

## **EMILIO MIRA I LOPEZ PIONERO DE LA PSICOLOGIA APLICADA EN ESPAÑA E IBEROAMERICA.**

MILAGROS SAIZ  
DOLORES SAIZ

Universidad Autónoma de Barcelona

### **RESUMEN**

España y Latinoamérica han compartido, debido a nuestra Guerra Civil algunos de los hombres que forjaron los primeros pasos de nuestra disciplina. El exilio ha hecho de esas nuevas tierras su hogar y en ellas se han continuado, por más o menos tiempo, los trabajos iniciados en suelo español. Un hombre brilla por su especial contribución tanto en España como en Iberoamérica, se trata de Emilio Mira y López, quien por su personalidad y participación se ha convertido en pionero de la Psicología en ambos territorios. Este artículo trata de analizar la obra de Mira en tierras americanas a la vez que se procede a un estudio comparativo entre las dos etapas de su producción científica, con el objeto de ver el posible traspaso de su quehacer en su etapa española y su proyección iberoamericana.

### **ABSTRACT**

Spain and Latin America due to the Spanish Civil War have in common some men that maked the first moves in our disciplines. The exile have done that the work iniciated in Spain had your continuation in Latin America. Between this man, Emilio Mira i López had a special contribution to build the first spanish and latin america Psychology, for their personality and participation we can consider to Mira as a pioneer of the applied Psychology in both lands -Spain and Latin America-. This paper analysed the work of Mira in american lands and also shows a comparative study of their scientific publications between the spanish period and the latin american period to see the similitude of Mira's work in both periods.

Como consecuencia de la Guerra Civil española, nuestro país e Iberoamérica han compartido algunos de los hombres que forjaron los primeros pasos de la Psicología en España. Como es sabido los conflictos armados y las persecuciones políticas han hecho a menudo de Iberoamérica el lugar de refugio de eminentes científicos. El exilio ha hecho de esas nuevas tierras su hogar y en ellas se han continuado, por más o menos tiempo, los trabajos iniciados en suelo español.

Un nombre brilla por su especial contribución en el campo de la Psicología tanto en España como en Iberoamérica, se trata de Emilio Mira y López, quien por su personalidad y su participación se ha convertido en uno

de los principales promotores de la Psicología aplicada y del rol del psicólogo en ambas latitudes. La importancia de Emilio Mira no se centra exclusivamente en el marco hispano-americano, sino que su reconocimiento traspasa las fronteras del habla hispana. Mira es sin duda nuestro psicólogo más internacionalmente reconocido, recordemos que él junto a Ramón y Cajal son los dos únicos españoles que aparecen en la lista de Annin, Boring y Watson (1968).

Su reconocimiento externo queda evidenciado por las presidencias y organizaciones de congresos internacionales que le fueron encomendadas, tales como, por ejemplo, la II y VI Conferencias de Psicotecnia celebradas en 1921 y 1930, respectivamente y las invitaciones que recibió de diversos países para realizar conferencias y cursos. Debemos destacar como aspectos relevantes de este reconocimiento internacional, por un lado, la invitación recibida en 1933 de la Universidad de Chicago para asistir al Congreso de la Asociación Americana para el Progreso de las Ciencias que se celebró con motivo de la inauguración de la Exposición Mundial "A Century of Progress" en el que participó junto a destacadas personalidades del mundo de la ciencia, hacemos notar a este respecto que en el conjunto de los invitados hubo seis premios Nobel y se convocaron tan solo a W. Köhler, H. Piéron, Ch. Spearman y E. Mira como psicólogos europeos (este dato fue localizado por nuestro equipo, fruto de una amplia investigación documental y fue comunicado en el V Symposium de la Sociedad de Historia de la Psicología -Saiz et al., 1992-), y, por el otro, la invitación en 1942 para pronunciar la conferencia correspondiente de las Salmon Lectures, que organizaba y promovía la Academia de Medicina de Nueva York (Iruela, 1988; Ribeiro da Silva, 1964), cabe reconocer en esta invitación un destacado reconocimiento ya que hasta entonces sólo tres psiquiatras extranjeros habían recibido este tipo de invitación.

No creemos necesario profundizar en la biografía de Emilio Mira, puesto que es un autor ampliamente conocido, pero quizás sí conviene situar brevemente las coordenadas generales de su formación y labor profesional.

En este sentido podemos decir que Mira fue discípulo directo de Augusto Pi i Sunyer, eminente fisiólogo catalán, e indirecto de Ramón Turró, bacteriólogo-fisiólogo, considerado el padre de la psicología Experimental catalana. De ambos autores recoge un positivismo metodológico y una visión experimentalista, a la vez que recibe la influencia de un enfoque genético y evolutivo en el estudio de los organismos y una concepción holista del hombre y su comportamiento.

Su formación fue médica, pero compaginó su actividad psiquiátrica con la realizada en el ámbito de la Psicología.

En su vida profesional debe diferenciarse un período español y un período de exilio, aunque hay autores que han desglosado en dos el período de exilio (García y Carpintero, 1991), diferenciando su periplo por diferentes países de su asentamiento definitivo en Brasil.

La labor desarrollada por Mira en su trayectoria profesional fue amplia y polifacética. Habitualmente el análisis de su obra ha venido dividiéndose en dos grandes vertientes: la médico-psiquiátrica y la psicológica, centrada en la orientación profesional y en la psicotecnia (Iruela, 1988; Miralles, 1979, 1980, 1985; Tortosa et al., 1989). A esta división nosotros hemos añadido una tercera vertiente, la psicológico-escolar, que ha sido determinada a través de nuestros estudios sobre su obra, enmarcados dentro de un proyecto de reconstrucción y mayor conocimiento de los inicios de la Psicología científica en Cataluña que venimos desarrollando desde el Archivo y Seminario de Historia de la Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona (Sáiz et al., 1991, 1992; Sáiz y Sáiz, 1990).

Dentro del campo psiquiátrico, en el período español, trabajó en diferentes centros mentales, ocupó la primera cátedra de Psiquiatría de la Universidad española en 1933, colaboró en distintas revistas y participó en la creación de asociaciones y ligas psiquiátricas, ayudando, con ello, al cambio del marco psiquiátrico español. En el período americano esta labor estuvo centrada casi exclusivamente en el período de cuatro años que permaneció en Argentina, aunque posteriormente realiza alguna publicación de trabajos de reflexión y presenta comunicaciones científicas fruto de la aplicación diagnóstica del test miokinético.

La actividad desplegada en el terreno psicotécnico tuvo, también, una alta repercusión. Se inicia en 1919 con su labor como jefe del Laboratorio de Psicofisiología del Institut d'Orientació Professional de Barcelona y desde allí logra crear un estilo de trabajo que va a ser reconocido internacionalmente como la Escuela de Barcelona. A través del Institut estableció relaciones con grupos de investigación de Psicología de buena parte de Europa y América, comenzando así a abrir las fronteras de la psicología española.

El Institut estableció convenios con diferentes instituciones y participó, por ejemplo, en la selección de conductores y en la selección de policías (Mira, 1922-23, 1924, 1934). Mira y sus colaboradores reunieron una amplia batería de pruebas que adaptaron a sus necesidades, a la vez que crearon algunas pruebas específicas. En esta línea de creación de técnicas y aparatos se sitúa el test miokinético, sin duda, el trabajo más original de Mira y que más repercusión internacional le ha facilitado, y que vio la luz fuera del territorio español (Mira, 1940).

Mira presentó un marcado interés institucionalizador dando el marco necesario para el desarrollo de una Psicología Aplicada en nuestro país, con la consolidación del Institut, la generación de un núcleo de colaboradores estables, de unos canales de formación de nuevos profesionales y con la clara conciencia de la necesidad de divulgar sus trabajos, para ello, además de su participación activa en reuniones y congresos, tuvo clara la importancia de contar con un órgano de difusión del Institut por lo que creó unos Anales del Instituto, derivando éstos en 1933 en la "Revista de Psicología i Pedagogia", que puede considerarse como una de las primeras revistas

específicamente dedicadas a la Psicología dentro del marco español (Sáiz y Sáiz, 1990).

Esta labor psicotécnica tiene su reflejo paralelo en el I.S.O.P. (Instituto de Selección y Orientación Profesional) de Río de Janeiro, Instituto que en su organización y objetivos recuerda al instaurado en Barcelona, desde donde vuelve a ejercer su labor divulgadora de la Psicología aplicada (Campos, 1966), participa en múltiples trabajos de orientación y selección, funda nuevamente un órgano divulgador del Instituto (Arquivos Brasileiros de Psicotecnica), participa activamente en reuniones y congresos internacionales y crea, junto a Lourenço Filho, la Asociación Brasileña de Psicotécnica, que tiene un papel destacado dentro de la psicología brasileña y que va a tener una importante participación en la ley de regulación de la formación y profesión del psicólogo.

En su vertiente psicológico escolar, debemos señalar que Mira se aproxima al marco de la escuela a tres niveles: a) la orientación del joven en su futura profesión (aspecto plenamente ligado a la función del Institut d'Orientació Professional) en la que solicita el papel activo de la escuela; b) la formación de maestros, la cual él considera que debe incluir una base psicológica y c) la aportación de instrumentos y propuestas de medición para la evaluación del niño normal y el diagnóstico y tratamiento de niños con problemas dentro del marco escolar. Y en estos tres niveles ofrece y aporta propuestas concretas que van desde la formación más adecuada del profesorado a la adaptación y debida adecuación del niño a la escuela (Sáiz et al., 1992).

Esta vertiente psicológico escolar consideramos que también se encuentra desarrollada en su período americano, como se constata en diferentes trabajos que Mira realizó sobre este campo, como pueden ser su amplio estudio sobre el "normotipo de los escolares uruguayos" (Mira, 1945, Mira et al. 1947), así como sus publicaciones sobre "El niño que no aprende" (Mira, 1947) o "Cómo estudiar y cómo aprender" (Mira, 1948).

En líneas generales, podemos decir que la labor realizada por Mira en España y en América tiene unas coordenadas similares como acabamos de exponer, aunque debido a la no convalidación de su título de médico (Iruela, 1988), la última etapa de Mira está mucho más dedicada al trabajo psicológico que al psiquiátrico.

El análisis de su obra como podemos ver en la tabla 1, deja equiparadas en cuanto a producción el período español (153 trabajos) y el período de exilio (160 trabajos).

**TABLA 1: DISTRIBUCION DE LA PUBLICACION DE MIRA ANTES Y DESPUES DEL EXILIO.**

| ETAPA        | ARTICULOS<br>MONOGRAFIAS | LIBROS/   | TOTAL      |
|--------------|--------------------------|-----------|------------|
| 1916-1938    | 132                      | 21        | 153        |
| 1939-1965    | 122                      | 38        | 160        |
| <b>TOTAL</b> | <b>254</b>               | <b>59</b> | <b>313</b> |

En los primeros años de producción hay más abundancia de publicaciones en revistas y los libros que recogen la síntesis y madurez del autor irán apareciendo sistemáticamente a lo largo de su trayectoria científica, por lo que el período americano recoge más número de libros publicados.

Cuando analizamos su producción psicológica y su producción psiquiátrica, observamos que en el período español están prácticamente equiparadas, en cambio en el período americano se ve un claro incremento de la obra psicológica en contraposición con la psiquiátrica, lo que corrobora una mayor dedicación al apartado psicológico en el período americano, como ya hemos indicado anteriormente.

**TABLA 2: DISTRIBUCION DE LA PUBLICACION DE MIRA EN OBRAS PSICOLOGICAS Y PSIQUIATRICAS.**

| TRABAJO<br>PERIODO | ESPAÑOL    | AMERICANO  |
|--------------------|------------|------------|
| PSICOLOGICO        | 77         | 110        |
| PSIQUIATRICO       | 76         | 50         |
| <b>TOTAL</b>       | <b>153</b> | <b>160</b> |

Un análisis desglosado por temáticas reafirma nuevamente esta manifestación, como podemos ver en la siguiente tabla las mayores diferencias se encuentran en el apartado médico-psiquiátrico (véanse apartados 3, 4 y 5). En esta tabla, también puede observarse una diferencia, quizás de matiz, en el apartado psicotécnico, el período español destaca por un mayor número de artículos centrados en las técnicas y aparatos de medición y el período americano el mayor número de artículos se concentra en las publicaciones sobre orientación, selección y el papel profesional del psicotécnico, lo cual en cierta medida es plenamente lógico, puesto que el primer período es un período de implantación, lo cual provoca la necesidad de contar con las herramientas necesarias para el correcto funcionamiento, y

el segundo período es de desarrollo, y lo que se trata es de divulgar la parte aplicada de estas herramientas de medición

Analizada la obra a un nivel más pormenorizado, convendría destacar que las publicaciones sobre el test miokinético (P.M.K.), por sí solas recogen 16 trabajos (5.1% de su producción). Este test es, como hemos comentado anteriormente, el aspecto de la obra de Mira que ha tenido mayor repercusión internacional

**TABLA 3: TEMATICAS TRATADAS EN LAS OBRAS DE EMILIO MIRA POR PERIODOS.**

| TEMATICAS  | PERIODO ESPAÑOL |               | PERIODO AMERICANO |               |
|--|-----------------|---------------|-------------------|---------------|
|  | Nº              | %             | Nº                | %             |
| 1. APARATOS Y TECNICAS DE MEDICION                             | 35              | 22.9%         | 28                | 17.5%         |
| 2. PSICOLOGIA DEL TRABAJO. ORIENTACION Y SELECCION PROFESIONAL | 12              | 7.8%          | 35                | 21.9%         |
| 3. PSICOPATOLOGIAS Y PSIQUIATRIA EN GENERAL                    | 19              | 12.4%         | 16                | 10.0%         |
| 4. INFORMACIONES MEDICAS Y PSIQUIATRICAS                       | 22              | 14.4%         | 6                 | 3.8%          |
| 5. TERAPIAS  | 16              | 10.5%         | 12                | 7.5%          |
| 6. INFORMACIONES Y ASPECTOS TEORICOS SOBRE PSICOLOGIA          | 10              | 6.5%          | 15                | 9.4%          |
| 7. PSICOPEDAGOGIA Y MARCO EDUCATIVO                            | 10              | 6.5%          | 12                | 7.5%          |
| 8. PSICOLOGIA SOCIAL Y JURIDICA                                | 4               | 2.6%          | 7                 | 4.4%          |
| 9. PSICOANALISIS   | 5               | 3.3%          | 3                 | 1.8%          |
| 10. PSICOLOGIA MILITAR Y GUERRA                                | 1               | 0.7%          | 7                 | 4.4%          |
| 11. CARACTEROLOGIA/PERSONALIDAD                                | 5               | 3.3%          | 2                 | 1.3%          |
| 12. ACTIVIDADES INTELECTUALES                                  | 3               | 1.9%          | 3                 | 1.8%          |
| 13. PSICOLOGIA INFANTIL  | 1               | 0.7%          | 5                 | 3.1%          |
| 14. PSICOFISIOLOGIA  | 4               | 2.6%          | 0                 | 0.0%          |
| 15. PSICOSOMATICA  | 2               | 1.3%          | 1                 | 0.6%          |
| 16. VARIOS   | 4               | 2.6%          | 8                 | 5.0%          |
| <b>TOTAL PUBLICACIONES</b>                                     | <b>153</b>      | <b>100.0%</b> | <b>160</b>        | <b>100.0%</b> |

De todas formas, lo que se evidencia en este análisis por temáticas es que en ambos períodos existe un predominio de publicaciones centradas en la Psicotécnica, aunque se da otro núcleo claro alrededor de trabajos psiquiátricos y otro bloque destacado en torno a trabajos psicopedagógicos y educativos. Marcándose, así, las tres tendencias profesionales señaladas al inicio de este artículo.

Estos datos corroboran nuestra hipótesis de que Mira desarrolló una labor paralela en Iberoamérica a la realizada en España, una vez que se produjo su asentamiento definitivo. Esto se reafirma, también, cuando analizamos las revistas en las que Mira publicó y comprobamos que una gran parte de su publicación se realiza en las dos revistas órganos difusores de sendos Institutos de Orientación Profesional, como puede comprobarse en la tabla 4.

**TABLA 4: REVISTAS CON MAYOR NUMERO DE PUBLICACIONES DE EMILIO MIRA Y LOPEZ.**

PERIODO ESPAÑOL

| <u>NOMBRE DE LA REVISTA</u>                                   | <u>NºARTICULOS</u> | <u>% sobre periodo</u> |
|---|--------------------|------------------------|
| REVISTAS DEL INSTITUTO DE ORIENTACION PROFESIONAL:            | 20                 | 15.2%                  |
| * Anals de l'Institut d'Orientació Professional.              |                    |                        |
| * Anales de la Sección Profesional de la Escuela del Trabajo. |                    |                        |
| * Revista de Psicología i Pedagogia.                          |                    |                        |

PERIODO AMERICANO:

| <u>NOMBRE DE LA REVISTA</u>         | <u>NºARTICULOS</u> | <u>% sobre periodo</u> |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------|
| ARQUIVOS BRASILEIROS DE PSICOTECNIA | 22                 | 18.0%                  |

Podemos concluir señalando que los datos presentados en este trabajo permiten afirmar que Emilio Mira fue una de nuestras principales figuras en el campo de la Psicología aplicada, siendo, sin duda, el pionero del rol profesional de psicólogo en España y aventurándonos a afirmar que contribuyó fuertemente al desarrollo de este papel en tierras americanas.

REFERENCIAS

- ANNIN, E., BORING, E. y WATSON, R. (1968). Important psychologist (1600-1967). Journal of the History of the Behavioral Sciences, 303-315.
- CAMPOS, F. (1966). El Instituto de Selección y Orientación Profesional de Rio de Janeiro. Revista de Psicología General y Aplicada, 21, 81-85, 95-113.
- GARCIA, E. Y CARPINTERO, H. (1991). Emilio Mira y López. Un científico español transterrado en Iberoamérica. Comunicación en el 10th. Annual Cheiron-Europe Conference. Madrid 4-8 septiembre de 1991.
- IRUELA, L.M. (1988). Vida y obra de Emilio Mira y López. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Medicina.
- MIRA, E. (1922-1923). La selecció dels xòfers de la Companyia General d'Autòmibus. Anals de l'Institut d'Orientació Professional, III-IV, 6-7, 60-71
- MIRA, E. (1924). La selección de conductores de autobuses barceloneses. Archivos de Neurobiología, IV, 30-41

- MIRA, E. (1934). Una experiència de selecció professional. La selecció dels aprenents al cos de la policia de la Generalitat. Revista de Psicologia i Pedagogia, 2, 5, 1-31
- MIRA, E. (1940). Myokinetic Psychodiagnosis. a new technique of exploring conative trends of personality. Proceedings of the Royal Society of Medecine, 33, 4, 173-194.
- MIRA, E. (1945). Resultados del P.M.K. en adolescentes normales. En Temas actuales de Psicología normal y patológica, (pp. 379-412). Buenos Aires: Médico-Quirúrgica.
- MIRA, E. (1947). El niño que no aprende. Buenos Aires: Kapelusz.
- MIRA, E. (1948). Cómo estudiar y cómo aprender. Buenos Aires: Kapelusz.
- MIRA, E. et al (1947). Resultados del P.M.K. en estudiantes montevidéanos Boletín del Laboratorio de Psicopedagogía Sebastiao Morey Otero, III-IV, 3-4, 342-386.
- MIRALLES, J.L. (1979). Las obras psicológicas de Emilio Mira y López. Valencia. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia.
- MIRALLES, J.L. (1980). Antecedentes de la obra de E. Mira y López en la fisiología catalana del siglo XIX. Revista de Historia de la Psicología, 1, 1, 89-120.
- MIRALLES, J.L. (1985). Aproximación bibliométrica a la obra psicológica de Emilio Mira y López: Bases para su interpretación. Revista de Historia de la Psicología, 6, 1, 79-96.
- RIBEIRO DA SILVA, A. (1964) O Hispano brasileiro Mira y López. Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, 16, 2-3, 7-16.
- SAIZ, M. y SAIZ, D. (1990) La "Revista de Psicología i Pedagogia" como fuente documental primaria para la comprensión de los inicios de la Psicología aplicada en España. En II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Área 1: Psicología y Profesión, (pp. 90-94). Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- SAIZ, M., SAIZ, D., ALFARO, M., ALONSO, C., DEL BLANCO, R., DUGO, B. y MÜLBERGER, A. (1991). Emilio Mira y López: Nuevos datos bibliográficos. Revista de Historia de la Psicología, 12, 3-4, 211-220
- SAIZ, M., SAIZ, D., ALFARO, M., DEL BLANCO, R., DUGO, B. y MÜLBERGER, A. (1992). Emilio Mira y la Psicología Aplicada: Su aproximación al marco escolar. Comunicación en el V Symposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología. Donostia-San Sebastián, 26, 27 y 28 de marzo de 1992.
- TORTOSA, F., CALATAYUD, C., LOPEZ, M.J. y PASTOR, J.C. (1989). E. Mira y López en la psicología internacional. Revista de Historia de la Psicología, 10, 1-4, 189-200.