

Innovar acogiendo al alumnado de nuevo ingreso

Lurdes MARTÍNEZ MÍNGUEZ

Correspondencia

Lurdes Martínez Mínguez

Facultad de Ciencias de la Educación. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Campus de Bellaterra. 08193. Cerdanyola del Vallès (Barcelona).
Tel.: 93.581.26.76
Fax: 93.581.32.99

E-mail:

lurdes.martinez@uab.cat

Recibido: 15/09/2008

Aceptado: 12/12/2008

RESUMEN

En este artículo presentamos la experiencia de innovación realizada para mejorar el Plan de Acogida del alumnado de nuevo ingreso de la titulación de Maestro de Educación Física en la Universidad Autònoma de Barcelona. Se explicitan los grandes ejes que fundamentan la propuesta, se describe el contexto de actuación, los objetivos perseguidos, los participantes, las actividades que lo integran y la evaluación realizada. Se pretende relatar las fases de la innovación seguidas y apuntar el momento, los ámbitos de actuación, la tipología de actividades y los sujetos implicados más adecuados para introducir al nuevo alumnado en el contexto universitario.

PALABRAS CLAVE: Transición secundaria superior-enseñanza superior, Innovación.

Innovating by welcoming newcomers

ABSTRACT

The present paper explains an experience of innovation to improve the welcoming schedule for newcomers to the degree of Physical Education Teachers carried out at Universitat Autònoma of Barcelona. It specifies the main tenets supporting this proposal and describes the context of the proceedings, the aims as well as the participants and activities involved and the final assessment. The main aim is to account for the innovation stages and to point to the most suitable time and field of performance, the most appropriate types of activities and of individuals involved to introduce new students to the university context.

KEYWORDS: Transition from secondary to tertiary education, Innovation.

Agradecimientos

A todo el alumnado de MEF, profesorado de la Unidad de Educación Corporal, Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, Personal de Administración y Servicios, y Personal del Servicio de Actividad Física de la Universidad Autónoma de Barcelona que ha colaborado en hacer posible esta innovación.

Introducción

La Educación Superior está realizando una profunda transformación. Continuamente se van generando cambios en la estructura, en los contenidos o en las dinámicas de funcionamiento de los centros universitarios para poder afrontar los nuevos retos que el cambiante contexto político, económico y social demanda. Son transformaciones que antes de que puedan consolidarse ya están pidiendo nuevos cambios, y esto provoca desconcierto, pero al mismo tiempo enriquece la creatividad que las genera y desarrolla. Nosotros preferimos verlo como un momento de expansión más que de confusión, en el que la demanda de adaptación al entorno dificulta encontrar reglas o criterios de generalización, pero mejora la actuación en un contexto específico.

El objetivo de este artículo es dar a conocer una innovación o transformación. Concretamente, el Plan de Acogida del alumnado de nuevo ingreso de la Titulación de Maestro de Educación Física en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (PA de ahora en adelante). Se pretende apuntar qué tipo de planteamientos y actividades son las más valoradas para introducir al nuevo alumnado en el nuevo contexto de la educación superior.

Sin propósito de generalización, consideramos que su exposición puede constituir un punto de partida para entornos y situaciones similares.

Cuántas veces hemos oído decir: “la primera impresión es lo que cuenta”. ¿Cuidamos suficientemente esta primera impresión de los estudiantes de nuevo ingreso en nuestras facultades?

Fundamentación

A continuación mencionamos brevemente los tres grandes ejes que aportan un marco conceptual y fundamentan esta experiencia.

Estructura y cultura organizativa de la institución universitaria

Las universidades son organizaciones sociales y dinámicas. Siguiendo a Zabalza (2004), partimos de considerar que la universidad es un sistema abierto que se halla en un proceso permanente de interacción con el entorno y cuyos miembros o componentes desarrollan entre ellos una red de relaciones mutuas y con la organización como un todo y disponen de un cierto nivel de autonomía en el seno de la organización.

Nos alejamos de visiones taylorísticas que consideran la institución universitaria como un engranaje lineal y de contenidos explícitos, y nos acercamos a verla como una organización dinámica y más humana:

“Universos conflictuales y su funcionamiento como el resultado de encuentros entre racionalidades contingentes, múltiples y divergentes de actores relativamente libres que utilizan fuentes de poder a su disposición” (CROZIER y FRIEDBERG, 1978, 62).

Cada universidad está inmersa en el seno de una historia social concreta, y tiene su propio relato y cultura institucional, que van más allá de su dimensión visible y administrativa.

El PA que pretendemos mostrar ha podido desarrollarse porque pertenece a una universidad dinámica, social y humana en los tres aspectos de la cultura organizativa que Zabalza (2004) considera fundamentales en las instituciones universitarias: a) el conjunto de concepciones y símbolos que caracterizan un particular modo de actuación y acaban configurando una identidad propia y diferente; b) las relaciones que se producen en su interior y que generan conflictos pero también cambios institucionales; y c) el conjunto de ideas, recursos y prácticas que más allá de su consolidación, se ofrecen como modelos de actuación apropiados y como marco de referencia de procesos de mejora y desarrollo institucional.

Planes de acogida del alumnado de nuevo ingreso

Masificación y heterogeneidad son dos de las características de nuestro actual alumnado universitario. Es por esto que la UAB, en lugar de ofrecer un solo modelo de PA, decidió dejar que cada Facultad o Escuela pensara cuál podía ser la mejor forma de acoger a su nuevo estudiantado.

Independientemente de donde provengan y cómo sean, las diferentes facultades deben facilitar la transición del alumnado de nuevo ingreso desde sus estudios anteriores (educación secundaria, formación profesional, otras titulaciones, etc.)

a la universidad. El objetivo es adaptar e integrar lo más rápidamente posible el nuevo alumnado al desconocido contexto de formación, para mejorar su proyección personal y académica.

Aunque mayoritariamente este tipo de acogidas tienen un carácter academicista, para nosotros esta adaptación debe realizarse fundamentalmente en tres ámbitos: además del administrativo-académico, el ámbito formativo y el social.

Los PA son una temática de interés bastante reciente en España, por lo que la información más actual se encuentra en documentos internos de cada universidad, facultad o escuela y en sus páginas web. La modalidad más utilizada son los Planes de acogida que desarrollan diferentes presentaciones, actividades o conferencias, las cuales pueden ser muy escuetas o muy amplias. Por regla general hay tres tipos de actividades dentro de los Planes de acogida: los Planes de acción tutorial, los Cursos cero y las Jornadas de acogida.

Los Planes de acción tutorial o PAT, ponen a disposición del nuevo estudiante un alumno-tutor y un profesor-tutor para facilitar su integración a la nueva vida universitaria, realizando tutorías sobre temáticas académicas y no académicas, resolviendo dudas, orientando, apoyando, informando, asesorando, etc., durante todo el primer curso.

Los Cursos cero se realizan durante el mes de septiembre y octubre y son asignaturas de libre configuración para repasar contenidos del Bachillerato que son necesarios para algunas materias troncales.

Durante las Jornadas de acogida, el alumnado puede recibir información sobre: el PAT y los Cursos cero, la universidad y la facultad, proceso de matriculación, el plan de estudios, las salidas profesionales, programas de intercambio académico, prácticas profesionalizadoras, funcionamiento de la intranet, aulas de informática, visita a diferentes espacios de docencia, formas de participación del estudiantado, normativas, servicios administrativos, etc.

También se pueden presentar los diferentes servicios que ofrece la universidad como: bibliotecas, autoaprendizaje de lenguas, gabinetes médicos, gabinetes de orientación psicopedagógica, asociaciones de interés, modalidades de voluntariado, programas de técnicas de estudio, servicios de actividad física, etc.

Cambios e innovaciones

El rápido ritmo de cambios en nuestra sociedad provoca que también sus instituciones de formación estén sometidas a una continua innovación para adaptarse a cada nueva situación.

Miles (1964, 14) apuntó sobre la innovación que:

“Supone un cambio deliberado, original, específico, considerado como promotor de un aumento de eficacia en el cumplimiento de los objetivos del sistema”.

En el momento en que alguna actividad no tiene o pierde eficacia, debemos pensar y probar cómo conseguirla o volver a recuperarla con una previa reflexión o adaptación a los cambios que han podido producirla.

Bhola (1982, 13) define innovación como:

“Un concepto o actitud nueva: una nueva herramienta o una pieza de tecnología, al lado de nuevas habilidades y una nueva manera de organizar el trabajo, o una nueva manera o estilo de vivir y hacer, introducida a un individuo, grupo, institución o cultura que no lo haya incorporado funcionalmente antes”.

El cambio y la innovación ocurren delante de la disconformidad o insatisfacción de una situación real actual y el deseo de superarla con algo que sea mejor. Si no existe este nivel de aspiración, no tiene sentido plantear ningún tipo de dinámica innovadora.

Siguiendo a Martínez Mínguez (2000), diremos que cambiar o innovar no es fácil. La seguridad y la comodidad del inmovilismo dificultan conseguir esta aspiración o ganas de mejorar que a la vez se considera una situación molesta y complicada. Con mayor o menor grado cualquier innovación provoca una resistencia al cambio por el desconocimiento que la nueva situación causa.

Asimismo, innovar no es una acción rápida, necesita un tiempo y proceso progresivos que ahorren efectos traumáticos de cambios rápidos y como garantía de que cuajarán, se consolidarán y serán duraderos.

Una innovación no puede entenderse como una acción estática, lineal y de producto. Al contrario, debe considerarse un proceso dinámico y circular con diferentes etapas o fases.

Inicialmente algunos autores consideraron tres grandes etapas en todo cambio educativo (BERMAN y McLAUGHLIN, 1974; BERMAN, 1981; NEALE, BAILEY y ROSS, 1981; FULLAN, 1982): 1) iniciación, 2) implementación, y 3) institucionalización/evaluación. Pero más adelante Escudero y González (1987) y Tejada (1998) ampliaron a cinco las fases más relevantes de cualquier proceso de cambio e innovación:

1. *Planificación*: se requiere un estudio previo de la situación y necesidades de la realidad donde se actuará y determinar el contenido de la innovación, especificar los objetivos a conseguir, los pasos a seguir, los recursos necesarios, y concretar de qué forma se sabrán los logros alcanzados.
2. *Diseminación o difusión*: se refiere a la manera de explicar o transmitir cómo se desarrollará la innovación.
3. *Adopción-adaptación*: es la reacción que tienen los sujetos que realizarán la innovación. Comporta superar los obstáculos o las resistencias iniciales que se puedan generar.
4. *Implementación o desarrollo*: se refiere a la puesta en marcha o aplicación de la innovación siguiendo los pasos planificados.
5. *Evaluación*: para saber cuáles han sido los resultados del proceso de innovación.

Estas fases se han tenido en cuenta para diseñar e implementar la innovación realizada.

Descripción de la experiencia

La experiencia que se describe ha tenido lugar desde el curso 2005-2006 hasta la actualidad (septiembre 2008), en la Titulación de Maestro de Educación Física (MEF) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).

Cada curso ingresan entre 50 y 57 alumnos nuevos a la titulación y se prepara un PA para recibirlos y ayudarlos a establecer sus primeros contactos con la educación superior y la facultad.

Normalmente se destinan dos días durante el mes de julio o primeros días de septiembre para realizar las actividades relacionadas con la matriculación, y después se utilizan los dos o tres días de inicio del curso para el resto de actividades

y a veces el espacio destinado a tutorías, titulación y facultad de los jueves de 11.30 a 13hs. del primer mes del curso.

En septiembre de 2005 hubo un cambio de responsable de la coordinación de la titulación de MEF. Este primer año se hizo una réplica del PA del alumnado de nuevo ingreso anterior, siguiendo las directrices del decanato con una propuesta común para las 7 titulaciones de la facultad que empezaban el curso el mismo día.

La valoración de este Plan por parte del decanato y de los coordinadores de titulación dilucidó la necesidad de personalizar y contextualizar en cada titulación la forma de acoger a su nuevo alumnado, con algunos aspectos a compartir, pero otros a individualizar.

Siguiendo la tradición renovadora e innovadora de la UAB y su Facultad de Ciencias de la Educación, a partir de la valoración realizada por la comisión de docencia de la titulación y del vaciado del instrumento que cada alumno de MEF realiza para valorar su PA, se valoran y proponen las fórmulas más útiles, válidas y eficaces para acoger al nuevo estudiantado de MEF.

Los cambios se han referido principalmente a objetivos, participantes y actividades realizadas.

Objetivos

Si los objetivos del PA inicial eran:

- Favorecer el conocimiento y la integración rápida del alumnado de nuevo ingreso al mundo universitario.
- Presentar la universidad, la facultad y los diferentes servicios de que disponen.
- Facilitar el proceso de matriculación y las demandas administrativas.
- Exponer las características básicas de la titulación, su perfil profesional y su plan de estudios.
- Conocer a qué debe dedicarse como estudiante y las diferentes formas de participación en la universidad.
- Valorar el PA realizado.

Después de los diferentes PA y sus valoraciones, se han ampliado los siguientes:

- Aumentar la participación y motivación del profesorado y alumnado en la acogida.
- Presentar los espacios docentes de una forma amena y formativa.
- Empezar a adquirir el sentimiento de ser parte de un grupo, titulación, facultad y universidad.

Participantes

Los sujetos de destino y también participantes de este PA son todo el alumnado de nuevo ingreso de la titulación de MEF.

En el primer curso, los agentes responsables de llevarlo a cabo fueron fundamentalmente el decanato, la coordinadora de la titulación y los responsables de los servicios presentados o visitados.

Las mejoras realizadas en las siguientes acogidas han llevado a cambiar y/o disminuir el número de responsables de los servicios y a ampliar con: el tutor/a del grupo, el coordinador/a de practicum, el coordinador/a de programas de intercambio, profesorado de referencia de la titulación, delegados/as y alumnado voluntario de 2º y 3º curso de la titulación, y conferenciantes invitados.

Actividades

Se han ido diseñando diferentes actividades para poder atender a los tres ámbitos de actuación apuntados anteriormente.

TABLA 1. Ámbitos de actuación de las actividades del Plan de acogida.

ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN		
	Académico-administrativo	Formativo	Social
Titulación, plan de estudios y matriculación	X	-	-
La participación del estudiante	X	-	X
Presentaciones-grupo-tutoría	-	X	X
Valores del MEF-espacios docentes	-	X	X
El practicum	X	-	-
Programas de intercambio	X	-	-
La tarea del estudiante	X	X	-
Servicio de actividad física	X	-	X
Servicio de aplicaciones educativas	X	-	-
Biblioteca	X	-	-
Conferencias	-	X	-

Pasamos a describir brevemente cada una de las actividades.

Titulación, plan de estudios y matriculación

Esta actividad se plantea de forma expositiva y la realiza la coordinadora de la titulación con el soporte de personal de la gestión académica.

Inicialmente se presenta la universidad, la facultad, la titulación y la coordinación, y se apunta cuál es el perfil académico y profesional de referencia. Previa explicación del plan de estudios (asignaturas troncales, obligatorias, optativas y libre elección), y para facilitar el proceso de matriculación, se proporciona la carpeta, agenda, guía del estudiante, páginas web, documentación, horario y proceso a seguir.

La participación del estudiante

Esta actividad se realiza con el alumnado de todas las titulaciones conjuntamente. Se trata de presentar las opciones de participación que el estudiantado tiene en la titulación, facultad y universidad desde una triple vertiente:

- Participación democrática: la importancia de escoger delegados y representantes del grupo-clase, de titulación, y participar en los órganos de gobierno de la facultad y universidad.

- Participación cultural: tomar parte en alguna de las múltiples opciones que se ofrecen en el ámbito de las artes.
- Participación solidaria: en el marco de la Fundación autónoma solidaria u otros proyectos de voluntariado y cooperación.

Las personas que presentaban esta actividad han ido sufriendo cambios durante el proceso de innovación. Inicialmente cada responsable explicaba su forma de participación, pero se valoró que era excesivamente largo. Luego únicamente la vicedegana de estudiantes exponía y se montaban tenderetes de información para que cada alumno pudiera profundizar donde más le interesara. La última versión ha sido que los tenderetes se han transformado en folletos o páginas web donde dirigirse para ampliar información.

Presentaciones

Esta actividad empezó a desarrollarse durante el curso 2006-2007 para ampliar el ámbito formativo y social y desarrollar los objetivos referentes a adquirir el sentimiento de grupo y titulación, y de aumentar la participación y motivación del profesorado y alumnado.

Consiste en un coloquio distendido entre el estudiantado de nuevo ingreso, la coordinadora de la titulación, el tutor/a del grupo y delegados y alumnado voluntario de 2º y 3º curso, en el que cada uno se presenta a partir de responder a preguntas como: ¿quién eres?, ¿de dónde vienes?, ¿por qué estás aquí? y ¿qué esperas encontrar?.

Al final siempre se genera un diálogo abierto entre el nuevo alumnado y los “expertos” de 2º y 3º, sin presencia de profesorado.

Los valores del MEF

Esta actividad también empezó a desarrollarse en septiembre de 2006 y para cubrir los mismos ámbitos y objetivos en la actividad de las Presentaciones, además de pretender presentar los espacios docentes de una forma amena y formativa.

Es una gymkhana preparada conjuntamente por el profesorado de la Unidad de Educación Corporal y alumnado voluntario de 2º y 3º curso. Se trata de presentar de una manera lúdica, expresiva y deportiva, los espacios de actividad física de la facultad y el módulo en el que están sus aulas de referencia.

Hay una actividad inicial y otra de cierre con todo el alumnado, y entre medio se presentan cinco espacios que tienen que descubrir en pequeños grupos y donde deben realizar la actividad propuesta por el profesor/a y alumnado responsable y hallar qué valores lleva implícitos y que deberán tener en cuenta mientras estén en esta facultad y cuando se incorporen a su vida profesional como MEF.

Es una de las actividades mejor valoradas de todo el PA. Cada vez son más los alumnos voluntarios que quieren ofrecerla a sus nuevos compañeros y compañeras, ya que ellos la encontraron tan interesante, que no les cuesta demasiado colaborar para que también puedan disfrutarla los siguientes.

El practicum

La coordinadora de practicum expone el sentido e importancia de las prácticas para la formación global del estudiante. Explica en qué consisten los cuatro practicums de la titulación: objetivos, dinámica, créditos, temporización y evaluación.

Se da importancia a captar el sentido de progresión de práctica docente desde primer curso hasta tercero.

Inicialmente esta actividad corría a cargo de la propia coordinadora cuando explicaba el plan de estudios, pero la importancia del contenido y la demanda de los estudiantes, ha hecho que se le dedique un apartado específico.

Programas de intercambio

Aunque normalmente se aconseja que sea en los cursos superiores donde se realicen estos programas, el alumnado valora positivamente que se les haga una pequeña introducción en el PA para que tengan más tiempo para ir madurando su posible participación.

El coordinador de los programas de intercambio explica las diferentes modalidades que el alumnado puede realizar: Sócrates-Erasmus, Séneca-Sicue y el programa de movilidad de la UAB. Se trata de presentar las características, requisitos, trámites y becas, y de apuntar el enriquecimiento personal y profesional que una experiencia de este tipo puede aportar.

La tarea del estudiante

Esta actividad pretende situar al estudiante respecto a qué se espera de su actuación en la universidad. Se clarifican y ejemplifican: algunas tipologías de estudio (lecturas, trabajos, campus virtual, portafolio, examen, etc.), las normas básicas de conducta y de presentación de actividades y trabajos, estrategias básicas de búsqueda de información y documentación, el trabajo en equipo, la dinámica de las tutorías, actividades de la titulación, etc.

Inicialmente la coordinadora se basaba en la exposición para presentar esta actividad. Luego se amplió con una discusión en pequeño grupo de los derechos y deberes del estudiante universitario que se aportaba y debatía luego al gran grupo.

En el último PA se ha ampliado todavía más esta actividad, destinando dos sesiones la segunda y tercera semana de curso para que desde el programa Argumenta de la universidad se propongan algunas actividades para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas en el ámbito académico y profesional.

Servicio de Actividad Física (SAF)

Después de la queja en las valoraciones del curso 2005-2006 de que no se presentaron los espacios de actividad física, se amplió el PA con la actividad de Los valores del MEF, y con la visita y presentación del SAF.

El SAF es un servicio para abonados de la comunidad universitaria y que nuestro estudiantado utiliza para realizar la docencia de las clases prácticas de algunas de las asignaturas que precisan de un polideportivo, piscina, pistas exteriores, etc. Sus propios gestores son los responsables de presentarlo. Se enseñan las instalaciones, se facilita el programa de todas las actividades y servicios, se explica la forma de abonarse y se describe el Programa tutor-esport para deportistas de alto rendimiento que están estudiando en la UAB.

Después de la actividad se invita a que el alumnado se quede en las instalaciones y las disfrute. De esta manera se potencia el ámbito social del PA y se desarrolla el objetivo de adquirir el sentimiento de ser parte de un grupo, su grupo de MEF.

Servicio de Aplicaciones Educativas (SAE)

Esta actividad junto con la Biblioteca es de las que ha sufrido más cambios, y aun así, es de las menos valoradas.

Se empezó enseñando las aulas de informática, audiovisuales, los laboratorios y el aula de didáctica e investigación educativa (ADRE).

Menos el ADRE, se valoró que era una actividad demasiado extensa, poco interesante y que podía visitarse con el profesor/a cuando se impartiera la asignatura correspondiente.

Como la visita al ADRE estuvo muy bien valorada, se consideró que debía mantenerse, pero ha pasado a encargarse de ella el tutor/a, y la programa cuando cree que es más conveniente y como una actividad de aula fuera del PA.

Luego se suprimieron las visitas y se preparó una explicación general de cada responsable para el alumnado de todas las titulaciones. Y la última versión ha sido una mini presentación general realizada por la vicedegana de estudiantes en la que facilitó dónde encontrar más información.

Biblioteca

A diferencia de los servicios de aplicaciones educativas, inicialmente este espacio no se visitaba con el alumnado. Era uno de sus responsables quien se encargaba de presentar los servicios que se ofrecen (préstamo, consulta y documentación) al estudiantado de todas las titulaciones.

Primero se ofertaba como actividad del PA los jueves del primer mes de clase. Después se incluyó en el PA los dos o tres primeros días del curso. Como la valoración es muy baja y a propuesta del alumnado, se ha pasado a hacer una pequeña presentación por la vicedegana de estudiantes dentro de un servicio más de la facultad y universidad, y se facilita la información para que cada alumno se apunte libremente a los cursos de introducción.

Conferencias

Para ampliar el ámbito formativo y social del PA, se pensó en realizar algunas conferencias para el alumnado de primero, segundo y tercero, y con una temática de interés para toda la titulación.

En la comisión de docencia el alumnado aporta qué temáticas consideran interesantes y se intenta combinar tanto conferenciantes a nivel científico (profesorado de otras universidades y personal de la administración educativa) como a nivel práctico (especialistas de centros que aportan su experiencia).

Presentamos a continuación los resultados de las valoraciones del alumnado a cada actividad según el curso de ingreso.

TABLA 2. Puntuaciones del alumnado de las actividades del Plan de acogida.

ACTIVIDADES	05-06	06-07	07-08	08-09
Titulación-Plan de estudios-matriculación	7.1	7.3	7.7	7.8
La participación del estudiante	6.7	6.8	7.5	7.5
Presentaciones-grupo-tutoría	-	7.5	8.4	8.8
Valores MEF-espacios docentes	7.1	8.3	8.6	8.8
El practicum	-	7.2	8	7.1
Programas de intercambio	-	7.8	8.4	8.6
La tarea del estudiante	7.2	7.2	7.9	7.6
Servicio de Actividad Física	-	7.7	8.8	8.3
Servicio de Aplicaciones Educativas	7.3	6.7	6.5	-
Biblioteca	¿	4.8	6.4	-
Conferencias	-	7.2	7.4	7.2
VALORACIÓN GLOBAL	6.9	7.3	8.3	8.1

Conclusiones

Esta experiencia presenta un propuesta innovadora de PA del alumnado de nuevo ingreso en la enseñanza superior.

La valoración de anteriores PA por la comisión de docencia y el alumnado de nuevo ingreso que consideraban que debía cambiar su forma de realización y el contenido de sus sesiones, provocó un proceso de innovación para mejorarlo.

Respecto a las posibilidades de actividades base que hemos dicho definen los Planes de acogida, características específicas de nuestra titulación como son un número bajo de alumnado (unos 50 estudiantes de nuevo ingreso) y la no necesidad de unificar contenidos para algunas materias troncales, han provocado que no se considere necesario ofrecer Cursos cero.

Respecto al PAT, a partir de las actividades del ámbito social del PA se generan espacios y tiempos para iniciar los contactos entre el tutor/a y el nuevo alumnado, y éstos con los de cursos superiores. El profesor/a tutor/a del grupo los va acabando de gestar y siguen desarrollándose durante todo el curso en la tutoría, con las

actividades de libre elección comunes a toda la titulación y con los actos sociales externos que el propio alumnado gestiona.

En relación a las fases seguidas como proceso de innovación, la valoración del PA del curso 2005-2006 como *planificación* permitió detectar la necesidad de incrementar los ámbitos formativos y social y mejorar el académico-administrativo, determinar los nuevos objetivos a conseguir, las actividades que se propondrían, los recursos que reclamaban, y concretar que a partir de la valoración de los estudiantes y de la comisión de docencia se conozcan los logros alcanzados.

Como fase de *diseminación o difusión*, y gracias a la tradición renovadora e innovadora de la UAB y su Facultad de Ciencias de la Educación, se expuso al decanato y al resto de coordinadores de titulaciones la necesidad de elaborar un plan específico para MEF que permitiera experimentar. Luego se comunicó a la comisión de docencia y al profesorado de la unidad de educación corporal.

Respecto a la *adopción-adaptación*, a medida que se iba comunicando y pidiendo la colaboración de los diferentes sujetos implicados para desarrollar la innovación, se detectaron algunas resistencias iniciales, pero se fueron superando los obstáculos y se consiguió contar con el personal necesario.

El siguiente paso fue poner en marcha y aplicar todos los pasos planificados, con lo que ya estábamos *implementando y desarrollando* la innovación.

Después *evaluamos* alumnado, comisión de docencia, coordinadores y decanato para saber los resultados y preparar los nuevos cambios o reajustes hasta cerrar el proceso de innovación.

Durante el curso 06-07 se consiguió mejorar la estructura del PA, el 07-08 se acertaron la mayoría de actividades y contenidos, con lo que se consideró debía sufrir pocas modificaciones, y el 08-09 ha permitido considerar a la innovación como consolidada.

Los aspectos más destacables de este Plan giran en torno al momento de su realización, los ámbitos que abarca, y a las actividades y sujetos que lo componen:

- El período de matriculación y los primeros días de curso es el momento más correcto de realización.
- Incluir actividades del ámbito formativo y social, además del académico-administrativo, humaniza la transición al nuevo contexto universitario.

- Las actividades mejor valoradas son las que permiten conocer e interactuar con el resto de alumnado (curso y titulación) y el profesorado, y las que muestran los espacios de docencia (en concreto los de actividad física en esta titulación).

La puntuación que ha otorgado el estudiantado de nuevo ingreso a las diferentes actividades de su PA, en general ha tenido una tendencia a aumentar en los cuatro cursos que se han ido desarrollando. El aumento ha sido de más de 1 punto y se ha acabado superando valores de más de 8 puntos sobre 10. Consideramos que esta puntuación es muy alta y nos permite afirmar que es un buen Plan para la titulación de MEF de la UAB y que esperamos pueda servir de referencia para otros contextos a adaptar.

Reflexión crítica

¿Cómo acogen las universidades al alumnado de nuevo ingreso? ¿Con qué expectativas acceden los estudiantes? ¿Se les presta simplemente un servicio, o se les integra en la comunidad? ¿Se pretende que se sientan identificados con la institución o no?

Goodlad (1995), bajo un contexto anglosajón de universidad y *college*, considera que hay dos tipos de culturas universitarias: la “cultura de aeropuerto” (universidad como organización de servicios múltiples: enseñanza, restaurantes, diversión, centros comerciales, etc.) y la “cultura monástica” (más sentido de identidad y comunidad, y simbolismo a pertenecer a...). Estar en un extremo de cualquiera de estas dos posiciones no nos parece ideal. Mejor posicionarse en medio y escoger lo bueno de cada tipo.

Los que creemos que también vale la pena potenciar la identificación y el compromiso con la institución, necesitamos contar tanto con el profesorado como con el alumnado. La identidad no aparece de la nada, sino que se va construyendo, y si pretendemos que se comparta por los distintos miembros de la institución, es necesario disponer de espacios y mecanismos que la posibiliten.

Pero no todo el mundo opina igual. Hay profesorado y gestores de la educación superior que consideran que no es su función, y que un alumnado adulto como el universitario no precisa ni de guía ni de acciones tutoriales que le orienten ante un nuevo modelo de organización y formación.

Creemos que nuestro PA tiene tanto de identidad, tutoría y acompañamiento, como de información y servicios. A nosotros nos funciona.

Si esta es la fórmula mágica o no, que cada uno pruebe y opine.

Perspectivas de futuro

En el próximo curso 2009-2010 ya no habrá alumnos de nuevo ingreso para la Titulación de Maestro de Educación Física en la mayoría de las Facultades de Ciencias de la Educación o Formación del Profesorado de nuestro país.

Después de cuatro cursos de implementación, podemos decir que esta innovación está consolidada y el cambio se ha integrado en la estructura y funcionamiento de la institución donde se ha desarrollado, con el consecuente aprendizaje y enriquecimiento que ha provocado.

Ahora ya se está en disposición de afrontar nuevas metas, como puede ser el PA de los estudiantes de los nuevos Grados de Maestro de Primaria o de Infantil.

Esperamos que tanto el proceso como los resultados obtenidos sirvan de base para preparar los nuevos planes de acogida con un alumnado todavía más masificado y heterogéneo que el actual.

El reto está servido.

Referencias bibliográficas

- BERMAN, P. (1981). "Educational change: An implementation paradigm". R. Lehming y M. Kane (Eds.), *Improving schools. Using what we know* (pp. 253-286). London: Sage Publications.
- BERMAN, P. y McLAUGHLIN, M.V. (1974). "Federal programs supporting educational change". Vol. 1. *The Findings in Review*. Santa Mónica, California: Rand Corporation.
- BHOLA, H.S. (1982). "Planning change in education and development: The CLER model in the context of a mega model". En *View Points to Teaching and Learning*, 58, 4, 1-35.
- CROZIER, M. y FRIEDBERG, E. (1978). *Attore sociale e sistema*. Milán: Etas Libri.
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M. y GONZÁLEZ, M.T. (1987). *Innovación educativa: Teorías, procesos y desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
- FULLAN, M. (1982). *The meaning of educational change*. Ontario: OISE Press.

- GOODLAD, S. (1995). *The quest for quality. Sixteen forms of heresy in higher education*. Buckingham: SRHE and Open University.
- MARTÍNEZ MÍNGUEZ, L. (2000). *El PCC com a document de canvi i d'innovació als centres educatius de Primària*. Tesis doctoral. Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona.
- MILES, M.B. (1964). "Educational Innovation the Nature of Problem". M. B. Miles (Ed.), *Innovation and Education* (pp. 1-46). New York: Teacher College Record Press.
- NEALE, D.C., BAILEY, W.J. y ROSS, B.E. (1981). *Strategies for school improvement. Cooperative planning and organization development*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- TEJADA, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los Centros Educativos*. Málaga: Aljibe.
- ZABALZA, M.A. (2004). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

L@S ALUMN@S
REFLEXIONAN Y ESCRIBEN
