

El intercambio escolar

Montserrat Oller/Neus Ollé

Descripción de una experiencia de intercambio escolar centrada en el área de las Ciencias Sociales de la segunda etapa de EGB. Este intercambio se realizó entre alumnos de las escuelas «Icària» y «Lavínia» de Barcelona. El tema de la agricultura se trabaja con el estudio de las comarcas de Anoia y El Maresme.

Ciencias Sociales, segunda etapa de EGB, intercambio escolar

ESQUEMA DEL TRABAJO

- Lectura de la prensa. Motivación. Método de «vaciado».
- Estudio de la comarca de Anoia —agricultura de secano—.
- Estudio de la comarca de El Maresme —agricultura de regadío y extensiva—.
- Preparación y realización de una conferencia interescolar.

MOTIVACIÓN E INICIO DEL TRABAJO

Para iniciar el tema de la agricultura, aprovechamos las noticias de los periódicos de aquellos días sobre las elecciones a cámaras agrarias y la actitud de los sindicatos frente a las mismas.

La *Unió de Pagesos de Catalunya* promovía el boicot a dichas cámaras y esto suscitó una polémica sobre la cuestión agraria. Anteriormente habíamos hablado del problema de los intermediarios a raíz de la huelga de abastecimientos de mercados. De hecho la mejor forma de hacer valorar la agricultura a un niño de ciudad es a partir de los productos alimenticios y sus precios.

Después de este debate, decidimos hacer una visita a un campesino para que nos diera su punto de vista.

A partir de esta motivación los maestros introdujimos en clase la idea de aprovechar la visita para hacer un estudio de la agricultura local. Escogimos dos lugares de agricultura contrastada: la comarca de *Anoia* con agricultura de secano (fundamentalmente viña) y la comarca de *El Maresme*, con agricultura de regadío e intensiva (flores y huerta).

Los alumnos de una escuela fueron a *Anoia* y los de otra a *El Maresme*.

EL TRABAJO DE PRENSA

El trabajo de obtención de datos a partir de los periódicos se hizo de forma distinta en las dos escuelas. Describimos a continuación estos dos métodos utilizados.

Escuela 1.

- Se recogen las noticias de todos los periódicos de forma cronológica.
- Cada día le toca a un grupo realizar el trabajo: recortar, resumir y pegar en un mural.
- Cuando ya no sale nada más publicado sobre el tema se reúnen todos los grupos y se discute y redactan las conclusiones.
- Elaboración de un mural con dichas conclusiones (participó toda la clase).

Escuela 2.

—Se clasifican los recortes por temas.

—Cada grupo de niños se encarga de un tema; por tanto recorta y resume los artículos y noticias que se refieren a el.

—Cuando el problema se resuelve o pierde actualidad se hace un debate y cada grupo aporta su parte.

—Se confecciona un mural con las conclusiones generales.

Debemos aclarar que esta parte del trabajo se ha desarrollado durante varios días en la clase de lenguaje.

Una vez extraídas las conclusiones, los alumnos se dieron cuenta que se habían planteado muchos interrogantes y que sería necesario elaborar un cuestionario para preguntar al campesino. A título de ejemplo presentamos alguna de las preguntas más representativas.

—*¿Por qué se han presentado a las elecciones de cámaras agrarias si ya tiene un sindicato democrático?*

—*¿Por qué tipo de personas están formadas las cámaras agrarias ?*

—*¿ Cuánto dinero les ha costado la campaña de abstención?*

—*La gente dice que los campesinos son cada vez más ricos, ¿de qué se quejan?*

—*¿Se podría suprimir a los intermediarios?, etc.*

PREPARACIÓN DE LA VISITA

Una vez realizado el cuestionario de la problemática agrícola, se pasa a trabajar en el estudio de la agricultura local.

Presentamos las fichas de las características principales de las dos comarcas y el tipo de agricultura que se da en ellos. Trabajamos esta información con los chicos en clase antes de realizar las salidas.

DESCRIPCIÓN DE LA VISITA A L'ANOIA

La visita a la zona de secano se centró en el pueblo de Piera que pertenece a l'Anoia pero está muy cerca del Alt Penedés, comarca eminentemente vinícola. La finca que visitamos estaba a las afueras del pueblo y era una propiedad familiar. Allí nos dieron abundantes explicaciones sobre diversos aspectos de las tareas agrícolas.

Proceso y cuidados:

—Duración del cepo de 20 a 50 años

—Es necesario podar el cepo, roturar y abonar la tierra, después de realizada la vendimia.

—Los cepos deben guardar una cierta distancia entre sí, a fin de que puedan desarrollarse.

—Se riega únicamente por agua de lluvia.

—Durante todo el año es preciso sulfatar y fumigar para evitar las enfermedades y plagas.

—A finales de septiembre se realiza la vendimia, momento en que es más intenso el trabajo ya que debe realizarse en pocos días.

Inversión:

La principal inversión es la que debe realizarse mientras el cepo es pequeño, ya que, para evitar la enfermedad de la filoxera, es necesario practicar un injerto entre dos tipos distintos de cepos.

Comercialización:

La uva que se recoge se transporta a la cooperativa, donde se elabora el vino y desde allí se comercializa. Después de todas estas explicaciones, los chicos preguntaron por los problemas agrícolas de la comarca. Jaume, el

campesino, les explico que ellos no reciben ninguna ayuda oficial y que, para hacer frente a esta y a otras muchas cosas, tuvieron la necesidad de formar, hace pocos años, un sindicato fuerte (*La Unió de Pagesos*); aunque habían tropezado, con frecuencia, con la falta de entendimiento del gobierno. Les dijo que él había participado en acciones conjuntas, organizadas por este sindicato, a fin de mejorar la situación del campesinado, para que la gente se diera cuenta de su situación y de la necesidad de conseguir unos mejores precios agrícolas.

Dio su opinión sobre las elecciones a las Cámaras Agrarias y explicó cómo este organismo creado oficialmente no puede satisfacerles ya que el futuro de la agricultura lo seguirán decidiendo personas totalmente ajenas a los problemas del campo.

Por último, ya en su casa nos enseñó todas las herramientas y máquinas que utiliza en su trabajo.

PREPARACIÓN DE LA CONFERENCIA-COLOQUIO

A continuación, ya en clase, los alumnos de cada una de las escuelas prepara la conferencia para la otra.

Se debate el orden del día y finalmente queda establecido de la siguiente forma:

- La agricultura de secano en el Anoia a cargo de la Escuela 1
- La agricultura de regadío en el Maresme a cargo de la Escuela 2
- Los problemas agrícolas a cargo de las dos escuelas
- Debate:
Ventajas e inconvenientes de los dos tipos de agricultura.

COMPOSICIÓN DE LA MESA Y REPARTO DE PONENCIAS

Se elaboraron conjuntamente las ponencias, sin embargo, surgió el problema de decidir quien debía presentarlas. Se discutió en clase, y salieron diversas ideas: la primera fue la de escoger los ponentes por sorteo; la segunda se pasó al otro extremo: que lo hicieran los «mejores», es decir, los que se expresaban con mayor facilidad. Finalmente, se llegó a una propuesta intermedia; se escogió a los que habían trabajado con más ilusión en cada ponencia, el grupo los eligió por votación. Fueron elegidos tres niños de cada escuela para explicar la comarca, y dos más, para la problemática del campo.

DESCRIPCIÓN DE LA VISITA AL MARESME

Fuimos a una finca particular de Vilassar de Mar. Los cultivos que vimos fueron claveles y huerta.

El proceso del clavel interesó mucho a los chicos, ya que es una muestra clara de la llamada agricultura de «lujo». Allí conocimos de cerca lo relativo a diferentes aspectos.

Proceso y cuidados

- Se siembra con esqueje y se tiene en un plantel hasta que alcanza 4 ó 5 cm. (en invernaderos)
- A partir de 5 cm., se trasplanta al campo definitivo.
- Se riega a diario y por aspersión.
- Se sulfata dos veces por semana.
- Crecimiento en invernadero. (Esto depende del tipo)
- Temperatura del invernadero 15° a 22°
- Cuando tiene la mitad de su altura, se sostiene con cañas o un entramado de hilos (venden estas mallas ya confeccionadas).
- Cuando empieza a brotar, se cortan los brotes inferiores para que la planta siga creciendo, a la vez que se consigue tener flor en temporada baja.
- Una vez cortada la flor, se pueden conservar en frigorífico hasta tres semanas.

Inversión:

Para tener cultivo de claveles hace falta invertir en la compra de esquejes, invernaderos, abonos, cañas y trama de hilo, riego, mano de obra frigorífico, etc.; vemos por tanto que es un cultivo caro.

Producción:

La finca que visitamos, tenía 10.500 m² de extensión y se producían 31.000 claveles por temporada.

Comercialización

Mercado internacional: Hasta hace dos años, la flor del Maresme se vendía a Europa, teniendo como centro de mercado Holanda. Las flores eran trasladadas en aviones con Cámaras frigoríficas. Actualmente Israel ha cogido el mercado europeo, ya que vende más barato.

Mercado nacional: Ahora se vende casi toda la flor en el interior de España, en lugares donde el clima no es propicio para este cultivo.

Después de la visita al cultivo del clavel, el payés nos enseñó un invernadero lleno de pequeñas tomatas; aprovechó para explicar el proceso de las rotaciones de cultivo en productos de huerta. Así, un campo llega a rendir dos o tres cosechas anuales.

Una vez terminada la visita a los cultivos, los chicos sacaron el cuestionario elaborado en clase, sobre la problemática del payés en Catalunya y, en especial, de la comarca en la que estábamos.

| Cultivos de verano | Cultivos de invierno | Todo el año |
|--------------------|----------------------|-------------|
| Pimiento | Cebolla | Patatas |
| Calabaza | Col | Tomates |
| Berenjena | Coliflor | Judías |
| Pepino | Ensalada | |
| | Escarola | |
| | Apio | |
| | Acelga | |
| | Espinacas | |

P.—¿Qué es más rentable, dedicarse a la agricultura o vender el terreno para torres de veraneo?

R.—Desde un punto de vista especulativo sería más rentable vender el terreno para torres, y desde un punto de vista social, continuar con la agricultura.

P.—¿Cuáles son los principales problemas que tiene la agricultura en el Maresme?

R.—Las Basuras. Hace años que el ayuntamiento de Mataró tiene prometido instalar un vertedero de basuras, pero de momento aún no lo ha hecho y la acumulación de éstas ha contaminado, al filtrarse, el agua de riego, y está estropeando algunos campos.

Las urbanizaciones. Ocupan mucho espacio y no dejan terreno para cultivos.

Las autopistas. Ocupan mucho sitio y sacan espacio cultivable. No las hacen pasar por la costa por el mismo criterio especulativo.

P.—¿Qué es un sindicato y qué es la Unió de Pagesos?

R.—Es una agrupación de hombres campesinos y que sirve para defender nuestros intereses.

P.—¿Por qué no votaron en las Cámaras Agrarias?

R.—Porque no las queremos. Queremos una estructura más representativa, más democrática.

EL RECIBIMIENTO Y LA CONFERENCIA

La escuela organizadora de la conferencia recibió con gran ilusión a la escuela invitada. Estaban esperando

en la puerta de entrada y al llegar inmediatamente quisieron enseñarles la escuela y su aula.

En la clase se intercambiaron trabajos y enseñaron el material.

La sala de actos, en la que se tenía que hacer la conferencia, estaba perfectamente arreglada por los niños. Una mesa larga para los ponentes, las sillas para los oyentes; los murales y fotografías de la visita, enmarcando la mesa. Los niños de ambas escuelas entraron en la sala y los elegidos como ponentes se sentaron detrás de la mesa. Un presentador inició la sesión. Los niños estaban emocionados de la seriedad del acto, pero no nerviosos; son otros tiempos, y destaca la seguridad que ofrece la nueva educación.

Explicaron l'Anoia y explicaron el Maresme. Los primeros habían confeccionado un trabajo sobre los injertos de la viña, los segundos el auca del Maresme, se intercambiaron los trabajos para que todo el mundo siguiera bien la conferencia y por fin llegó el debate.

EL DEBATE

Comenzaron por analizar las ventajas e inconvenientes de los dos tipos de agricultura. Reproducimos algunas preguntas y respuestas, grabadas en la cinta magnetofónica.

Opinión: «Yo creo que ganan más dinero los de l'Anoia porque recogen mucha uva y el vino se vende caro».

Respuesta 1: No porque el vino sea caro tienen que ganar más dinero, depende de lo que paguen al campesino por cada racimo de uva.

Respuesta 2: Aunque el terreno sea mayor que en el Maresme, rinde menos, es decir sólo se saca una cosecha al año, en cambio en el Maresme se sacan dos y tres cosechas, haciendo rotación de cultivos y con un cuidadoso riego y abono.

Pregunta:—¿Entonces por qué no convierten el terreno de l'Anoia en regadío?

Respuesta 1: En l'Anoia no se ha encontrado agua subterránea y tiene un clima bastante seco; por tanto, no hay posibilidades baratas de regadío.

Respuesta 2: Las parcelas del Anoia son históricamente mayores y son rentables como secano.

Respuesta 3: La zona del Anoia tiene tradicionalmente industria de embotellamiento vinícola y de champán, es lógico por tanto continuar con una agricultura de vid.

Pregunta: ¿Por qué se necesita más mano de obra en el Maresme, siendo el terreno más pequeño?

Respuesta 1: Porque al ser agricultura intensiva, los terrenos son pequeños y accidentados y no puede pasar la maquinaria; también porque necesitan muchos cuidados (clavel y flores) y, por tanto, mano de obra.

Pregunta: ¿Cómo es que resulta rentable una agricultura en la que se tiene que pagar a tantos jornaleros?

Respuesta 1: El terreno es muy rentable en cosechas y quizás a los jornaleros se les pague bastante mal.

Finalmente se hicieron algunos comentarios sobre la sindicación de los campesinos, recalcando que era muy curioso que en Cataluña estuvieran unidos dentro de un solo sindicato, «La Unió de Pagesos».

El debate fue rico en elementos y muy clarificador; a medida que iba avanzando la discusión aumentaba la cantidad de preguntas, opiniones y respuestas. Participaron muchos niños y además pudo comprobarse que era un método que permite una gran asimilación. Se llegó a la conclusión de que el tipo de agricultura escogido depende del tipo de terreno, de la posibilidad de regadío, de la propiedad de la tierra y de su propia historia.

VALORACIÓN DEL TRABAJO

Después de haber realizado este trabajo, lo valoramos en sus dos aspectos. Enumerando a continuación los

elementos más destacables en los dos aspectos.

La experiencia en sí en el interior de cada una de las escuelas

—Realizar un trabajo a partir de una motivación social. La publicación en los periódicos de la problemática de los campesinos, suscita un debate escolar e invita a una investigación de sus causas.

—La utilización del periódico en la escuela como forma de conocimientos de la realidad circundante y como medio para mantener el interés.

—Conocer un sector de la producción, la agricultura, y, a al vez, acercarse a la problemática de los trabajadores del sector, los campesinos.

—Estudiar un tema a partir de la experiencia directa:

o Visita a una finca para el estudio agrícola de una comarca.

o Entrevista con un payés para conocer su organización, sindicación y problemática laboral.

La colaboración entre ambas escuelas

—Motivación para el trabajo proporcionada por una experiencia que debe ser presentada a otro grupo de niños. Esto exige una metodología (ordenación de datos, clasificación, relación,...) en el tratamiento de los contenidos para podernos explicar a otros.

—Posibilidad de profundizar en un tema y ampliar la información con el trabajo de otro grupo paralelo.

—El intercambio de dos escuelas con lo que ello representa: conocimiento, por parte del niño, de una realidad escolar diferente a la suya, y así poder apreciar y valorar el trabajo de otros compañeros.

—La organización de la conferencia coloquio representa una ocasión práctica muy interesante para aprender a preparar ponencias, hablar en público y llevar un coloquio con habilidad y orden y elaborar resoluciones.

Apéndice

BREVES CARACTERÍSTICAS DE LAS DOS COMARCAS (CONTRASTE DE LOS DOS TIPOS DE AGRICULTURA)

COMARCA DEL MARESME

—**Descripción física**

- Comarca Mediterránea central.
- Cataluña litoral.
- Entre el río Tordera y el Besós.
- Clima mediterráneo litoral.
- Pequeñas «rieras» que nacen en la cordillera litoral.
- Terreno fundamentalmente granítico.

—**Descripción humana**

- Economía industrial: textil, género de punto, química, artes gráficas, papel, turismo.
- Fuerte densidad de población.

—**Características de la agricultura de regadío**

- Suelo ligero y permeable (sauló).
- Regadío por medio de pozos.

- Agricultura intensiva.
- Policultivo (cultivos primerizos).
- Propiedad familiar: pequeña y con desniveles.
- Maquinaria pequeña adaptada al terreno.
- Fuerte inversión económica: abonos e invernaderos, mano de obra, etc.
- Producción: flores y hortalizas.

COMARCA DE L'ANOIA

—Descripción física

- Comarca de la «Terra» Alta Central.
- Cataluña interior.
- Entre la cordillera Pre-litoral y la Depresión Central.
- Clima de transición entre el Mediterráneo litoral (benigno) y el continental.
- Sigue el curso del río Anoia (afluente del Llobregat).
- Dos zonas diferenciadas: la cercana a la Depresión Central con terrenos terciarios —predominio de conglomerados y margas— y los cercanos a la comarca de «l'Alt Penedés» con terrenos secundarios.

—Descripción humana

- Economía industrial: cuero, papel, textil.
- Poca densidad de población: emigración de los pueblos y concentración en la capital de comarca (Igualada).

—Características de la agricultura de secano

- Monocultivo con abundancia de viña.
- Propiedad familiar: parcela mediana.
- Poca mecanización ya que el cultivo no lo permite: utilización de tractores.
- Poca inversión en abonos: barbecho.
- Cosecha anual: viña, trigo, olivo, almendro.