

Para saber más sobre aprendizaje entre iguales

David Duran
Elisabet Merino Blasco

Aun a riesgo de no ser exhaustivos, y disculpándonos de entrada por ello, os ofrecemos un breve listado comentado de referencias bibliográficas y de páginas web que pueden ser de utilidad para aquellos y aquellas que queráis profundizar en esta temática. Hemos priorizado las que hacen referencia a la tutoría entre iguales, entendida en sentido amplio: entre alumnos, pero también entre docentes o entre familiares.

Libros

BAUDRIT, A. (2000): El tutor: Procesos de tutela entre alumnos. Barcelona. Paidós. El libro repasa la diversidad de aplicaciones y prácticas de la tutoría entre alumnos. También aconseja sobre los posibles inconvenientes que hay que evitar y cómo completar la actuación docente en la personalización de la ayuda individualizada.

CAÑO, M. DE; ELICES, J.; PALAZUELO, M. (2003): Interacción entre iguales, desarrollo cognitivo y aprendizaje. Valladolid. Universidad de Valladolid. El libro repasa y sintetiza la variedad de enfoques teóricos más importantes sobre la interacción entre iguales, para llegar a la propuesta de un modelo explicativo de la transformación de interacciones en el aprendizaje entre iguales.

DURAN, D.; TORRÓ, J.; VILAR, J. (2003): Tutoria entre iguals, un mètode d 'aprenentatge cooperatiu per a la diversitat. Barcelona. Publicacions de l 'ICE de la UAB. Después de una introducción en la que se repasan las bases conceptuales del aprendizaje entre iguales y la tutoría entre alumnos, el libro presenta una propuesta práctica en forma de materia optativa para la enseñanza y aprendizaje de la lengua catalana.

DURAN, D.; VIDAL, V. (2004): Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica. Barcelona. Graó. Con una estructura similar al anterior, la segunda parte del libro aporta materiales para utilizar la tutoría entre iguales en secundaria, en el área de lengua y literatura castellana, con fichas de actividades para los dos ciclos de la ESO y material de apoyo para los alumnos y los profesores.

FALCHIKOV, N. (2001): Learning together. Peer tutoring in higher education. London. Routledge-Falmer. El libro se centra en la tutoría entre iguales en la enseñanza superior o universitaria, combinando rigurosamente la teoría conceptual y descriptiva del método con una segunda parte más práctica.

FERNÁNDEZ, P.; MELERO, M.A. (comp.) (1995): La interacción social en contextos educativos. Madrid. Siglo XXI. En la primera parte del libro se presentan las teorías psicológicas que sostienen el aprendizaje entre iguales y se hace una revisión de la investigación sobre aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en los Estados Unidos. En la segunda parte, se expone una investigación sobre tutoría y se reflexiona sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo.

HUGUET, T. (2006): Aprender junts a l 'aula. Una proposta inclusiva. Barcelona. Graó. La autora, a través del análisis de una experiencia de centro de la atención a la diversidad, presenta el apoyo en el aula a partir de la docencia compartida y valora el trabajo cooperativo entre docentes como algo valioso, tanto para el aprendizaje del alumnado como para el aprendizaje de los propios profesores.

MONEREO, C.; DURAN, D. (2002): Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona. Edebé. Después de introducir conceptualmente el aprendizaje entre iguales, el libro presenta diferentes métodos de aprendizaje cooperativo (entre ellos la tutoría entre iguales), tanto entre alumnos como entre profesores. Cada método se introduce a través de una narración -que permite "ver" el método en acción- y una guía. El libro también está disponible en catalán (Edebé, 2001) y portugués en Brasil (Artmed, 2004).

O ' DONNELL, A.; KING, A. (eds.) (1999): Cognitive perspectives on peer learning. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates. La primera parte del libro repasa las implicaciones de las teorías psicológicas en el aprendizaje entre iguales. La segunda parte muestra diferentes modelos que, inspirados en estas teorías, promueven el aprendizaje entre iguales. La tercera parte profundiza en las implicaciones que el aprendizaje entre iguales tiene en el rol del profesorado y su formación.

PARRILLA, A. (1996): Apoyo a la escuela. Un proceso de colaboración. Bilbao. Ediciones Mensajero. Tras revisar el concepto de apoyo a los centros, se propone un modelo que parte de los grupos colaborativos de tres tipos: la colaboración entre colegas del centro, el apoyo interprofesional y el apoyo interinstitucional.

SNELL, M.; JANNEY, R. (2000): Collaborative Teaming. Teacher ' s Guides to Inclusive Practices. Baltimore. Paul H. Brooks Publishing. El objetivo del libro es la búsqueda de un camino hacia la educación inclusiva. Para hacerlo, las autoras consideran necesaria la cooperación entre los docentes y las familias, lo que ellas denominan "equipos colaboradores" (collaborative teaming).

TOPPING, K. (2001): Thinking, Reading, Writing. A practical Guide to Paired Learning with Peers, Parents and Volunteers. London. Continuum. Se trata de una guía sobre cuatro programas de tutoría entre iguales (para alumnos y familias o voluntarios): lectura en pareja, comprensión lectora, escritura y gramática. Tras la descripción de cada programa, se aportan pautas para su organización y evaluación.

TOPPING, K. (2001): Peer Assisted Learning. A practical Guide for Teachers. Cambridge, Massachussets. Brookline Books. Un libro práctico que presenta brevemente la historia y la investigación sobre tutoría y aprendizaje entre iguales, y ofrece recursos prácticos para que el profesorado pueda diseñar actuaciones de aprendizaje entre iguales.

TOPPING, K.; BAMFORD, J. (1998): Parental Involvement and Peer Tutoring in Mathematics and Science. London. David Fulton Publishers. La primera parte del libro presenta los principios del Paired Maths and Science, un programa de tutoría entre iguales -que combina tanto la tutoría entre alumnos como la familiar- para las matemáticas y las ciencias naturales. La segunda parte ofrece recursos prácticos para llevar a término la propuesta.

WOLFENDALE, S.; TOPPING, K. (1996): Family involvement in Literacy. Effective Partnerships in Education. London. Casell. El libro empieza revisando las prácticas de apoyo familiar en el aprendizaje escolar de los alumnos, centrado básicamente en la lectura. Presenta también un proyecto en práctica donde el padre o la madre actúan de tutores del hijo o hija, desde una estrategia coordinada por la escuela.

Direcciones de interés

Aprendizaje entre iguales: colaboración, aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales

antalya.uab.es/ice/aprenentatgeentreiguals

Página del *Grup d ' aprenentatge entre iguals* del ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona. Ofrece información sobre el aprendizaje entre iguales, documentación y bibliografía.

Center for Peer Learning

www.dundee.ac.uk/fedsoc/centres/cpl

Centro sobre el aprendizaje entre iguales dirigido por Keith Topping (Universidad escocesa de Dundee). Ofrece información, materiales y apoyo sobre la tutoría entre iguales, tanto entre alumnos como en el ámbito familiar o de voluntarios.

Collaborative Learning

www.wcer.wisc.edu/nise/CL1/CL/

Página mantenida por el NISE (*National Institute for Science Education*) de la Universidad de Wisconsin. Repasa, con ejemplos, métodos de aprendizaje colaborativo y ofrece recursos bibliográficos.

Cooperative Learning Center

www.cooplearn.org/

Cooperative Learning Center pertenece a la Universidad de Minnesota y está dirigido por los hermanos Roger y David Johnson, estudiosos y divulgadores de la cooperación. Ofrece recursos de investigación y formación.

Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo (GIAC)

giac.upc.es/

Centrado en la enseñanza universitaria, el GIAC es un activo grupo, vinculado al ICE de la Universitat Politècnica de Catalunya. Organiza periódicamente jornadas de intercambio de experiencias universitarias.

Tutoring

La International Academy of Education, en colaboración con la UNESCO, publica materiales digitales para la mejora de la práctica educativa. Una de estas publicaciones es Tutoring, de Keith Topping, disponible también en castellano y catalán.

Hemos hablado de:

Educación
Orientación
Tutoría
Metodologías

Dirección de contacto

David Duran
Universitat Autònoma de Barcelona
david.duran@uab.cat

Elisabet Merino Blasco
Grup d'aprenentatge entre iguals. ICE UAB
bmerino@xtec.cat