



**L'ANÀLISI DE LA DESIGUALTAT SOCIAL. PRODUCCIÓ I  
EXPERIMENTACIÓ COL•LECTIVA DE MATERIALS DOCENTS DE  
SOCIOLOGIA**

**Autor:** Xavier Rambla

**Departament:** Departament de Sociologia

**Centre:** Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia

**E-mail:** xavier.rambla@uab.es

**Coautors:** Xavier Rambla; Enrico Mora, Sara Moreno, Sònia Parella, Aina Tarabini, Antoni Verger

**RESUM DE L'EXPERIÈNCIA**

Volem presentar un póster a les Jornades de Campus UAB 2006 per tal de transmetre els objectius i els resultats d'un treball docent en equip que ha consistit en la preparació i experimentació de materials docents sobre les desigualtats socials a les carreres d'antropologia, ciència política, ciències del treball, comunicació i sociologia (en el context del PMQD de la Fac. CCPol i Sociologia, UAB 2003-05, <http://selene.uab.es/fac-politiques-sociologia/PMQD/inici.htm>). Un equip de professors/es hem elaborat un marc conceptual comú, a més d'experimentar-ne algunes aplicacions pràctiques a classe. Al póster voldríem destacar tres aspectes:

1. reflectir el procés del treball de col•laboració en equip de professors/es de diversa categoria (TU, lector, ajudant LIUC, becari/a);
2. donar exemples de l'aplicació d'un marc conceptual pluridimensional (que no redueix les desigualtats a les classes socials i a l'ingrés) en diverses titulacions;
3. il•lustrar algunes connexions entre els productes de la recerca i l'elaboració d'exercicis per a la docència sobre aquest tema.

**Especificar l'àmbit d'aplicació (250 caràcter):**

Hem elaborat uns materials per a una matèria que comparteixen les titulacions de Antropologia, Ciència Política, Ciències del Treball, Comunicació Audiovisual, Periodisme, Publicitat i Relacion



## **PARAULES CLAU**

Treball en equip. Planificació col·lectiva. Sinergies docència-recerca

## **DESENVOLUPAMENT**

### **1. OBJECTIUS:**

1. Produir materials docents de l'àrea d'estructura social que es puguin adaptar a les diferents situacions on s'imparteix aquesta matèria.
2. Introduir en aquests materials mapes conceptuals, exemples i exercicis indicatius que hagin estat experimentats a classe.
3. Iniciar un procés de creació de continguts que es puguin difondre i utilitzar en format electrònic (CD, Campus Virtual, una web, etc)

### **2. DESCRIPCIÓ DEL TREBALL**

Cal especificar on es desenvolupa la innovació (titulació, assignatura, curs, etc.)

Hem seguit els següents passos, que hem anat decidint sobre la marxa, per desenvolupar aquest projecte.

Pas 1. Constitució de l'equip i discussió del marc conceptual compartit (2003)

Pas 2. Preparació d'exemples aplicables a la docència. Un dels principals recursos per trobar aquests exemples ha estat la nostra pròpia recerca, tal com proposem d'esmentar al póster (2004)

Pas 3. Experimentació dels exemples (2004-05)

Pas 4. Redacció dels materials docents (2005-06).



### 3. RESULTATS I/O CONCLUSIONS

1. Un dels productes del treball en equip ha estat la definició d'un marc conceptual compartit que es pot aplicar directament a la docència en les llicenciatures d'antropologia, ciència política, ciències del treball, comunicació àudio-visual, periodisme, publicitat i sociologia que s'imparteixen actualment a la UAB. Aquest marc és també una eina molt útil per cercar i ordenar materials de diversos formats (text i àudio-visual) que puguin servir com a suport per a la docència en aquestes carreres. A hores d'ara treballem en un nou projecte d'innovació docent del Departament de Sociologia de la UAB amb aquest nou objectiu.

2. Hem redactat un document de materials per a la docència que omple un buit important. Fins ara disposàvem de molts manuals de "estructura social", però no teníem una font sistematitzada d'il·lustracions i exercicis que fes referència a la nostra realitat més immediata.

3. Hem constituït un equip estable de treball sobre la docència, que resta obert a d'altres professors/es. El treball d'equip ha estimulat també la formació de professors/es joves que s'incorporaven a la docència a partir de les classes pràctiques. Alhora, ha permès de replantejar diverses qüestions sobre la relació entre la docència teòrica i pràctica de la sociologia. Ha estat també un mecanisme de difusió dels conceptes de la pedagogia universitària.

4. De les discussions que hem mantingut i de les decisions que hem pres es desprèn la importància de diverses qüestions per a una planificació pedagògica de la docència. Com que es tracta de temes de naturalesa molt diferent en presentem tan sols una llista.

- L'exercici de buscar exemples en la recerca pròpia ha resultat ser molt profitós. Aquesta conclusió implica per tant que podríem multiplicar fàcilment els instruments docents si generalitzéssim aquest exercici incloent altres persones que es dediquen alhora a la recerca i la docència.

- La preparació i experimentació dels exemples ha mostrat també la importància i la conveniència de planificar les pràctiques en col·laboració. Hem observat el potencial de les pràctiques si aconseguim que siguin unitats significatives, és a dir, aportin aspectes substancials a l'assignatura, donin un reconeixement al professor/a que les imparteix i alhora representin un punt de referència clar per als estudiants.

- El treball docent en equip és en si mateix una activitat de formació.