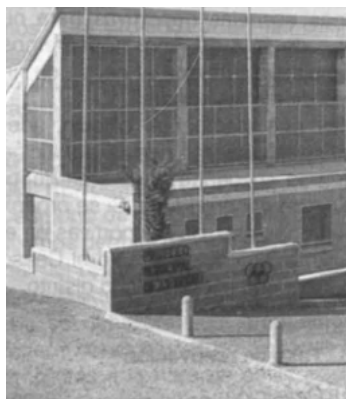


área técnico / profesional

RENDIMIENTO SOCIAL DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS: PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Antonio D. Galera



INTRODUCCIÓN

En los últimos años se viene observando en muchas ciudades de nuestro país un incremento notable de las llamadas genéricamente "escuelas deportivas". Suelen estar patrocinadas o al menos apoyadas por los poderes públicos (Ayuntamientos, Comunidades Autónomas, Consejo Superior de Deportes, etc.) y su finalidad específica –al margen de la concepción educativa en que estén basadas– es la de ofrecer enseñanza deportiva a niños en edad escolar (entre 6-8 y 13-14 años) y a veces también a jóvenes hasta 17-18 años, en horarios que suelen ser después del colegio (a partir de las 5 de la tarde) o los sábados por la mañana.

Uno de los mayores problemas con que se encuentran estas escuelas deportivas –aparte de los relativos a instalaciones, material, profesorado, apoyo administrativo, etc.– es el económico, pues un objetivo común es que a ellas puedan acceder el mayor número posible de niños o jóvenes que lo deseen, aunque tengan pocos medios económicos. Para los patrocinadores, por tanto, se trata de intentar ofrecer el máximo de horas de clase al máximo de niños, por el mínimo de dinero. En último extremo, el parámetro que se suele usar para evaluar las posibilidades de implantación o el rendimiento de unas escuelas deportivas es el económico: coste del programa por cada niño o joven inscrito.

Este planteamiento tiene el inconveniente de que en la práctica se tiende a considerar que la calidad de los programas de escuelas deportivas esté en función directa del dinero invertido, lo cual no tiene por qué ser siempre cierto. Unas escuelas deportivas "baratas" pueden tener gran calidad, mientras que unas "caras" pueden no tenerla. En mi opinión, es necesario disponer de criterios para evaluar esta "calidad" en función del rendimiento social y no sólo del rendimiento económico. En el *cuadro 1* se ofrecen algunos criterios de evaluación desde ambos puntos de vista; puede observarse que los de tipo social son mucho más abundantes que los de tipo económico.

Las líneas que siguen ofrecen a la consideración de los lectores una serie de parámetros de análisis del rendimiento social de unas escuelas deportivas. Unos se refieren al comportamiento de los alumnos, y permiten objetivar el grado de aceptación de los programas. Otros están relacionados con el desarrollo de las clases, por lo que permiten detectar la existencia de problemas de organización. Todos ellos se han venido utilizando en las Escuelas Deportivas Municipales de Sant Cugat del Vallés.

Antes de pasar a describirlos, hay que prevenir contra su uso acrítico o demasiado lineal. Los parámetros que ahora veremos son un instrumento de medición que se pretende objetivo, por lo que nos informarán de la magnitud de una serie de realidades, pero no nos dirán nada sobre sus causas. Parar esto, serían necesarios instrumentos sociológicos, que complementarían los datos objetivos.

PARÁMETROS DE ANÁLISIS

1. Tasa de matriculación

a) Definición

El primer parámetro del que se pueden extraer conclusiones es la llamada Tasa de Matriculación, que definiremos como el porcentaje de plazas previstas en las escuelas deportivas que ha sido cubierto por las inscripciones:

$$TM = \frac{PC}{PP} \times 100 \quad (1)$$

en la que PC = Plazas Cubiertas por las inscripciones
PP = Plazas Previstas

b) Utilidad

La Tasa de Matriculación permite detectar problemas en dos tipos de factores relacionados con la organización:

- el grado de adecuación de la oferta a la demanda (si se ha previsto el número suficiente de plazas, si los horarios eran adecuados, etc.).
- el grado de difusión informativa (si se ha hecho una buena campaña de información, si los lugares y horarios de inscripción eran cómodos, etc.).

c) Metodología

El cálculo de las plazas previstas se hace multiplicando el número de profesores disponibles por el número de horas semanales de clase que dará cada uno, y dividiendo entre el número de horas semanales de clase que hará cada alumno; el resultado es el número de grupos de alumnos diferentes, que multiplicado por el número de alumnos que tendrá cada grupo nos da el número de plazas (alumnos) previstas.

2. Tasa de participación

a) Definición

Es el porcentaje de población a la que se dirige el programa que se inscribe en el mismo:

$$TP = \frac{I}{E} \times 100 \quad (2)$$

en la que E = Población a la que se dirige el programa

I = Inscritos en el programa

b) Utilidad

La Tasa de Participación es un indicador de la acogida del programa por parte de los niños o jóvenes destinatarios, la cual está influida por los siguientes factores:

- apoyo de los estamentos relacionados (Asociaciones de Padres, Profesores de Educación Física, resto del profesorado, etc.).
- Difusión informativa (publicidad, campañas de información, etc.).
- Atractivo intrínseco de las actividades deportivas ofrecidas en el programa.

c) Metodología

El número de niños o jóvenes a los que se dirige el programa puede extraerse de 3 tipos principales de fuentes: Censos de Población, Padrones Municipales o Censos Escolares, todos ellos lo más actualizados posible. Una fuente alternativa

puede ser pedir a los Colegios situados dentro del área de influencia de las escuelas deportivas el número de alumnos escolarizados de las edades que nos interesen o –más factible– de los cursos educativos correspondientes (3º EGB, 4º EGB, etc.).

Al calcular la Tasa de Participación, es imprescindible comparar sólo la población afectada por el programa. Por ejemplo, si organizamos unas escuelas deportivas para niñas de 8 a 10 años, deberemos buscar únicamente el censo de niñas de dichas edades.

Hay que efectuar el cálculo, además, únicamente con la población que se encuentra en el área de influencia del programa. Si se organizan unas escuelas deportivas en el Distrito 3, considerar sólo el Censo correspondiente de dicho distrito.

3. Tasa de renovación

a) Definición

Es el porcentaje de alumnos inscritos el curso anterior que renuevan su inscripción el curso siguiente:

$$TR = \frac{AR}{IA} \times 100 \quad (3)$$

en la que IA = Inscritos el curso anterior

AR = Inscritos el curso anterior que renuevan su inscripción el curso siguiente.

b) Utilidad

La Tasa de Renovación indica el grado de aceptación del programa por parte de los alumnos; cuantos más alumnos renuevan su inscripción de un curso a otro, tanto más aceptado ha sido el programa ofrecido. Sería un signo de que, al menos, los posibles factores no directamente relacionados con las actividades deportivas realizadas no han afectado el interés de los alumnos inscritos.

c) Metodología

En su cálculo hay que tener muy en cuenta el comparar únicamente los alumnos que tuvieron derecho a inscribirse el curso anterior y que siguen teniéndolo el curso siguiente. Un ejemplo aclarará lo dicho. Supongamos que hemos organizado unas escuelas deportivas dirigidas a escolares de 8 a 11 años, inclusive: en el curso 1984-85 se podrían inscribir escolares nacidos en 1973, 1974, 1975 y 1976 y en el curso

1985-86, los nacidos en 1974, 1975, 1976 y 1977; la Tasa de Renovación del curso 1985-86 sólo se puede calcular para los nacidos en 1974, 1975 y 1976.

4. Tasa de asistencia

a) Definición

Es el porcentaje de alumnos inscritos que ha asistido semanalmente por término medio a las clases, en un período de tiempo dado:

$$TA = \frac{\bar{X}_A}{I} \times 100 \quad (4)$$

en la que I = Inscritos (asistencia teórica semanal)

\bar{X}_A = Media de asistencias semanales

b) Utilidad

La Tasa de Asistencia puede usarse como indicador del interés de los alumnos en los programas que han elegido. Este interés, sin embargo, puede estar muy influido por:

- Actitud estimulante, neutra o negativa del profesor o monitor.
- Contenido de las clases diferente o no a la idea que el alumno se había hecho al inscribirse.
- Dificultades de asistencias extrínsecas al programa:
 - enfermedad o lesión,
 - cambio de domicilio,
 - problemas familiares de desplazamiento a la instalación (en niños pequeños),
 - cambio de horario de otras actividades consideradas por el alumno como más importantes (piano, cerámica, etc.),
 - aumento del número de éstas.

c) Metodología. Tasa Ponderada de Asistencia

La Tasa de Asistencia, tal como ha sido definida, es aplicable a grupos en los que no haya cambios en el número de inscritos dentro del período considerado.

En la práctica suele suceder, sin embargo, que haya un cierto número de cambios de unos grupos a otros. Las causas más frecuentes son:

- Mejora del nivel de habilidad del alumno (se cambia a un grupo de nivel superior al que estaba).
- Cambio de deporte o deportes.
- Cambio de circunstancias personales, que obligan al alumno a cambiar de horarios.

Puede pasar también que uno o varios alumnos dejen de asistir temporalmente por enfermedad o

lesión, viaje de larga duración, etc. Todo ello dificulta el cálculo de la Tasa de Asistencia, al variar la base de cálculo (asistencia teórica).

Para resolver esta dificultad, es más aconsejable utilizar la Tasa Ponderada de Asistencia:

$$TPA = \frac{\bar{X}_A}{\bar{X}_{AT}} \times 100 \quad (4')$$

en la que \bar{X}_{AT} = Medida de asistencias teóricas semanales

La medida de asistencias teóricas semanales se calcula añadiendo a la asistencia teórica inicial (inscritos) las variaciones semanales:

Se le suman:

- las nuevas inscripciones,
- las incorporaciones por cambios de otros grupos.
- Se le restan:
 - las bajas voluntarias declaradas explícitamente por lo alumnos,
 - las bajas temporales debidas a enfermedad o lesión, etc.,
 - las bajas definitivas debidas a cambios a otros grupos.

5. Tasa de impartición

a) Definición

Es el porcentaje de clases previstas que han sido desarrolladas normalmente, en un período de tiempo dado:

$$TI = \frac{CD}{CP} \times 100 \quad (5)$$

en la que CD = Número de clases dadas

CP = Número de clases previstas

b) Utilidad

Es un indicador de la existencia de problemas que han afectado al desarrollo del programa y que no pudieron preverse inicialmente.

Entre éstos se pueden contar los siguientes:

- Climatología adversa (sobre todo, en el caso frecuente de instalaciones descubiertas):
 - Nevadas, inundaciones,
 - fuertes vientos (afecta a ciertos tipos de deportes),
 - bajas temperaturas, etc.
- Averías o deficiencias graves en las instalaciones:
 - Apagones,
 - Excesiva suciedad, etc.

- Faltas no substituidas del profesorado:
 - Enfermedad o lesión,
 - Bajas voluntarias, etc.
- Ausencias masivas de los alumnos
- Problemas de transporte,
 - colonias, excursiones, etc.

c) Metodología

En el número de clases previstas no hay que incluir las que caen en fiestas previamente conocidas ni, incluso, las que caen en posibles "puentes" (días lectivos entre dos días de fiesta). Por el contrario, sí que hay que contar las que se prevé dedicar a repastos, recuperaciones o jornadas especiales, dentro del programa del grupo de que se trate.

Entre las clases dadas hay que contar las dedicadas a repastos, recuperaciones o jornadas especiales no previstas ("tiempo libre", "partidinos", etc.) ya que, aunque no hayan sido programadas, entran dentro de la dinámica de la interacción profesor-alumno.

POSIBILIDADES DE CÁLCULO

Estos 5 parámetros, tal y como han sido definidos, pueden ser agrupados en 2 tipos:

— Parámetros comportamentales, que intentarían detectar el grado de aceptación del programa por los alumnos (comportamiento sociológico). Serían la Tasa de Renovación y la Tasa de Asistencia.

— Parámetros organizativos, pensados para intentar reflejar el grado de organización y coordinación del programa. Serían la Tasa de Matriculación y la Tasa de Impartición.

— La Tasa de Participación sería, desde este punto de vista, un parámetro mixto, pues puede reflejar tanto el grado de aceptación del programa como la existencia de problemas organizativos.

Todos y cada uno de los parámetros se puede calcular en función de 3 variables, que permiten varias posibilidades de análisis. Estas variables son: el tiempo, el espacio material o urbano y el factor humano (alumnos).

1. Variable temporal

Respecto al tiempo, es posible hacer 2 tipos de análisis, que varían según el parámetro:

a) Análisis puntual

Las Tasas de Matriculación, Participación y Renovación sólo pueden calcularse de forma puntual, una única vez, pues reflejan los resultados de la matriculación.

b) Análisis cíclico

Se puede hacer con las Tasas de Asistencia y de Impartición, al ser parámetros resultantes de un desarrollo en el tiempo. Las posibilidades de análisis cíclico más usuales pueden ser el anual, el trimestral o el mensual.

El análisis anual nos da un valor único para todo el curso. Puede equivaler, en unas escuelas deportivas de verano, a un análisis "de temporada".

Una posibilidad muy interesante es el análisis trimestral, que puede ser útil para detectar variaciones estacionales de los parámetros estudiados.

El análisis mensual o incluso el semanal, probablemente no valgan la pena para el esfuerzo que sería necesario realizar para su cálculo.

2. Variable espacial

Cualquier escuela deportiva afecta a una área concreta del espacio urbano, ya sea éste un barrio, un distrito o todo un municipio.

Dentro de este espacio urbano se pueden efectuar también 2 tipos de análisis:

2) *Análisis sectorial o regional* Sería cuando cualquiera de las Tasas se calcula en función de las zonas significativas que componen el espacio de influencia de las escuelas deportivas: colegios a los que asisten los alumnos, instalaciones en las que se inscriben, barrios en los que viven.

Así, por ejemplo, se puede calcular la Tasa de Impartición según las instalaciones en las que se hacen las clases, la Tasa de Participación según los Colegios a los que van los inscritos, la Tasa de Renovación según los barrios de residencia, etc.

b) Análisis global

Es cuando las Tasas se calculan sobre la totalidad del espacio de influencia de las escuelas deportivas.

3. Variable individual

Teóricamente, los alumnos son el elemento principal de unas escuelas deportivas. Un análisis cuidadoso de sus características sociológicas principales nos dará mucha información sobre el rendimiento social del programa.

Aquí también podemos hacer 2 tipos de análisis:

a) Análisis categorial

Los parámetros comportamentales (Tasa de Participación, Tasa de Re-

novación y Tasa de Asistencia) pueden calcularse en función de diversas categorías: edad, sexo, nivel socio-cultural, etc.

b) Análisis global

Todas las Tasas pueden referirse a la totalidad de escolares o jóvenes a los que afecta el programa, sin distinción de categorías.

Evidentemente, en cualquiera de los 3 tipos de variables, cuanto más analítico sea el cálculo de un parámetro dado, más elementos tendremos para profundizar en las posibles hipótesis explicativas, que tienen que ser necesariamente sintéticas.

APLICACIONES: VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO SOCIAL

Cada uno de los parámetros definidos nos permite una valoración parcial del rendimiento social de unas escuelas deportivas. Si nuestro análisis se detuviera aquí, podríamos llegar a conclusiones precipitadas o simplistas a la hora de emitir posibles hipótesis explicativas.

En mi opinión, es más útil realizar análisis interdependientes de 2 o más parámetros, lo que aumentará notablemente la perspectiva evaluativa. Unos ejemplos pueden ayudar a aclarar esto.

Imaginemos unas escuelas deportivas cuya Tasa de Renovación ha dado unos valores considerados bajos. Si nuestro análisis se detuviera aquí, podríamos llegar a la conclusión de que el programa no interesó a los alumnos hasta el punto de no renovar su inscripción, y quizá comenzaríamos a variar las actividades o la metodología, para hacerlas más "atractivas". Supongamos que profundizamos en nuestro análisis y vemos que la Tasa de Impartición ha sido muy baja; probablemente, nuestras conclusiones nos permitirían atribuir parte de la "culpa" al bajo número de clases dadas, que habría desanimado a los alumnos a continuar de un año para otro.

Pensemos ahora en unas escuelas deportivas cuyas Tasas de Participación y de Renovación han sido altas, pero cuya Tasa de Asistencia ha sido baja o muy baja. De los altos valores de la TP y la TR podríamos deducir que el programa ha sido atractivo para los alumnos tal y como está diseñado. La baja TA, sin embargo, debería movernos a reconsiderar nuestra conclusión inicial, sobre todo si los valores de la Tasa de Impartición son altos; quizá

el programa fue demasiado repetitivo y lo que un año gustó, el siguiente ha aburrido.

Un tercer ejemplo puede ser aún más significativo. En unas escuelas deportivas cuyo ámbito de acción permite disponer de muchos potenciales alumnos, los valores altos de la Tasa de Matriculación o de la Tasa de Participación no siempre quieren decir que el programa es atractivo o que la organización es buena; pudiera suceder que la Tasa de Renovación fuera muy baja, lo que sería índice de que los alumnos no han valorado positivamente su participación, dejando de asistir al año siguiente, con lo que la supuesta acción educativa de las escuelas queda muy desdibujada.

En cualquier caso, para realizar una valoración, sea de un parámetro aislado o de varios, es necesario disponer de una escala que nos permita conocer qué valores de cada parámetro se pueden considerar altos y qué valores son bajos. Lo ideal sería disponer de los datos de un gran número de años -10 o más- para hacer una escala estadística. En nuestro país, sin embargo, son pocas las escuelas deportivas con 10 o más años de funcionamiento, y probablemente sean menos las que dispongan de datos relativos a todos los parámetros propuestos.

Una metodología alternativa puede ser asignar a cada Tasa 3 niveles de valoración -por ejemplo, "Alto", "Medio" y "Bajo"-, en cada uno de los cuales estarían comprendidos unos valores dados, asignados de forma hipotética o experimental. En el *cuadro 3* se ofrece una propuesta de asignación de niveles de valoración para las Tasas estudiadas. Las medias de los valores asignados a cada nivel permiten disponer de unos indicadores globales de la valoración del rendimiento social de unas escuelas deportivas:

- más del 70%, nivel alto
- entre 50 y 70%, nivel bajo
- menos del 50%, nivel bajo

UN CASO PRÁCTICO: LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES DE SANT CUGAT DEL VALLÉS

A modo de ilustración, hemos preparado un resumen de la evolución de los parámetros propuestos en las Escuelas Deportivas Municipales de Sant Cugat del Valles, que llevan funcionando ininterrumpidamente desde el curso 1982-83.

En el *cuadro 4* se pueden ver las características específicas de cada curso:

- Curso 1982-83 (abril-junio 1983):
 - Alta Tasa de Matriculación y de Impartición.
 - Valores medios de la Tasa de Participación y de Asistencia.
- Curso 1983-84 (oct.-jun. 1984):
 - Tasa de Matriculación muy alta.
 - Valores medios de todas las demás.
- Curso 1984-85 (oct.-jun. 1985):
 - Tasa de Renovación baja.
 - Valores medios de todas las demás.
- Curso 1985-86 (oct.-jun. 1986):
 - Muy alta Tasa de Matriculación.
 - Alta Tasa de Impartición.
 - Tasas medias en Participación y Asistencia.
 - Baja Tasa de Renovación.

Por parámetros, la evolución general del período ha sido la siguiente:

– Matriculación:

Valores altos, con un punto flojo en la mitad del período.

Las previsiones han sido, en general, bastante acertadas.

– Participación:

Está referida únicamente a los escolares de 3^o a 8^o de EGB de los Colegios Públicos, único grupo del que se tienen Censos fiables y detallados por edades.

Siendo en general valores medios, se aprecia también una inflexión en el punto medio del período, que después se recupera hasta alcanzar el valor más alto en el último curso (1986-87).

– Renovación:

Igualmente referida a los escolares de Colegios Públicos de Sant Cugat del Vallés, lo mismo que el resto de parámetros.

Sigue apareciendo el valor más bajo en el medio. No se ha recuperado el valor inicial.

– Asistencia:

Valores discretos, en baja progresiva. Un análisis espacial por Instalaciones (no reflejado aquí) ha permitido averiguar que los valores bajos se dan en la Piscina, estando las Instalaciones de los barrios Periféricos por encima de la media.

– Impartición:

Exceptuando el primer año, que duró un trimestre, el de climatología más benigna, podemos observar un aumento progresivo de la Tasa de Impartición, índice de una normalización en el uso de las Instalacio-

nes Deportivas Públicas por parte de los programas municipales y de una mejora substancial de la calidad de las mismas.

En términos globales, las características de cada curso se pueden sintetizar así:

– Curso 1982-83:

Buena organización. Buena acogida por parte de la población. Se desarrolló en el último trimestre escolar, lo que favoreció la asistencia y la impartición de clases.

– Curso 1983-84:

Buena organización. Bajos valores de la asistencia y la impartición. Hubo problemas por averías en varias instalaciones y la climatología afectó notablemente la impartición de clases en bastantes grupos, lo que influyó en una tendencia a disminuir de la Tasa de Asistencia.

– Curso 1984-85:

Organización deficiente, debido a retraso en la distribución de material de propaganda y matriculación. Aunque la impartición fue bastante mejor que el curso anterior, bajó ligeramente la asistencia. Esto, unido a los bajos valores de la Participación y la Renovación, hicieron pensar en una disminución de la aceptación del programa, sobre todo por parte de las edades más altas (13-14 años en adelante).

Este curso fue el más bajo en todos los aspectos de los desarrollados hasta entonces.

– Curso 1985-86:

Mejora substancial de la organización respecto al curso anterior. Un cambio en la programación de las actividades permitió que aumentaran la Participación y la Renovación, al dar mayores opciones de elección de deportes. Los bajos valores de la Asistencia se atribuyeron hipotéticamente al factor motivación extrínseca, dependiente del profesorado.

– Curso 1986-87:

Consolidación de la organización. La adopción de medidas facilitadoras de la inscripción se tradujo en un aumento de las Tasas de Participación y Renovación. La Asistencia recupera valores aceptables debido a la programación de horarios de clase más accesibles (traslado al mediodía en algunos Colegios Públicos).

En los cinco primeros cursos de existencia de las Escuelas Deportivas Municipales de Sant Cugat del Vallés, se aprecian globalmente dos fases:

– Una primera, de tanteo, que abar-

caría los 3 primeros cursos, cuyo punto más bajo estaría en el 1984-85.

– Una segunda, de consolidación, en la que se introducen modificaciones substanciales que contribuyen a mejorar la rentabilidad social del programa.

CONCLUSIÓN

Lo dicho hasta aquí no agota, evidentemente, las posibilidades de análisis objetivo del rendimiento social de unas escuelas deportivas. Otros parámetros que se podrían estudiar con relativa facilidad serían:

– Nivel socio-económico y nivel cultural de los participantes, por medio de la inclusión de un breve Cuestionario en la Hoja de Inscripción.

– Valoración subjetiva del programa (contenidos, instalaciones, metodología) por parte de los alumnos, a través de un Cuestionario específico.

– Variación de las expectativas respecto al ejercicio físico en general o al deporte en particular, por parte de los alumnos.

Aunque esta exposición se ha centrado en un tipo de programa muy concreto –escuelas deportivas patrocinadas por un Ayuntamiento–, sus líneas generales se pueden aplicar a cualquier programa similar de participación voluntaria: actividades físicas para adultos, juegos escolares, competiciones de barrio, escuelas de tecnificación deportiva, etc.