alberto Hurtado (Chile).

8 de marzo

Las condiciones laborales de las madres trabajadoras

Bruna Alvarez. Doctora en Antropología. Investigadora Posdoctoral AFIN-UAB.

15 de marzo

El rol de la mujer en la lucha de la profesionalización de los cuidados y avance en los cuidados enfermeros

Paola Galbany. Doctora en Ciencias Enfermeras. Decana de la Facultat de Ciències de la Salut i del Benestar de la Universitat de Vic .

22 de marzo

¡Vamos a ver al tete! Un análisis de la presencia social del feto en el seguimiento del embarazo en Barcelona

Giulia Colavolpe Severi. Antropóloga. Investigadora predoctoral en Antropología EHES (París, Francia).



* Los seminarios, abiertos y gratuitos, se organizan con el apoyo de MINECO/FEDER, EU a través del proyecto I+D: "Del control de la natalitat a l'ansietat demogràfica: comunicació, secret i anonimats en les tecnologies reproductives del segle XXI" (CSO2015-64551-C3-1-R-1).