



## L'ESTIL D'APRENENTATGE A LA UNIVERSITAT

**Autor:** Mercè Clariana i Muntada

**Departament:** Psicologia bàsica, evolutiva i de l'educació

**Centre:** Facultat de Psicologia

**E-mail:** merce.clariana@uab.cat

### RESUM DE L'EXPERIÈNCIA

La comunicació descriu una assignatura de lliure elecció que hem ofert i posat en pràctica el primer quadrimestre del curs 2005-2006 a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), que porta per títol Estil d'aprenentatge i que va dirigida a estudiants matriculats en qualsevol diplomatura o llicenciatura d'aquesta universitat.

La principal finalitat de l'assignatura Estil d'aprenentatge és aconseguir que els alumnes tinguin prou coneixements de psicologia de l'educació com per analitzar el seu propi procés d'aprenentatge a la universitat, perquè puguin prendre decisions respecte de com millorar-lo i també de com augmentar el seu nivell de satisfacció, i perquè tinguin prou coneixements i recursos per començar a pensar què faran quan acabin els estudis i obtinguin el títol a la carrera que estan estudiant.

L'assignatura està formada per una part teòrica, en què s'expliquen els principals conceptes que s'hauran de menester per analitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge. Concretament, es treballen els conceptes del procés educatiu, el currículum, el tipus de contingut, la metodologia instruccional i el sistema d'avaluació; i també es treballen els conceptes psicològics que expliquen la diversitat en l'aprenentatge, en especial les tendències i habilitats de cada alumne a l'hora d'aprendre, les característiques motivacionals i la romanceria acadèmica.

A més, l'assignatura conté una part pràctica, en què l'alumne redacta un informe psicològic per a ell mateix, on analitza com les seves característiques psicològiques s'adapten a les demandes concretes del procés d'ensenyament i aprenentatge de la seva carrera, fa una previsió de com pot millorar aquesta adaptació, i preveu quines sortides professional s'adiran amb les seves peculiaritats.

### Especificar l'àmbit d'aplicació

Aquesta assignatura es pot oferir a tots els estudiants universitaris, de qualsevol titulació i especialitat.

### PARAULES CLAU

estil d'aprenentatge, orientació acadèmica, orientació professional

## **DESENVOLUPAMENT**

### **1. OBJECTIUS**

Objectiu general. El principal objectiu d'aquesta experiència és ensenyar contingut psicològic relacionat amb l'aprenentatge acadèmic, de tipus declaratiu i procedimental, a alumnes universitaris de titulacions diverses, per tal que puguin millorar el seu aprenentatge a la universitat.

Objectiu específic 1. Ensenyar contingut relacionat amb les variables educatives que configuren el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne.

Objectiu específic 2. Ensenyar contingut relacionat amb les variables psicològiques del propi alumne.

Objectiu específic 3. Ensenyar contingut relacionat amb la interacció que s'estableix entre les variables educatives i les variables psicològiques, en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

### **2. DESCRIPCIÓ DEL TREBALL**

A la Universitat Autònoma de Barcelona, durant el primer quadrimestre del curs acadèmic 2005 2006, des del Departament de Psicologia bàsica, evolutiva i de l'educació, hem ofert una assignatura de lliure elecció anomenada Estil d'aprenentatge, per a tots els estudiants de la UAB de qualsevol carrera, diplomatura o llicenciatura. Aquesta assignatura té per objectiu aconseguir que els estudiants universitaris coneguin les característiques del procés d'ensenyament i aprenentatge en què participen, per tal que s'hi puguin adaptar més bé, i puguin millorar el seu aprofitament i el seu grau de satisfacció amb els estudis durant la seva estada a la universitat. El contingut d'aquesta assignatura s'estructura en tres blocs de temes, que combinen el coneixement declaratiu amb el procedimental i l'actitudinal. Els temes tractats són els que concretem a continuació:

1. Variables educatives. Cada alumne ha de fer una anàlisi d'aquestes variables en la seva carrera: Tipus de centre. Currículum, tipus, orientació, objectius, currículum ocult. Tipus de contingut, declaratiu, procedimental i actitudinal. Metodologia instruccional que utilitzen els professors de la seva titulació. Sistema d'avaluació que fan servir a la seva titulació per valorar l'adquisició del contingut per part de l'alumne.

2. Variables psicològiques. Cada alumne ha de fer una anàlisi de les seves pròpies característiques com a estudiant, en base a: El concepte que té sobre l'aprenentatge i la construcció del coneixement. El seu estil d'aprenentatge. El seu estil motivacional, que inclou variables com la motivació per l'aprenentatge acadèmic, les expectatives per acabar la carrera, i les atribucions causals que expliquen l'èxit i el fracàs en els estudis. El seu nivell de romanceria acadèmica, que és la tendència a ajornar els deures acadèmics fins a sentir-se incòmode amb el propi retard, i fer les feines a l'últim moment, de pressa i corrent.

3. La interacció entre les variables educatives i les variables psicològiques. Cada alumne ha de redactar un autoinforme, en què avalua com es relacionen les seves

característiques personals amb les demandes del seu context d'ensenyament i aprenentatge a la universitat, ha de proposar pautes per millorar aquesta interacció, per aconseguir un millor aprenentatge acadèmic, una més alta motivació envers la construcció del coneixement, i ha d'explicitar una sèrie de propòsits per reduir la romanceria i intentar portar la feina dels estudis al dia. Igualment, l'alumne ha de redactar una orientació professional, que indiqui quina mena d'ocupacions laborals li poden anar més bé quan acabi els estudis, tenint en compte les seves característiques personals i les sortides professionals que ofereix la carrera que està estudiant.

### **3. RESULTATS I/O CONCLUSIONS**

Els alumnes de carreres diverses que han cursat aquesta assignatura de lliure elecció anomenada Estil d'aprenentatge han mostrat un alt nivell d'implicació en el contingut de la matèria. De 56 alumnes matriculats han seguit l'assignatura 42 (el 75%). Aquests alumnes han assistit a classe regularment tot que no era obligatori; han obtingut unes notes en l'examen teòric de la matèria, d'elecció múltiple, de mitjana 6.52 i desviació 13.49; i unes notes de pràctiques de mitjana 7.83 i desviació 12.39; i han manifestat reiteradament que l'assignatura els ha estat d'utilitat per conèixer-se ells mateixos com a aprenents i per millorar el seu aprenentatge a la universitat.

En conclusió, creiem que ha estat profitós fer aquesta assignatura perquè ha estat un procés d'ensenyament i aprenentatge que ha contribuït a millorar l'adaptació dels estudiants de carreres molt diverses a la universitat, a potenciar l'aprenentatge de les matèries del seu currículum, i els ha donat eines, coneixement i habilitats per pensar que poden fer de cara al futur quan acabin les seves respectives carreres.