

Métodos y técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje, habilidades, procedimientos comunes... son términos que vienen a la mente como un todo que es difícil deslindar. El profesorado consciente de las necesidades de su alumnado se plantea cómo enseñar más eficazmente a sus alumnos y ve la necesidad de fomentar las habilidades básicas para que construya su propio camino de aprendizaje. Pero, ante este alud de términos con frecuencia esotéricos, toma la sana postura de ignorarlos y pasar a la acción.

La LOGSE muestra un camino a seguir por el profesorado, ha planteado un marco curricular en el que se hacen explícitos los distintos contenidos de la enseñanza. Esta base sirve para que, entre otros, se tengan en cuenta aquellos contenidos procedimentales generales que no se pueden dominar si no se plantean en las distintas situaciones y sus usos propios del aprendizaje. Estamos hablando de contenidos curriculares que no son específicos de una determinada área curricular sino que están en la base de los aprendizajes de la mayoría de las áreas curriculares. Su dominio es imprescindible para un buen aprendizaje, si lo concebimos como aprender a aprender. Centrar la enseñanza en el procesamiento de la información supone un cambio importante en lo que constituye el núcleo de las actividades docentes, ya que se pone todo el acento en el papel del alumno, sin renunciar para nada a la importancia del contenido. Se trata de enseñar a aprender, justamente la preocupación de todo profesional consciente.

El objetivo de este breve artículo es configurar un trayecto de lectura, en el que se planteen algunos textos que ayuden a entender las relaciones entre las distintas aportaciones que se dan en este campo del aprender a aprender.

. Para empezar, tiene mucho interés recordar algunos textos que enmarquen el origen de esta temática: las *técnicas* y *métodos de estudio*, que planteaban como núcleo de sus preocupaciones las habilidades que los alumnos tenían que ejercitar para un mejor aprendizaje. Sólo anotamos algunos textos, es fácil encontrar libros de técnicas en el mercado.

ÁLVAREZ, M. y otros

*Métodos de estudio.*

Barcelona. Martínez Roca, 1988

BRUNET, J.J.

*Cómo programar las técnicas de estudio de EGB*

Madrid. S. Pío X, 1982

IBÁÑEZ, R. y otros

*Eficacia en el estudio.*

Madrid. Anaya, 1983

TIERNO, B.

*Cómo estudiar con éxito.*

Barcelona. Plaza joven, 1988

. Estos textos, plantean de un modo excesivamente mecánico todo el proceso de aprendizaje y han sido muy claramente criticados (Selmes, 1989) por esta visión superficial. Se plantea como alternativa una visión más global de lo que significa el hecho de aprender y se aporta una fundamentación psicológica que antes estaba totalmente ausente. Las aportaciones de la *psicología cognitiva* han sido claves para configurar un marco cada vez

más preciso y coherente de lo que supone enseñar a aprender a aprender.

GAGNÉ, E.D.

*La psicología cognitiva del aprendizaje escolar.*

Madrid. Visor, 1991

Muy interesante plantea relaciones entre las investigaciones y sus aplicaciones pedagógicas. Como muchos, sigue el principio que toda enseñanza ha de seguir un buen conocimiento del aprendizaje, cosa que, en parte, es cierta

MAYER, R.E.

*Pensamiento, resolución de problemas y cognición.*

Barcelona. Paidós, 1983, (1986)

MONEREO, C. (coord.)

*Estrategias de enseñanza y aprendizaje.*

Barcelona. Graó (Colección El Lápiz n.10), 1994



NEWMAN, D.; GRIFFIN, P.; COLE, M.

*La zona de construcción del conocimiento; trabajando por un cambio cognitivo en educación.*

Madrid. Morata, 1989, (1991)

Texto que puede servir de marco para ver el papel que juega el trabajo en grupo y la intervención del adulto en el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje, los procedimientos en general.

NICKERSON, R.S.; PERKINS, D.N.; SMITH, E.E.

*Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual.*

Barcelona. Paidós, 1987

NISBETT, J.; SCHUCKSMITH, J.

*Estrategias de aprendizaje.*

Madrid. Santillana, 1987

Texto de muy ágil lectura y que muestra un panorama general de todo el tema con interesantísimas reflexiones sobre las prácticas docentes.

NOVAK, J.D.; GOWIN, D.B.

*Aprendiendo a aprender.*

Barcelona. Martínez Roca, 1988



POZO, I.

Estrategias de aprendizaje, en Coll, C; Marchesi, A. y Palacios, J. (Comp.): *Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación*.

Madrid. Alianza Editorial, 1991, pp. 199-221

SELMES, J.

*La mejora de las habilidades para el estudio*.

Barcelona. Paidós, 1988

WILLIAMS, L.V.

*Aprender con todo el cerebro. Estrategias y modos del pensamiento visual, metafórico y multisensorial*.

Barcelona. Martínez Roca, 1986

. Precisamente en este campo se tiene que destacar el planteamiento de los procesos de lectura y escritura, y el de resolución de problemas como elementos a tener en cuenta en el aprendizaje de los conceptos de las distintas áreas curriculares. De este modo aparecen desde textos generales sobre las habilidades intelectuales y propuestas claramente enmarcadas en los diseños curriculares derivados de la LOGSE.

COLL C. y otros

*Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*.

Madrid. Santillana, 1992

VALLS, E.

*Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*.

Madrid. Santillana, 1993

. A veces, estos planteamientos continúan teniendo como referentes las prácticas de las antiguas técnicas de estudio y se plantea el acceder a estos contenidos al margen de los sistemas conceptuales propios de cada área disciplinar. El contenido específico de cada ciencia impone características concretas a los distintos procedimientos. Ello supone que cada área disciplinar se tenga que plantear los aprendizajes comunes y sea labor del profesorado el relacionar las distintas propuestas para lograr la necesaria coordinación que dé la continuidad para la creación de los hábitos necesarios para un estudio personal. Las aportaciones desde las distintas áreas curriculares están abriendo un amplio abanico de posibilidades que están ofreciendo al profesorado un muy interesante campo de innovación e investigación pedagógica.

AA.VV.

*Herramientas para el aprendizaje. Guía para enseñar a estudiar*.

Buenos Aires. Aiqué, 1990, (1994)

AA.VV.

*Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*.

Madrid. Siglo Veintiuno de España Editores, 1995

AA.VV.

*Estrategias para enseñar a aprender*.

Buenos Aires. Aiqué, 1987, (1995)

IZQUIERDO, M.

«¿A qué se refieren los libros de texto?. Su valor epistemológico» en *Aspectos didácticos de las ciencias naturales* (Biología) 6. Zaragoza. ICE de la Universidad de Zaragoza, 1995

LACASA P.

*Aprender en la escuela, aprender en la calle*.

Madrid. Visor, 1993



LEMKE, J.L.

*Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*.

Barcelona. Paidós, 1993, (1997)

SANTA, C.M.; ALVERMANN, D.E. (Eds.)

*Una didáctica de las ciencias. Procesos y aplicaciones*.

Buenos Aires. Aiqué, 1991, (1994)

. Como cierre del proceso quisiera plantear una línea, no excesivamente amplia pero sí importante si se piensa en la dinámica de los centros educativos. El trabajo sobre estos contenidos exige que el profesorado sea consciente de que la estructura escolar tiene importantes repercusiones en la elaboración de planes de enseñanza y no es simplemente un marco más o menos soportable. La articulación educativa de los distintos niveles educativos y de los distintos profesionales de un centro aporta importantes datos para una coherente línea pedagógica. Los dos textos que citamos plantean, de manera distinta, esta necesidad de contemplar en la planificación de estas actividades docentes no sólo las exigencias del alumnado o del contenido sino también las derivadas de la actividad docente.

NOGUEROL, A.

*Las técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela*.

Barcelona. Graó, 1989, (1994)

SERAFÍN, M.T.

*Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*.

Barcelona. Paidós, 1990