

EL LABORATORIO DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL DE LA MANCOMUNITAT DE CATALUNYA

MILAGROS SÁIZ Y DOLORES SÁIZ
Universitat Autònoma de Barcelona

RESUMEN

El presente trabajo muestra, a través del apoyo de la abundante documentación localizada, lo que significó el Laboratorio de Psicología Experimental de Barcelona en la historia de nuestra disciplina. Analizamos las causas que envolvieron su surgimiento, sus trabajos científicos y el proceso de su supresión, y ante todo ello nos permitimos hipotetizar que la Dictadura de Primo de Rivera representó el primer corte en el devenir de la Psicología científica en nuestro país.

ABSTRACT

The present work shows, through a large documental information, what means the Laboratory of Experimental Psychology of Barcelona. We analyze the cause of their beginning, their scientific works and their suppression process, and we finish with the hypothesis that Primo de Rivera's Dictature was the first cut in the development of scientific psychology in our country.

INTRODUCCIÓN

Se está de acuerdo en admitir que la Psicología en nuestro país se convierte en aplicada sin haber sido experimental, y que esto responde a que, en sus inicios, la Psicología científica en nuestro país estuvo vehiculada, especialmente, por grupos que se interesaron en la resolución de necesidades prácticas (Sáiz y Sáiz, 1995). Sin embargo, en el marco de la Psicología en Cataluña podemos establecer algunas precisiones que estarían conectadas al surgimiento del Laboratorio de Psicología Experimental de la Mancomunitat y su posterior supresión en el período recesivo de la Dictadura de Primo de Rivera, lo cual nos lleva a concretar que el desarrollo de la Psicología, al menos, en el contexto catalán, no sólo tuvo el corte de la Guerra Civil, sino que desde 1923, la Dictadura produjo también un ruptura en el desarrollo de nuestra disciplina que quizás cambió el curso de este proceso. El objetivo de este trabajo es justamente acercarnos a las causas del surgimiento de este Laboratorio, el papel desempeñado como vehiculador de la investigación psicológica experimental y la ruptura que significó su supresión. Existen pocos trabajos que historien esta institución (Galí, 1983; Kirchner, 1975; Kirchner y Gimeno, 1986; Sáiz y Sáiz, 1993 y Siguan 1981), y en ellos encontramos, además, errores o ausencias relativos a fechas, conexiones institucionales o trabajos realizados, posiblemente por la falta de acceso a la documentación original que nosotros hemos podido localizar y consultar.

Quizás convenga matizar que aunque las coordenadas de la Escuela de Madrid y la Escuela de Barcelona terminan desembocando en un mismo punto: el rol profesional del psicólogo, no parten de un mismo origen y que el marco catalán en esa época plantea una situación bastante diferencial al marco madrileño (Sáiz y Sáiz, 1993); no consideramos necesario volver a explicar, puesto que ya lo hemos hecho en

otras ocasiones, lo que significó el nuevo panorama político-social catalán. Sin embargo, para historiar las causas del surgimiento del Laboratorio de Psicología Experimental de Barcelona debemos volver la vista hacia 1914, año de la creación de la Mancomunitat.

Es sabido que la nueva mentalidad de la clase política dirigente catalana favoreció la creación de instituciones culturales, y, además, las dotó económicamente. En esa línea, en el año 1914, con ocasión de un presupuesto extraordinario se elaboró un proyecto de Seminarios y Laboratorios (Barbany y Granados, 1978; Galí, 1983). El pensamiento que encontramos detrás de este proyecto es, sin duda, el de asemejar a Cataluña con otros países europeos, en los que paralelamente a las universidades tradicionales -con un pensamiento más rígido y de lenta transformación- conviven otras instituciones dedicadas al avance de la cultura y la investigación, y en el fondo subsistía la idea de una renovación que permitiera la incorporación a la vida científica internacional. Este planteamiento de Seminarios-Laboratorios contemplaba, entre otros, un Seminario-Laboratorio de Pedagogía y un Seminario-Laboratorio de Psicología; esta diferenciación tenía un sentido que nos interesa para historiar el desarrollo de la Psicología en Cataluña, y es que la renovación pedagógica de la época entendía que eran necesarios estudios psicológicos con carácter experimental que pudieran dar base a las aplicaciones tanto de carácter educativo como de orientación profesional. El proyecto contempló la financiación de estas instituciones, así se realizó una propuesta en 1914, cuyo presupuesto dedicaba para Laboratorios y Seminarios de biología vegetal, psicología experimental, fonética, pedagogía e investigaciones especiales la cantidad de 1.500.000,- ptas., pero no será hasta 1916 cuando se acuerde crear y distribuir un empréstito de 13.000.000,- ptas. para la fundación de los Laboratorios de Psicología experimental y Pedagogía, que serán administrados por l'Institut d'Estudis Catalans (IEC.); a cada uno de estos laboratorios se les concede 375.000,- ptas. (Galí, 1983). La idea era crear una independencia económica que salvaguardara a estas nuevas instituciones de las posibles incidencias políticas; sin embargo, esta fórmula -como veremos más adelante- no pudo, desgraciadamente, con los acontecimientos producidos por la Dictadura de Primo de Rivera.

ANTECEDENTES Y FUNDACIÓN DEL LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL.

Aunque por la información expuesta anteriormente se puede llegar a pensar que en 1916 se inicia el primer Laboratorio de Psicología Experimental de Barcelona, la realidad fue otra, ya que no nacerá independiente sino en el marco de la institución que llevará el nombre de Seminari i Laboratori de Filosofia i Psicologia, que el IEC no acuerda poner en marcha hasta 1918 y que fue dirigida desde ese año hasta su desaparición, en 1921, por Eugeni d'Ors.

D'Ors ocupaba un papel de responsabilidad dentro de las instituciones de la Mancomunitat. Tenía a su cargo la Secretaria del I.E.C, dirigía los Cursos Monogràfics d'Alts Estudis i d'Intercanvi, era miembro del Consell d'Investigació Pedagògica (Consell de Pedagogia) y estaba implicado en la Direcció General d'Instrucció Pública; aunque no era un hombre especializado en la psicología experimental, tenía un manifiesto interés por esta disciplina.

Los primeros años de funcionamiento de este Seminario (final del curso 1917-18 y curso 1918-19) pueden considerarse como un período preparatorio con tareas centradas en la organización del Seminario (Mancomunitat, 1920a) y la participación de sus miembros en las clases de filosofía de los Estudios Normals acabados de crear (Galí, 1983). El Seminario-Laboratorio, sin embargo, no había logrado potenciar uno de sus objetivos fundamentales: desarrollar estudios o investigaciones psicológicas con carácter experimental. D'Ors no estaba capacitado para estas funciones, pero sí lo estaba para decidir quien debía ponerse al frente. En el marco catalán hubiera podido pensar en Ramón Turró, pero su avanzada edad, su alta responsabilidad al frente del Laboratorio Municipal de Barcelona, de la Sección de Ciencias del IEC, de la Sociedad de Biología, no hacían pensable su candidatura, máxime cuando no se le había ofrecido la dirección de todo el Seminario-Laboratorio; por otro lado, los colaboradores de Turró se habían decantado más hacia el campo de la fisiología. Por otra parte, no debía desestimarse pensar en una figura de un cierto reconocimiento internacional, preparado en el seno de Leipzig y con experiencia demostrada en la organización de estudios psicológicos con su correspondiente laboratorio. Aunque no existe ningún documento explícito que acredite la intervención directa de Eugeni d'Ors en esta contratación, sí que dadas sus responsabilidades todo apunta a otorgarle a él el papel de promotor de la figura del belga Georges Dwelshauvers y desmentir que fuera Alexandre Galí, tal como se ha venido defendiendo (Kirchner, 1975, Kirchner y Gimeno, 1986 y Siguán, 1981), puesto que ni el propio Galí así lo manifiesta (ver Galí, 1983).

Probablemente los contactos se iniciaron con la invitación de D'Ors a Dwelshauvers para participar, en la primavera de 1919, en los Cursos Monográfics d'Alts Estudis i d'Intercanvi con el tema "Els grans psicòlegs de la França contemporània". Posteriormente, en ese mismo año fue nombrado agregado al Seminario y profesor de psicología de los Estudios Normals. Así pues, la responsabilidad de la organización del Laboratorio de Psicología -todavía dentro del seno del Seminario- fue confiada a Georges Dwelshauvers, quien según un escrito de 21 de octubre de 1925 del Consulat Général de Belgique, "*fue requerido con verdadera insistencia (...) por la Dirección de Instrucción Pública de la Mancomunitat de Catalunya para que se encargara de organizar y dirigir un Laboratorio de Psicología Experimental, anexo al Seminario de Filosofía*". La elección de Dwelshauvers, a nuestro criterio, respondió, pues, a la doble necesidad que en esos momentos se estaba planteando: por un lado, la necesidad de poner en marcha un proyecto serio y fundamentado de investigación científica psicológica. en otras palabras, establecer en Cataluña un Laboratorio de Psicología experimental, al uso de otros países, y por otro lado, organizar los estudios de psicología dentro de los recién fundados Estudios de l'Escola Normal. Dwelshauvers tenía experiencia en Bélgica de haber realizado ambas funciones dentro del marco universitario.

En el curso 1920-1921, después de un período de preparación, según queda reflejado en la Crònica Oficial de la Mancomunitat (Mancomunitat, 1920a), el Laboratorio de Psicología abre sus puertas a inscripciones, dándose preferencia a los profesionales dedicados a los trabajos de psicología; la inscripción era gratuita y los participantes debían obligadamente asistir a un curso de iniciación a la psicología experimental, impartido por Dwelshauvers, en el que se les capacitaba en la metodología y el manejo de los aparatos más esenciales. Los inscritos debían

participar en uno de los cuatro trabajos en curso del Laboratorio: 1. Exploración experimental de la observación interna y su grado de precisión; 2. Experiencias sobre la exactitud en la percepción de la posición y del movimiento del brazo; 3. Experiencias sobre la imagen mental, con inscripción de los ritmos respiratorios y circulatorios y de los efectos dinamogénicos, y, 4. Experiencias psicométricas sobre el automatismo subconsciente. Ese mismo curso, para dar una mayor actividad al Laboratorio y, probablemente, para ilustrar sus clases de psicología de los Estudios Normals, Dwelshauvers propone, según consta en las actas del Consell de Pedagogia del 16 de marzo de 1921 (Consell de Pedagogia, 1920-25), que se permita utilizar el Laboratorio para la realización de las prácticas de sus estudiantes.

Al finalizar este curso se inició un proceso de supresión del Seminari i Laboratori de Filosofia i Psicologia, y como consecuencia, se produciría la destitución de Eugeni D'Ors. Sin embargo, ya desde el inicio de este asunto se intenta preservar el Laboratorio de Psicología del que estaba encargado Dwelshauvers (IEC, 1921a). La supresión definitiva de esta institución se produjo el 14 de diciembre de 1921, al mismo tiempo que la del Seminari de Pedagogia (Mancomunitat, 1921). En el mismo informe, recogiendo las propuestas recibidas desde el IEC, se solicita el estudio y propuesta de un proyecto de nueva organización del Laboratorio de Psicología que permita un desarrollo científico y económico adecuado, y se dispone que mientras se espera la resolución definitiva, el IEC continúe haciendo efectivos los gastos del Laboratorio, tal como se había hecho hasta ese momento (IEC, 1921b; Mancomunitat, 1921). Con la disolución del Seminario-Laboratorio empieza la andadura independiente de lo que será conocido como Laboratori de Psicología Experimental, que funcionó interina y autónomamente hasta la definitiva aprobación de sus bases el 8 de marzo de 1922 (conviene aclarar que no dependió nunca del Seminari de Pedagogia, tal como se ha señalado en alguna ocasión (Kirchner y Gimeno, 1986), ya que este organismo se había disuelto junto con el Seminari i Laboratori de Filosofia i Psicologia).

¿Por qué ese interés en mantener el Laboratorio de Psicología, cuando se está procediendo a la eliminación de los Seminarios de Pedagogía y de Filosofía? La argumentación es clara, los principios que propulsaron los Seminarios-Laboratorios continúan estando presentes "*Todo centro de cultura posee hoy un laboratorio para las investigaciones científicas. Pues sin psicología experimental no hay ni pedagogía experimental ni orientación profesional. Wundt yendo más allá, llegó a decir que la psicología era el fundamento de todas las ciencias del espíritu. En los Estados Unidos la psicología experimental se ha desarrollado considerablemente y todo centro universitario posee un laboratorio de psicología admirablemente montado y dotado con abundancia*" (traducido al castellano de Mancomunitat, 1922a, p.39). La política cultural catalana no quería perder el tren de la internacionalidad, máxime cuando este laboratorio, según señala Palmés (1923), haciendo alusión a su inauguración, "*se haya hoy en plena actividad, y por ello puede parangonarse con no pocos de sus similares del extranjero (...)* El ejemplo de este laboratorio que no depende inmediatamente del Ministerio de Instrucción Pública, deja entender lo que se haría en España el día que las Universidades, libres de las trabas burocráticas que actualmente las oprimen, pudiesen por medio de la autonomía realizar sus propias iniciativas" (p.354-355).

Las bases aprobadas en 8 de marzo de 1922 son claras en cuanto a los objetivos y normativas de funcionamiento que debe cumplir este Laboratorio, a la vez que nombra a Dwelshauvers como su director y a su esposa como ayudante. Cabe destacar que la función fundamental de este Laboratorio, como señalan sus bases (Mancomunitat, 1922b) es "*propulsar y animar en nuestra tierra los trabajos originales de investigación científica en el campo de su actividad e incorporar a nuestra cultura los descubrimientos del extranjero.* (...) Para realizar su misión (...) orientará sus tareas con una doble actuación científico-práctica. (p. 75, traducido al castellano). Insistimos en la idea de que el Laboratorio se funda en una línea científica que sea equiparable a sus homólogos del extranjero, en los cuales a la par de hacer investigación se ofrece la posibilidad de realizar tesis doctorales en Psicología y la posibilidad de profundizar prácticamente en esta disciplina, por ello en su apartado práctico está previsto -como ya había solicitado en su momento Dwelshauvers- que los alumnos de los estudios normales puedan adquirir conocimientos técnicos a través de prácticas. Aunque las bases del Laboratorio, preveían también en su apartado práctico, que éste proporcionara resultados científicos a los Laboratorios de Psicología Aplicada (entiéndase que se hace referencia encubierta al IOP), a pesar de la proximidad física entre el Laboratorio y el Institut d'Orientació Professional (IOP) - ambas instituciones estaban en el edificio de l'Escola Industrial- no hemos hallado documentación que indique la existencia de un claro contacto entre ellas. En cuanto a su normativa de funcionamiento y su dotación económica, cabe decir que el Laboratorio quedó bajo la supervisión del IEC, el cual designó al Dr. Ramón Turró, en aquel entonces miembro de la Sección de Ciencias, como delegado-inspector de las tareas científicas, conectando así el Laboratorio con la Sección de Ciencias del IEC, lo cual no deja de ser un dato interesante del papel científico que se pretendía que tuviera. A nivel organizativo contó con un director (el Dr. Dwelshauvers) con un sueldo de 7.000,- ptas anuales, un ayudante (la Sra. Dwelshauvers) con 2.000,- ptas. y un mozo con 1.800,- ptas.; dotación económica que implica un buen reconocimiento de la función que debía desempeñar el personal de esta institución. Además gozó al igual que otras instituciones de un depósito, que el acta no precisa, pero que intuimos por el importe de los presupuestos anuales (Dwelshauvers, 1922a) que fue más o menos la misma cantidad que se había asignado a los Seminarios-Laboratorios, con ello se le dotaba de autonomía económica, aunque el director se veía obligado anualmente a presentar al Consell de Pedagogia, con el visto bueno del presidente de la Secció de Ciències del IEC, el presupuesto de gastos para su aprobación. El Laboratorio contó, también, con una buena dotación de aparatos. Antes de su constitución como institución independiente, había conseguido algunos aparatos de medición prestados por el Institut de Fisiologia, o inventados por el propio Dwelshauvers y construidos por el Dr. Agustí (Mancomunitat, 1922a), autor que más tarde trabajaría en algunos de los proyectos de aparatos de Mira . Con la propuesta de puesta en marcha del Laboratorio, Dwelshauvers presentó un proyecto con los aparatos que deberían adquirirse en primer lugar (Dwelshauvers, s/f) y que posteriormente se obtuvieron en su mayoría, tal como se ha podido verificar en el inventario que se realizó con motivo de la supresión (Rubi, 1925).

La inauguración oficial del Laboratorio de Psicología Experimental tuvo lugar el 20 de octubre de 1922, acto del cual dieron cuenta las principales revistas y diarios de la época, y que contó con la presencia de Puig y Cadafalch, presidente de la Mancomunitat, quién pronunció el discurso de clausura del acto, Martí Esteve, en

representación del Ayuntamiento de Barcelona, Ramón Turró, quién pronunció un discurso sobre las nuevas orientaciones de la psicología experimental, el padre Ruperto de Manresa, que lo hizo sobre la doctrina aristotélico-escolástica y el propio Dwelshauvers que hizo una historia sobre los trabajos de fundación, organización y objetivos del Laboratorio. Este acto da cuenta del respaldo institucional con el que contaba la puesta en marcha de esta nueva etapa del Laboratorio.

EL PERÍODO PRODUCTIVO DEL LABORATORIO Y SU POSTERIOR SUPRESIÓN POR LA DICTADURA.

Las dimensiones de este trabajo, y nuestro interés de dejar claras las motivaciones que subyacieron a la puesta en funcionamiento y la posterior supresión del Laboratorio, impiden explicar aquí en profundidad su labor de investigación, lo cual desarrollamos en otra publicación. Sin embargo, vamos a realizar una breve síntesis, puesto que contamos con nuevos materiales fruto de nuestra investigación documental que ofrecen un mayor conocimiento de la actividad desarrollada.

La nueva información deja entrever claramente que el Laboratorio tuvo una línea de investigaciones científicas propias y que también contó con las investigaciones aplicadas -desarrolladas por estudiantes- que desde el seno de los Estudios Normals se iban gestando, aspectos que siempre quedan claramente diferenciados en todos los informes de Turró. Centrándonos, exclusivamente en la investigación científica propia del Laboratorio, podemos indicar, gracias a la localización de la Crònica Oficial de la Mancomunitat de Catalunya (1922a) la cual ofrece una amplia información, que el trabajo llevado a cabo durante el curso 1920-21 y parte del 1921-22 fue sobre: a) automatismo subconsciente; b) asociaciones de ideas; c) estimación del tiempo; d) observación interna; e) exploración de la memoria, y, f) tests para experiencias pedagógicas -esta información puede complementarse con la facilitada por Palmés (1923)-. El período 1922-1923, ampliamente conocido gracias al informe de Turró (Mancomunitat, 1923; Turró, 1924a, entre otros), es el que normalmente ha sido comentado por aquellos que se han acercado a este tema, por ello es sabido que en este período se investigó sobre: a) movimientos sucesivos, simultáneos y alternativos; b) movimientos inconscientes como medida objetiva de la formación de la imagen mental; c) movimientos conscientes y movimientos automáticos, y, d) atención espontánea. Por último, el informe inédito de Turró, enviado al Presidente del Consejo Permanente de la Mancomunidad (Turró, 1924b) en diciembre del 1924, no divulgado posiblemente ante la intención inminente de supresión del Laboratorio, nos permite conocer que en ese último período se investigó sobre: a) el aprendizaje de una lengua extranjera; b) los movimientos sucesivos más rápidos; c) el reflejo gráfico, y, d) los agentes atmosféricos en la actividad mental.

Toda esta información nos muestra como, a lo largo de su vida, el Laboratorio tuvo unas líneas constantes de trabajo: a) hemos comprobado que persistió un interés por el movimiento, especialmente por el automático y subconsciente, "*Les recherches que je poursuis depuis près de trois ans au Laboratoire de Psychologie (...) m'ont conduit a constater l'existence de mouvements non-perceptibles ou, si l'on préfère inconscients*" (Dwelshauvers, 1924, p. 392); esta línea se divulgaría en ámbitos internacionales (Anónimo, 1924; Dwelshauvers, 1922b, 1924; Turró, 1924a), además tendría una buena acogida por parte de Turró, quién ya había mostrado interés por dar

al movimiento un carácter importante en sus explicaciones psicológicas y que culminaría, años más tarde, con el test miokinético de Mira; b) también, el tema de la memoria ocupó un especial interés en las investigaciones del Laboratorio, permitiéndole mantener relaciones con el Laboratorio de Psicología Fisiológica de la Sorbona y su director H. Piéron, que le llevaron a una publicación en *L'Année Psychologique* (Dwelschauvers, 1922g), y, c) se observa, asimismo, una continuidad en lo relativo al estudio de la observación interna, con su grado de precisión y su relación con la imagen mental. Otro grupo de trabajos -probablemente de un cariz menos importante- son los que producen su preparación de tests para experiencias pedagógicas: esto le llevará a la publicación de diversos experimentos, al alcance de los maestros, en torno a la imaginación, la memoria de formas y la asociación de ideas (Dwelschauvers, 1992c, d, e, f).

El laboratorio intentó, pues, durante sus años productivos alcanzar el nivel institucional que tenían otros laboratorios europeos: generó líneas de investigación estables, admitió un grupo de colaboradores (ver informes de Turró), estableció contactos internacionales y nacionales, divulgó sus trabajos en revistas especializadas, estando dentro de sus proyectos la creación de un órgano de difusión propio (*Annales de l'Ecole de Barcelona*, que debía publicarse por Alcan de París). Todo hacia suponer un afianzamiento de la línea experimental dentro de nuestras fronteras. Sin embargo, el cambio político provocado por la Dictadura de Primo de Rivera abortó, prácticamente, sin dejarle apenas caminar, un proyecto que podría haber cambiado, quizás, el desarrollo de la psicología científica en nuestro país.

En abril de 1924 se produce lo que podemos llamar el "affaire Dwelschauvers" que puede considerarse como el principio del desmantelamiento de las instituciones generadas por la Mancomunitat, en el cual no entraremos. Sin embargo, debemos aclarar que este "affaire" produjo una serie de debates en prensa y cartas entre el Barón de Viver, Dwelschauvers y otros miembros representativos de instituciones de la Mancomunitat, que en su inició sólo provocaron la destitución de Dwelschauvers en su calidad de profesor de los *Estudis Normals*, así como la destitución de más de 100 funcionarios de distintos niveles de la Mancomunitat que firmaron una carta de apoyo, y con ello, de forma indirecta, la supresión de los *Estudis Normals*, pero ello no ocasionó de inmediato -como se ha venido defendiendo (Galí, 1983; Kirchner, 1975; Kirchner y Gimeno, 1986; Siguán, 1981)- la supresión del Laboratorio en 1924, aunque le dejó herido de muerte. La documentación hallada en el *Arxiu Històric de la Diputació de Barcelona* nos muestra el proceso lento de supresión que llegó hasta junio de 1925. Durante el curso 1924-25, Dwelschauvers intentó mantener la normalidad, así no paralizó y envió los presupuestos del curso en marcha para su aprobación y Turró, dándole apoyo, remitió el correspondiente informe del curso anterior. Pero la Dictadura no tenía interés en mantener organismos creados por la Mancomunitat y supo hallar los medios para proceder a su definitiva supresión y nos dejaba así con la incógnita de si el Laboratorio hubiera podido ser la consolidación de una escuela experimental catalana. Los últimos restos del Laboratorio, aparatos, muebles y libros, fueron heredados en 1928 (Comisión Provincial Permanente, 1928) - tras pasar tres años en el Institut de Fisiologia- por el IOP, que pudo mantenerse a flote de este desmantelamiento, gracias a una posibilidad camaleónica que le permitió sobrevivir al temporal bajo los auspicios de la Escuela de Trabajo y adherirse

posteriormente al proyecto nacional de Institutos de Orientación y Selección Profesional.

REFERENCIAS

- Anonimo (1924). Noticia sobre el VII Congreso Internacional de Psicología celebrado en Oxford del 26 de julio al 2 de agosto de 1923. *L'Année Psychologique*.
- Barbany, J.R. Y Granados, E. (1978). Recerca en medicina bàsica durant la Mancomunitat i la Generalitat. En J. Rubió i Balaguer, *La recerca als Països Catalans*, (pp. 51-75). Barcelona: Secretariat de l'Ambit de Recerca del Congrés de Cultura Catalana.
- Comision Provincial Permanente (1928). *Oficina de Selección y Orientación Profesional. Expediente General*. Documentación en Arxiu Històric de la Diputació de Barcelona (Exp.4185, nº3).
- Consell De Pedagogia (1920-1925). *Actes del Consell de Pedagogia*. Barcelona: Consell de Pedagogia.
- Dwelschauvers, G. (s/f). *Laboratori de Psicologia. Llista dels aparells primers a adquirir*. Documentación en Arxiu Històric de la Diputació de Barcelona.
- Dwelschauvers, G. (1922a). *Carta a Rafel Campalans adjuntando presupuesto del Laboratorio de Psicología Experimental para el año 1922*. Documentación en Arxiu Històric de la Diputació de Barcelona (Exp.3732, nº4).
- Dwelschauvers, G. (1922b). Automatismes psychologique et orientation professionnelle. En *II Conferència Internacional de Psicologia*, (pp.119-124). Barcelona: I.O.P.
- Dwelschauvers, G. (1922c). Converses psicològiques. *Butlletí dels Mestres*, I, 1, 5-7.
- Dwelschauvers, G. (1922d). Converses psicològiques. Un experiment recreatiu sobre la memòria. *Butlletí dels Mestres*, I, 3, 5-6.
- Dwelschauvers, G. (1922e). Converses psicològiques. Experiments sobre les associacions d'idees. *Butlletí dels Mestres*, I, 2, 131-133.
- Dwelschauvers, G. (1922f). Converses psicològiques. Experiments sobre les associacions d'idees. Conclusió. *Butlletí dels Mestres*, I, 11, 166-168.
- Dwelschauvers, G. (1922g). Recherches sur la mémoire des formes. *L'Année Psychologique*, XXIII, 125-143.
- Dwelschauvers, G. (1924). Un procédé d'enregistrement objectif de l'image mentale: Le réflexe graphique. *Journal de Psychologie Normal et Pathologique*, XXI, 4, 392-397.
- Gali, A. (1983). *Història de les institucions i del moviment cultural a Catalunya*. Barcelona Fundació A. Gali.
- I.E.C. (1921a). *Memorandum del 23.7.1921 de Ramon d'Alòs al Presidente de la Mancomunitat*. Documentación en Arxiu Històric de la Diputació de Barcelona (Exp.3732, nº10).
- I.E.C. (1921b). *Memorandum del 13.12.1921 de Ramon d'Alòs al Presidente de la Mancomunitat*. Documentación en Arxiu Històric de la Diputació de Barcelona (Exp.3732, nº4).
- Kirchner, M. (1975). *La Psicología aplicada en Barcelona. 1916-1936*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Kirchner, M. y Gimeno, M.C. (1986). Georges Dwelschauvers (1867-1937). *Revista de Historia de la Psicología*, 7, 4, 71-81.
- Mancomunitat De Catalunya (1920a). Seminari de Filosofia i Psicologia. *Laboratori de Psicologia. Crònica Oficial*, I, 1, 9.
- Mancomunitat De Catalunya (1920b). Seminari de Filosofia i Psicologia. *Crònica Oficial*, I, 2, 40.
- Mancomunitat De Catalunya (1921). Seminari-Laboratori de Filosofia i Psicologia. *Crònica Oficial*, I, 12, 351-352.
- Mancomunitat De Catalunya (1922a). Memòria de les tasques realitzades pel Laboratori de Psicologia durant el curs 1920-21 i el primer trimestre del curs 1921-22, confiat interinament al prof. George Dwelschauvers. *Crònica Oficial*, II, 2, 39-40.
- Mancomunitat De Catalunya (1922b). Laboratori de Psicologia Experimental. *Crònica Oficial*, III, 3, 75-76.
- Mancomunitat De Catalunya (1923). *L'obra realitzada. Any 1914-1923*. Barcelona: Arts Gràfiques.

- Palmes, F.M^o (1923). El Laboratorio de Psicología experimental de la Mancomunidad de Cataluña. *Ibérica. El progreso de las ciencias y sus aplicaciones*, XIX, 481, 354-355.
- Rubi, A. (1925) *Inventario del mobiliario y material científico existente en esta fecha en el disuelto Laboratorio de Psicología Experimental y del cual se ha hecho entrega al Seminario-Laboratorio de Fisiología*. Documentación en Arxiu Històric de la Diputació de Barcelona (Exp 3732, n^o4).
- Saiz, M Y Saiz, D. (1993). *El establecimiento de la Psicología científica en España*. Barcelona: Avesta
- Saiz, M Y Saiz, D (1995). La Psicología en España: Ramón Turró. En M. Sáiz, D. Sáiz y A. Mülberger. *Historia de la Psicología. Manual de Prácticas*. Barcelona: Avesta.
- Siguan, M. (1981). *La Psicología a Catalunya*. Barcelona: Edicions 62
- Turro, R. (1924a). Memòria de les tasques realitzades pel Laboratori de Psicología Experimental de la Mancomunitat de Catalunya durant el curs de 1922-23. *Arxius de l'Institut de Ciències*, XII, 1, 59-63
- Turro, R. (1924b) *Resumen de los trabajos e investigaciones realizados durante el año académico 1923-24 por el Laboratorio de Psicología Experimental de la Mancomunidad de Cataluña*. Documentacion en Arxiu Històric de la Diputació de Barcelona (Exp.3732, n^o4).