



## **PROCÉS D'ADAPTACIÓ A E.C.T.S. DE L'ASSIGNATURA DE DESENVOLUPAMENT PSICOMOTOR.**

**Autora:** Lurdes Martínez Mínguez

**Departament:** Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

**Centre:** Facultat de Ciències de l'Educació

**E-mail:** lurdes.martinez@uab.es

### **Coautors:**

Montserrat Antón Rosera

Meritxell Bonàs Solà

Encarna Sugrañes Justafre

### **RESUM DE L'EXPERIÈNCIA**

Es tracta d'explicar la trajectòria que estem seguint les 4 professores que des del curs 03-04 estem impartint l'assignatura troncal de Desenvolupament Psicomotor als 3 grups de la Titulació de Mestre d'Educació Infantil de la UAB, per adaptar-la al nou Espai Europeu d'Educació Superior.

Poc a poc estem dissenyant i impartint un programa que contempla per sobre de tot, el procés de formació de l'estudiant, la seva inserció en la professió per la qual s'està preparant, que relaciona més la teoria amb la pràctica, que dóna un pes molt important a la vivència i experimentació que fa cada alumne amb el seu propi cos, i que facilita la posada en pràctica d'allò après davant d'infants de diferents centres educatius a través de les assignatures de Pràcticum III i IV.

Adaptar-nos a ECTS i voler ser part d'un Pla Pilot ha provocat que el professorat revisem i actualitzem el programa i la bibliografia, que haguem canviat l'avaluació (inicial, formativa, individual, grupal, autoavaluació, carpeta d'aprenentatge, etc.), que utilitzem les noves tecnologies (campus virtual de la UAB), que ja haguem elaborat la fitxa de l'assignatura i el pla de treball de l'alumne, i que sentim que estem fent una docència realment en equip.

### **Especificar l'àmbit d'aplicació**

Aquesta experiència s'està aplicant en el pla pilot de la formació inicial dels estudiants de 3r. curs de la Titulació de Mestre d'Educació Infantil a la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, i en l'assignatura troncal de 6'5 crèdits ECTS: Desenvolupament Psicomotor. Pensem que les seves directrius es poden transferir a l'adaptació a ECTS de qualsevol assignatura, amb les adequacions pertinents.

### **PARAULES CLAU**

Pràctica educativa



Adaptació EEES (Espai Europeu d'Educació Superior)

Desenvolupament psicomotor

Treball en equip professorat

## DESENVOLUPAMENT

### Objectius

#### *De l'experiència:*

- Innovar en la docència universitària adaptant l'assignatura de Desenvolupament Psicomotor als crèdits europeus ECTS.
- Treballar realment en equip tot el professorat d'una assignatura.

#### *Dels estudiants:*

- Valorar el propi cos i el de l'infant com a mitjà d'expressió, comunicació i creixement personal.
- Conèixer el marc teòric del desenvolupament i l'educació psicomotriu a l'etapa de 0 a 6 anys.
- Conèixer i desenvolupar propostes d'intervenció, així com estratègies i recursos en la pràctica psicomotriu.
- Analitzar i reflexionar sobre diferents pràctiques psicomotrius.
- Aprofundir en l'observació i anàlisi de les conductes psicomotrius dels infants.
- Desenvolupar un sistema d'actituds personals de l'educador/a que s'ajusti a les necessitats dels infants.
- Reflexionar sobre el paper de l'educació psicomotriu en el marc general de l'escola.

### Descripció del treball

#### *Curs 2003-2004*

Al setembre de l'any 2003, dues de les quatre mestres que impartirien l'assignatura de Desenvolupament Psicomotor al 3r. curs de la Titulació de Mestre d'Educació Infantil, s'estrenaven com a docents universitàries. Alhora coincidia amb l'ofertament per part de la nostra universitat de començar a pensar i treballar amb crèdits europeus (ECTS). No es va deixar passar l'oportunitat, però en ves de buscar relacions amb altres assignatures, nosaltres vam decidir centrar-nos només en aspectes de la nostra assignatura. Vam començar fent la revisió i actualització profunda del programa i de la bibliografia assentant les bases que la caracteritzarien des d'aquell moment.

Excuses o aspectes que ens van motivar per intentar fer aquesta innovació, d'una part de l'assignatura, i de totes les professores implicades, van ser:

- Garantir un mateix programa real als tres grups de la titulació.
- Permetre una actualització i revisió de la documentació i lectures que es faciliten als estudiants.



- Aquest crèdit europeu és una bona excusa per la coordinació de tot el professorat que fa la mateixa assignatura.
- Vincular l'assignatura amb el Practicum (sense envair l'espai de l'altre professor/a tutor/a.
- Cercar la informació metodològica en la pràctica docent quotidiana de la Facultat de Ciències de l'Educació.

### ***Curs 2004-2005***

Al següent curs, vam aplicar als tres grups de l'assignatura una avaluació inicial comuna basada tant en un exercici individual com grupal, com una avaluació formativa a partir d'agrupar tota la documentació, activitats, exercicis, etc. de cada alumne en una carpeta individual. Volíem que no només el professorat sinó que també cada alumne, pogués anar mirant i analitzant la seva evolució de l'assignatura durant tot el curs per poder fomentar la seva pròpia autoavaluació.

Pensant en trobar una manera de començar a aprofundir en el treball en comú per part del professorat i promoure la investigació dintre de l'itinerari de formació tant teòrica com pràctica de l'alumnat, vam buscar quin dels punts del programa ofería més possibilitats en aquest sentit i ens vam decidir pel punt 4 de Didàctica i organització de l'Educació Corporal en l'Etapa d'Educació Infantil.

Alhora vam concretar que totes les professores demanaríem a l'alumnat que com a tancament i avaluació final de l'assignatura elaboració el Projecte en grup: Realització d'una sessió de psicomotricitat tant a la Facultat com a les escoles.

La nostra pretensió era aconseguir que tot allò que han après, viscut i experimentat els nostres estudiants tant a les classe teòriques com pràctiques (és una assignatura que en té dels dos tipus) siguin capaços de traspasar-lo als seus infants dels centres de pràctiques, a aquests nens i nenes que estan dintre d'una realitat educativa que també és necessari que coneguin des de l'òptica de tot el que pot afectar al desenvolupament psicomotor.

Part d'aquest Projecte de treball en grup consistia en elaborar una sessió de psicomotricitat que tant havien de posar en pràctica per la resta d'estudiants del seu grup de la Facultat, com anar a desenvolupar-la davant dels infants de com a mínim una de les escoles del Pràcticum d'algun dels components del grup, i després presentar el corresponent treball escrit.

Les Competències a adquirir a través d'aquest Projecte són:

#### *a) Competències instrumentals. Saber fer.*

- Disseny, aplicació i valoració d'una sessió de psicomotricitat adequant-se a la realitat del centre
- Utilització de la pràctica per fer una reflexió teòrica.
- Ús de diferents tecnologies per la informació, documentació, observació i valoració.
- Documentació del procés de treball des d'una actitud crítica i constructiva.
- Elaboració i utilització d'instruments per la valoració, observació i anàlisi de les conductes motrius dels infants.
- Adquisició d'habilitats socials per a parlar amb els professionals dels centres.
- Ús correcte de l'expressió oral i escrita per a les presentacions i treballs.

#### *b) Competències conceptuais. Saber.*

- Aprofundiment en els coneixements teòric – pràctics propis de l'assignatura.



- Coneixement de la normativa del marc físic i social dels centres en relació a la psicomotricitat.

c) *Competències de cooperació*. Saber compartir.

- Treball de grup. Organització. Documentació. Exposició. Valoració.
- Adequació a les necessitats i possibilitats del centre.
- Resolució de conflictes.

d) *Competències actitudinals*. Saber ser.

- Respecte (individualitats, opinions, aportacions, valoracions).
- Forma de demanar poder realitzar la sessió de psicomotricitat als centres.
- Manifestació d'interès, d'agraïment.

El Pla de treball dels estudiants va ser el següent:

- **Activitats presencials a l'aula.** (febrer – març - maig) (3 sessions teòriques = 3h. i 1 pràctica = 2h.)
- **Activitats en el centre de pràcticum.** (de març a juny) (6h.)
- **Activitats fora de l'aula.** (de març a juny) (de març a juny) (15h.)
- **Activitats presencials al gimnàs de la facultat.** (abril – maig) (6 sessions pràctiques de 1'5h. = 9h.)

Es tractava de que partint d'aquests 4 tipus d'activitats l'alumnat ajudés al professorat a comptabilitzar quin era realment el temps que necessitaven per desenvolupar totalment el seu pla de treball i que ens ajudessin a definir exactament què és el que comporta realitzar aquest Projecte d'Innovació dintre d'un ECTS o crèdit europeu.

El Sistema d'avaluació i seguiment d'aquest Projecte comporta pel professorat:

- Discussió del projecte amb l'alumnat.
- Seguiment i tutorització de cadascun dels grups de treball amb la periodicitat que marqui la pròpia dinàmica de treball.
- Contacte amb els centres educatius perquè entenguin l'abast del projecte i en facilitin el seu desenvolupament i l'avaluïn.
- Anàlisi i avaluació de les actuacions de cadascun dels grups i debat dels elements més significatius.
- Propostes de millora cap a un nou projecte.

Com que aquest Projecte el van realitzar tots els estudiants dels 3 grups que fan aquesta assignatura, vam decidir muntar una jornada comuna a tots a final de curs on cada grup va preparar un plafó, póster o el tipus de documentació visual que van creure més convenient, per explicar a la resta de companys i companyes el seu Projecte. Alhora el professorat va recollir tots els projectes amb un CD que va donar a cada estudiant.

També ens vam posar a comptabilitzar el temps que dedicàvem a l'assignatura tant els mestres com els estudiants a partir de diferents instruments. Vam demanar la col·laboració per part de l'alumnat perquè anés apuntant individualment en una taula que els vam proporcionar, tota la dedicació horària que feia a l'assignatura i ens ho entregués a final de curs, cosa que també vam anar fent les professores diferenciant el temps presencial de docència del de preparació i del de tutories.

Per seguir introduint-nos en una de les recomanacions i instruments de treball del tractat de Bolonya, una altra novetat causada per aquesta innovació en la nostra assignatura ha estat la



utilització per part de un dels tres grups del Campus Virtual de la UAB penjant d'ell tota la informació, documentació i avaluació de tota l'assignatura.

### **Curs 2005-2006**

El curs passat la nostra assignatura ja estava participant de forma reconeguda en el Pla Pilot d'Experimentació de la nostra Facultat. Aquest període es caracteritza per que a més de seguir fent totes les innovacions dels dos cursos anteriors, seguint les directrius d'aquest Pla Pilot, hem aconseguit fer la Guia de l'assignatura: identificant-la; determinant els seus blocs de contingut; fent una bibliografia comentada; determinant la distribució de tasques del pla de treball dels estudiants; del professorat; concretant les diferents competències a desenvolupar; i l'avaluació a realitzar.

La nostra *Guia de l'assignatura* és aquesta:

## **GUIA DE L'ASSIGNATURA**

### **1.- Identificació**

- Nom de l'assignatura: Desenvolupament Psicomotor
- Àrea: Didàctica de l'Expressió Musical Plàstica i Corporal
- Titulació: Mestre d'Educació Infantil
- Tipus: Troncal
- Crèdits (ECTS): 6'5

### **2.- Blocs**

#### **Bloc 1.- El desenvolupament psicomotor**

- 1.1 Definició del concepte
- 1.2 Factors interns i externs que intervenen en el procés de desenvolupament psicomotor: components neuromotors i perceptivomotors
- 1.3 Evolució psicomotriu de 0 a 6 anys: dimensió neurobiològica i cultural
- 1.4 Sensacions, percepcions i representacions
- 1.5 To muscular i diàleg tònic

#### **Bloc 2.- Components motrius bàsics en el desenvolupament humà**

- 2.1. El moviment: reflex i espontani, voluntari i automatitzat
- 2.2. Prensíó, manipulació i gest
- 2.3. Desplaçaments: postura, marxa i equilibri
- 2.4. La lateralitat i el procés de lateralització

#### **Bloc 3.- Coneixement i consciència corporal**

- 3.1 Expressió i comunicació corporal
- 3.2. Vivència i estructuració del cos en l'espai i el temps
- 3.3. L'activitat gràfica com a exemple d'estructuració de l'espai i del temps
- 3.4. El joc com a forma de relació i descoberta del món

#### **Bloc 4.-Didàctica i Organització de l'Educació Corporal a l'etapa d'Educació Infantil**



- 4.1 Les activitats motrius espontànies
- 4.2 L'exploració i l'experimentació
- 4.3 Vivència, representació i acció voluntària
- 4.4 Les activitats de vida quotidiana
- 4.5 Cap a l'autonomia motriu i la construcció de la pròpia imatge corporal

**Bloc 5.- Disseny d'una intervenció didàctica en l'àmbit del desenvolupament psicomotor**

**3.- Referències per estructurar el treball de l'alumne**

**DISTRIBUCIÓ DE TASQUES DEL PLA DE TREBALL DELS I LES ESTUDIANTS**

Activitats presencials	Activitats tutoritzades	Activitats autònomes
Assistència a les exposicions del professorat	Preparació del treball d'intervenció didàctica en un àmbit del desenvolupament psicomotor	Lectures obligatòries
Assistència a les pràctiques de treball corporal		Recerca d'informació
Debats i col·loquis en petit i gran grup	Plantejaments sobre les lectures i la seva reflexió	Aportació reflexiva i crítica a partir de les fonts documentals i de la pròpia vivència
	Plantejament de qualsevol dubte, dificultat, ... derivats dels processos d'aprenentatge de l'assignatura	Documentació escrita de les practiques de treball corporal
		Posada en pràctica d'una intervenció didàctica en el centre de pràcticum



DISTRIBUCIÓ DE TASQUES DEL PLA DE TREBALL DEL PROFESORAT

Activitats presencials	Activitats tutoritzades	Activitats autònomes
Exposició de dels continguts essencials de l'assignatura	Guia i correcció del treball d'intervenció didàctica en un àmbit del desenvolupament psicomotor	Actualització i preparació dels continguts essencials de l'assignatura
Preparació i dinamització les pràctiques de treball corporal	Indicacions per la realització de lectures i la seva reflexió	Recerca d'informació de diferents fonts documentals actualitzades
Dinamització, recull i retorn dels debats i col·loquis en petit i gran grup	Resolució de qualsevol dubte, dificultat, ... derivats dels processos d'aprenentatge de l'assignatura	Reflexió i crítica de la pròpia tasca pedagògica Correcció de la documentació escrita lliurada pels estudiants Valoració de la posada en pràctica d'una intervenció didàctica a la facultat i en el centre de pràcticum

**4.- Competències a desenvolupar**

**COMUNICACIÓ**

- Comunicació oral en llengua catalana amb suport adequat de llenguatge no verbal
- Adaptació en funció de l'entorn, de la situació i de l'interlocutor.

**CAMP CIENTÍFIC**

- Coneixement i ús de diversos instruments d'observació i recollida d'informació
- Capacitat de gestionar la informació i organitzar les dades teòrico-pràctiques
- Capacitat de recerca i ús de les fonts bibliogràfiques apropiades

**CAMP ARTÍSTIC I DE LA CREATIVITAT**

- Foment i ús de la innovació i la creativitat
- Potenciació de propostes de solucions imaginatives en diferents contextos i situacions

**CAMP TECNOLÒGIC**

- Ús de les TIC com a eina de comunicació

**CAMP INTERPERSONAL**

- Utilització del treball de grup cooperatiu
- Adaptació a situacions de diversitat cultural i personal
- Adquisició d'habilitats socials i personals necessàries per a l'exercici de la professió



### SISTÈMIQUES

- Capacitat d'interpretació de la realitat de la infància i famílies del nostre país
- Consciència humanística, científica, tècnica, artística, social i política com a ciutadà/na i com educador/a

### VALORS MORALS I ESTÈTICS

- Confidencialitat, respecte i sensibilitat cap als altres.
- Actitud oberta davant de la diversitat de situacions
- Consciència de la responsabilitat de la professió

### VALORS ESTÈTICS

- Sentit de la bellesa i polidesa en les accions, els materials, l'espai, les activitats...
- Potenciació de les habilitats de la intel·ligència emocional

### DESENVOLUPAMENT DE L'AUTOAPRENENTATGE

- Habilitats d'estudi i de treball, individuals i en equip.
- Consciència del propi aprenentatge i valoració del dels altres
- Capacitat d'integrar informacions i materials diversos pel propi aprenentatge
- Capacitat d'autoestima i equilibri personal

## 5.- Avaluació

L'avaluació partirà de: l'obligatorietat de l'assistència a les classes pràctiques; la constatació individual d'haver assolit els continguts treballats, l'elaboració d'un treball final elaborat en petit grup i la realització de les lectures necessàries per assolir els coneixements fonamentals. Es fomentarà l'ús de la plataforma campus virtual com a mitjà de comunicació entre el professorat i els estudiants, i de l'avaluació individual necessària.

També durant el curs 2005-2006 hem elaborat la *Fitxa de l'assignatura*: concretant els continguts per blocs temàtics; definint els indicadors de competències que es desenvoluparan; determinant el tipus de possibles activitats d'aprenentatge (directes, tutelades, treball de camp, seminari-fòrum, treball autònom, preparació de l'avaluació, etc.); calculant el nombre d'hores dedicades tant el professorat com l'alumnat; decidint les activitats d'avaluació; l'informe de progrés; proves, exercicis, problemes, de procés; autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta; observacions de procés segons pauta; valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup); proves finals (escrites, orals, ...); proves finals d'opció múltiple; portfolio alumne, memòria; autoavaluació de l'alumne final; etc.); i determinant la ponderació de cada contingut respecte el valor final de la nota (%).

### *Curs 2006-2007*

Actualment i per a desenvolupar aquest curs, tot l'equip de mestres d'aquesta assignatura ja hem definit quins serien els possibles camps d'actuació, i en els pocs dies que queden per a començar les classes, acabarem de decidir per a quins ens decidim d'entre els següents:





### III Jornada d'Innovació Docent 2006

- Concretar del *Pla de treball de l'alumne*, quines activitats d'avaluació proposarem, quan s'hauran de fer i entregar, si són obligatòries o optatives, i quin pes tindrà cadascuna d'elles en la nota final.
- Donar la possibilitat a l'alumnat de que esculli i vagi elaborant de manera tutoritzada algun dels continguts del programa de forma individual per mitjà d'un Projecte Formatiu Personalitzat
- Plantejar i elaborar un model de Contracte d'Aprenentatge com a instrument de responsabilització i motivació per part dels estudiants i com estratègia útil en una avaluació formativa i contínua.
- Reestructurar els objectius, competències, continguts, metodologia i avaluació del Programa de l'assignatura després de l'ampliació de sessions que ha sofert a partir del nou calendari acadèmic de les Titulacions que estan fent el Pla Pilot d'Experimentació, on les setmanes dedicades a exàmens dels mesos de maig i juny, s'han transformat amb setmanes de docència.
- Dissenyar el tipus i les activitats que l'alumnat farà en la franja dedicada a l'assignatura dintre del nou horari.
- Reajustar el càlcul de la dedicació temporal de l'alumnat i del professorat després de contemplar l'augment de sessions de docència i les noves activitats.
- Decidir si es concreta algun tipus d'obligatorietat d'assistència a les classes teòriques i gual que es fa a les pràctiques.
- Dedicar un temps d'algunes sessions docents a presentar tot el "Projecte en grup d'una sessió de Psicomotricitat" a la resta de companys i companyes del grup i després fer una exposició a l'interior del Mòdul on es desenvolupen les classes de la titulació d'Educació Infantil (que duri més d'un dia que és el temps que està ara).
- Ampliar el nombre de grups que utilitzin el Campus Virtual.
- Augmentar la utilització del fòrum del Campus Virtual per a comentar, discutir, exposar... controvèrsies o opinions que s'hagin generat des de les classes o fins i tot, nous temes.

#### **Resultats i/o conclusions**

Degut a que en el curs 2003-2004 el disseny i explicació a l'alumnat d'aquesta innovació es va fer a començament de curs però la majoria de la seva aplicació es va fer durant el segon quadrimestre (és l'últim punt del programa de l'assignatura), anem a diferenciar dos tipus de valoració: l'anterior i la posterior a la seva aplicació.

#### ***Valoració anterior a l'aplicació.***

El primer que va aportar aquest projecte d'innovació de crèdit europeu va estar una *revisió i actualització profunda* tant del programa general de l'assignatura, com de tota la *bibliografia*. Això ens va portar a mantenir alguns dels instruments d'avaluació que seguïem considerant vàlids com eren: el diari personal de les sessions pràctiques, la lectura d'un llibre per quadrimestre, i la distribució de classes en teòriques i pràctiques sent obligatòria l'assistència a



aquestes segones com a requisit necessari per aprovar l'assignatura. Però també va provocar canviar altres instruments d'avaluació utilitzats fins aleshores.

Vam aconseguir aplicar una *avaluació inicial comú* als tres grups de l'assignatura, basada tant en un exercici *individual com grupal* i que analitzar els seus resultats ens ha aportat una informació que ratifica la idea que ens va moure a pensar aquesta innovació, i és que resulta que on l'alumnat va manifestar que es sentia més incomplert va ser a l'aplicació i posada en pràctica dels continguts, que és justament cap a on estàvem enfocant el nostre Projecte.

Seguint amb l'*avaluació* de tipus *formatiu*, vam acordar agrupar tota la documentació, treballs, exercicis, etc. De cada alumne/a en una *carpeta individual*, per a que no només el professorat, sinó també ells/es mateixos, poguéssim anar mirant i analitzant la seva evolució de l'assignatura durant tot el curs.

Per anar-nos introduint en una de les recomanacions i instruments de treball del tractat de Bolonya, una altre novetat causada per aquesta innovació a la nostra assignatura ha estat la utilització per part d'un dels tres grups, del *Campus Virtual* de la universitat, penjant d'ell tota la informació, documentació i avaluació de tota l'assignatura i no només pel que es refereix al ECTS, sinó com un mitjà molt utilitzat de comunicació entre el professorat i l'alumnat.

Com a últim canvi a destacar fins a febrer del 2005, és que aquest equip de treball i recerca va aconseguir escriure comunicacions per participar a Jornades i congressos, ja que creiem que la nostra experiència pot ser útil per altres, i és aquest el motiu que ens ha portat a escriure aquesta comunicació.

### ***Valoració posterior a l'aplicació***

La *valoració en general* que el professorat fem d'aquesta experiència d'innovació és *molt alta*. Estem molt satisfetes tant de la participació, com de la implicació i de l'aprenentatge de l'alumnat, com també del grau d'entesa, consens i millora que s'està aconseguint gràcies a un real i compartit treball en equip de les docents.

Pensem que s'estan *assolint* força bé tant els *objectius* de la pròpia experiència, com els de l'alumnat:

- Que els nostres alumnes coneixen el *tractament* de la *psicomotricitat* que es fa en algunes de les seves *escoles* més *propres*, i a més, són capaços de proposar modificacions argumentant-les i justificant-les amb el que han après.
- Que han *elaborat, aplicat i valorat* una *sessió de psicomotricitat* tant pel seu grup de companys adults, com per alguns *infants* reals d'una escola.

Creiem que la qualitat dels Projectes en grup de les sessions de psicomotricitat a la Facultat i a les escoles on es cursa el Pràcticum és molt alta.

Normalment apliquen primer la sessió amb adults i després la de l'escola. La preparació del material i del gimnàs o dels espais de la Facultat, a alguns grups arriba a ocupar fins a 3 hores, el que ens indica les ganes, la predisposició favorable i la no preocupació del temps invertit degut a que es volia fer una tasca molt i molt ben feta. La majoria de grups manifestaven tant la incertesa de si realment sortiria bé tot allò que havien preparat i si la resposta dels seus companys/es seria la suficient i adequada abans de la posada en pràctica, i reconeixen que després es senten molt satisfets dels resultats obtinguts, i la sensació personal i de grup que això els produeix.



### III Jornada d'Innovació Docent 2006

Alguns grups han comentat que pensaven que en la sessió que preparaven pels seus companys i companyes que ja coneixen es sentirien menys nerviosos que amb els infants. Però han reconegut que ha resultat molt semblant, ja que per a ells també era totalment nou preparar i realitzar aquesta activitat amb els seus iguals.

Quan tocava posar-se davant dels nens i nenes han comentat que també els feia molt de respecte però que la seva immersió i goig s'ha produït molt abans que amb els adults. Que s'ho havien passat d'allò més bé estant allà, que mai haguessin cregut que als infants els fos tan fàcil i ràpid entrar en la sessió i disfrutar-la i aprofitar-la des del començament fins al final.

Però el fet de realitzar només una sessió i amb tant d'entusiasme per part de tothom, ha merescut la nostra *autocrítica* plantejant-nos la necessitat de revisar i intentar millorar-ho. Fer *només una sessió* i en un únic centre pot arribar a veure's com un *afegit* tant per *l'escola* (infants i professorat) si no estan acostumats a treballar de la manera que es proposa a l'assignatura, com pels *alumnes* del grup que no estan justament en el seu centre de pràctiques.

Creiem que la solució d'aquest problema no és fer més d'una sessió individualment i en cada centre, ja que perdria la riquesa que dona treballar en equip en aquest projecte. Però sí pensem que cal aconseguir *transmetre*, insistir que la *psicomotricitat és un procés* continu i global i no una única sessió aïllada de tota la resta del context.

També cal que *millorem la comunicació* entre el *professorat* de la universitat i el tutor/a del grup de nens i nenes de l'escola que realitzen la sessió de psicomotricitat. Cal establir contacte tant abans com després de la sessió per poder valorar correctament l'experiència.

Ens atrevim a dir que el nostre alumnat va *adquirint* les diferents *competències* preteses.

Respecte al *pla de treball dels estudiants* cal dir que durant el curs 2004-2005 havíem tingut una tendència a la *baixa* en les hores de les activitats presencials a l'aula, fora de l'aula i les presencials en el gimnàs de la Facultat. Havíem calculat un *30%* menys de les que els estudiants han destinat per terme mitjà, mentre que realitzades en activitats en el centre de pràctiques vam preveure un *25%* per sobre. Això vol dir que en general els alumnes destinaven més hores que les que nosaltres inicialment preveiem.

Respecte a la *inversió d'hores per part del professorat* és superior a la invertida en cursos anteriors sense projecte d'innovació. També hem tendit a la *baixa* en un *30 %* aproximadament, tant en les classes de tipus més expositiu com en les tutories fetes a cada grup.

També estem *satisfetes* de l'*avaluació* realitzada. L'essència de l'exercici individual i grupal de l'avaluació inicial es repeteix com a part de l'avaluació final, amb el que tant l'alumnat com nosaltres veiem i analitzem quina ha estat l'evolució i els canvis de cadascun dels estudiants ha fet des d'abans a després d'haver cursat aquesta assignatura, amb el reconeixement i orgull que en molts casos això ha produït.

L'avaluació formativa a partir de les carpetes individuals ha contribuït molt a humanitzar i personalitzar el procés de qualificació per part del professorat i alhora ha facilitat que cada alumne també pogués veure quina ha estat la seva producció i evolució permetent la seva pròpia *autoavaluació*.

La valoració actual de la utilització de la plataforma del *campus virtual* també és *positiva* tant per part del *professorat* com dels *estudiants*. Com a mitjà de comunicació ha estat molt efectiu i també s'ha apuntat la seva contribució a estar més atent/a i a aprofitar més les classes teòriques, ja que les transparències utilitzades es penjaven i portar-les a classe permetia no tenir que estar tant pendent d'apuntar i així entendre i assimilar millor tota la informació transmesa. Com a



### III Jornada d'Innovació Docent 2006

aspecte a millorar dintre d'aquesta plataforma virtual, està una major utilització del fòrum per a comentar, discutir, exposar... controvèrsies o opinions que s'hagin generat des de les classes o fins i tot, nous temes.

Acabem dient que encara ens falten saber els resultats i fer la valoració de les innovacions que acabem introduint aquest curs 2006-2007, però creiem que no seran les últimes, i que estem molt satisfetes de tot el que ha aconseguit en nosaltres i en l'alumnat aquesta innovació docent que ens està brindant l'adaptació d'una assignatura als Crèdits Europeus que seguim fent lentament però sense pauses, el que contribueix a consolidar alhora que es va millorant el projecte.