

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ CONTINUADA: AUGMENT DEL RENDIMENT I DE LA SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS

Elena Añaños

Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Facultat de Ciències de la Comunicació i Facultat de Psicologia
elena.ananos@uab.es

Santiago Estaún

Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Facultat de Ciències de la Comunicació i Facultat de Psicologia
santiago.estaun@uab.es

Autor: Enric Puig Giralt

Departament: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Facultat de Ciències de la Comunicació i Facultat de Psicologia
enric.puig.giralt@uab.es

RESUM DE L'EXPERIÈNCIA

L'adaptació de les assignatures a l'Espai Europeu d'Educació Superior requereix, entre d'altres, de la realització d'una avaluació continuada durant la qual l'estudiant va coneixent els resultats del seu aprenentatge.

L'estudi es realitza amb els estudiants de primer curs de la titulació de Comunicació Audiovisual dels cursos 2005-06 i 2006-07. Es presenta la comparació entre els resultats quantitatius i qualitius obtinguts pels estudiants de la mateixa assignatura en ambdós cursos. La diferència entre els dos grups està en les activitats realitzades que formen part de l'avaluació continuada i en la ponderació que té l'examen final en ambdós grups, ja que aquesta s'ha reduït al 30% en els estudiants que han fet avaluació continuada (curs 2006-2007), mentre que en els que han fet una avaluació més finalista (curs 2005-06) era del 80%.

Els resultats mostren un augment del rendiment dels estudiants que han realitzat l'avaluació continuada així com també un augment de la seva satisfacció.

ABSTRACT

OUTCOMES OF CONTINUED EVALUATION: INCREASE IN STUDENT PERFORMANCE AND SATISFACTION

To adapt all the subjects to EHEA (European Higher Education Area) we need, among others, to make a continued evaluation which would allow the students to have continuous knowledge of the results of their learning.

This study was carried out with students from a first course of Audiovisual

Communication during the years 2005-06 and 2006-07. We show the results of a comparison between quantitative and qualitative outcomes which were obtained from these students during the periods we mentioned before. One difference between these two groups was in the activities of each group, activities which formed part of the continued evaluation. Another difference was in the weighting of the final exam. For the students in the continued evaluation group (year 2006-2007) the weighting was reduced by 30%, while for the students who had only a final evaluation (year 2005-06) it was reduced by 20% only.

The outcomes show an increase of the performance and students' satisfaction in the continued evaluation group.

PARAULES CLAU

AVALUACIÓ CONTINUADA, RENDIMENT.

ÀMBIT GENERAL D'INTERÈS DE LA EXPERIÈNCIA

Qualsevol assignatura on es plantegi l'avaluació continuada. Resultats interessants per aquells professors que vulguin conèixer els seus bons resultats.

DESENVOLUPAMENT

1. Objectius

En aquest treball es consideren dos aspectes fonamentals en el procés d'avaluació: les característiques i els avantatges de l'avaluació continuada, i l'avaluació del treball en grup. Algunes experiències, per citar-ne algunes, mostren els avantatges d'aquest tipus d'avaluació i de l'autoavaluació (Añaños, 2004; Pérez Rodríguez i col·laboradors, 2006) en el sentit que provoquen, entre d'altres, un augment de la motivació de l'alumnat per la matèria en si. Per altra banda, l'avaluació del treball en grup permet valorar l'adquisició i l'evolució de les habilitats que el treball cooperatiu permet assolir, tot i que es constata la necessitat de complementar l'avaluació de l'aprenentatge en grup amb algun tipus de control o avaluació individual de l'alumne (Reynal, 2007).

L'objectiu principal d'aquest estudi és verificar els resultats de l'aplicació d'un sistema d'avaluació continuada realitzada a partir del seguiment i l'avaluació del treball en grup i comparar la seva eficàcia en relació als resultats obtinguts a partir de l'aplicació de l'avaluació finalista més tradicional.

2. Descripció del treball

El treball es realitza durant el curs 2006-2007 dins de l'assignatura de Psicologia de la Percepció de la Llicenciatura de Comunicació Audiovisual de la UAB. Aquesta és una assignatura obligatòria per a tots els estudiants del primer curs.

Tradicionalment (apuntem les dades del curs 2005-06) la metodologia docent utilitzada en aquesta assignatura és la següent:

- Teoria: classes magistrals = 30 hores
- Pràctiques = 15 hores
- * Hipertext (apunts)
- * CD: Programa informàtic d'avaluació personalitzada
- Tutories individuals optatives

**Els estudiants disposen d'un CD (Añaños i Puigdollers, 1999) on hi consten els apunts de la classe i un programa d'avaluació personalitzada format per una base de dades d'unes 900 preguntes d'elecció múltiple. El programa permet als estudiants realitzar autoavaluacions dels temes de l'assignatura així com també accedir a la seva correcció.*

L'avaluació era finalista i es realitzava a través d'un examen tipus test que equivalia al 80% de la nota final de l'assignatura i de les pràctiques, la nota de les quals equivalia al 20% de la nota final de l'assignatura.

El curs 2006-07, s'introdueixen novetats tant en relació a la metodologia com a l'avaluació. En relació a la metodologia utilitzada, a més a més dels continguts del curs anterior, es demana als estudiants que realitzin un treball en grup, aplicant els continguts de l'assignatura en algun mitjà audiovisual (ràdio, TV, cinema, internet, premsa, etc.). Per al seu seguiment s'aplica un sistema d'avaluació continuada a través de la realització de tutories en grup obligatòries per avaluar el seguiment del treball i les dubtes en relació al seguiment de l'assignatura. La ponderació de la nota final varia, essent: examen = 30%, pràctiques = 20% i treball (50%). Dins de l'avaluació del treball es tenen en compte el seguiment de les tutories, la presentació, els resultats, etc.

3. Metodologia

Tal i com s'ha descrit a l'apartat 1, l'objectiu del treball és avaluar els resultats de l'aplicació del sistema d'avaluació continuada realitzat a través de la realització de tutories per a l'avaluació del treball en grup i comparar la seva eficàcia en relació als resultats obtinguts a partir de l'aplicació d'un sistema d'avaluació finalista més tradicional.

Per això, es comparen els resultats obtinguts pels estudiants del curs 2005-06, que podem considerar tradicionals, amb els dels estudiants del curs 2006-07, a qui se'ls ha avaluat disminuint la ponderació de l'examen finalista i la introducció d'un sistema d'avaluació personalitzada a través de les tutories en grup i de la realització del treball.

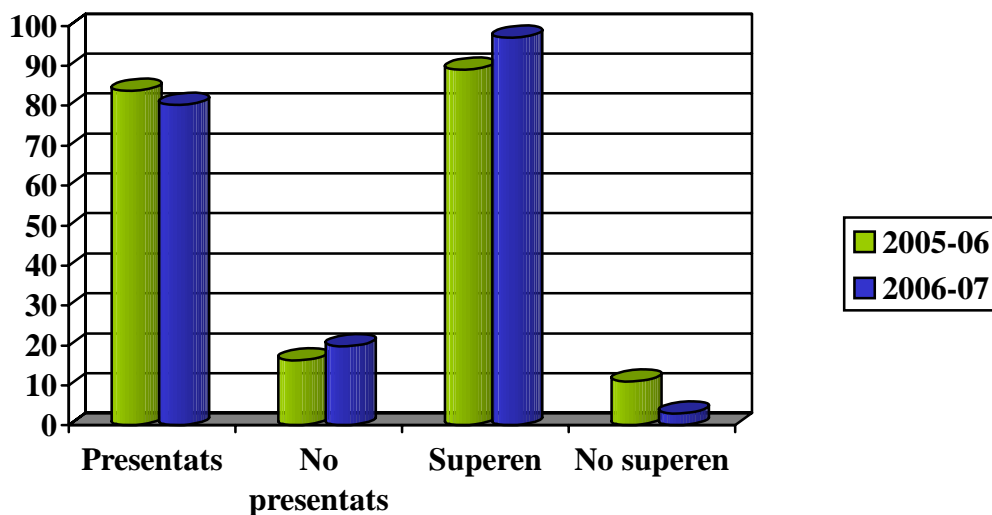
A l'avaluació dels resultats es tenen en compte només les notes obtingudes pels estudiants en la primera convocatòria. L'avaluació es realitza a dos nivells:

- Avaluació dels resultats obtinguts a nivell general (notes finals).
- Avaluació dels resultats obtinguts a cada apartat: examen, pràctiques i treball (el treball només el fan els estudiants del curs 2006-07)

4. Resultats

L'anàlisi dels resultats es realitza tant a nivell quantitatiu com a nivell qualitatiu.

La gràfica 1 mostra els resultats generals obtinguts pels estudiants de cada curs.

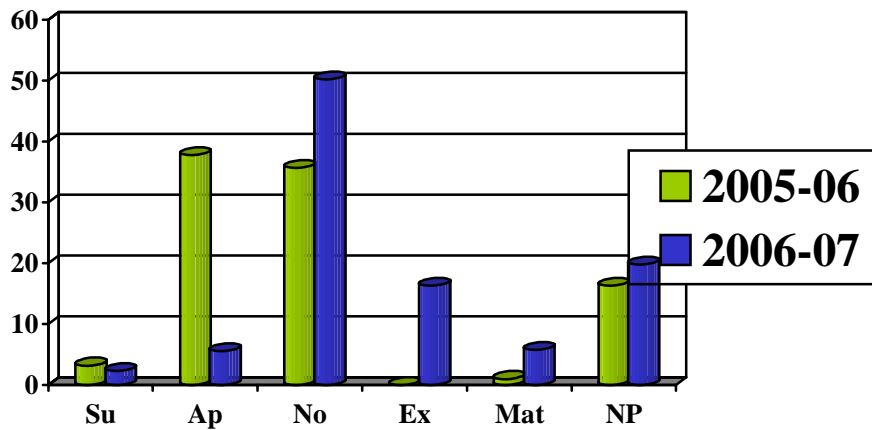


Gràfica 1: Resultats generals (percentatges) obtinguts pels estudiants de cada curs.

Com es pot veure, en general el percentatge d'estudiants que superen l'assignatura és superior el curs 2006-07, que correspon als estudiants que han realitzat l'avaluació continuada. Cal remarcar, però, que durant aquest curs augmenta lleugerament el número d'estudiants que abandonen l'assignatura (no presentats).

La gràfica 2 mostra, en percentatges, les notes obtingudes pels estudiants de cada curs:

- Su = Suspès
- Ap = Aprovat
- No = Notable
- Ex = Excel.lent
- Mat = Matricula d'honor
- NP = No presentats

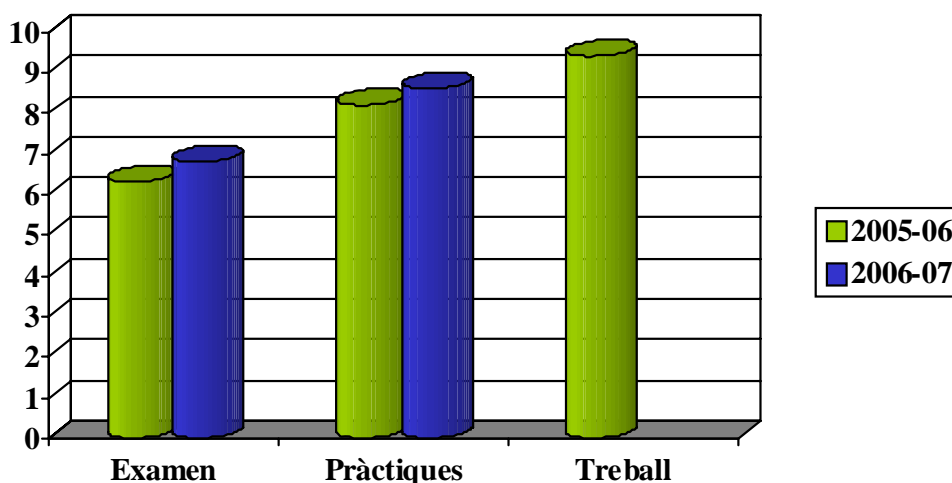


Gràfica 2. Notes obtingudes (en percentatges) pels estudiants de cada curs.

Les dades més significatives de la gràfica 2 mostren com, en general, les qualificacions dels estudiants del curs 2006-07 milloren en relació al les del curs anterior, doncs augmenta el nombre de notables, excel·lents i matrícules d'honor; aquestes qualificacions substitueixen en general a l'aprovat. Durant aquest curs també disminueix un xic el nombre de suspensos (tot i que aquest és molt baix en aquesta assignatura) i augmenta lleugerament el nombre d'estudiants no presentats o que abandonen l'assignatura.

La gràfica 3 mostra les mitjanes de les notes obtingudes pels estudiants en cada apartat avaluat de l'assignatura:

- Examen
- Pràctiques
- Treball (només el curs 2006-07)



Gràfica 3. Mitjanes de notes obtingudes pels estudiants en cada apartat avaluat de l'assignatura

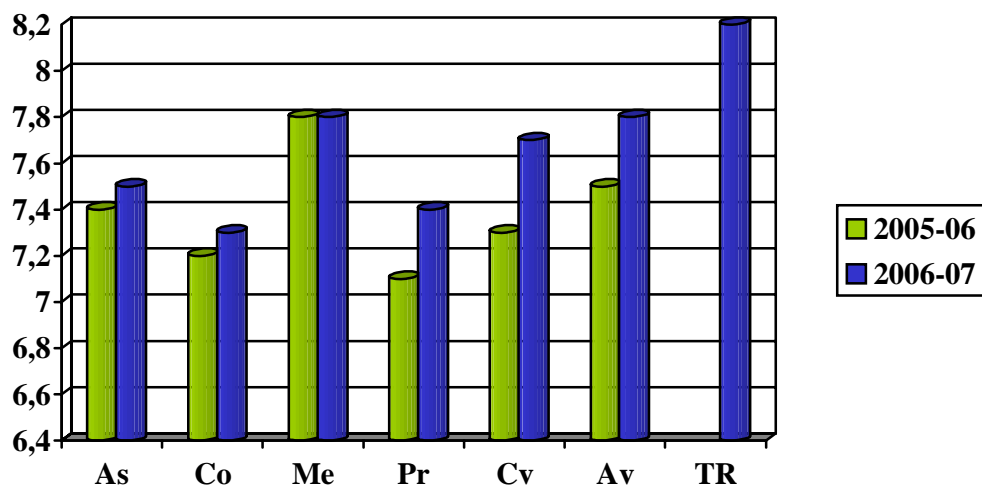
Les dades més significatives de la gràfica 3, mostren un lleuger augment de les notes

obtingudes pels estudiants del curs 2006-07 en les pràctiques i en l'examen. Com a dada significativa observem les altes qualificacions obtingudes en l'avaluació del treball, dins de la qual s'inclou l'avaluació continuada realitzada a partir de les tutories de seguiment i de l'avaluació del treball en els termes descrits anteriorment.

L'anàlisi dels resultats qualitius es realitza a partir d'una enquesta de satisfacció que s'aplica als estudiants abans de conèixer els resultats finals obtinguts en l'assignatura (notes) per tal que aquests no interfereixin en els seus comentaris. L'apartat de l'enquesta que tot seguit comentem és el que fa referència a l'avaluació numèrica (de l'1 al 10) que els estudiants realitzen dels següents aspectes de l'assignatura:

- AS = Assignatura general
- Co = Continguts generals
- Me = Metodologia emprada
- Pr = Pràctiques
- Cv = Campus Virtual
- Av = Avaluació
- TR = Treball (només els estudiants del curs 2006-07)

La gràfica 4 mostra la puntuació mitjana atorgada pels estudiants a cada apartat avaluat de l'assignatura.



Gràfica 4. Puntuació mitjana atorgada pels estudiants a cada apartat de l'assignatura

Els resultats de la gràfica 4 mostren com en general, tots els aspectes de l'assignatura han estat millor valorats pels estudiants del curs 2006-07, és a dir, aquells que han realitzat el treball i han seguit un programa d'avaluació continuada.

CONCLUSIONS

Els resultats obtinguts ens permeten arribar a les següents conclusions:

L'avaluació continuada ha produït:

- Un millor rendiment (qualificacions més altes).
- Un augment del rendiment (notes obtingudes) en l'examen i en les pràctiques
- Un lleuger augment dels estudiants no presentats a la primera convocatòria de l'assignatura.
- Una major satisfacció dels estudiants en relació al curs de l'assignatura, especialment en relació al tipus d'avaluació utilitzada.

Considerem que, en general, l'avaluació continuada, en aquest cas realitzada a través del seguiment del treball de grup a partir de les tutories, augmenta, en general, la motivació i l'interès de l'estudiant per l'assignatura. L'estudiant va enllà dels propis apunts o de la realització d'un treball sense la guia (*tutoria*) explícita del professor. Considerem doncs, aquest resultat com a satisfactori doncs, d'acord amb Pedreira (2007), motivar els estudiants i ajudar-los a automotivar-se és un dels secrets que tot professor hauria de saber per aconseguir que assoleixin els seus aprenentatges.

Cal doncs, considerar la potencialitat d'aquest tipus de metodologia docent i especialment d'avaluació, per la progressió adaptació de les assignatures a l'EEES.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Añaños, E. y Puigdollers, J.M. (1999). *Psicología de la Atención y de la Percepción. Guía de estudio y evaluación personalizada*. Barcelona: Publicacions de la UAB. Edició con CD-Rom.

L'elaboració d'aquest material va estar finançada per la Comissió Interministerial de Ciència i Tecnologia (CICYT, DOC 96-2650), dins de la convocatòria d'ajuts per a l'elaboració i edició de materials docents innovadors per a l'ensenyament de matèries bàsiques científic-tècniques dels primers cicles universitaris. El material utilitzat s'ha elaborat i publicat juntament amb el Servei de Publicacions de la UAB.

Añaños, E (2004). *Resultats de la utilització d'un programa informàtic d'avaluació personalitzada mitjançant preguntes d'elecció múltiple: augment del rendiment acadèmic dels estudiants*. Comunicació presentada a les II Jornades d'Innovació Docent de la UAB.

Pedreira, R. (2007). *La motivació dels estudiants*. IV Jornades d'Innovació Docent a la UAB. Servei de Publicacions de la UAB. Edició en CD-Rom (ISBN: 978-84-490-2502-0).

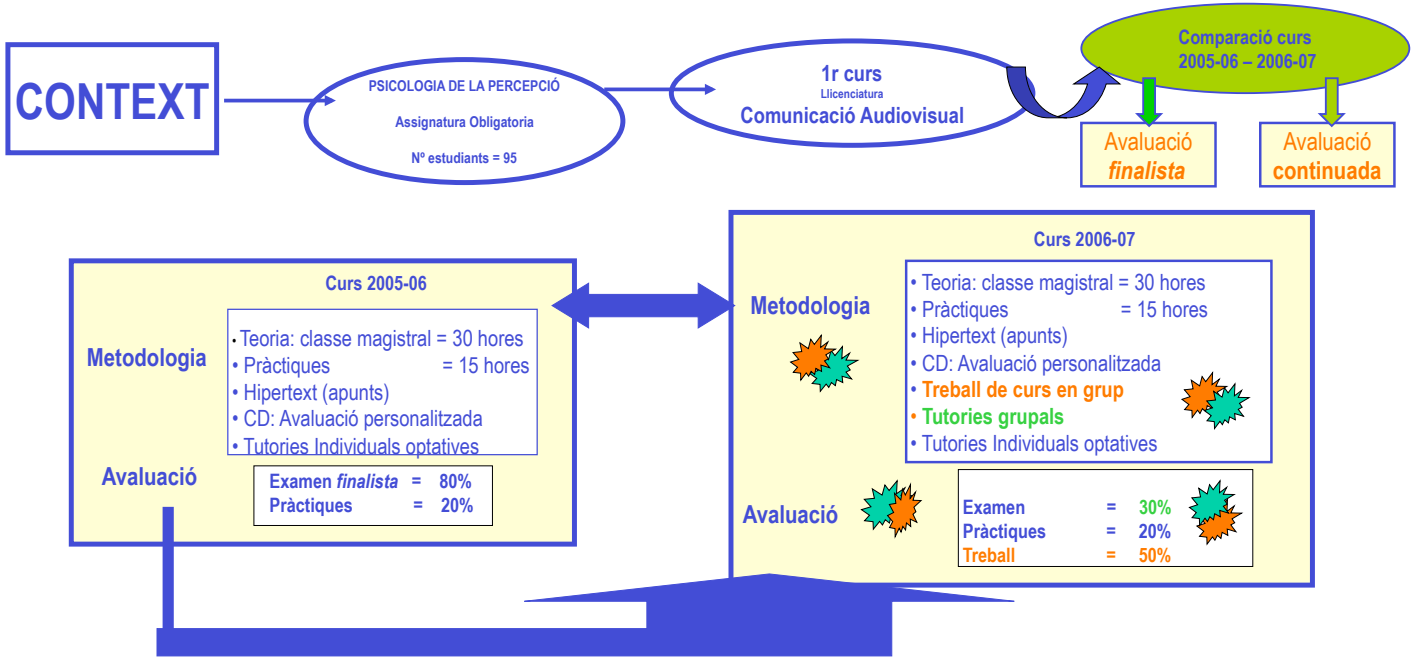
Pérez Rodríguez, M.T. i altres, (2006). *Estrategias de evaluación y de autoevaluación adaptadas al EEES*. En Rodríguez, C. i de la Calle, M.J. (coord). *La innovación Docente ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Valladolid: Publidisia.

Reynal, N. i altres (2007). *L'avaluació de l'aprenentatge cooperatiu en ciències socials*. IV Jornades d'Innovació Docent a la UAB. Servei de Publicacions de la UAB. Edició en CD-Rom (ISBN: 978-84-490-2502-0).

Resultats de l'avaluació continuada: augment del rendiment i de la satisfacció dels estudiants

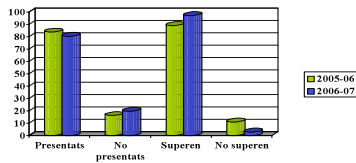


Elena Añaños*, Santiago Estaún* i Enric Puig Giral
 * Membres del Grup d'Investigació en Psicologia i Comunicació Publicitària (GIPCP) de la UAB
 Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
 Facultat de Ciències de la Comunicació

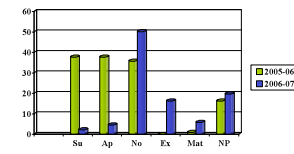


RESULTATS: RENDIMENT DELS ESTUDIANTS

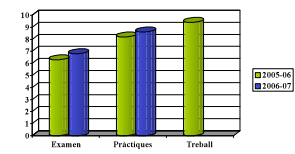
Resultats generals (percentatge)



Notes obtingudes (percentatge)

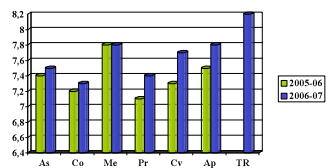


Notes obtingudes a cada apartat



RESULTATS: SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS

Satisfacció (avaluació) de l'assignatura per part dels estudiants



As Assignatura
 Co Continguts
 Me Metodologia
 Pr Pràctiques
 Av Avaluació
 TR = TREBALL

CONCLUSIONS

Avaluació continuada:

- Millor rendiment en general quantitatiu: notes + altes (+ Notables + excel·lents)
- Augment del rendiment (notes) de l'examen i de les pràctiques
- Lleuger augment dels estudiants no presentats a la convocatòria.
- Satisfacció dels estudiants:
 - Augment de la satisfacció:
 - Pràctiques
 - Utilització del Campus Virtual
 - Avaluació Personalitzada



Universitat Autònoma de Barcelona