

## **Las competencias del formador. Una visión desde la formación continua.**

*Autor:* Antonio Navío Gámez

*Edición:* Fernando Hernández y Juana M. Sancho

*Editorial:* Octaedro-EUB. Barcelona.

*Año de publicación:* Septiembre de 2005.

*Nº de páginas:* 265.

*Encuadernación:* Rústica.

*ISBN:* 84-8063-752-8

### **Análisis**

*Palabras clave.* Competencia, competencia profesional, modelos de competencias, formación continua, educación permanente, el formador de formación continua, roles, funciones y competencias del formador, la formación del formador.

*Biografía del autor.* Antonio Navío es Licenciado y Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona. Obtuvo el grado de Doctor defendiendo la Tesis *Las competencias del formador de formación continua. Análisis desde los programas de formación continua* (2001). Entre su formación también encontramos el Postgrado en Organización y Gestión de Centros Educativos y el Master de Formación de Formadores.

Es profesor del Área de Didáctica y Organización Educativa del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona, miembro principal del Grupo de investigación CIFO y coordinador de diversos estudios de postgrado y master.

Imparte docencia en diversos estudios coordinados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad donde labora (Magisterio, Educación Social y Pedagogía), participando paralelamente como docente, en el Postgrado de Gestión de Centros Educativos, en los Masters *de Formación de Formadores y de Educación de Adultos, en el Doctorado de Calidad e Innovación Educativa,...*

Es un estudioso de la didáctica y de la formación en y para el trabajo, siendo en estos ámbitos donde acumula mayor número de publicaciones. Cabe destacar su participación, como coautor, en las siguientes obras: *El perfil del formador de formación profesional y ocupacional* (2000) y *Formación de Formadores. Escenario Aula* (2007).

*Fuentes bibliográficas.* Cabe destacar la abundante referencia bibliográfica de los contenidos presentados, combinando adecuadamente el uso de libros, revistas y publicaciones electrónicas, tanto nacionales como extranjeras. La mayoría de estas

fuentes de información utilizadas son de reconocido prestigio por su rigurosidad, aunque en este texto su revisión y actualización cesa en el año 2000.

*Descripción de la obra.* Este libro se adentra en la fascinante temática de las competencias profesionales que debe atesorar el formador de formación continua para desarrollar con plena eficacia y eficiencia las funciones propias de su perfil. Esta obra presenta diferentes contenidos, todos ellos muy interesantes, pero nada fáciles de desarrollar y conjugar (ni a nivel conceptual, ni des de la propia praxis), presentándose estructurados en 5 grandes capítulos temáticos:

- Delimitación conceptual y caracterización de las competencias profesionales, así como exposición de diferentes modelos explicativos (capítulo 1).
- Presentación y caracterización de la formación continua como contexto de actuación del formador, pero sin dejar de relacionarla con la educación permanente, la formación ocupacional y profesional y con el propio contexto empresarial (capítulo 2).
- Identificación de las diferentes figuras o tipologías profesionales, relacionadas con el ámbito formativo, que conviven en el campo de la formación continua; analizando a su vez, los roles, funciones, formación y competencias profesionales asociadas a cada una de ellas (capítulo 3).
- Presentación y desarrollo de las competencias necesarias que debe acreditar el formador que interviene en el contexto de la formación continua (planificación, organización, desarrollo, evaluación, investigación e innovación,...) (capítulo 4).
- Exposición de algunos elementos básicos de la formación de formadores para el profesional de la formación y para el formador eventual (capítulo 5).

*Método y estilo.* Si hacemos referencia a los aspectos formales, al iniciar la lectura de esta publicación nos situamos ante un texto científico-técnico, que por la propia naturaleza de los conceptos y la profundidad con que se abordan podría ser de ardua lectura, a pesar de ello el autor utiliza un lenguaje asequible y comprensible para las dos grandes tipologías de destinatarios posibles (cualquier profesional, con o sin formación psicopedagógica de base, que le ocupe y/o preocupe la formación continua, el papel que el formador puede desarrolla en ella y las competencias que debe poseer), aunque sin abandonar la rigurosidad y escrupulosidad que la temática de la obra merece.

Para ser justos con la publicación debemos mencionar la calculada presencia de gráficos, ideogramas y tablas de síntesis, que facilitan la comprensión de un contenido que está correctamente presentado y excelentemente estructurado y secuenciado. Cabe destacar la acertada inclusión, al final de la obra, de un primer índice de figuras y un segundo de cuadros, que facilitan la búsqueda de estos a lo largo del texto.

*Resumen.* El libro objeto de la recensión trata sobre las competencias profesionales que debe atesorar el formador en el ámbito de la formación continua, organizándose su contenido en dos grandes bloques temáticos (más allá de su división estratégica en los 5 capítulos anteriormente comentados):

El primero de estos bloques acomete dos aspectos básicos para centrar la temática de la obra:

- la conceptualización del polisémico término competencia en el ámbito de la formación profesional, considerando siempre el contexto de actuación y recurriendo, para ello, a diferentes modelos explicativos;
- la consideración del contexto de actuación del formador, la Formación Profesional integrada en el marco de la Educación Permanente, describiendo las características de los diferentes formatos de las acciones de *Formación Continua*.

El segundo bloque, fundamentando y justificando por el anterior, aborda el análisis de las diferentes figuras profesionales relacionadas con el formador en el ámbito de la Formación Continua. Este análisis se desarrolla a partir de considerar las funciones, roles y actividades de este profesional y es utilizado, como plataforma fundamental, para delimitar las competencias profesionales del formador de este ámbito formativo. Por último, en este bloque y a partir del análisis efectuado anteriormente, estructura toda una propuesta de currículum modular y flexible sobre el que basar la formación de estos formadores, según desarrollen su actividad a tiempo completo o de manera ocasional.

### Juicio Crítico

Es digno de mención la magnífica fundamentación teórica de la obra y especialmente destacable, como aspectos innovadores de la publicación respecto a otras existentes en el mercado que versan sobre la misma temática, las siguientes aportaciones:

- Se propone y desarrolla un modelo de formación de formadores (diferenciando entre el profesional de la formación y el formador a tiempo parcial), donde los contenidos adoptan una estructura modular y crediticia (con contenidos fundamentales y optativos), proporcionándole, al propio modelo, gran flexibilidad y polivalencia (ya que también se consideran momentos de presencialidad y no presencialidad, combinando las virtudes de ambas modalidades). Esta concepción es producto de la experiencia del autor en el ámbito de la Formación de Formadores, tanto en la praxis (en el marco de la formación inicial y continua, en cursos de corta duración y en otros en formato de Postgrado y Master) como desde una perspectiva más teórica (investigación en el ámbito de la formación de formadores, formación en y para el trabajo, competencias profesionales del formador y otros perfiles de la misma familia profesional, didáctica,...) y de la influencia del modelo contextual-crítico.

- la incorporación, en la formación del profesional de la formación, de aspectos como la innovación y la investigación como medio para conseguir la mejora de la formación y la del propio profesional que labora en este ámbito.

Después de una alta valoración tanto del aspecto formal como de sus contenidos, consideramos que este libro es de lectura ineludible para la fundamentación teórico-práctica de todos aquellos profesionales que asumen funciones de formación en algún momento de su carrera profesional y, especialmente, para aquellos que son los responsables institucionales de la selección, promoción, formación y/o desarrollo profesional de los formadores y otros perfiles profesionales de este ámbito, ya que de ellos depende el exigir y promocionar el desarrollo de determinadas competencias en los formadores que laboran en su institución.

Obras como ésta son necesarias en el fondo bibliográfico de nuestro país, ya que en ella se refleja tanto la trayectoria como la experiencia profesional y docente del autor, así como su competencia investigadora. Antonio Navío, ofrece al lector valiosas aportaciones, fruto de una actitud crítica y reflexiva respecto a la temática emergente que nos ocupa, *el formador y sus competencias profesionales*.

Como síntesis, podemos afirmar, que se ha realizado una excelente selección de contenidos, presentados de forma cuidada y atractiva y, que duda cabe, que por la calidad de su contribución, pronosticamos que será una obra, que con el tiempo, se tornará un clásico y un referente imprescindible para los diferentes profesionales implicados en los ámbitos de la formación continua, de la formación de formadores, etc.

Óscar Mas Torelló y Carmen Ruiz Bueno  
*Departamento de Pedagogía Aplicada  
de la Universidad Autónoma de Barcelona.*