



Vulnerabilidad de las mujeres en las universidades mexicanas

La vulnerabilidad de las mujeres es un tema estudiado en todo el espectro social, político y cultural, concretamente en los entornos que forman parte de las estructuras de la vida cotidiana. Muchos académicos han construido conocimientos críticos sobre el tema, centrando su campo de análisis en diferentes organizaciones de la vida social. La universidad no ha estado exenta de estas preguntas. Un número creciente de mujeres asisten a las universidades cada año, poblando los campus como estudiantes, académicas o personal administrativo y de dirección. Este documento se centra en analizar las acciones que las universidades mexicanas, como instituciones, han tomado para reducir la vulnera-

bilidad que experimentan las mujeres; nos interesa particularmente enfatizar la normalización de las prácticas en el interior de las universidades.

De acuerdo con el documento "Mujeres en la educación superior en México", publicado en 2016 por el Centro de Estudios para el adelanto de las Mujeres y la equidad de género de la Cámara de Diputados, fue a finales de la década de 1960 y principios de la de 1970 cuando las mujeres mexicanas accedieron masivamente a la vida universitaria. Para entonces, constituían alrededor del 17% de las matrículas en la educación superior. Para 2018, las mujeres representaban el 50,23% de las matriculaciones en la educación superior (52% en estudios

Dirección publicación:

Beatriz San Román,
Irene Salvo, Silvina Monteros
y Maria Romeu

Contenidos de este número:

Isis Arlene Díaz Carrión, Yalily
Ramos Delgado
y Hugo Gaggiotti

Imágenes:

Isis Arlene Díaz Carrión, Yalily
Ramos Delgado, accortez y
wendyjuerslopez

Coordinación:

Victòria Badia

Noticias y Agenda:

Chandra Clemente
y Eva Vázquez

Difusión:

Maria Galizia

Subscripción y contacto:

gr.afin@uab.cat

ISSN: 2013-2956



AFIN
Grup de Recerca

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

de posgrado). Los espacios de mujeres han tenido un rápido crecimiento; sin embargo, cabe preguntarse: ¿se ha reflejado también este crecimiento en la igualdad de género?

Durante los últimos 10 años, la vida universitaria en México ha experimentado una serie de movimientos y acciones para llamar la atención sobre la vulnerabilidad que viven las mujeres como estudiantes, académicas, personal administrativo o directivo. Estos movimientos han surgido como consecuencia de demandas colectivas. Las universidades han institucionalizado algunas acciones correctivas, para dar respuesta a dichas demandas.

Queremos llamar la atención aquí sobre uno de los espacios más significativos donde aún se experimenta la vulnerabilidad, la universidad, así como algunas de las acciones que se realizan formal o informalmente para enfrentarla. Para ello, en primer lugar, discutimos experiencias en universidades mexicanas, enfocándonos posteriormente en acciones realizadas en el caso específico de la Universidad Autónoma de Baja California. Finalmente, describimos nuestras experiencias propias y estudiantiles, así como las de académi-

cas de universidades privadas y públicas de Baja California.

Ingreso a la universidad mexicana

Las mujeres mexicanas ingresaron por primera vez a la universidad a finales del siglo XIX. “Indecente y peligrosa” fueron algunas de las palabras que acompañaron los intentos de Matilde Montoya de estudiar Medicina. En el artículo “Matilde Petra Montoya Lafragua. Breve historia de una mexicana ejemplar”, los autores recopilan las dificultades experimentadas por quien eventualmente sería la primera doctora en Medicina del país.

La legislación sobre los roles familiares limitó el papel de las mujeres en la medicina en ese momento. Matilde Montoya, quien a los 16 años trabajaba como partera, fue fuertemente cuestionada cuando decidió realizar estudios superiores. Sus intentos de estudiar Medicina en la Escuela de Medicina de Puebla y, años más tarde, en la Escuela Nacional de Medicina, sugieren que las descalificaciones de género estaban instaladas en el ámbito académico. Por el contrario, el apoyo a las mujeres que buscaban superar los atavismos y una cultura prejuiciosa era inexistente.



Equal half. accortez.

Matilde destacó por “atreverse” a estudiar Medicina; fue tildada de “mujer impúdica”, que solo buscaba “ver cadáveres de hombres desnudos”. La descalificación aparece como uno de los elementos más destacados utilizados para generar y/o afianzar la vulnerabilidad de las mujeres. Además de la descalificación dentro y fuera de la Escuela, Matilde experimentó segregación administrativa. Particularmente



Tejiendo el 8M. Yalily Ramos Delgado.

significativo fue el uso del término español “alumnos” (estudiantes masculinos) para referirse a ella y no el término “alumnas” (estudiantes femeninas). Su matrícula en la Escuela de San Ildefonso para estudiar asignaturas no revalidadas fue rechazada y posteriormente denegada su solicitud de examen profesional.

Matilde Montoya escribió al entonces Presidente de México, quien a través del Secretario de Ilustración Pública y Justicia, emitió “sugerencias” para otorgar facilidades y analizar los temas. En un segundo momento, a petición de Matilde, se actualizaron los estatutos de la Escuela

Nacional de Medicina para que las doctoras en Medicina pudieran graduarse. Sin embargo, esto fue criticado por parte de la academia, que cuestionó la capacidad de Matilde y señaló que “se graduó por decreto presidencial”, no por sus méritos. Finalmente, el 24 de agosto de 1887, Matilde Montoya se convirtió en la primera mujer médica en el país.

La historia se ha replicado antes y después, con diferentes nombres, en diferentes países, en diferentes universidades, pero siempre con el mismo género. Es un claro ejemplo de cómo las mujeres experimentan vulnerabilidad en la educación superior.

Mujeres y universidades en México

Más de un siglo después, la presencia de la mujer en las universidades es más relevante e importante que nunca; sin embargo, las mujeres siguen experimentando otras vulnerabilidades. La periodista Jessica Xantomila, en su artículo “En seis sexenios, solo ha habido rectoras en siete instituciones de educación superior” (2020), señala que 27 universidades públicas estatales no habían tenido, hasta 2018, una sola rectora en seis de sus anteriores administraciones. Xantomila

entrevista a Janette Góngora Soberanes (UAM Xochimilco), estudiosa de temas de género, quien destaca que esta dinámica se debe principalmente a “una cultura de segregación y discriminación”.

El fenómeno del “techo de cristal” en la universidad mexicana sigue siendo la punta del iceberg y se justifica por un “desinterés” de las mujeres por postularse a esos puestos de poder; sin embargo, Rosa María Valles Ruíz (2019) en “¿Liderazgo transaccional o transformacional? El discurso de cinco rectoras de universidades mexicanas: una aproximación” apunta a un “doble escrutinio” al que suelen estar sometidas las rectoras como la causa significativa de esta segregación. El “doble escrutinio” además de las dificultades para conciliar la vida laboral y familiar, que siempre afectan más a las mujeres que a los hombres en su rol “impuesto” de “cuidadoras”, son las principales razones que impiden que las mujeres en México se consideren en roles directivos universitarios, no el “desinterés”.

Algunas investigaciones han indicado que la ausencia de mujeres al frente de las universidades puede generar el efecto de la falta de perspicacia a la hora de discu-

tir e impulsar políticas universitarias para prevenir la discriminación de género. Está claro que la presencia y la participación de las mujeres en esos roles son más que necesarias. Las mujeres que asumen funciones de gestión universitaria contribuirán a visibilizar las dificultades a las que se enfrentan las académicas y administradoras de la universidad, a menudo una institución tradicionalmente considerada llena de estereotipos de género. El techo de cristal es un contribuyente neto en la reproducción de la vulnerabilidad de las mujeres.

Consideramos relevante también destacar la participación activa de mujeres estudiantes en diversas acciones para abordar la vulnerabilidad que experimentan durante su vida universitaria. En los últimos años, incluso durante la pandemia de Covid-19, grupos de estudiantes han surgido como reacción a la apatía de las universidades para hacer frente a las demandas de las mujeres. Estas acciones de protesta pública se han centrado en evidenciar el acoso sexual de los estudiantes como una práctica arraigada en las universidades; pero también se han puesto en marcha otras reacciones para visibilizar cómo se reproducen los estereotipos

de género en el ámbito de los estudiantes universitarios. En una interacción reciente en las redes sociales, un estudiante publicó este testimonio elocuente que ilustra este punto: “[el profesor] nos dijo que distribuyéramos desinfectante para manos porque dijo que las mujeres son mejores cuidadoras”. Estas reacciones buscan abordar las relaciones de poder desiguales, tanto verticales como horizontales, que se han evidenciado durante 2019 y 2020, como consecuencia de una mayor implicación de las mujeres universitarias, como señala Gloria Careaga Pérez, académica universitaria reconocida en redes sociales.

Sin embargo, estas reacciones también han aumentado la vulnerabilidad de las que reaccionaron, ya que tuvieron que afrontar misoginia por sus comentarios y exhibición pública. La intención era silenciarlas, tal y como denunció Rosa María Ramírez de Garay en el Webinar “Violencia de Género y Hostigamiento Sexual: Avances y Desafíos”. Magali Barreto describió, en su artículo “Violencia de género y denuncia pública en la universidad”, la forma en que las denuncias de acoso están condicionadas por la vergüenza, la estigmatización de quienes se atreven a romper



Intervención morada. Yalily Ramos Delgado.

el silencio y el miedo a la revictimización. La consecuencia es la reproducción de una vulnerabilidad en otras formas. Las mujeres en las universidades son vulnerables cuando se mantienen en silencio y vulnerables cuando expresan su discriminación. De esta manera, podemos entender cómo la vulnerabilidad es un fenómeno que puede ser reciclado y reutilizado de muchas maneras, incluso cuando se trata de luchar contra ella; las intenciones de cambio deben ser radicales y profundas, derribando estereotipos y moviendo las estructuras sociales primarias, pero la resiliencia es primordial en todas las iniciativas.



Del piropo al acoso. Isis Díaz Carrión.

Acciones y experiencias en universidades de Baja California para erradicar vulnerabilidades de las mujeres

Las universidades de la zona fronteriza de Baja California no se quedan fuera de los eventos discutidos de las últimas décadas. Campañas como “#Metoo” –campaña de Twitter iniciada en 2017– llegaron a las universidades y sirvieron como herramientas para denunciar conductas misóginas y sexistas que prevalecen en las prácticas cotidianas. La campaña sirvió como uno de los antecedentes que presio-

naron a los gobiernos universitarios para que crearan acciones concretas dirigidas a abordar los casos de vulnerabilidad de género, en particular la violencia contra las mujeres.

En la gaceta universitaria, en su edición especial núm. 452, de fecha 17 de noviembre de 2020, la Universidad Autónoma de Baja California, a través de su actual rector Daniel Octavio Valdez Delgadillo, manifestó la intención de generar acciones concretas en materia de igualdad de género y atender casos de violencia de género. El texto se basó en las directrices de ONU Mujeres y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), que establece medidas para “el logro de la igualdad entre hombres y mujeres garantizando la igualdad de acceso al desarrollo, en particular en las esferas política, social, económica y cultural”.

También sigue las sugerencias hechas por la CEDAW a las escuelas mexicanas en 2018 durante el informe realizado a ONU Mujeres. Se recomendó al Estado mexicano crear mecanismos efectivos para compensar la ausencia de proto-

los de prevención, sanción y erradicación del abuso sexual, el acoso y cualquier otra forma de violencia en las escuelas de todos los niveles educativos. La UABC señala la importancia de comprender las diferentes formas de violencia que se dan en las relaciones interpersonales de poder que se generan entre académicos, administradores y otros funcionarios universitarios y estudiantes en un sentido general. Además, asume la siguiente definición de violencia de género:

“La violencia de género puede ocurrir de diferentes maneras, ya sea pasivamente, donde la agresión no se observa físicamente, ya que es psicológica /emocional, y activamente, donde las agresiones son observables y medibles. Si bien es cierto que la violencia de género no es exclusiva de las mujeres, es un fenómeno que afecta a todas las personas, pero las mujeres han sido históricamente el grupo más vulnerable a la violencia de género. La violencia se encuentra en todas partes y entre todas las relaciones de poder interpersonales, pero muchas veces estos casos son poco conocidos, por lo que lleva a que sean ignorados y olvidados”.

Las iniciativas llevadas a cabo por la Universidad de Chile, la Universidad de Costa Rica, la Pontificia Universidad Católica del Perú, entre otras, constituyen precedentes de cómo abordar la violencia y las vulnerabilidades contra las mujeres en los campus universitarios. En México, destacamos como precedente las iniciativas de la Universidad Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Yucatán, instituciones que han creado departamentos, protocolos y dependencias específicas para atender casos de violencia de género e impulsar la igualdad de género.

El procedimiento para crear el Comité de prevención y atención a casos de violencia de género en la UABC (COPAVIG) establece que su función es regular y actuar para atender cualquier caso de violencia de género, así como erradicar cualquier forma de discriminación y violencia por cuestiones de género. Para ello, sugiere la creación de protocolos para casos de acoso y abuso sexual y discriminación de género; en caso de violencia de género, asumió los protocolos del Laboratorio de Género del Instituto de Investigacio-

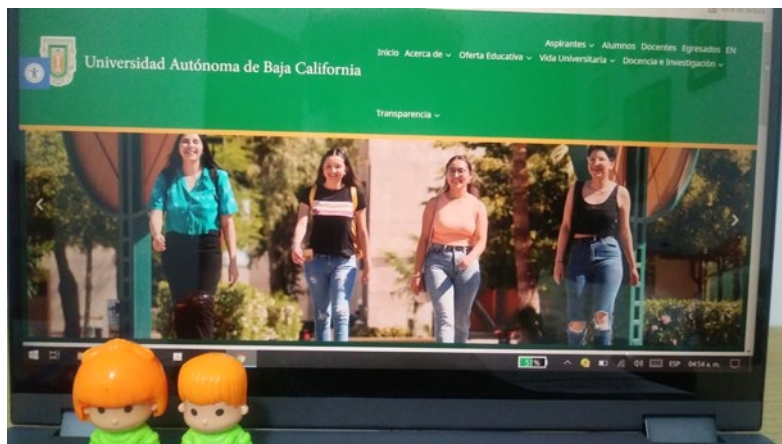
nes Culturales-Museo de UABC, definidos en 2017. Se creó la aplicación digital "NO MÁS", como herramienta para realizar denuncias sobre estas prácticas. Además, se implementó una política de tolerancia cero hacia los casos de violencia de género, no revictimización y sanciones contra las personas que se consideraban responsables de tales actos.

La creación del COPAVIG y los protocolos de atención se producen justo cuando comenzó la pandemia de Covid-19. A raíz de la crisis sanitaria, las clases migraron a salas virtuales y se evidenció la violencia digital de género, un tema que ya se había considerado entre otras formas de violencia que sufren las mujeres en las universidades; por ejemplo, el incremento de comentarios sexistas y machistas de alumnos hacia sus compañeras, comentarios acosadores tanto de estudiantes como profesores hacia las compañeras durante las clases virtuales. De igual forma, los chistes misóginos que desacreditan la inteligencia o capacidad de las mujeres, o que hablan sobre sus cuerpos, como ejemplo o crítica, en las clases virtuales; situaciones amparadas en la dinámica de separación física que caracteriza el espacio digital.



Todas intentamos tomar el control. wendyjuerslopez.

A pesar de la intención de las universidades mexicanas de regular e institucionalizar una política de no tolerancia hacia la violencia de género, no se han evidenciado consecuencias prácticas. No se han tomado acciones concretas a imponer a académicos, administradores, estudiantes y otros funcionarios de la universidad para evitar actitudes sexistas, misóginas y violentas. Estas actitudes parecen in-



Vulnerablxs. Isis Díaz Carrión.

crustadas en la propia cultura regional y basadas en prácticas socioculturales. Los comentarios sexistas, hirientes, despectivos y prejuiciosos continúan abundando en las aulas y otros espacios universitarios. La erradicación del descrédito para las mujeres y el acoso requiere campañas de sensibilización y un nivel más profundo de cambio cultural.

En un número significativo de facultades e institutos de la Universidad de Baja California los esfuerzos por minimizar cualquier forma de vulnerabilidad de las mujeres han sido el resultado de iniciativas académicas femeninas, cuyas protagonistas han visto cómo el tema está generando más interés en los últimos años. Aunque

cada unidad académica tiene su propia dinámica, en la Facultad de Turismo y Mercadotecnia hay una creciente conciencia sobre el tema. Una de nosotras (Isis Arlene Díaz Carrión) recuerda cómo, recién comenzando a trabajar en la universidad, vio un mural en los pasillos destacando el papel de la ciencia en la sociedad. Entre las seis personalidades seleccionadas, ninguna de ellas era mujer. A pesar de que esta Facultad tuvo lo que podría considerarse carreras feminizadas, ni siquiera se nombraron ganadoras de premios Nobel como Marie Curie, Maria Goeppert-Mayer o Julieta Fierro. Sin embargo, años más tarde, la necesidad de incluir la equidad y la inclusión comenzó a crecer en conferencias y reuniones científicas.

En los últimos años, hemos visto invitaciones a conferencias y talleres con mayor frecuencia para abordar las vulnerabilidades experimentadas por las mujeres en las universidades. Los últimos dos semestres ha crecido significativamente el número de tutores que estaban interesados en realizar el curso de "Equidad de Género" que ofrece la UABC a nivel de pregrado. Las charlas sobre el tema –por iniciativa del estudiantado– también han

aumentado en número. Son solo pequeñas acciones, pero de gran relevancia.

Aumentar la visibilidad de las mujeres y promover, por ejemplo, espacios de hermandad para evitar el aislamiento, son algunas de las acciones que emergen en los últimos años para contrarrestar la vulnerabilidad, que han tenido algún impacto positivo. Esto es importante porque las situaciones de acoso y agresión sexual continúan siendo experimentadas por las estudiantes. Es por ello que consideramos relevante, como académicas, hablar del tema con los y las alumnas en espacios abiertos e incluir estas conversaciones como parte de los planes de estudio. Nos preguntamos a nosotras mismas: ¿Les enseñamos a no violar? Cuando brindamos capacitación a las empresas, ¿hablamos de la importancia de evitar que las mujeres sean vulneradas? Cuando investigamos, ¿proponemos acciones y estrategias para evitar la vulnerabilidad? ¿Hacemos algo más para crear conciencia sobre el tema? ¿Sabemos qué tipos de vulnerabilidad se dan en los sectores donde se insertarán nuestras egresadas? ¿Y hacemos algo para erradicarlo? ¿O lo ocultamos ignorándolo, y así contribuimos a invisibilizar la dimensión del proble-

ma? Como decíamos al principio: este es un tema complicado y desagradable, pero cuando la dignidad de las personas está en riesgo, es importante abordarlo.

Experimentar vulnerabilidad: la experiencia de Ramos

Cuando Yalily Ramos (una de las autoras de este boletín) llegó al Instituto de Investigaciones Culturales-Museo de la UABC, en 2016, como estudiante de posgrado, se dio cuenta de que no había paridad de género. La mayoría del personal académico eran hombres; los grupos de investigación estaban dirigidos por hombres, la dirección del instituto estaba a cargo de los hombres y las pocas mujeres que trabajaban allí pertenecían en su mayoría a la administración institucional. Otro aspecto que llamó la atención de Ramos fue que aunque el Laboratorio de Género ya existía, no había nadie entre las líneas de investigación que trabajara específicamente el tema de las mujeres y la vulnerabilidad de las mujeres en las universidades.

Para 2018, el número de estudiantes femeninas interesadas en realizar estudios de maestría y doctorado con temas abor-

dados desde una perspectiva de género o del feminismo creció exponencialmente, lo que contribuyó al establecimiento de los estudios de género como una línea de investigación en el plan de estudios de ambos programas de posgrado. Por otro lado, el Laboratorio de Género creó una red de estudios de género que permitió la colaboración de estudiantes e investigadores de diferentes universidades. Desde entonces, también ha habido una mejor intención por parte de la institución de impartir estudios desde una perspectiva de género y la incorporación de personal más calificado y con experiencia en estas áreas de investigación.

Durante la experiencia de Ramos como alumna tuvo que conocer de primera mano algunas situaciones de compañeras acosadas por estudiantes varones; escuchó algunas otras historias de profesores acosando a las estudiantes. Casos como estos no siempre fueron denunciados o tratados de acuerdo a los protocolos establecidos a nivel institucional, lo que se debe a que los canales de acción aún no son bien conocidos. Por otro lado, como experiencia gratificante, en 2017, mujeres estudiantes, académicas y administradoras decidieron



Tendedero sobre violencias. Yalily Ramos Delgado.

reunirse y firmar una declaración a favor de la reducción de vulnerabilidades hacia las mujeres como una forma de conmemorar el 8 de marzo de ese año.

En un sentido muy general, Ramos podría creer que la institución que considera su *alma mater* ha ido avanzando hacia una toma de conciencia de los temas

de vulnerabilidad, porque cada vez hay más interés en formar profesionales que apelen a un análisis sociocultural crítico desde una perspectiva feminista y de género. Sin embargo, las estructuras siguen siendo tradicionales y difíciles de manejar. Los tiempos de cantar la victoria aún están lejos.

Estudiantes de diferentes campus de la Universidad CETYS en Mexicali, Ensenada y Tijuana expresaron que no existe un protocolo establecido o aprobado por la institución. En caso de que la reputación de la universidad se vea comprometida, se toman medidas como suspender al profesor o al estudiante. Las estudiantes del área de ingeniería, tanto de pregrado como de posgrado, señalan que en sus grupos el número de hombres siempre fue mucho mayor que el de mujeres. Una de ellas explicó que en su grupo solo había dos mujeres, y esto sucede para la mayoría de los grupos de estudiantes que asisten a Ingeniería. Para dichos estudiantes, esto es un síntoma de las diferencias culturales e institucionales creadas por el área de conocimiento. La narrativa de las estudiantes está poblada de anécdotas sobre comentarios humillantes o desacreditadores hacia ellas y sobre

el miedo a recibir repercusiones negativas después de abordar la intención de plantear quejas, debido a las evidentes relaciones de poder de arriba hacia abajo que existen en la institución. Sin embargo, estas estudiantes también afirman que cuando han realizado quejas de esta naturaleza, se han dado respuestas positivas.

Tareas restantes

En los últimos años se ha avanzado mucho en materia de igualdad de género, prevención y atención a agresiones, hostigamiento y violencia de género en la Universidad Autónoma de Baja California. Sin embargo, aún quedan muchas tareas pendientes y puntos en los que seguir centrándose para erradicar las actitudes discriminatorias hacia las mujeres y alcanzar un grado de respeto por la diversidad. Para lograrlo, se debe hacer una revisión de los protocolos y verificar su funcionamiento en tiempo real, comprobando que estos aterricen en las realidades que viven las mujeres dentro de la universidad. En el caso de las universidades con falta de tales protocolos, es de suma importancia que sean diseñados y aplicados con urgencia.

También se debe continuar trabajando en la articulación entre los comités que abordan la violencia de género, así como en los casos de seguimiento de violencia de género aplicando la normativa universitaria, de modo que exista coherencia entre las acciones tomadas por la universidad en cuanto a las sanciones que constituyan casos de acoso, violación, violencia y agresión. Los estatutos universitarios también deben adaptarse al lenguaje y la perspectiva de igualdad de género asumidos por la institución. También recomendamos que las campañas que forman parte de las políticas de sensibilización sobre igualdad de género y violencia de género en el marco de la universidad sean más amplias.

Además de estas tareas pendientes que mencionamos, creemos que las universidades deben seguir trabajando en la inclusión social desde una perspectiva interseccional, es decir, atendiendo no solo a la igualdad de género, sino también teniendo en cuenta otros contextos como el bajo porcentaje de mujeres indígenas en las universidades y la escasa incorporación de migrantes retornadas a las aulas universitarias, por citar solo algunos ejemplos.

SOBRE LAS AUTORAS DEL TEXTO

Yalily Ramos Delgado

Es asistente de investigación en el proyecto "Reducing organisational vulnerability of women: applying organizational research in Mexican-US borderlands (Newton Fund - British Council- Conacyt)". Es doctora en Estudios Socioculturales por el Institute of Cultural Research-Museum de la Universidad Autónoma de Baja California (México). Sus principales líneas de investigación son la migración y el género; políticas migratorias, subjetividades, cuerpo-emociones y violencia en los itinerarios migratorios. Sus últimas publicaciones son: "Cuban women in Mexicali: the reconfiguration of their female subjectivity", en 2018, en *Training and Research Itineraries in Social Sciences in Latin America and the Caribbean*, y "Cuban women: their social and political construction in Socialist Cuba", publicado en 2019 en *Intervention and social policy in Colombia, Cuba, Mexico and Uruguay*.

Isis Arlene Díaz Carrión

Es profesora asociada en la Facultad de Turismo y Mercadotecnia de la Universidad Autónoma de Baja California (México). Es doctora en Geografía Humana por la Universidad Complutense de Madrid (España). Sus investigaciones se centran en temas de género y turismo, así como el impacto de la agenda de sostenibilidad sobre el turismo. Sus publicaciones recientes incluyen artículos como "[Mexican women's emotions to resist gender stereotypes in rural tourism work](#)", en *Tourism Geographies*, con Paola Vizcaino; "[Emotional embodiment to face street harassment during the practice of adventure activities in Mexico](#)", en *Annals of Leisure Research*, y el capítulo "Embodying Gender and Risk: Mountain Bike Tourism in Mexico" (*Tourism and Gender-Based Violence*, 2020).

Hugo Gaggiotti

Es catedrático en la University of the West of England, Bristol, Reino Unido. Es doctor en Antropología Social y Cultural y doctor en Management. Era un extranjero al nacer y ha permanecido desplazado toda su vida. Sus estudios se centran en las intersecciones entre la retórica, los rituales, la liminalidad y la construcción simbólica del significado del trabajo en trabajadores móviles transnacionales. Ha realizado su trabajo de campo en regiones industriales de Pindamonhangaba (Brasil), Ciudad Juárez (México), Almaty (Kazajstán) y, actualmente, en la frontera entre Estados Unidos y México en la Baja California (British Council-Newton Fund Grant-Conacyt) y en el Reino Unido (British Academy-Leverhulme). Sus trabajos han aparecido en revistas interdisciplinarias, incluyendo *Culture and organization*, *Journal of Organizational Change Management*, *Journal of Qualitative Research in Organizations and Management*, *International Journal of Management Reviews*, *Leadership* y *Scripta Nova*. Su último libro es *Organizational Ethnography: An Experiential and Practical Guide*, editado con Jenna Pandeli y Neil Sutherland. Sus intereses personales giran en torno a la aplicación del razonamiento abductivo (Peirce) en la improvisación del bricolaje y la cocina espontánea.

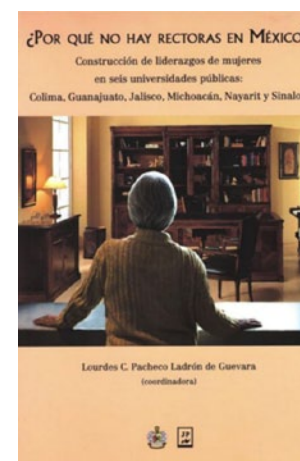
PARA LEER



Puente-Esparza, M. L.; Briano-Turrent, G. C. y Ramírez-Flores, E. (2020) **El Techo de Cristal en Universidades Públicas de México** *Ciencias Administrativas*, 16(2), p. 88-101



Vázquez, A.; López, G. y Torres, I. (2021) **La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado del conocimiento** *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), p. 299-326



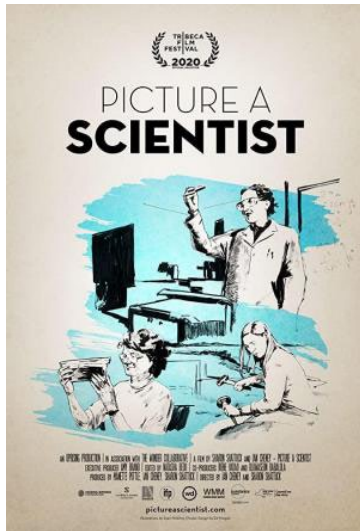
Pacheco Ladrón De Guevara, L. C. (coord.). (2021) **¿Por qué no hay rectoras en México? Construcción de liderazgos de mujeres en seis universidades públicas** México: Universidad de Colima, Juan Pablos Editor

Este estudio tiene como objetivo identificar el nivel de participación de mujeres en posiciones de liderazgo a nivel central en las universidades públicas de México durante el año 2018. Se recabó información de los sitios web de 37 universidades públicas, así como de otros sitios web inherentes a la educación superior como CONACYT, ANUIES y ANFECA, a través de técnicas estadísticas descriptivas y de correlación. Los resultados muestran que no se alcanzó la paridad de género en posiciones directivas a nivel central, con un promedio del 36% de representación femenina. Se concluye, también, que el tamaño de la universidad no incide significativamente en el nivel de inclusión de mujeres en dichas posiciones.

El objetivo fue analizar algunas investigaciones que se han realizado respecto a la violencia de género en las Instituciones de Educación Superior (IES), con el propósito de sistematizar los trabajos revisados a fin de orientar la reflexión crítica de las formas en que se perpetúan las manifestaciones de violencia en el interior de las IES. El diseño metodológico empleado fue el análisis de contenido de tipo descriptivo. La relevancia social de la propuesta reside en que los estudios sobre la violencia de género requieren una perspectiva interdisciplinaria; por ello, en su papel socializador, la educación posee un papel relevante para contribuir a la equidad entre hombres y mujeres.

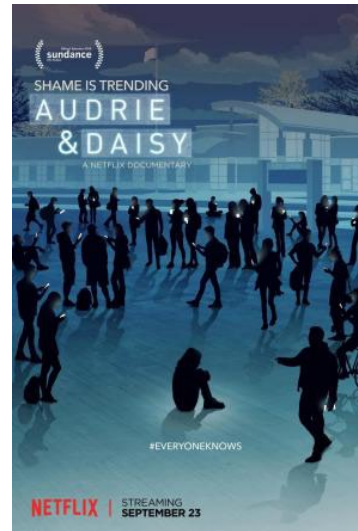
En este libro se documentan las dimensiones de la desigualdad y la existencia de brechas en el acceso, permanencia, ascenso y ejercicio en cargos de toma de decisiones entre hombres y mujeres, así como las características de los liderazgos de mujeres en las universidades públicas, con la finalidad de elaborar estrategias y acciones a favor de promover nuevos liderazgos y una participación significativa de las mujeres en la toma de decisiones para el desarrollo de climas institucionales tendientes a garantizar la igualdad sustantiva en beneficio de las mujeres. La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Colima, Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Universidad Autónoma de Sinaloa.

PARA VER



Cheney, I. y Shattuck, S. (2020)
Mujeres en la Ciencia
 [Documental]
 Estados Unidos,
 97 min

Este film narra el movimiento de investigadoras que están escribiendo un nuevo capítulo para las mujeres científicas. La bióloga Nancy Hopkins, la química Raychelle Burks y la geóloga Jane Willenbring guían a los espectadores en un viaje profundo hacia sus propias experiencias en las ciencias, que van desde el acoso brutal hasta años de sutiles desaires. A lo largo de la película, desde laboratorios abarrotados hasta el trabajo de campo en la Antártida, nos encontramos con brillantes investigadores/as, incluidos científicos/as sociales, neurocientíficos/as y psicólogos/as, que brindan nuevas perspectivas sobre cómo hacer que la ciencia sea más diversa, equitativa y abierta a todas las personas.



Shenk, J. y Cohen, B. (2016)
Audrie & Daisy
 [Documental]
 Estados Unidos,
 95 min.

Una noche Audrie va a una fiesta con sus amigos. Por primera vez experimenta con el alcohol, pero se desmaya y queda inconsciente. En ese momento tres chicos –amigos suyos desde hace tiempo– la desvisten y la violan, todo esto mientras toman fotos. Al día siguiente Audrie no recuerda nada, pero entonces descubre que las imágenes están circulando por todo el instituto. A través de la historia de Audrie, el documental muestra los efectos del bullying cibernético en los adolescentes y su comunidad.



Peet, A. y Wyman, A. J. (2021)
La directora
 [Serie de TV]
 Estados Unidos,
 30 min

La serie se centra en la experiencia de la Dra. Ji-Yoon Kim, la primera mujer en asumir el cargo de directora en el Departamento de Inglés de una universidad norteamericana de prestigio, que se tendrá que enfrentar a los desafíos de dirigir una institución en crisis mientras intenta equilibrar su vida personal y amorosa. Muestra también el choque generacional en el ecosistema universitario, no solo entre profesores y alumnos, sino entre los nuevos profesores y los viejos, que a pesar de ser los que menos alumnos tienen matriculados, son los que más se resisten a los nuevos métodos de enseñanza.

- Auge del acoso sexual en colegios y universidades británicas. Deutsche Welle Español (2021).
- Paran y marchan en la UNAM por violencia y acoso. Reporte Índigo (2018).
- ¿Cómo avanzamos para enfrentar el acoso sexual en la Universidad de Chile? Universidad de Chile.
- Campaña Únete UABC. Instituto de Investigaciones Sociales UABC, Cultura UABC y Vicerrectorías UABC (2021).
- Como Universidad Autónoma de Baja California, nos sumamos a la Campaña internacional ÚNETE de las Naciones Unidas. Instituto de Investigaciones Sociales UABC, Cultura UABC y Vicerrectorías UABC (2021).

NOTICIAS AFIN

Curso de verano: "De la protección a la inclusión"

Se abre el plazo para solicitar una plaza en la Escuela de Verano "From protection to inclusion: Creating more inclusive schools for children in alternative care and adopted children", que tendrá lugar entre el 29 de agosto y el 2 de septiembre, en la Universidad de Groningen (Holanda). Su objetivo principal es presentar enfoques innovadores que faciliten el desarrollo de prácticas inclusivas y respuestas adecuadas a las necesidades del alumnado que ha experimentado adversidad temprana.

Esta actividad está organizada en el marco del [proyecto europeo Brighter Future](#), en el que un equipo internacional está trabajando para, entre otras cosas, desarrollar un módulo formativo que pueda ser impartido en las facultades de Educación, con objeto de proporcionar al profesorado fundamentos para su práctica profesional que les permitan una mejor atención a quienes han sufrido experiencias de adversidad a edades tempranas y, en concreto, a la infancia que vive bajo la tutela del Estado (ya sea en centros o en acogimientos familiares) y los niños y niñas adoptados. La Escuela de Verano está dirigida a estudiantes de posgrado, personal docente e investigador universitario y profesionales de la educación o que trabajan en el ámbito de la infancia.

La participación en la misma se acreditará con un certificado equivalente a 2 ECTS emitido por la Universidad de Groningen. La Unión Europea subvenciona esta actividad, de manera que las personas participantes únicamente deberán abonar una cuota de 150 euros para cubrir los costes de las comidas y los materiales. Quienes estén matriculadas en un programa de la Universitat Autònoma de Barcelona o de la Università degli Studi di Verona pueden solicitar una beca que cubra los gastos de inscripción, viaje y alojamiento.

Toda la información sobre la Escuela de Verano y cómo solicitar una plaza en la misma está disponible [en la web del proyecto Brighter Future](#), donde además se pueden descargar en PDF los primeros materiales elaborados en el marco del proyecto.



Adopción, diversidad y ciudadanía

Nadja Monet, integrante de AFIN, ha publicado el capítulo “*Les paradoxes de l’adopté: des corps extraordinaires au sein de la nation catalane*” en el libro *Pratiques de la diversité et de la citoyenneté. Statuts et expériences*, de Bianca Botea y Dana Popescu-Jourdy (*Editions des Archives Contemporaines*, 2022). En dicho capítulo se reflexiona sobre cómo la adopción internacional influye en la construcción de la nación catalana y cómo esta ha impactado en la vida de los y las jóvenes adoptados/as. ¿Qué tipo de vínculos se establecen entre esta categoría particular de habitantes-ciudadanos-ciudadanas y el resto de la sociedad? A partir de este planteamiento se abordan los mecanismos de conexión y desconexión entre las personas adoptadas, su familia adoptiva y la sociedad.

Seminarios AFIN

En los meses de marzo y abril se desarrollaron cuatro Seminarios AFIN. El 10 de marzo, el Dr. Hugo Gaggiotti (UWE, Inglaterra) y la Dra. Isis Díaz-Carrión (UABC, Tijuana, México) exploraron la vulnerabilidad organizacional de las mujeres, centrándose en el turismo en la zona fronteriza de México-Estados Unidos. El 21 de marzo, Vanessa Mantilla (becaria FPU, UAB) y Josep Perelló (Médico Adjunto en el Hospital de Santa Creu i Sant Pau) abordaron la endometriosis, una enfermedad relacionada con el ciclo menstrual que afecta a mujeres en edad reproductiva. El 7 de abril, el Dr. Santiago Insausti, investigador María Zambrano del grupo AFIN-UAB, reflexionó sobre la historia de las masculinidades gais en Latinoamérica. Finalmente, el 12 de abril la Dra. Burcu Mutlu (Istanbul Ozyegin University, Turquía) se centró en los viajes reproductivos vinculados a la donación de gametos de ciudadanos turcos al norte de Chipre.

Los seminarios están disponibles en [el Canal AFIN de YouTube](#).

BRIDGES presenta públicamente su Virtual Lab en cuatro ciudades europeas

Durante los meses de marzo y abril, el equipo del proyecto de Erasmus+ BRIDGES ha presentado públicamente su Virtual Lab (VL) en las cuatro ciudades europeas involucradas en el proyecto: Barcelona (España), Brighton (Reino Unido), Giessen (Alemania) y Atenas (Grecia). Las actividades que formaron parte de estos eventos públicos sirvieron para dar a conocer y testear colectivamente algunas de las herramientas y ejercicios que ofrece el Virtual Lab.

El Virtual Lab del proyecto BRIDGES funciona como la principal herramienta de difusión del proyecto y repositorio digital de sus procesos, actividades y resultados: el Kit de Herramientas con definiciones de conceptos clave y actividades relacionadas con dichos conceptos; el curso abierto de formación para una educación antirracista y feminista, y próximamente, el monográfico dedicado a la metodología de las producciones narrativas.

Invitamos a consultar y utilizar todos los materiales, herramientas y actividades que ofrece el Virtual Lab. También podéis compartir la experiencia particular de aplicación de estos recursos a vuestros contextos educativos y de formación a través de todos los canales de comunicación de BRIDGES: el propio [VL-web](#) y las redes sociales (Facebook: [@bldgHEbridges](#) / Twitter: [@bldg_he_bridges](#) / Instagram: [@bldg_he_bridges](#)).

Os recordamos también que podéis suscribiros a la Newsletter trimestral del proyecto para recibir en vuestro correo electrónico las últimas novedades de BRIDGES a través de la web del proyecto.

BRIDGES presents...

Virtual Lab

Virtual Space, Repository of materials, activities and an Online Course for diversifying knowledge and tackling discrimination in Higher Education

INTERNATIONAL PRESENTATIONS

BARCELONA (Spain)	BRIGHTON (UK)	GIESSEN (Germany)	ATHENS (Greece)
4/03/2022	10/03/2022	17/03/2022	4/04/2022

Limited places. Free access but inscriptions required.
Stay tuned for next announcements about the inscriptions' process.

Organized by:

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Presentación del libro *Organizational Ethnography: An Experiential and Practical Guide*

El pasado 9 de marzo se presentó en la University of the West of England (Bristol) el libro *Organizational Ethnography: An Experiential and Practical Guide*, editado por los doctores Jenna Pandeli, Neil Sutherland y Hugo Gaggiotti, y publicado por Routledge.

Bruna Alvarez, Estel Malgosa y Diana Marre han participado con el capítulo titulado "Ethnography on sensitive topics: children's sexuality education in Spain", que analiza la metodología del proyecto SexAFIN sobre educación afectivosexual y reproductiva en escuelas de primaria, un proyecto que se desarrolla desde 2017 en diferentes escuelas de Catalunya.

Más información: [sobre el libro](#); [sobre el proyecto SexAFIN](#).



La austeridad y la alteración del curso de la vida

El pasado 20 de abril el proyecto "Austerity and Altered Lifecourse" ha lanzado una serie de seminarios. Este primer evento que reunió a más de 40 profesionales de diferentes universidades británicas y europeas, incluyendo la University of Manchester y la Universitat Autònoma de Barcelona, concentró un intercambio fructífero e interesante que planteó la necesidad de explorar el significado de austeridad en diferentes contextos culturales y etapas de la vida, especialmente para los jóvenes. Esta serie de seminarios que tendrá periodicidad bimensual y girará en torno a temas como la vivienda, las rupturas sociopolíticas, los métodos creativos, el empleo y la reproducción social en un contexto de austeridad y desde la óptica de las trayectorias vitales de los jóvenes, se considera un vehículo para construir una red interregional de investigadores, organizaciones sociales y activistas en nuestros lugares de investigación y más allá. Este es [el enlace al evento](#).

Publicación del libro *Historias de la infancia trans*

Lucas Platero, miembro de AFIN, firma el prólogo de *Historias de la Infancia trans*, de Jules Gill-Peterson, editado por Edicions Bellaterra S.L y traducido por Javier Sáez. En esta obra, Gill-Peterson sigue el rastro de la infancia trans hasta mucho antes de la creación del término "transexual". Se remonta hasta principios del siglo XX para analizar el proceso de la institucionalización de la atención médica a la infancia trans a través de la administración de hormonas, cirugías de modificación corporal y cambios de nombre. Este trabajo, sin duda, contribuye a una nueva comprensión de la vida y el estudio de la infancia, en general, y de la infancia trans, en particular.



Simposio sobre la construcción de la alteridad

La integrante de AFIN, Carolina Remorini, coordinó el Simposio "The 'Other' in the Construction of Models of Human Development: Contributions from South America", en la Conferencia organizada por la Society for Research in Child Development (SRCD). La misma tuvo lugar del 2 al 4 de mayo en Río Grande, Puerto Rico. A partir de investigaciones empíricas en comunidades sudamericanas, desde una perspectiva interdisciplinaria, y combinando enfoques y metodologías, las y los participantes del simposio debatieron sobre los alcances y límites de los modelos, instrumentos y prácticas en la educación, en la clínica y en la investigación sobre el crecimiento y desarrollo infantil, que se orientan bajo un concepto de normalidad construido desde evidencia limitada a poblaciones con características étnico-culturales, sociodemográficas y biológicas muy específicas. A través de estos intercambios, el Simposio se constituyó en un espacio para reflexionar cómo esto conduce a que niñas y niños de poblaciones indígenas y/o marginales sean invisibilizados en la producción académica y en las políticas públicas. Asimismo, se reconocieron el aporte de los datos antropológicos y el papel de los antropólogos en los debates sobre el desarrollo infantil en su relación con problemáticas contemporáneas que afectan las vidas de niñas y niños en los países de la región.

Para más información, invitamos a visitar [la página del evento](#).

AGENDA

I Congreso Internacional Virtual SexAFIN

Del 13 al 15 de Julio se llevará a cabo el I Congreso Internacional Virtual SexAFIN titulado "(Re)pensando la Educación Sexual Integral desde una perspectiva de género centrada en la infancia", organizado por el Grupo de Investigación AFIN de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Un distinguido grupo de personas expertas en sexualidad e infancia de diferentes países del mundo intercambiarán resultados de investigación y perspectivas interdisciplinarias con el fin de (re)pensar la educación sexual que ofrecemos.

Fechas importantes:

- 25 de mayo: Finaliza la llamada a comunicaciones y pósteres.
- 6 de junio: Respuesta a las propuestas enviadas.
- 27 de junio: Finaliza el período de inscripción.

Les animamos a participar y a presentar sus comunicaciones y pósteres antes del 25 de mayo.

Más información [en este enlace](#).

Seminarios AFIN

Está prevista la realización de los siguientes seminarios AFIN:

- 12 de mayo: Paola Galbany: "Enfermeras, hacia la visibilidad"
- 9 de junio: Anindita Majumdar: "Ageing and Reproductive Decline in Assisted Reproductive Technologies in India: Mapping the 'Management' of Eggs and Wombs".

