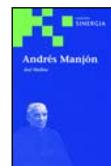


**Investigando las actividades económicas**  
Proyecto Curricular Investigando Nuestro  
Mundo [6-12]  
Travé González, Gabriel  
Díada Editora (col. Materiales Curriculares),  
Sevilla, 2006, 196 pp.  
Correo-e editorial: editorial@diadaeditora.com



Andrés Manjón  
Medina, José  
Mounier, Madrid, 2006,  
124 pp

Biografía de Andrés Manjón, el fundador de las Escuelas del Ave María, que caminaba a lomo de burro por el mundo de los gitanos, desde el que inició su apasionada aventura en favor de los marginados. La convicción de este mensajero de la sabiduría, fundada en conocimientos tanto académicos –era catedrático de la Universidad de Granada– como vitales, lo convierten en una figura clave de la pedagogía cristiana con un gran contenido social.

## Nuevas y viejas ideas

Este libro forma parte del proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (INM) del Grupo Gaia (Grupo Andaluz de Investigación en el Aula). Es, además, un trabajo que se inserta en la línea que Travé inició con su tesis doctoral sobre la enseñanza y el aprendizaje de nociones económicas.

La obra se estructura en nueve capítulos más una introducción y dos apartados finales con informaciones para "saber más" y la bibliografía utilizada. Los dos primeros capítulos permiten contextualizar el trabajo dentro de los supuestos del proyecto Investigando Nuestro Mundo: un currículo integrado y la investigación en el aula, aspectos tratados con profusión en los dos primeros volúmenes editados por este colectivo. Los otros capítulos desarrollan el planteamiento curricular para la enseñanza de las nociones económicas.

Travé sistematiza aspectos que ya había trabajado con anterioridad y los recrea poniéndolos a disposición de los maestros y de las maestras de Enseñanza Primaria. Señala los conocimientos que el profesorado debe tener para poder enseñar nociones económicas. Revisa las investigaciones sobre los conocimientos económicos del alumnado y propone unas hipótesis de progresión para superar las posibles dificultades de aprendizaje. Presenta el conocimiento económico escolar en forma de mapas conceptuales muy completos y muy útiles. Como también es muy útil el listado de problemas para investigar las actividades económicas o las actividades

didácticas que propone como eje de la práctica.

El trabajo de Travé contiene algunas debilidades. Muchos de los contenidos de la propuesta no son tan novedosos como se pretende; son contenidos de geografía humana y económica que llevan años formando parte de la enseñanza de las ciencias sociales en Primaria. Otros, en cambio, tienen menos relación con la economía o con la historia económica. La unidad elegida para ilustrar su propuesta –"¿Cómo vivimos, cómo vivíamos? De la aldea global a Tartessos"– es un ejemplo, un buen ejemplo, para comparar la vida cotidiana actual con la del pasado, pero no lo es tanto para enseñar nociones económicas básicas. Por otra parte, entra poco en las actividades derivadas de la utilización de las TIC en la enseñanza.

La oportunidad del trabajo de Travé es muy evidente en un momento en el que se pone en marcha una nueva reforma del currículo de Primaria. Sin duda, será de una gran utilidad para el sector más innovador del profesorado. Encontrará buenas ideas, sugerentes planteamientos y ejemplos claros sobre como pueden tratarse las nociones económicas en la Enseñanza Primaria, además de una bibliografía actualizada y de fuentes para poder profundizar en la comprensión de esta enseñanza y en la búsqueda de alternativas.

JOAN PAGÉS



Teoría del Caos y Educación  
Informal  
Moreno, Alberto  
Hergué, Huelva, 2006,  
208 pp.

Es común reducir los procesos educativos a los escolares. Según el autor, se trata de un error grave y lamentable porque esconde las ricas complejidades de la educación y profetiza la incompetencia de millones de estudiantes convenciéndolos de que no tienen condiciones para estudiar. En la obra, Moreno analiza los diferentes aspectos de la educación informal y utiliza la Teoría del Caos para rescatar la sutil relación entre ignorancia y saber y la maravillosa capacidad de los niños de autoorganizar su aprendizaje.



Evaluación comprensiva y  
evaluación basada en estándares  
Stake, Robert E.  
Graó, Barcelona, 2006,  
424 pp.

El autor explora la multitud de alternativas entre las que se ve obligado a decidir un evaluador a la hora de realizar su trabajo, de dedicar una atención especial a los actores implicados en el programa que evalúa, de sopesar los riesgos éticos y de redactar un informe que resulte útil. El libro recorre tanto los principales enfoques cuantitativos (criterios, necesidades, estándares y rendimientos) como cualitativos (actividades, aspiraciones, problemas y logros de los participantes).