

Núria Ribas, Neus Sanmartí. (2002). Aula de Innovación Educativa. [Versió electrònica]. Revista Aula de Innovación Educativa 108

## Elaboración de textos expositivos: orientaciones didácticas

**Núria Ribas**  
**Neus Sanmartí**

El artículo muestra una base de orientación que sirve de pauta a los profesores para promover entre el alumnado la elaboración de textos expositivos de corte científico.

En la clase de ciencias es frecuente que el profesor pida al alumno la redacción de un texto donde se expongan las ideas científicas tratadas en el contexto del aula. Desde el punto de vista científico, un texto ofrece una buena explicación si los argumentos utilizados para hacer comprensible un fenómeno tienen valor desde la ciencia de referencia (Sanmartí, 1997). Así, se puede dar el caso de que un texto ofrezca una buena explicación, pero que no tenga en cuenta los hechos y las ideas que se han de relacionar necesariamente cuando se construye ciencia. En general, cuando les pedimos a los alumnos que expliquen en la clase de ciencias, les estamos solicitando que ordenen unos hechos determinados según una relación que casi siempre son de causa-efecto, dentro de un plan general o sistema de ideas que resulta sencillo y no excesivamente especializado (Jorba y cols., 1997). En este sentido, la explicación da lugar a un texto expositivo.

El texto expositivo se organiza a partir de unas relaciones lógicas entre las unidades que lo constituyen, y tiene la apariencia de un razonamiento que conduce de una premisa a una conclusión final (Aznar, 1991). La información seleccionada por el alumno va apareciendo de forma ordenada y tiene en cuenta el título del texto, el hecho de dar una explicación completa y exacta y el destinatario del texto (el profesor). En la introducción del texto se presenta el tema y el punto de vista del autor; en el desarrollo, o cuerpo de la explicación, se insiste en las relaciones entre las ideas y, sobre todo, las relaciones con las informaciones previas; en las conclusiones se da una visión de conjunto.

Los alumnos, en general, tienen problemas para exponer y relacionar las ideas tratadas en la clase de ciencias (Llorens, De Jaime, 1995). Las dificultades observadas en los textos de los alumnos a la hora de comunicar las ideas científicas han hecho que algunos autores (Veslin, 1988) ya se hayan interesado en el análisis y tratamiento de aspectos de la lengua relacionados con la expresión y construcción de significados científicos. En la misma línea, en este artículo se presentan unas orientaciones didácticas que pueden serle de utilidad al profesor para ayudar a los alumnos a relacionar las ideas científicas a través de la confección de un determinado tipo de texto: el texto expositivo, en concreto. En nuestra opinión, el hecho de que los alumnos conozcan la estructura de un texto y sean conscientes de la finalidad con que lo escriben, puede ser de una gran ayuda para el aprendizaje y vehiculización de las ideas científicas.

Así, en el proceso de aprendizaje de las ciencias, el enseñante, al mismo tiempo que se ocupa en hacer comprender unos contenidos científicos, da importancia al hecho de su comunicación. La comunicación de las ideas actúa como un medio de autorregulación del conocimiento científico que el alumno va adquiriendo en la clase de ciencias. Desde este punto de vista, la realización de un texto expositivo no necesariamente debe realizarse como una práctica posible al final del estudio de una unidad didáctica, sino que se puede llevar a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la teoría de la actividad (Jorba y Sanmartí, 1995), es importante que, para la realización de cualquier tarea en el aula, el alumno disponga de una orientación, el seguimiento de la cual permite, además, que el alumno constate (autorregulación) que aquello que está realizando es correcto. Con esta finalidad -anticipar, planificar y regular- ofrecemos una *base de orientación* que sintetiza aquellos aspectos que deben servir para orientar al alumno, con relación a aquello en que debe pensar o hacer para llevar a término el texto expositivo de corte científico.

-\*\*A108050D

En nuestra opinión, esta información puede servirle de referencia al profesor en la reflexión sobre las pautas que es necesario dar a los alumnos y sobre cómo darlas a fin de que éstos dispongan de una herramienta que los encamine a la asimilación de los contenidos científicos. El proceso que va desde la reflexión y la planificación del texto hasta la finalización de la construcción textual, es largo; por este motivo no es recomendable hacérselo hacer a los alumnos de forma continuada. Asimismo, cada profesor puede seleccionar de cada apartado aquella información que mejor se adapta al contexto del aula, así como al nivel académico de los alumnos a los cuales se dirige.

### Hem parlat de:

Educación  
Enseñanza  
Ciencias de la educación  
Pedagogía  
Ciencia

### Direcció de contacte

Núria Ribas

Neus Sanmartí