

# *El perfil professional del mestre especialista d'Educació Física.*

## *Un estudi de competències professionals*

### **Maria Prat Grau**

*Llicenciada en Ed. Física.*

*Professora de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB*

### **Paraules clau**

mestre d'educació física a primària, perfil professional, competències professionals, pla d'estudis, formació professorat

### **Abstract**

*The article shows how we have carried out an elaboration of the professional profile of the specialist teacher of P.E. in Primary Schools, beginning with the application of the method called "study of aptitudes". According to the work that we present, any process of revision and/or elaboration of a plan of studies has to be orientated through the corresponding concretion of the professional profile that we want to form.*

### **Resum**

A l'article s'exposa com s'ha portat a terme l'elaboració del perfil professional del mestre especialista d'educació física a primària, a partir de l'aplicació del mètode anomenat estudi de competències. Segons el treball que es presenta, qualsevol procés de revisió i/o elaboració d'un pla d'estudis ha d'anar orientat per la corresponent concreció del perfil professional que es desitja formar.

### **Presentació**

Amb la implantació de la Reforma Educativa i l'aprovació de la LOGSE, l'Educació Física en l'Etapa d'Educació Primària, ha estat objecte d'una important transformació. L'aspecte més transcendent que aquest canvi ha suposat, és que s'ha reconegut l'Educació Física com a àrea curricular específica i, per tant, aquesta assignatura ha de ser impartida per un mestre especialista.

Conseqüència de l'aparició de la figura del mestre especialista d'educació física, els diferents Centres de formació de professorat van definir uns Plans d'Estudis que possibilitessin la formació d'aquests futurs professionals. En aquest context, la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, de cara al curs 1996-1997, va iniciar la tasca de revisió d'aquests plans d'Estudis, vigents des del curs 1992-1993.

De quina manera vam plantejar la revisió dels Plans d'estudi des de la Titulació d'Educació Física? Aquest treball es va plantejar a partir de l'elaboració d'un **Perfil Professional**, entès com el conjunt de funcions i competències que ha de tenir el/la mestre/a per a l'exercici de la seva professió. Les principals característiques que determinen un perfil professional són les següents:

- Ha d'estar vinculat amb l'actuació i les competències professionals que el mestre haurà d'exercir quan s'incorpori al seu àmbit laboral.

\* Competència és el conjunt d'actituds, aptituds i coneixements que ha de tenir un professional per a l'exercici de la seva professió.

- Cal situar-lo en el seu marc legal corresponent. En el nostre cas en el nou marc educatiu configurat per la LOGSE.
- Ha d'ubicar-se en el context social i cultural present i futur, atenent als canvis previsibles que poden experimentar l'exercici de les professions
- Ha de contemplar-se en el marc d'una formació permanent.
- Finalment, ha de ser un perfil obert i en constant revisió, atenent als nous canvis que es puguin produir en la professió.

En aquest article exposo en què consisteix el mètode denominat **Estudi de Competències** que serveix per a la definició de qualsevol **Perfil Professional**, i presento els resultats de l'aplicació d'aquest mètode a la figura del **mestre especialista d'Educació Física a l'educació primària**.

### **Descripció del mètode "Estudi de Competències"**

El mètode es caracteritza per detectar opinions no d'un ampli col·lectiu de professionals, sinó d'un nombre reduït de persones representatives, que es consideren expertes en el tema objecte d'estudi. Aquest grup elabora un llistat de competències, que han d'anar acompanyades d'una breu descripció d'aquestes.

A continuació l'estudi es desenvolupa a partir de tres fases:

#### **Primera fase**

En aquesta primera fase, es realitza una consulta dirigida a un grup reduït de persones representatives i de reconegut prestigi en l'àmbit de treball que es pretén estudiar; aquest constitueix el "**grup-expert**". Els qui en formen part no coneixen la identitat de la resta del grup, i tampoc hi ha d'haver contacte entre les persones consultades. És més, si per casualitat dos experts entren en contacte, han d'evitar entrar en debat sobre el tema plantejat. D'altra banda, la persona consultada pot fer tot tipus de consultes a llibres, altres professionals, etc.

Al grup en qüestió, en primer lloc cadascú és informat personalment de l'objectiu del projecte. A continuació, cada expert ha de definir individualment totes aquelles competències que cregui necessàries per al professional que es defineix.

#### **Segona fase**

Un cop obtingut el llistat de competències que ha elaborat el **grup-expert**, aquestes es fan arribar a un segon grup de persones més ampli. Aquest grup se'l reconeix com a **grup-contrast**, a qui es demana que valori les competències proposades pel primer grup. Així doncs, se'ls presenta la graella amb la descripció de cada una de les competències professionals i, individualment, han de fer l'anàlisi i valoració de les competències descrites segons els següents criteris:

- a. En primer lloc indicar si la competència **és o no** pertinent per al desenvolupament professional del mestre especialista en educació física.
- b. En segon lloc, si han considerat la competència pertinent, l'han de valorar en funció de la seva importància **relativa respecte** a la resta de competències proposades. Més concretament, han de determinar el seu valor segons els indicadors següents:
  1. Poc important
  2. Moderadament important
  3. Important
  4. Molt important.
- c. Finalment, han de seleccionar les **deu competències** considerades com a més importants, i han d'intentar **ordenar-les** de més a menys importància.

#### **Tercera fase**

A continuació, les dades obtingudes a partir de la intervenció del grup-contrast, són ordenades i revisades per la persona o persones responsables de fer l'estudi per tal de ser valorades i discutides posteriorment en l'única sessió conjunta de treball del grup expert. En una reunió es posa en comú el

l·listat de competències obtingudes amb l'objectiu de fer-ne una valoració global, estudiar les que poden resultar més conflictives, revisar-ne la redacció, així com la coherència i pertinència al perfil que s'elabora. En darrer terme, s'ordenen en funció de la seva importància.

### **Procés d'elaboració del perfil professional del mestre especialista d'Educació Física**

Un cop descrit el mètode de treball, a continuació exposarem com aquest mètode es va aplicar per a dissenyar el Perfil del Mestre Especialista d'Educació Física, a la nostra Facultat. En primer lloc informarem de les persones que van participar com a grup expert i com a grup contrast i, en segon lloc, analitzaré les principals aportacions realitzades per ambdós col·lectius.

#### **Composició del grup expert**

Per a la composició d'aquest grup es van seleccionar professionals no únicament de l'àmbit de l'educació física, sinó persones d'altres àmbits professionals:

- Coordinador de la Titulació d'Educació Física a la UAB
- Coordinador de la Titulació d'Educació Física de la Universitat de Barcelona
- Vicedegana d'Afers acadèmics de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.
- Representant del Col·legi de Llicenciats en Educació Física.
- Inspector d'Educació Física del Departament d'Ensenyament
- Coordinador d'INDE Formació
- Coordinadora de l'àrea d'Educació Física de l'IME de Barcelona
- Professor de la Facultat de Psicologia de la UAB. Departament de Psicologia de l'Esport
- Ex director de l'INEFC de Barcelona i professor de l'assignatura de Didàctica de l'Educació Física de l'INEFC.

- Mestre especialista en exercici i Professor de l'Especialitat d'Educació Física de la UB.

### **Composició del grup contrast**

El grup-contrast era format per un grup de mestres d'educació física en exercici, amb una experiència laboral superior als cinc anys de treball.

Es van seleccionar un total de 30 mestres d'una alta qualitat professional, que poguessin garantir les seves aportacions al projecte. Finalment, van formar part del projecte 20 professors dels totals previstos.

### **Reunió i valoració dels resultats**

Conseqüència de la intervenció dels 20 mestres del grup-contrast, vam tenir com a resultat un total de 35 competències professionals, analitzades en funció de la seva pertinença al perfil professional que definíem i valorades segons el seu grau d'importància. Per tant, els resultats ens permetien establir un ordre de cada una de les competències en funció de la seva importància en el perfil. En la reunió del grup-experts es van discutir les competències que s'havien considerat més conflictives i també aquelles que consideràvem que podien ser agrupades en competències més globals. També s'analitzà i revisà el redactat de cadascuna per tal que fos al màxim d'entenedor.

D'altra banda, amb la valoració de cada una de les competències professionals, podíem atribuir-li un nombre determinat de crèdits en el nou pla d'estudis en funció del seu pes o la importància que se li havia assignat en l'estudi.

En general, les competències considerades com a més importants, eren les que generaven una resposta a les necessitats més immediates del professional d'Educació Física (competències relacionades amb la didàctica de l'educació física: programació, metodologia, disseny de les sessions, etc.) tot i que això no implicava que la resta de capacitats no fossin importants.

D'altra banda, les competències més valorades van ser totes d'aquelles que podríem agrupar com a "específiques d'educació física"; en segon terme, i com a més importants, apareixien sobretot les competències més "actitudinals" i, en tercer lloc, les competències més de caràcter "generalista". Aquest resultat posava en evidència la manca de formació específica que s'oferia en els actuals plans d'estudis, i per tant s'havia de tenir present en fer-ne la revisió.

També es constatà que el fet d'assumir les competències proposades –sobretot les relacionades amb aspectes actitudinals– no afectava tan sols a un canvi i ordenació de les diferents matèries, sinó que també implicava un canvi en la metodologia de treball dins la pròpia especialitat.

Finalment, les 35 competències professionals van constituir: un punt de partida per l'elaboració del perfil professional mestre especialista en Educació Física. El perfil definitiu, que es va aprovar a la Facultat de Ciències de l'Educació el mes de gener de 1997, va ser redactat en base al treball descrit fins ara.

Una comissió formada per professorat de la Titulació d'Educació Física de les diferents assignatures, va ser finalment qui va redactar el perfil que presento en l'annex de l'article. He de destacar que el perfil aprovat en la Facultat consta de tres apartats: un marc teòric de referència, la definició de les principals funcions del mestre especialista –definides per la pròpia LOGSE– i la descripció de les competències professionals. En l'annex tan sols es presenten les competències professionals, ja que són les que han orientat fonamentalment aquest estudi.

### **Conclusions i consideracions finals**

En primer lloc, la redacció del perfil que hem presentat va suposar un procés d'anàlisi, reflexió i avaluació respecte a la tasca professional que estem portant a terme els formadors de futurs mestres especialistes en educació física. Des d'aquest punt de vista, les persones que vam treba-

llar en aquest projecte considerem que va ser un treball molt enriquidor i que sens dubte establia una fita important de cara al nostre futur: **el model de professional que volem formar**. Es tracta d'un model "òptim" i que fins i tot es pot titllar d'idealista, però creiem que val la pena saber i tenir clar el que volem, per tal d'encaminar els nostres esforços cara a aconseguir-ho. Per tant, aquest perfil ha d'orientar-nos i ha de ser la base de la discussió i reflexió de qualsevol pla d'estudis, i ha de constituir la filosofia que defineixi la formació dels mestres d'educació física.

Evidentment, la revisió i/o elaboració d'un pla d'estudis ve determinada per altres tipus de condicionants sobre els quals no sempre podem incidir-hi. Alguns dels aspectes que han estat determinants per a la revisió dels plans d'estudis són:

El MEC (Ministeri d'Educació i Ciència) estableix un conjunt de crèdits troncal obligatoris que representen un 66 % dels crèdits totals.\* Aquesta troncalitat excessivament alta, sota el nostre punt de vista, és un factor limitador pel que fa al grau d'autonomia que tenen els centres de formació de professorat per a dissenyar el model de professor que desitgen promoure. Si bé un mínim d'assignatures troncal permet garantir uns aspectes bàsics comuns en la formació de tots els mestres del país, aquest nombre tan elevat de crèdits troncal significa pràcticament anul·lar el nivell de decisió i participació dels centres per adequar-les a les necessitats de l'entorn més proper.

L'actual formació de mestre especialista d'Educació Física pateix d'una manca de formació específica (assignatures pròpies de l'àrea), fet que s'hauria de contemplar en els futurs plans d'estudis i intentar ampliar-ne el nombre de crèdits corresponents. Mentre el MEC no introdueixi canvis respecte a la troncalitat, aquesta dificultat serà difícil de superar.

Com a possibles alternatives als déficits de formació del mestre especialista, només ens queda instar el MEC a canviar la seva proposta –cosa que sembla força difícil–, pensar en una formació permanent que

\* Si sumem el 10 % de lliure elecció, als centres tan sols els manca aproximadament un 25 % de crèdits a decidir.

permeti complementar la formació inicial d'aquest professorat o bé convertir la formació inicial del mestre d'educació física en una llicenciatura –fet que en aquests moments s'està plantejant a les Facultats de Ciències de l'Educació.

D'altra banda, l'aplicació d'un pla d'estudis ha d'anar acompanyada de la dotació de recursos personals i humans necessaris per a portar-lo a terme, fet que l'administració no sempre afavoreix. Si no és així, aquest treball que he presentat, es converteix en una declaració de bones intencions que difícilment podran ser d'utilitat per a la nostra Especialitat.

Malgrat les limitacions exposades, hem d'aprofitar al màxim les possibilitats de mi-

llora que tenim al nostre abast: analitzar en profunditat els continguts dels programes que estem impartint, evitar possibles repeticions, cobrir possibles llacunes amb seminaris, xerrades, etc., introduir canvis en la metodologia del professorat, i continuar lluitant per aconseguir la fita marcada.

Finalment, considero que aquest estudi de competències és un marc de referència vàlid per a qualsevol Centre de Formació de Professorat que ofereixi la Titulació d'Educació Física. Cal que la creació i revisió dels plans d'estudi estigui vinculada al model de Perfil Professional que es desitja formar, i que aquest perfil sigui assumit per tots els agents responsables d'aquesta Titulació. Com ja hem exposat en l'inici de l'article, un

perfil professional ha de tenir un caràcter obert i ha d'estar pendent de les noves demandes socials, per tant caldrà adequar-lo constantment en funció de les necessitats de futur.

### **Bibliografia**

- TINNING, R. (1992), "Educación Física: La escuela y sus profesores", Universitat de València.
- FRAILE, A. (1995), "El maestro de educación física y su cambio profesional". Salamanca: Ed. Amaru.
- GEARY, A. RUMMLER, "Program Design and development Art. 12. Determining Needs".
- DEPARTAMENT d'ENSENYAMENT (1992), "Currículum d'educació primària". Barcelona: Generalitat de Catalunya.

- 10 Conèixer els trets fonamentals de la cultura popular, amb especial referència a la cultura i el folklore de Catalunya.**  
Inclou el tractament educatiu dels aspectes formals, socials i funcionals de la cultura popular, fonamentalment en allò que fa referència al joc i la festa, la dansa i el teatre, la música, etc. Suposa comprendre la seva significació etnològica.
- 11 Conèixer i dominar els fonaments de l'expressió i la comunicació corporals.**  
Inclou valorar i experimentar aquests fonaments en el marc del llenguatge corporal i la seva interrelació amb els altres llenguatges. Practicar i capacitar a l'alumne per a la intervenció educativa mitjançant les tècniques i procediments d'ensenyament-aprenentatge de l'expressió corporal.
- 12 Conèixer les capacitats condicionals i els factors que determinen la seva evolució ontogènica i saber aplicar els seus fonaments i tècniques específiques.**  
Inclou els coneixements bàsics dels diferents sistemes d'entrenament i els seus efectes sobre l'organisme, l'adequació a les diferents variables: edat, sexe, temporada, climatologia, etc.
- 13 Saber utilitzar el joc com a recurs didàctic i com a contingut d'ensenyament.**  
Inclou el coneixement conceptual, històric i pedagògic del joc. Comprèn la capacitat d'identificar, dominar i emprar diferents aspectes del joc en circumstàncies diverses. Conèixer i saber aplicar les diferents modalitats de joc motor a totes les edats, i amb diferents materials.
- 14 Saber aplicar els fonaments i les tècniques de la iniciació esportiva.**  
Es refereix al coneixement dels esports individuals, d'adversari, de cooperació i oposició, tant convencionals com alternatius, més aplicables a l'escola. Conèixer els aspectes tècnics i tàctics fonamentals i la seva didàctica específica.
- 15 Conèixer les conductes perceptiu-motrius i la seva evolució ontogènica i saber aplicar-ne els fonaments educatius afavoridors del seu desenvolupament.**  
Es refereix al coneixement de l'Educació Física de base i de diferents aspectes d'aprenentatge i desenvolupament motor. Capacitat d'identificar, analitzar i emprar tècniques d'educació psicomotriu i sensoriomotriu de les primeres etapes de la infància.
- 16 Conèixer el desenvolupament psicomotor en les edats dels 0 als 12 anys.**  
Inclou la capacitat d'identificar, analitzar i emprar tècniques, recursos i situacions d'educació sensoriomotriu i psicomotriu a les primeres etapes de la infància. Implica la consideració de la coherència de plantejaments didàctics i metodològics que s'han d'observar entre l'Educació Infantil i l'Educació Primària.
- 17 Saber aplicar els fonaments i les tècniques de les activitats físiques en el medi natural.**  
Inclou saber identificar les possibilitats d'aprofitament recreatiu i esportiu que proporciona el medi natural, sabent triar les activitats adients des del punt de vista educatiu amb especial atenció al control i al risc objectiu inherent a la pràctica.
- 18 Conèixer i dominar el propi cos per a poder realitzar de forma adequada certes activitats físiques.**  
Inclou el coneixement i control de les possibilitats de moviment, així com tenir experiència en l'execució d'activitats físiques. Implica la posterior permanència de la vivència motriu necessària per poder ensenyar-les o mostrar-les.
- 19 Conèixer l'evolució històrica i social de les activitats físiques.**  
Inclou el coneixement del desenvolupament al llarg de la història de la dansa, els esports, la gimnàstica, les arts escèniques, etc. Saber distingir l'impacte que l'activitat física té en la cultura actual, en el consum i en el medi ambient. Tenir coneixement crític dels comportaments polítics, econòmics i socials, en relació al fenomen de les activitats físiques. Entendre la significació antropològica de l'activitat física. Tenir elements teòrics i culturals per a analitzar la discriminació social per raó de gènere i saber plantejar òptimament la coeducació en l'ensenyament de l'Educació Física.
- 20 Saber aplicar les tècniques d'avaluació en general i de l'Educació Física en particular.**  
Inclou el coneixement de la necessitat de l'avaluació per a la innovació i el canvi en el sistema educatiu.  
Inclou el coneixement del concepte d'avaluació, els principals models, coneixement de tècniques i instruments diversos per a l'avaluació de l'Educació Física.  
Saber interpretar els resultats i aplicar les intervencions educatives conseqüents
- 21\* Tenir experiència real de treball en l'ensenyament a través de pràctiques dirigides i tutelades.**  
Implica haver viscut de prop durant períodes de temps significatius les tasques i les funcions pròpies del treball a l'escola com a mestre generalista de Primària i a com a especialista d'Educació Física.

\* Per la seva complexitat, aquesta capacitat està ubicada en tots els altres blocs.

C

EN RELACIÓ A LA FORMACIÓ DE MESTRE GENERALISTA

- 22 Conèixer la teoria i la pràctica de la didàctica general, de la programació educativa, del disseny de sessions, d'estratègies d'intervenció i d'avaluació dels resultats.**  
Inclou coneixements dels processos d'aprenentatge, d'organització i metodologia de l'ensenyament i de diferents sistemes d'avaluació.  
Comprèn el coneixement del currículum escolar a les etapes d'Educació Infantil i Primària, les interaccions educatives.
- 23 Conèixer els continguts i saber aplicar la didàctica específica de la resta d'àrees curriculars de l'etapa primària: llengua, matemàtiques, ciències naturals, ciències socials, llengües estrangeres, ètica i educació visual, plàstica i corporal.**  
Inclou el coneixement dels seus programes i continguts propis, així com el coneixement dels continguts transversals: salut, medi ambient, educació sexual, consum, etc.
- 24 Saber aplicar els fonaments i les tècniques d'aproximació educativa al medi natural.**  
Comprèn el coneixement de les característiques pròpies de la natura en els seus diferents àmbits, des de la perspectiva biològica, geològica, climàtica, sociocultural i de respecte mediambiental.  
I saber emprar diferents tècniques d'aprofitament pedagògic i didàctic en relació amb el medi natural.
- 25 Saber utilitzar les noves tecnologies audiovisual i informàtica i les seves aplicacions educatives.**  
Inclou coneixements teòrics i pràctics com a usuari de programes informàtics: per avaluar, fer informes, registrar dades, tractaments estadístics de resultats, etc.  
Coneixement de tècniques bàsiques de vídeo o ús de magnetoscopi, filmacions de sessions, senzills muntatges, etc.
- 26 Dominar la llengua oral i escrita i saber-ne aplicar la didàctica específica.**  
Inclou tenir un domini avançat de la llengua oral i escrita, conèixer els processos d'aprenentatge de la lecto-escritura i de la seva didàctica, així com un coneixement suficient de literatura.  
En general, disposar de la capacitat d'elaborar, codificar i transmetre missatges correctament.

D

EN RELACIÓ A LA FORMACIÓ HUMANÍSTICA I EL DESENVOLUPAMENT D'ACTITUDS

- 27 Conèixer les tècniques de dinàmica de grups, ser capaç de fer projectes en comú amb altres mestres, saber motivar els infants cap al treball en equip.**  
Fa referència a la capacitat de treballar en grup i de saber construir respostes professionals col·lectives amb d'altres professors d'educació física, amb especialistes d'altres àrees i nivells, d'altres centres, etc. Inclou saber aplicar els fonaments i les tècniques de la interdisciplinarietat.  
Capacitat de coordinar l'acció d'un equip d'educadors.
- 28 Saber orientar i construir el propi desenvolupament professional.**  
És la capacitat de promoció i millora constants. Inclou l'actitud positiva vers la formació permanent, l'avaluació del treball professional, la investigació operativa i la innovació docent.
- 29 Mantenir una actitud professional responsable i activa quant a l'educació en general i l'Educació Física en particular.**  
Implica l'actuació constant de responsabilitat, dedicació i sistematització en l'acció. Inclou la transmissió d'hàbits de vida saludable.
- 30 Conèixer la realitat del mercat laboral i les sortides professionals corresponents a la Titulació de mestre de Primària i específiques de l'Especialitat d'Educació Física.**  
Inclou el coneixement de les àrees laborals pròximes i relacionades amb la titulació. Saber utilitzar els ressorts i les vies d'accés al món laboral: cartes de presentació, confecció de currículums vitae, legislació laboral bàsica, entitats contractants, etc.
- 31 Conèixer el propi cos, fomentant una actitud favorable dirigida a l'activitat física i el moviment.**  
Implica tenir una vivència rica i variada d'activitats físiques que suposin la integració de l'activitat física com a hàbit de vida saludable.
- 32 Actitud d'ensenyar a pensar, a raonar, i a aprendre**  
Capacitat de fomentar i d'afavorir una motricitat comprensiva i de generar necessitats, reptes, situacions problemes, dissonàncies cognitives etc., tot articulant una oferta diversa i adequada de tasques educatives.
- 33 Fomentar l'ensenyament globalitzador**  
Capacitat d'afavorir un ensenyament globalitzador i interrelacionat de totes les àrees.  
Capacitat de valorar l'educació integral com a desenvolupament harmònic de la personalitat.

- 34 Conèixer els fonaments i els principals elements d'organització i gestió escolar.**  
Ser capaç de distingir els factors que determinen l'administració i la direcció, la coordinació d'estudis, la coordinació d'un equip docent, etc., d'un centre educatiu.
- 35 Saber organitzar activitats complementàries, com per exemple jornades festives o recreatives vinculades amb l'activitat física: teatre, dansa, esports, colònies escolars, sortides, excursions, exposicions, etc.**  
Inclou també la capacitat d'organitzar i gestionar recursos, estratègies de difusió i d'animació, i els instruments i mecanismes que tenen relació amb les activitats extra-escolars.
- 36 Conèixer el sistema educatiu de Catalunya, i de la resta de comunitats de l'estat espanyol, i tenir nocions dels que regeixen a la resta de països de la Unió Europea.**  
Comprèn el coneixement de la Reforma Educativa i el seu grau d'implantació. El coneixement i interpretació del Disseny Curricular a Catalunya, de la seva estructura i organització, dels fonaments teòrics, etc. Saber distingir la influència de la política en el sistema educatiu de cada país. Capacitat per a elaborar un Projecte Educatiu i Curricular de centre.
- 37 Conèixer el marc legal que regula l'ensenyament de l'Educació Física al nostre país.**  
Inclou el coneixement exhaustiu de l'Àrea d'Educació Física en el Disseny Curricular de Catalunya, el paper que aquesta matèria juga en l'estructura organitzativa dels centres, i la responsabilitat civil que es pot derivar de les activitats d'Educació Física.
- 38 Conèixer tipologies bàsiques d'instal·lacions i de material simbòlic i funcional relacionats amb l'activitat física, i els fonaments de la seva gestió.**  
Capacitat de gestió eficient d'instal·lacions i recursos materials propis de l'educació física. Coneixement de diferents tipus d'equipaments, senyalització, funcionalitat, característiques de polivalència, seguretat, etc. Saber coordinar els espais i temps d'ús i manteniment i conservació del material.