

Conrad Izquierdo. (1998). Aula de Innovación Educativa. [Versió electrònica]. Revista Aula de Innovación Educativa 71

## Guía de actividades para cultivar el comportamiento sociemocional en edad escolar

### Conrad Izquierdo

Aunque la cuestión de las emociones siempre está presente en las prácticas pedagógicas, existe un importante vacío sobre cómo diseñar y conducir situaciones formativas centradas en la forma de conciencia de los propios sentimientos y del papel que desempeñan en la percepción de los sentidos, la comunicación interpersonal y la forma de experimentar el comportamiento habitual.

A título de sugerencia, propongo tres campos de inspiración:

- Estudios sobre inteligencia académica.
- Métodos psicoterapéuticos.
- Técnicas de grupo.

A partir de ellos, puede empezarse a imaginar nuevas actividades escolares que ayuden a desarrollar en el alumnado, a través de la continuidad e integración de las etapas educativas, motivaciones, hábitos y actitudes funcionales y potenciadoras del crecimiento personal y colectivo.

Las fuentes seleccionadas son: aprendizaje mediado e inteligencia aplicada, programación neurolingüística y análisis transaccional, trabajo en grupo.

### Aprendizaje mediado e inteligencia aplicada

El concepto de aprendizaje mediado elaborado por Feuerstein, y que constituye uno de los pilares del programa de enriquecimiento instrumental, define el papel del docente en la relación educador-educando como la persona que facilita la participación de los escolares en las situaciones de enseñanza-aprendizaje. El trabajo de mediación abraza diferentes facetas, de las cuales cabe destacar, desde el punto de vista de las emociones, las propuestas relacionadas con la implicación socioafectiva del alumnado en la experiencia de aprendizaje y con la regulación y control de la conducta impulsiva para favorecer la formación de hábitos de planificación, orden y disciplina, y una actitud reflexiva frente a las tareas escolares.

Dentro del campo de los estudios sobre la inteligencia académica, el programa de inteligencia aplicada de Sternberg considera aspectos no estrictamente intelectuales implicados en el uso de la inteligencia, motivación, impulsividad, constancia, bloqueo a la hora de aplicar las ideas y conocimientos a acciones concretas, etc., y destaca la importancia de cultivar el autoconocimiento y el manejo de sí mismo en diferentes contextos.

### Programación neurolingüística (PNL) y análisis transaccional (AT)

Grinder y Bandler, en la década de 1970, pusieron en marcha el proyecto de reunir y sistematizar en un todo nuevo diferentes aportaciones de terapeutas solventes creadores de métodos para el desarrollo personal: la terapia de la Gestalt (Fritz Perls), la terapia familiar sistémica (Virginia Satir), la hipnoterapia (Milton Erickson) y la conciencia a través del movimiento (Moshé Feldenkrais). Bajo la etiqueta PNL, se encuentra una amplia gama de ejercicios para aprender a mejorar la relación con uno mismo, con los demás y con el entorno.

La idea de programación (P) se refiere a que las personas, de corta edad, jóvenes y de edad más avanzada, nos formamos y mantenemos pautas de conducta que nos caracterizan y distinguen. Los diferentes repertorios comportamentales de los individuos son poco visibles para uno mismo y se activan de forma automática una vez formados. De ahí que se recomiende reconocer las pautas de conducta para aprender a aceptarlas o a cambiarlas si es necesario. En cuanto al término neurolingüística (NL), éste señala que los procesos de reconocimiento, aceptación y cambio parten *de* e inciden *en* la percepción subjetiva de nosotros mismos y del entorno y en la expresión lingüística de dicha percepción. En definitiva, el método PNL apuesta por la capacidad que tenemos los seres humanos de poder tomar un papel activo en el proceso de programar nuestras pautas de conducta a lo largo de toda la vida de acuerdo con los objetivos y las situaciones.

El método psicoterapéutico del AT de Eric Berne, pone de manifiesto la necesidad del contacto socioemocional para el desarrollo personal de la gente. Aprender a obtener y dar satisfacción emocional saludable en el contexto relacional de las actividades (por ejemplo, escolares) es un objetivo primordial que puede ser cultivado y revisado buscando a un tiempo la eficiencia, dar y recibir lo mejor de uno mismo, y la eficacia en el logro de los objetivos materiales: las tareas escolares. El AT aporta herramientas conceptuales para mejorar la comprensión de las transacciones sociales, desde las más impersonales a las más íntimas, y en la abundante literatura que existe sobre la aplicación de este método se encuentran experiencias y ejercicios.

### Trabajo en grupo

Al fomentar el trabajo en grupo en la escuela, colocamos a los estudiantes en una situación muy compleja tanto desde un punto de vista socioafectivo como instrumental. El alumnado ha de aprender a iniciar la dinámica de grupo, a seleccionar alternativas para relacionarse y cooperar con los demás, a desempeñar diferentes roles, a respetar las reglas establecidas, etc. Mediante el conocimiento y la experimentación con las técnicas de grupo, los docentes podemos incidir en el desarrollo integral de los escolares: habilidades sociales y adquisición de conocimientos.

En resumen, las fuentes de inspiración propuestas para educar las emociones sociales convergen en tres ideas claves, recogidas por Asensio en *Biología y Educación* (1997). Las actuaciones pedagógicas han de facilitar:

- El desarrollo de la toma de conciencia de la naturaleza de los propios sentimientos y de los ajenos (empatía).
- El análisis de las experiencias, opiniones, creencias y valores a través de los cuales construimos nuestros sentimientos.

- La aceptación de las emociones y el autocontrol de sus efectos de acuerdo con la comprensión alcanzada sobre la conveniencia de mantener o modificar los sentimientos.

Finalmente, los docentes sabemos que educar la emotividad de los escolares implica pasar y repasar a lo largo de todo el ciclo vital profesional por experiencias de formación fundamentalmente prácticas sobre este aspecto de la personalidad que compromete en gran medida la calidad de nuestras actuaciones en el centro y en aula.

**Hem parlat de:**

Educación  
Comportamiento socioemocional  
Formación emocional  
Guía de actividades  
Análisis transaccional  
Programación neurolingüística

**Direcció de contacte**

Conrad Izquierdo