

"Read On", un programa escocés para la mejora de la lectura

Sílvia Blanch
David Duran

Una visita a varias escuelas escocesas nos permitió conocer en la práctica un programa educativo que merece la pena presentar a nuestro profesorado, tanto por el interés de sus objetivos: mejorar la competencia lectora y social del alumnado y la implicación de las familias, como por el recurso principal a partir de los cuales se logran: el uso de la capacidad de alumnos mayores y de las familias de actuar como tutores de lectura.

Introducción

Read On es un programa desarrollado por el Centre for Peer Learning, de la universidad escocesa de Dundee. Esta universidad cuenta con una larga y contrastada experiencia en el desarrollo e investigación de prácticas de tutoría entre iguales, entendiendo los iguales en un sentido amplio que incluye a personas que comparten un estatus similar y que ninguna de ellas actúa como "profesora profesional" de la otra (Topping, 2001).

El programa *Read On* se creó en el año 1998 con la finalidad de promover la mejora de la competencia lectora, aprovechando como recurso principal la movilización de la capacidad de los alumnos y de los padres de actuar como tutores de sus compañeros y de sus hijos, respectivamente.

Objetivos del programa

Read On tienen como objetivos mejorar la competencia lectora, tanto del alumno tutor como del tutorado; estimular la motivación y el placer por la lectura; incrementar la seguridad y la autoestima de los alumnos; desarrollar las competencias sociales y de cooperación; y promover la implicación de las familias en las tareas escolares (Topping y Hogan, 1999).

El programa se extiende durante dos meses, a razón de tres sesiones semanales que, en los centros visitados, duran entre veinte y treinta minutos.

Componentes

Read On se estructura a partir de dos componentes: *Paired Reading* (Leer en pareja) y *Paired Thinking* (Pensar en pareja). Si bien el segundo se incorpora cuando los alumnos ya tienen un buen dominio del primero, en la práctica las escuelas combinan ambos componentes desde el primer momento.

Paired Reading promueve la lectura en pareja entre alumnos de distintas edades, usualmente entre alumnos de segundo y de quinto de primaria. Siguiendo el procedimiento sintetizado en el <http://www.grao.com/imgart/images/AU/A1530131.jpg> - cuadro 1, ambos alumnos empiezan leyendo juntos en voz alta hasta que el tutorado, a través de un gesto previamente convenido, comunica la voluntad de leer solo. Cuando el tutorado comete un error, el tutor se lo indica y, si por sí mismo encuentra la respuesta, sigue leyendo solo. Si necesita la corrección del tutor, vuelven a leer juntos. El tutor siempre debe reforzar las correcciones y fomentar un diálogo, de vez en cuando, sobre el contenido del texto.

Paired Thinking ofrece una estructura para la interacción dirigida expresamente a la comprensión lectora, a través de la cual la pareja reflexiona y debate críticamente el contenido del texto. A lo largo de las sesiones, las actividades proporcionadas aumentan en dificultad a lo largo de cuatro niveles, tal como muestra el <http://www.grao.com/imgart/images/AU/A1530132.jpg> - cuadro 2. Cada nivel proporciona preguntas de mayor exigencia, lo que permite un ajuste de andamiaje en la progresiva habilidad de comprensión lectora del tutorado.

Los momentos iniciales

Antes de iniciar las sesiones de tutoría, las escuelas deben decidir cómo se crearán las parejas. El programa sugiere que los tutores sean alumnos de diez u once años y los tutorados, de siete u ocho años. Este formato *cross-age* o de tutoría entre alumnos de distintas edades se justifica porque asegura una distancia entre las habilidades lectoras de ambos alumnos y se realiza con el fin de que todos los alumnos del centro puedan hacer de tutores a lo largo de su escolaridad.

Una vez determinado el nivel de habilidades de los alumnos con relación a su capacidad lectora, a través de un test, se ordenan los alumnos según las puntuaciones obtenidas. A partir de ahí, se crean las parejas de forma que el tutor más competente se empareja con el tutorado más competente y así sucesivamente. Las escuelas visitadas incorporan otros

criterios, tales como el género o elementos actitudinales. En cualquier caso, la creación de parejas no supone problemas y rara vez, según los profesores, aparecen inconvenientes que no se salven después de un cierto tiempo de rodaje.

Una vez creadas las parejas, los alumnos reciben una formación inicial, para familiarizarlos con los objetivos del programa y con el uso de los métodos de lectura y comprensión comentados.

Las sesiones de tutoría entre iguales

Las sesiones se llevan a cabo en distintas aulas o espacios del centro. Cada aula cuenta con una caja con libros de diferentes niveles de dificultad, de distinta extensión y de tipología variada (narrativo, informativo, instructivo...). En las escuelas visitadas, las cajas rotaban cada dos semanas entre las distintas aulas, para ofrecer la máxima variedad de lecturas y así mantener la motivación con material nuevo.

Los alumnos -especialmente los tutorados- escogen los textos con dos criterios: los intereses personales y el nivel de dificultad que presenta la lectura. Respecto al grado de dificultad, se sugiere que el texto sea ligeramente superior a la habilidad del tutorado, pero inferior a la del tutor. El *Five Finger Test* (o test de los cinco dedos) es una forma simple de determinar la dificultad del libro: el tutor escoge una página al azar, extiende su mano sobre el texto y debe conocer el significado de las palabras que quedan bajo sus dedos. Si después de repetir la operación un par de veces o tres el resultado es satisfactorio, se supone que el nivel es adecuado a su conocimiento. Nos sorprendió la fluidez con que los niños escoceses utilizaban esta simpática técnica.

También llama la atención el *Diccionario de elogios* que el programa ofrece a los tutores con el fin de que empleen distintas maneras de ofrecer refuerzos, estableciendo un clima afectivo que promueva la cooperación.

Cuando se lleva a cabo la lectura en parejas, la dinámica del aula permite que el profesor pueda atender de un modo más individualizado a los alumnos, a la vez que le permite valorar a las diferentes parejas partiendo de las pautas de observación que proporciona el programa. La mayoría de centros hacen una valoración conjunta con los alumnos, una vez a la semana, en el momento de *circle time* o de acción tutorial, donde comentan la marcha de las sesiones.

La participación de las familias

El programa emplaza a las escuelas a motivar a las familias para que participen voluntariamente en el programa. Los maestros les ofrecen una pequeña formación para que los padres y madres que lo deseen puedan actuar en sus casas como tutores de lectura de sus hijos. Es una manera de estrechar relaciones, potenciar el trabajo y conseguir una mejora curricular dentro y fuera de la escuela de una forma estructurada y motivadora.

En las prácticas que analizamos pudimos constatar que la implicación familiar tiene tanto de atractivo como de reto. Es necesario no perder de vista que los esfuerzos de la escuela deben dirigirse no tanto a aquellas familias que ya estimulan suficientemente a sus hijos (y que ya leen con ellos con formatos de interacción efectivos), sino a aquellas otras que no lo hacen tanto y que pueden verse beneficiadas de una actuación de estímulo y apoyo a crear espacios familiares de trabajo escolar y de comunicación con sus hijos.

Evaluación del programa "Read On"

El programa recomienda a las escuelas que evalúen sus resultados. Para facilitar esta tarea se sugiere el uso de unos tests, antes y después de las sesiones de tutoría, con el fin de determinar el progreso del alumnado en competencia lectora, actitud ante la lectura y otros aspectos socioemocionales. Se proporciona a los centros cuestionarios valorativos dirigidos al profesorado, alumnado y familias.

A nivel general, el programa cuenta con resultados obtenidos en las fases piloto (que pueden consultarse en www.dundee.ac.uk/_psychology/ReadOn), que constatan mejoras tanto en la fluidez y comprensión lectora, como en las habilidades sociales de los alumnos participantes. No obstante, los objetivos de *Read On*, recogidos al principio del artículo, además de hacer referencia a fines generales de la escolaridad, tienen que ver con elementos (como la motivación, autoestima o competencias sociales) que todavía son difíciles de medir en las prácticas escolares.

Valoración final

Las escuelas visitadas nos permitieron analizar prácticas que estimulan la capacidad de los alumnos (y de las familias, en algunos casos) de actuar como mediadores o de ofrecer ayudas en la construcción de conocimientos, ejerciendo de verdaderos aliados de los maestros y de la escuela. Se trata de aulas organizadas con una orientación inclusiva (utilizando positivamente la diversidad de niveles de conocimiento), que permiten al profesor una atención más individualizada y ajustada, todo ello en un clima donde todos aprenden de todos.

Entendemos que el programa presentado, con el *pack* de materiales al que nos hemos referido, constituye un instrumento valioso de ayuda a las escuelas para que se sientan seguras para iniciar prácticas de tutoría entre iguales. El programa

-como diseño de actuación acompañado de materiales e instrumentos de carácter práctico- ofrece seguridad. Seguridad a los alumnos, que aprenden a hacer de maestros de sus compañeros; o a los familiares, a quienes se alienta a participar en el apoyo curricular. Pero también seguridad al profesorado y a los centros que inician su camino en el uso del aprendizaje entre iguales. Todos ellos pueden sentirse arropados por ese procedimiento tan detallado que ofrece Read on, que debe ir ajustándose progresivamente a las necesidades de los contextos, a partir de la reflexión sobre su uso.

Hemos hablado de:

Educación
Tutoría
Orientación
Comunidad educativa
Escocia
Lectura
Pedagogía

Bibliografía

TOPPING, K. (2001): *Peer Assisted Learning. A Practical Guide for Teachers*. Cambridge (MA). Brookline Books.

TOPPING, K.; HOGAN, J. (1999): *Read On: Paired Reading and Thinking video resource pack*. Londres. BP Educational Services.

Dirección de contacto

Sílvia Blanch
Universitat Autònoma de Barcelona
silvia.blanch@uab.cat

David Duran
Universitat Autònoma de Barcelona
david.duran@uab.cat