

BRIGHTER FUTURE: Hacia el bienestar de niños, niñas y adolescentes acogidos o adoptados en los centros educativos

De acuerdo a la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de la Niñez (1989), los niños, niñas o adolescentes que, por las razones que sea, temporal o permanentemente no pueden vivir con sus familias de origen, tienen derecho a la protección y la asistencia especiales por parte del Estado en el que viven. El sistema de protección tiene el deber de evaluar cada caso y proporcionar una solución idónea de cuidados alternativos transitorios, ya sea en una familia de acogida o un centro de acogimiento residencial. Y, en los casos en que el retorno a la familia de origen no sea posible,

mediante la adopción u otra solución de cuidado permanente.

El Consejo de Europa estima que alrededor de un millón y medio de niños, niñas y adolescentes viven bajo alguna forma de cuidado alternativo. Al igual que para los demás niños, niñas y adolescentes, la escuela debería ser un lugar acogedor y seguro, que les ayude a minimizar el potencial impacto negativo de las experiencias adversas que pueden haber experimentado, para así poder desarrollar todo su potencial. Sin embargo, las investigaciones sobre sus experiencias escolares muestran que esto no siempre es así.

Dirección publicación:

Beatriz San Román,
Irene Salvo y Silvína Monteros

Contenidos de este número:

Equipo del proyecto
BRIGHTER FUTURE

Imágenes:

Álvaro Sobrino

Coordinación:

Victòria Badia

Noticias y Agenda:

Eva Vázquez y Chandra Clemente

Subscripción y contacto:

gr.afin@uab.cat

ISSN: 2013-2956



AFIN
Grup de Recerca

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

El Proyecto BRIGHTER FUTURE, financiado por la Unión Europea, se puso en marcha hace tres años para identificar cuáles eran los desafíos que planteaba su inclusión escolar y qué estrategias y prácticas podían mejorarla, con objeto de proporcionar a los y las profesionales de la educación herramientas y estrategias efectivas. Siete entidades de cuatro países europeos distintos han combinado sus esfuerzos para contrastar los resultados de investigaciones previas con el conocimiento acumulado por jóvenes que en su infancia estuvieron bajo la tutela del Estado, familias de acogida y adoptivas y profesionales que trabajan tanto en el sistema de protección como en el de educación, identificando no solo los desafíos más frecuentes sino también prácticas y estrategias efectivas para hacerles frente.

Aunque todas las entidades participantes en el proyecto tienen una dilatada experiencia en el trabajo con niños, niñas y adolescentes bajo diversas formas de protección, el equipo del proyecto se construyó con una lógica de complementariedad, de manera que los diferentes equipos proporcionaban trayectorias

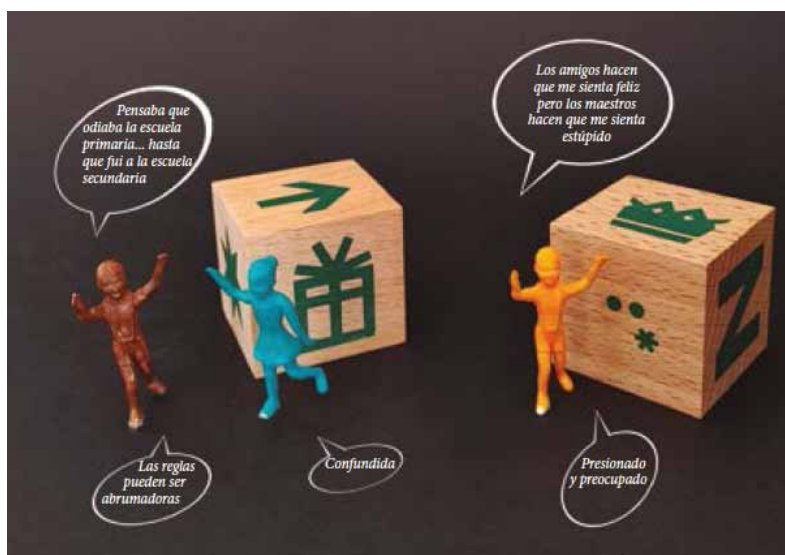
especializadas en distintos ámbitos. De esta manera, los socios italianos, la Universidad de Verona y el Ayuntamiento de Turín, aportaron un trabajo extenso con niños y niñas que crecen en familias de acogida o en acogimiento residencial. La entidad socia del Reino Unido, PAC-UK, que en sus inicios se creó como un centro de postadopción para apoyar a las personas adoptadas y sus familias, cuenta con una amplia experiencia en el desarrollo de programas en escuelas para sensibilizar en torno a la adversidad temprana. Por su parte, los socios holandeses, la Universidad de Groningen y la Fundación Pharos, destacan por su trabajo continuado con familias refugiadas y personas menores de edad que migraron sin acompañamiento parental. Por último, desde España, el Grupo de Investigación AFIN de la Universitat Autònoma de Barcelona y CORA, la federación de asociaciones de la adopción y el acogimiento, contribuyeron con su experiencia en estos ámbitos. En este artículo, presentamos algunos de los resultados y recursos del proyecto, cuyos productos pueden consultarse [en la web del mismo](#).



¿Una escolarización problemática o un sistema educativo poco preparado?

Además de haber experimentado la separación de sus primeras figuras parentales, muchos de estos niños, niñas y adolescentes se han enfrentado a otras formas de adversidad temprana, como el mal-

trato, los cuidados negligentes o la institucionalización. Entender cómo las experiencias adversas en la primera etapa de la vida pueden afectar el desarrollo es esencial para el profesorado, ya que permite desarrollar prácticas sensibles hacia la multiplicidad y variedad de necesidades del alumnado, particularmente de grupos especialmente vulnerables. Así, por ejemplo, quienes no han tenido unas figuras de apego seguras, predecibles y consistentes en su cuidado, suelen internalizar la idea de que no se puede confiar en los demás y de que el mundo no es un lugar seguro. En respuesta a un cuidado desorganizado



y negligente, aparecen reacciones como la pasividad, la ansiedad, el miedo o un apego desmedido por el cumplimiento de las normas. En ausencia de figuras adultas que los ayudasen a satisfacer sus necesidades básicas e instrumentales, estos niños y niñas han tenido que tomar el control para hacerlo por sí mismos y resolver sus propias dificultades. Cuando ingresan en el sistema escolar, las estrategias y recursos que han aprendido para sobrevivir pueden ser entonces (mal)interpretados como "comportamientos problemáticos". Asimismo, cuando por las circunstancias difíciles que han vivido tienen lagunas de desarrollo y aprendizaje, puede resultarles imposible cumplir con las expectativas de las personas adultas, que asumen que el problema es de motivación o disciplina. Nuria, una madre de acogida de una niña de doce años, lo expresa vívidamente de la siguiente manera: "Nosotras no jugamos a la lotería en diciembre, sino en septiembre. Rezamos para que nos toque una buena profesora, porque eso implicaría un año tranquilo. Pero eso ocurre muy pocas veces".

Como todo el mundo, estos niños, niñas y adolescentes han aprendido a ac-



tuar y han forjado sus expectativas y formas de relacionarse a partir de sus experiencias anteriores. Cuando las personas adultas no tienen la formación necesaria para interpretar adecuadamente sus comportamientos y necesidades, a menudo se malinterpretan sus comportamientos y reacciones, que son identificadas como

“disruptivas” y, por tanto, merecedoras de sanción. No es infrecuente que ello derive en una espiral de impotencia por ambas partes: los niños y niñas se sienten incapaces de cumplir con lo que de ellos se espera y, por otra parte, las personas adultas se desesperan viendo que ni regañinas, ni premios ni castigos consiguen que se comporten como se supone que deberían.

Independientemente de lo que haya ocurrido cuando eran más pequeños, cada niño, niña o adolescente tiene derecho a una educación de calidad, que responda eficazmente a sus diversas necesidades de forma receptiva, respetuosa y solidaria. Sin una formación específica, comprender sus reacciones y necesidades puede resultar difícil, lo que conduce a veces a utilizar “etiquetas” equivocadas y prácticas insensibles. En la misma línea, la investigación muestra repetidamente que los niños, niñas y adolescentes adoptadas o que viven bajo la tutela del Estado presentan mayores índices de dificultades en la escuela, con tasas más altas de abandono escolar y mayores probabilidades de sufrir bullying o de sentirse aisladas en los centros escolares. Asimismo, algunas

estrategias educativas tradicionales o comentarios bienintencionados que no tienen en cuenta la diversidad de experiencias vitales y circunstancias personales pueden ser discriminatorios, excluyentes o poco apropiados. Por lo tanto, reconocer las necesidades que se expresan a través de las acciones, y poner el foco en lo relacional en lugar de en la corrección de los comportamientos no deseados permite un cambio sustancial a la hora de abordar las dificultades. También facilita que niños, niñas y adolescentes sientan la escuela como un lugar acogedor y seguro, en el que puedan recuperarse del impacto negativo de experiencias difíciles y logren desarrollar todo su potencial.

Hacia un enfoque centrado en el bienestar

Enmarcar el desarrollo infantil desde una perspectiva ecológica permite ampliar y comprender mejor a qué se alude cuando se habla de adversidad temprana. La teoría ecológica del desarrollo humano, elaborada por Urie Bronfenbrenner, faculta para comprender cómo el desarrollo y el bienestar de niños, niñas y adolescentes son influidos por múltiples factores alojados en diversos subsistemas, algunos de



ellos ajenos a los espacios que habitan. Además, ayuda a conceptualizar la adversidad temprana no como algo definitivo e irreparable, sino como una experiencia que puede ser elaborada si existen factores protectores en el sistema del cual forma parte el niño, niña o adolescente. Así, por ejemplo, experimentar adversidad

temprana es diferente cuando se cuenta (o no) con figuras adultas que proporcionen respuestas sensibles, cuando existen (o no) políticas públicas o educativas que faciliten la reparación y superación de los posibles efectos.

En los últimos años, las políticas de los centros educativos comprometidos con la



equidad han abandonado la centralidad de la disciplina para dar paso al paradigma del bienestar, que ha sido un pilar fundamental en el desarrollo del proyecto BRIGHTER FUTURE. Entender el bienestar como el eje fundamental del buen funcionamiento de una comunidad educativa supone reconocer que la adquisición de nuevas habilidades es un desafío extremadamente difícil para quienes se sienten inseguras, excluidas o aisladas. Por ello, priorizar el bienestar y la seguridad emocional implica trabajar desde un paradigma diferente, en el que la diversidad deja de ser un problema a gestionar para colocarse en el centro de la vida educativa.

De esta forma, las entrevistas y grupos focales llevados a cabo a lo largo del proyecto en Italia, Países Bajos, Reino Unido y España permitieron profundizar en el conocimiento y la reflexión no solo en torno a los malestares que producen los sistemas normativos que marcan iguales exigencias y expectativas para todas las personas con independencia de sus situaciones vitales, sino también en la identificación de prácticas concretas capaces de revertir la situación. Al preguntar a jóvenes que habían crecido en centros de

acogimiento residencial, por ejemplo, un aspecto recurrente que identificaban como un punto de inflexión en sus experiencias escolares era la aparición de alguna persona referente en la escuela o instituto que “les veía”, en el sentido de que se relacionaba con ellos en tanto que personas más allá de la dimensión de ser estudiante. Estas personas no siempre eran parte del cuerpo docente, sino que en ocasiones se trataba de trabajadoras de los centros que realizaban otras tareas. Como señaló una educadora que intervino en las jornadas organizadas por BRIGHTER FUTURE en la Universidad de Valladolid, a veces “quien tiene un conserje tiene un tesoro”.

Cuando la mayor parte de las interacciones con sus docentes giran en torno a su dificultad para seguir las normas, lo más probable es que se sientan impotentes y en constante tensión. Destacar sus esfuerzos y logros les da una perspectiva diferente de sí mismos. A todas las personas les resulta más fácil estar motivadas cuando es posible disfrutar el sentimiento de autoeficacia de vez en cuando, por lo que reconocer sus logros o mejoras (aunque todavía estén lejos del objetivo final) suele ser una condición de posibilidad para

que se sientan bien en la escuela o instituto. Las niñas, niños y adolescentes también se benefician de que se les permita tener responsabilidades, como en la tutoría entre iguales, el aprendizaje cooperativo, la asignación de tareas en las rutinas de la clase o el desempeño de un papel concreto en las actividades escolares. En

estas situaciones pueden mostrar distintas facetas de su personalidad, tanto a sí mismos como a sus pares, subvirtiendo la imagen de persona vulnerable e incapaz con la que a menudo se les percibe.

Cabe señalar que, dentro de este paradigma del bienestar, la identificación y abordaje de los malestares experimentados por el personal docente tiene también una importancia fundamental. En el trabajo con personas que han sufrido distintas formas de adversidad temprana, no es infrecuente que emerjan sentimientos de frustración. Cuando invertimos tiempo, esfuerzo y creatividad en tratar de construir una relación positiva con un niño, niña o adolescente que nos rechaza constantemente, por ejemplo, es muy posible que nos invada una sensación de fracaso y enfado. Es necesario entender que las emociones de todas las partes pueden ser intensas en contextos desafiantes, así como identificar y abordar ese tipo de malestar para mantener una actitud positiva y adaptarse a la situación.

Prácticas sensibles con la diversidad

Entender cómo las experiencias tempranas adversas pueden afectar al funciona-



miento humano es esencial para los integrantes de una comunidad educativa, especialmente para el profesorado, en tanto permite desarrollar prácticas sensibles hacia la multiplicidad y variedad de necesidades del alumnado, particularmente de grupos especialmente vulnerables. Asimismo, permite enmarcar e



interpretar correctamente sus comportamientos y reacciones en el espacio escolar. Es clave, por ejemplo, tener en cuenta que, para quienes las han experimentado, los cambios y transiciones pueden resultar momentos especialmente estresantes y difíciles, o que lo que expresan como un comportamiento aparentemente agre-

sivo puede tratarse de una dificultad –o bien, de una petición de ayuda– para hacer frente a una situación concreta. Ello permite modular respuestas flexibles que aborden las necesidades subyacentes.

Junto con lo anterior, acoger la diversidad desde un enfoque sensible al trauma y la adversidad temprana requiere realizar una revisión cuidadosa del lenguaje que usan los diversos integrantes de un centro educativo para hablar de las experiencias de los niños, niñas y adolescentes, sustituyendo los términos cargados de negatividad que puedan etiquetar sus comportamientos por otros que reflejen sus situaciones de forma descriptiva, neutral o positiva, así como generar instancias para que las y los estudiantes aprendan a comprender y hablar desde esta perspectiva. En ocasiones, acrónimos o términos técnicos aglutinan connotaciones peyorativas que deshumanizan a los niños, niñas y adolescentes acogidos o adoptados, por lo que su uso contribuye a invisibilizar la diversidad de situaciones individuales y las vulnerabilidades que las atraviesan. Así ocurre en España con los denominados “MENAs” (menores extranjeros no acompañados), pero también con los AMV

(“Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen”, el equivalente en los Países Bajos), los MSNA (“Minori Stranieri Non Accompagnati”) en Italia o con los LAC (“Looked After Children”) en el Reino Unido.

Promover la inclusión en los colegios e institutos de un alumnado que, como la sociedad en general, es diverso y acoger sus diferencias como un factor que aporta riqueza a la comunidad educativa requiere prestar atención a las diferentes categorías que convergen en sus identidades sociales: estatus socioeconómico, género, raza, (dis)capacidades, etc. Una primera recomendación básica es la revisión y actualización de los libros y materiales que se utilizan en la escuela, de manera que reflejen la pluralidad de experiencias y situaciones. Los materiales didácticos se limitan a veces a la narrativa de la cultura occidental, por lo que examinarlos críticamente posibilita ver qué voces y qué contextos están ausentes. Elaborar un plan de estudios culturalmente inclusivo permite que las aportaciones de las diferentes culturas no sean borradas o minusvaloradas. Para ello, se pueden incorporar lecturas y actividades que muestren los diferentes orígenes culturales representados en el

aula, estimular las amistades interculturales en las estrategias de gestión de la clase y promover una cultura de cuidado mutuo. También puede ser positivo animar a las y los estudiantes a compartir sus historias y a relacionar sus experiencias culturales con los temas que se trabajan en clase de forma sensible y cuidadosa. Por ejemplo, quienes fueron adoptadas transnacionalmente pueden saber poco sobre su país de origen o sentirse muy incómodas cuando se presupone que se identifican con su cultura. Del mismo modo, a algunos niños, niñas o adolescentes migrantes (incluidos los que llegaron al país no acompañados), puede generarles malestar si se les señala como pertenecientes a una cultura “diferente”, cuando están esforzándose para encajar en el grupo. Ante la duda, preguntarles de antemano, generando un espacio de confianza y diálogo, es siempre un camino seguro.

Los productos de BRIGHTER FUTURE

Los productos elaborados por el proyecto BRIGHTER FUTURE se ofrecen en acceso abierto y gratuito [en su página web](#). Entre ellos, el manual *De la protección a la inclusión: las personas con experiencias*

de adopción, acogimiento familiar y residencial en los centros educativos proporciona información, elementos de reflexión y recursos prácticos para fomentar una educación inclusiva y sensible que permita que todo el alumnado, con independencia de cómo haya sido su trayectoria vital o de sus circunstancias familiares, se sienta acogido en igualdad de condiciones. Por otra parte, el módulo formativo “Transformando la escuela” contiene seis unidades didácticas completas, acompañadas de presentaciones en Power Point que combinan partes más teóricas con ejercicios participativos para potenciar la adquisición de competencias que faciliten al profesorado un enfoque sensible e informado capaz de reconocer e incluir en la práctica profesional la diversidad de necesidades y experiencias.

Actualmente, el equipo de BRIGHTER FUTURE se encuentra trabajando en una biblioteca virtual de documentos cortos centrados en temas concretos en relación a la escolarización de niños, niñas y adolescentes tutelados o adoptados, desde cómo gestionar comportamientos hipersexualizados en las aulas (frecuentes en niños y niñas que han sufrido abusos



sexuales) a cómo responder las preguntas de sus pares sobre cuestiones como las causas de la adopción de un niño o niña concreto. Al igual que el resto de productos del proyecto, estará disponible en todos los idiomas del mismo (inglés, italiano, holandés y castellano) en acceso abierto para su libre consulta y descarga.

Congreso
BRIGHTER FUTURE
Final Conference

Transformando la escuela

Santiago de Compostela
9 y 10 de febrero 2023



Facultade de Ciencias da Educación - USC
Salón de Actos

Inscripción gratuita. Más información: www.brighterfutureproject.eu



BRIGHTER FUTURE
Innovative tools for developing full potential after early adversity

Participan



Colaboran



Organizan



CONGRESO BRIGHTER FUTURE Transformando la escuela

Los días 9 y 10 de febrero se celebrará en la Facultad de Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela el congreso final del proyecto "BRIGHTER FUTURE: Innovative tools for developing full potential after early adversity", que tiene como objetivo presentar y discutir con profesionales y personas expertas los resultados obtenidos.

Habrà servicio de traducción simultànea.

En la tarde del viernes 10 de febrero, tendrán lugar tres talleres simultàneos gratuitos con una duraci3n de 90 min y un m3ximo de 20 participantes por taller. Tanto la inscripci3n en el congreso como en los talleres son gratuitas, pero se necesita inscripci3n previa.

M3s informaci3n e inscripciones

PROGRAMA DEL CONGRESO

Jueves 9 de febrero

09:00

Recepci3n y registro

09:30

Bienvenida e inauguraci3n

10:00

BRIGHTER FUTURE: La escuela como espacio de resiliencia
Beatriz San Rom3n (Universitat Aut3noma de Barcelona)

Durante tres a3os el equipo internacional del proyecto BRIGHTER FUTURE ha trabajado para identificar los desaf3os que se plantean en la escolarizaci3n de ni3os, ni3as y adolescentes que han sufrido diversas formas de adversidad temprana y que viven o han vivido bajo la tutela del Estado. En esta sesi3n, se presentan los resultados y materiales elaborados por el proyecto y que incluyen un m3dulo formativo para profesionales de la educaci3n y una biblioteca online con informaci3n y recursos.

11:00**Trabajar con la escuela como comunidad para mejorar el aprendizaje y el bienestar del alumnado****Anna de Haan y Marjolein Keij
Fundación Pharos (Utrecht, Países Bajos)**

Trabajar con la escuela como una comunidad significa que todas sus partes trabajan eficazmente como una organización y de esta manera contribuyen al bienestar de todas las personas que la conforman. Elementos esenciales de este enfoque son la importancia de los aspectos socio-emocionales, la identificación temprana de los desafíos (incluidos los relativos al bienestar del personal docente) y la definición de soluciones apropiadas, así como la colaboración no solo con las familias sino también con profesionales y organizaciones de la comunidad local. Se trata de hacer de la escuela un lugar donde se acepten y celebren las diferencias.

12:00**Pausa café****12:30****Acoger en la escuela la diversidad familiar****Federica de Cordova y Chiara Sità
Universidad de Verona (Italia)**

Para la infancia que ha experimentado adversidades tempranas y trayectorias familiares y residenciales complejas, la escuela puede ser un entorno acogedor y protector, pero también se puede convertir en un contexto de soledad y de obstáculos, poniendo en riesgo una participación y un aprendizaje plenos. El personal de la escuela puede promover el bienestar en el entorno escolar trabajando en algunos aspectos clave, como prestar atención al lenguaje y sus usos dentro del aula, atender a cómo son las relaciones de los niños, niñas y ado-

lescentes, promover el cuidado de sus historias personales o establecer relaciones de colaboración entre el profesorado y las personas que los cuidan.

15:30**Mesa redonda: Perspectivas en contraste**

Esta mesa redonda pone en diálogo las perspectivas de diferentes actores sobre las respuestas del sistema educativo a niños, niñas y adolescentes que viven bajo la tutela del Estado, ya sea en familias de acogida o en centros residenciales, y también de aquellos que fueron adoptados. Los participantes están aún por confirmar.

16:30**Aportes para una escuela inclusiva desde el asociacionismo y la práctica profesional****Chus Vázquez y Águeda Ruibal
Comisión de Educación de Manaia, Asociación Galega de Adopción e Acollemento**

Desde la doble perspectiva como docentes y como miembros de la Comisión de Educación de Manaia, las ponentes reflexionan sobre la colaboración entre las familias y las escuelas para procurar un espacio de crecimiento y bienestar a quienes han sufrido situaciones adversas en los primeros años de vida.

17:30**Pausa café****18:00****Los TEAF en la escuela****Carmen Villar
Manaia, Asociación Galega de Adopción e Acollemento**

Viernes 10 de febrero

09:00**Cómo desarrollar una atención informada y afirmativa a jóvenes queer****Mónica López López
Universidad de Groningen (Países Bajos)**

Basada en el conocimiento originado en los proyectos Audre (Países Bajos) y Firmus (Cantabria, España) esta presentación pretende profundizar en cómo los y las jóvenes LGTBIQA+ en el sistema de protección se podrían beneficiar más del apoyo social de sus compañeras o docentes que del de su familia, además del impacto positivo que el activismo puede tener sobre su salud mental y bienestar. Durante la presentación, se reflexionará sobre cómo implementar el conocimiento acumulado para hacer sistemas de acogida más solidarios y afirmativos.

10:00**El programa "En Familia", una experiencia innovadora****Antón Mouriz y Sergio Puga
Manaia, Asociación Galega de Adopción e Acollemento/ Faiben Fundación de Apoio á Infancia e ao Benestar****10:30****Volver a los orígenes: encuentros y desencuentros en las adopciones internacionales****Chandra Kala Clemente Martínez
Universitat Autònoma de Barcelona**

Las búsquedas de orígenes en adopciones internacionales han ganado cierta presencia en los debates de las comunidades adoptivas y en la sociedad en general. Dichas búsquedas, que no solo incluyen nuevas informaciones sino también nue-

vas relaciones, conllevan dudas, incertidumbres, y cambios. En esta sesión se expondrán experiencias de personas adoptadas que han buscado sus orígenes y lo que han supuesto los encuentros y desencuentros durante el proceso.

11:00

Adversidad temprana y procesos de aprendizaje

Ana M^a Linares Alonso

CORA (Coordinadora de asociaciones del acogimiento y la adopción)/ Universidad Católica de Ávila)

La primera infancia es un momento de desarrollo fundamental tanto a nivel estructural como emocional. Las experiencias de adversidad temprana marcadas por la exposición prenatal a sustancias tóxicas unidas a experiencias emocionales adversas con cuidadores no garantes de la integridad física y/o emocional del NNA generan daños neurológicos importantes con consecuencias directas y relevantes en los procesos de aprendizaje. Conocer este tipo de lesiones así como sus manifestaciones en el aula va a permitir a los y las docentes comprender a cada alumno o alumna y desplegar distintas herramientas facilitadoras de un entorno educativo más comprensivo e inclusivo.

12:00

Pausa café

12:30

Jóvenes refugiados/as: experiencias vividas y autopercepción de niños y niñas sirios en los Países Bajos

Abduhalim Albakkor

Universidad de Groningen (Países Bajos)

En los últimos diez años, los Países Bajos han sido testigos de un aumento del número de inmigrantes

procedentes de Siria. Sus experiencias con el país están marcadas por los largos procedimientos de asilo, a los que siguen periodos de espera más largos para conseguir alojamiento. Como consecuencia, los refugiados pasan mucho tiempo en campamentos y se enfrentan a dificultades adicionales para acceder a los servicios y/o incorporarse al mercado laboral en profesiones que se ajusten a su nivel de cualificación y educación. Esta presentación se centra en la comprensión de las repercusiones de las experiencias de las personas jóvenes migrantes, en su bienestar y sentido de pertenencia y en los mecanismos a través de los cuales crean una red social de apoyo que fomenta dicho sentido de pertenencia.

13:30

Mapear el pasado para dar forma al futuro: lo que he aprendido en 37 años y medio en el sistema de protección a la infancia y la adolescencia

Leo Wieldraaijer-Vincent

Cornerstones Youth Care

Primero como persona tutelada y después como profesional, Leo Wieldraaijer-Vincent lleva casi cuarenta años de relación con el sistema de protección. En esta sesión presentará los aprendizajes clave acumulados en este tiempo.

Talleres

16:00 -17:30

No sin nosotras: Cómo promover la participación de niños, niñas y adolescentes

Aida Urrea-Monclús

Universitat de Lleida

Se reconoce cada vez más la importancia de dar voz y tener en cuenta a la infancia y la adolescen-

cia. Sin embargo, esta participación se ve limitada en ciertas ocasiones por la falta de estrategias por parte de las personas adultas para involucrarlos. En este taller conoceremos experiencias en las que niños, niñas y adolescentes son agentes activos de sus propias vidas y pondremos en práctica algunas estrategias participativas.

La historia del niño o niña en la escuela

Federica de Cordova y Chiara Sità

Universidad de Verona (Italia)

¿Cómo puede el profesorado y el personal de la escuela ocuparse de crear un entorno acogedor para los niños y niñas que han vivido adversidades tempranas? Durante esta sesión, exploraremos y debatiremos estrategias y herramientas a partir de un estudio de caso que nos permitirá comprender cómo el contexto educativo puede promover el cuidado de la historia personal del niño o niña, fomentar las relaciones entre iguales y construir relaciones significativas.

Interseccionalidad y equidad educativa

Gaby Martínez

Universidad de Groningen (Países Bajos)

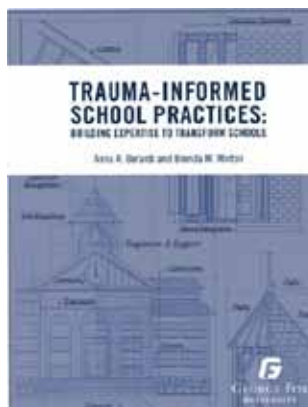
Para garantizar la igualdad de oportunidades, es importante tener en cuenta que la identidad de niños, niñas y adolescentes (como la de las personas adultas) no se define por una única característica. Elementos como la clase, la etnicidad, la raza, la orientación sexual, la identidad de género o la (dis) capacidad se combinan en ella. Este taller reflexiona sobre las formas en que estos elementos están atravesados por dinámicas de poder que afectan a sus experiencias de forma entrelazada, y no como sistemas de opresión separados, con el objetivo de poder desarrollar prácticas educativas inclusivas que partan de una perspectiva interseccional.

PARA LEER



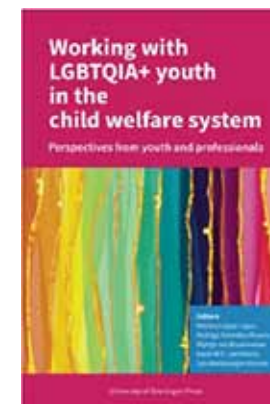
San Román, B. (ed.) (2021)
De la protección a la inclusión: las personas con experiencias de adopción, acogimiento familiar y residencial en los centros educativos
 Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona

Este manual, desarrollado en el contexto del proyecto europeo BRIGHTER FUTURE, ofrece información sistematizada y estrategias prácticas para crear un ambiente acogedor para todos los niños y niñas en la escuela, independientemente de sus trayectorias de vida y experiencias familiares. Escrito de forma concisa y de fácil lectura, proporciona información para reconocer y dar respuesta a los efectos de la adversidad temprana, con recomendaciones prácticas encaminadas a hacer de la escuela un espacio de resiliencia desde el que superar el potencial impacto negativo de las experiencias difíciles en edades tempranas, evitando la estigmatización y el uso de etiquetas erróneas.



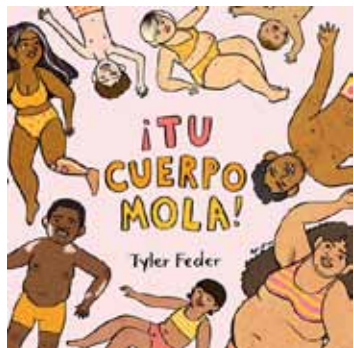
Berardi, A. & Morton, B. (2019)
Trauma-informed school practices: building expertise to transform schools
 Newberg, OR: George Fox University Library

Concebido como un libro de texto para la formación de profesorado, este volumen reflexiona sobre la necesidad de mejorar la respuesta del sistema educativo al alumnado que ha experimentado alguna forma de trauma o adversidad temprana. Combinando teoría, política, temas escolares actuales e ideas prácticas, proporciona oportunidades para la reflexión, incluyendo aspectos que a menudo se omiten en otros manuales, como los factores contextuales y las presiones sistémicas que influyen en la prevalencia del trauma, así como el papel de la identidad de quien educa. Incluye estrategias prácticas sobre cómo transformar nuestras comunidades de aprendizaje en respuesta al efecto devastador del estrés y el trauma. La utilización de estudios de caso sirve para profundizar y comprender mejor la necesidad de aplicar un enfoque ecológico y una perspectiva interseccional en las escuelas.



López López, M. et al. (eds.) (2021)
Working with LGBTQIA+ youth in the child welfare system: Perspectives from youth and professionals
 Groningen: University of Groningen Press

Escrito a través de un intercambio constante entre jóvenes LGBTQIA+, investigadoras, profesionales y familias de acogida, este libro ofrece una valiosa herramienta para mejorar las prácticas con jóvenes LGBTQIA+ a nivel personal, organizativo y político. Los y las jóvenes LGBTQIA+ necesitan conexiones significativas con individuos dentro de sus comunidades para poder sanar, aprender y ser auténticamente ellas mismas. Quienes trabajan en el sistema de protección infantil tienen un papel crucial en la creación de estas conexiones y el cultivo de entornos de apoyo, libres de trauma adicional, donde los y las jóvenes LGBTQIA+ pueden sentirse valoradas y amadas.



Tyler Feder, T. (2022)
¡Tu cuerpo mola!
[Traducido
por Lucas Platero]
Bellaterra:
Editorial Bellaterra

Este cuento es perfecto para quienes les gusta leer en voz alta. Nos enseña la diversidad de los cuerpos de una manera que no habíamos visto antes en los cuentos infantiles: verás cicatrices, estrías, marcas en la piel, ojos con parche, sillas de ruedas, personas de todos los colores... En sus páginas podrás encontrar escenas de la vida cotidiana repletas de detalles, donde aparecen cuerpos de todas las formas y tamaños, como en la vida real. Contiene una mirada positiva sobre cada uno de los cuerpos, desafiando la narrativa de los álbumes ilustrados en los que a menudo solo vemos cuerpos blancos, europeos, sin discapacidad, delgados y dentro de los estándares de belleza más aceptados.

PARA VER



Venegas, S. (2018)
**Nuestra vida como niños
refugiados en Europa**
España, 15 min

El cortometraje de Silvia Venegas, que ganó el Premio Goya al mejor corto documental en 2020, tiene como objetivo central conocer, escuchar y contar las historias de los niños y niñas refugiados que llegan a Europa: la historia de una generación de niñas, niños y jóvenes refugiados que intentan encontrar su lugar en Europa y de aquellos que nunca lo encontraron. *Nuestra vida como niños refugiados en Europa* ofrece el testimonio contado en primera persona por niñas, niños y jóvenes de diferentes nacionalidades que viven en situación de permanente espera en Grecia y en Suecia. Son relatos de una generación que se ha visto obligada a abandonar su casa y su infancia para encontrar un lugar seguro donde vivir y poder rehacer su vida en paz. (FILMAFFINITY).



Serrano, R. (2019)
Así crecen los enanos
[Documental]
España, 93 min

En España el sistema de protección ha desarrollado toda una serie de medidas que pretenden proteger a la infancia en riesgo a través de su tutela en centros especializados. No obstante, cabe preguntarse: ¿hasta qué punto son eficientes estos sistemas?, ¿cuál es el efecto real de esta tutela en la vida de un niño o niña?, ¿llega a tener una infancia semejante a la de sus pares?, ¿llega a integrarse socialmente?, ¿hasta qué punto se encuentra preparado para ello?, ¿cómo está afectando la crisis a los proyectos que les ayudaban a integrarse en la sociedad? y ¿cómo afronta, en la práctica, su vida adulta? El objetivo de *Así crecen los enanos* es dar respuesta a estas cuestiones por boca de los involucrados en ellas, desde aquellos que una vez fueron niños y niñas tutelados, a los y las profesionales que trabajan con ellos y diversos especialistas en la materia.



Lavanderos, F.
y Vergara, G. (2000)
Este año no hay cosecha
[Documental]
Chile, 60 min

Este año no hay cosecha penetra en la cotidiana vida de un grupo de niños que viven en la calle para descubrir, a través del relato y la experiencia de sus propios protagonistas, la marginalidad latinoamericana oculta de una ciudad neoliberal como Santiago de Chile. La cámara se transforma en una persona más que convive en torno a la vida familiar, que nace de la estrecha amistad con la que sobreviven los niños de la calle. (FILMAFFINITY).



Chbosky, S. (dir.) (2017)
Wonder
EE.UU., 113 min

Auggie es un niño de diez años que vive en Brooklyn con su madre, Isabel; su padre, Nate; su hermana mayor, Via y su perra, Daisy. Nació con una rara deformidad facial, la "disostosis mandibulofacial", y se ha sometido a veintisiete operaciones para poder ver, oler, hablar y oír. Ahora afronta un momento clave en su vida: ir a la escuela. Pronto sabrá que las personas pueden ser crueles e insensibles, aunque también hallará a otros seres que enriquecerán su vida.



Fingscheidt, N. (2021)
Imperdonable
Reino Unido, 113 min

Tras salir de prisión después de cumplir condena por un crimen violento, Ruth Slater trata de localizar a su hermana pequeña, que en aquel momento tenía cinco años y fue entregada en adopción a una familia. Durante los veinte años en los que estuvo en prisión, nunca tuvo noticias de ella. La búsqueda no será fácil, entre otras cosas porque el juez dictó una orden de alejamiento permanente de su hermana.

NOTICIAS AFIN

Encuentro de grupos de investigación en la UNPaz

El 7 de noviembre, la Dra. Diana Marre, de AFIN, participó en un Encuentro de Grupos



de Investigación en la Universidad Nacional de José Clemente Paz, Argentina, invitada por la Dra. Cristina Bettanín del grupo de investigación Identidad en Redes a comentar las siguientes presentaciones que colegas de diversas universidades e instituciones de investigación argentinas compartieron, en tanto que resultados de investigación relacionados con "La Construcción de las Identidades. Búsqueda, activismos y reparaciones":

- *Reflexiones en torno a los tipos de producciones académicas sobre el derecho a la Identidad*, de Identidad en Redes.
- *Puntos de (des)encuentro entre las instituciones y la diversidad sexo-genérica en territorios postergados*, del Grupo sobre población trans.
- *La estadística forense; nuevas herramientas en el campo de la búsqueda de personas desaparecidas*, de Franco Maresca.

Subvenciones del Instituto Nacional de las Mujeres

El Instituto Nacional de las Mujeres ha aprobado la financiación para dos proyectos que serán desarrollados por el Grupo AFIN:

- "El género en la memoria: sexualidad, reproducción y crianza en los regímenes autoritarios del siglo XX en Iberoamérica", liderado por la doctora Chandra Kala Clemente, investigadora postdoctoral de AFIN, financiado con 25.000 €, propone acceder a las experiencias de mujeres, diversidades sexuales y otros colectivos subalternizados bajo regímenes autoritarios y su exclusión en la construcción y recuperación de la memoria y en la historia oficial. Para ello se realizarán un ciclo de simposios y podcasts, así como una plataforma web interactiva.
- "Óvulos, cuerpos y mercados: donación, recepción y orígenes reproductivos en España desde una perspectiva de género transversal", liderado por la doctora Anna Molas Closas, investigadora Juan de la Cierva -Formación- de AFIN, financiado con 24.599,91 € propone la realización de actividades de transferencia de conocimientos científicos a la sociedad a través de ocho podcasts y un documental sobre el mercado reproductivo en España con un especial foco en los debates contemporáneos sobre la donación de óvulos.

Infancia y adopción: una perspectiva sociocultural

La editorial Síntesis presentó a finales del pasado mes de noviembre el libro *Infancia y adopción: una perspectiva sociocultural*, escrito por M^a José Rodríguez Jaume, Beatriz San Román y Diana Marre. El volumen se centra en la adopción y el acogimiento de niños y niñas en España, dos medidas



del sistema de protección a la infancia que no solo han experimentado en las últimas décadas un profundo proceso de transformación en todos sus órdenes, sino que también han adquirido visibilidad, relevancia y notoriedad social, fundamentalmente a partir de 2004, en que España se convirtió en el segundo país del mundo con mayor número de adopciones internacionales. Sus capítulos ofrecen un enfoque social y cultural de la adopción que invita a repensar las figuras de protección a la infancia desde la diversidad con la que las sociedades contemporáneas abrazan la vida familiar.

En este enlace se puede consultar el índice y un capítulo de muestra.