

## El lugar de Joaquim Xirau en el “Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya”\*

*Milagros Sáiz y Dolors Sáiz\*\**

Arxiu i Seminari d'Història de la Psicologia  
Universitat Autònoma de Barcelona

### Resumen

El filósofo y pedagogo Joaquim Xirau estudió Derecho y Filosofía y Letras en la Universidad de Barcelona, realizando, además, un curso de Biología en el que entró en contacto con August Pi i Sunyer. En Madrid mientras desarrolla su doctorado, frecuenta el núcleo de la nueva orientación pedagógica madrileña generado en torno a la Institución Libre de Enseñanza y, muy especialmente, a Bartolomé Cossío, siendo en esta esfera donde se despierta su interés por la Pedagogía. Después de obtener varias cátedras de Filosofía ocupa la de Barcelona en 1928. Luchando por la renovación universitaria fue el fundador de los estudios universitarios en Pedagogía y el decano de la que fue llamada Facultad de Filosofía y Letras y Pedagogía. Entre 1928 y 1939 Xirau se relacionó, además, con la Psicología aplicada que se practicaba por entonces en el Institut Psicotècnic de Barcelona. Junto a Emilio Mira, jugó un papel principal en la institucionalización de la psicología en la Universidad, además de desarrollar la psicopedagogía y la docencia psicológica y educativa en el “Institut”.

*Palabras clave:* Historia de la Psicología, Xirau, Mira, psicología española, psicología catalana.

### Abstract

The philosopher and pedagogue Joaquim Xirau studied Law and Philosophy and Arts in the University of Barcelona, studying also, a course of Biology in which he came into contact with August Pi i Sunyer. In Madrid while he develops his doctorate, relates with the nucleus of the new pedagogic orientation of Madrid, that was generated around “la Institución Libre de Enseñanza” (the Free Institution of Education) and, especially, to Bartolomé Cossío, being in this area which arouses his interest in Pedagogy. After obtaining several chairs of Philosophy,

\* Agradecemos la colaboración de Teresa Soler en la búsqueda documental realizada para este artículo.

\*\* Correspondencia: Milagros Sáiz Roca. Arxiu i Seminari d'Història de la Psicologia. Dept. de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. Facultat de Psicologia. Edifici B. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra (Barcelona). Dirección electrónica: milagros.s aiz@uab.es.

occupies the chair of University of Barcelona in 1928. Was interested for the university reform and he was the founder of the university studies in Pedagogy, moreover, was named dean of the new Faculty of Philosophy and Arts and Pedagogy. Between 1928 and 1939 Xirau was related, also, with the applied Psychology that was practiced, then, in Institut Psicotècnic of Barcelona. Together with Emilio Mira, he played a major role in the institutionalization of psychology at the University, as well as developing and teaching educational psychology and psychological education in the "Institut".

*Keywords:* History of Psychology, Xirau, Mira, Spanish psychology, Catalan psychology.

Aunque Joaquim Xirau es reconocido como filósofo y pedagogo (Abellán, 1965, 1971; Guy, A. 1966a y b; Guy, R. 1976; Sánchez Carazo, 1996, 1997, 2001; Siguán, 1986), recuperado, sobre todo, a partir del centenario de su nacimiento, por la pedagogía (Gotsens y Vilanou, 1995; Siguán, 1995; Vilanou, 1996;) y de la fundación de la sección de pedagogía en la Universidad de Barcelona (Universitat de Barcelona, 1984), desde la historia de la psicología son pocos los estudios que prestan algo de atención al análisis de su implicación con nuestra disciplina (Siguán, 1981; Sáiz, 2002; Sáiz, Balltandre y Sáiz, 2005; Sáiz y Sáiz, 1990, 1994, 1996), implicación que, a nuestro juicio, viene muy unida a la relación que mantuvo con Emilio Mira y a su trabajo dentro del que, en la IIª República, sería llamado "Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya", uno de los máximos exponentes de la psicología aplicada en nuestro país, además de un verdadero centro de irradiación de la enseñanza de nuestra disciplina antes de su penetración definitiva en las aulas universitarias como sección diferenciada.

Su figura, prácticamente desconocida entre los psicólogos, se caracteriza como señala su discípulo Jordi Maragall (1968) por "una especie de fiebre y de pasión por la vida misma, por una vida más noble y dirigida a objetivos bien definidos; por otra pasión contra lo raquítrico, los prejuicios, las fórmulas envejecidas de enseñanza y de estructuras inútiles; por la capacidad (...) de promover vocaciones individuales, sin estrechar caminos, ni imponer otros arbitrarios; (y) por un respeto a la intimidad de la persona y muy especialmente, de sus dimensiones religiosas y políticas" (traducido al castellano, p.116). Esta pasión que le caracteriza y a la que Miquel Siguán (1986, 2007) también hace referencia cuando le recuerda y le considera su maestro, se hace extensiva a todo aquello que emprendió quizás, a veces, con unas amplitudes y expectativas por encima de los logros definitivos, pero que, sin duda, le convirtieron en la época en que vivió en un personaje de reconocida valía tanto en el mundo universitario como en el político y cultural. Después, la Guerra Civil Española y su declarado izquierdismo se encargaron, en manos de las nuevas fórmulas gubernamentales, de diluir su figura, como lo hicieron con otros muchos intelectuales exiliados.

Sus ámbitos de referencia son, como acabamos de comentar, por un lado, la filosofía donde pretende concretar una visión propia en torno a los valores y al amor, encontrando en el vitalismo de Bergson y en la fenomenología de Husserl los instrumentos que le permiten huir del pensamiento contemporáneo dominado por el escepticismo y el relativismo, y en Max Scheler, la concreción de su propio ideario, pues comparte con él el planteamiento de un sujeto personal y de la fenomenología del amor. Por otro lado, la pedagogía y sus ideas pedagógicas, que a menudo pueden quedar soterradas por su propio pensamiento filosófico (Vilanou, 2001, 2007), están más al amparo de la renovación institucionista madrileña que de la “renovació pedagògica catalana” que le era más propia por su entorno, aspecto que le traería más de una crítica de los pedagogos de este movimiento, en el que de hecho él también se encuentra, que no entendieron, entre otras cosas, su visión de una educación bilingüe en lugar de una defensa por la enseñanza enteramente en catalán (Galí, 1980). Nosotros no vamos a desarrollar ninguna de estas dos vertientes más representativas del autor, ni analizar su obra,<sup>1</sup> sólo intentaremos dejar evidencia del paso de Xirau por la psicología y, más concretamente, del lugar que ocupó dentro de lo que fue el “Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya” y del papel que pudo jugar en la institucionalización de nuestra disciplina en el marco catalán; pero antes de adentrarnos en ello creemos conveniente hacer una pequeña semblanza del autor en la que procuraremos relacionar algunos de sus momentos decisivos con la figura de Mira, semblanza que puede ayudarnos a asentar los puntos de encaje con su contexto social y cultural.

#### SEMBLANZA DE JOAQUIM XIRAU

Joaquim Xirau nace en Figueras (Girona) en 1895. Procedente de una familia liberal de terratenientes, y por ello bien acomodada, pudo estudiar en la Universidad de Barcelona, donde ingresa en 1912 empezando a cursar Derecho y Filosofía y Letras, viéndose atraído, sobre todo, por la filosofía bajo la influencia de dos grandes maestros Jaume Serra i Húnter, que ocupaba la cátedra de Metafísica, y Tomas Carreras Artau, que ocupaba la de Ética, estando en aquel tiempo en la de Psicología Cosme Parpal. En esa época, la Universidad de Barcelona, contaba dentro de su sección de filosofía con tres diferentes cátedras, aspecto que no era común en el resto de España, donde generalmente, a excepción de Madrid, sólo había una cátedra de Filosofía general. Un currículum de este tipo no era de extrañar a principios de siglo

1. Pueden consultarse para mayor conocimiento de la obra del autor las siguientes referencias que contienen la mayoría de sus escritos: Xirau (1963 y 1998).

XX en España, ya que muchos cursaban Derecho como salida profesional y filosofía por interés y gusto personal (Siguan, 1995). Xirau, con motivaciones diversas, realiza, además, un curso de Biología en el que entra en contacto con August Pi i Sunyer, quien habría de ser considerado una de las piezas fundamentales de, lo que llamó en su momento Viqueira (1930), la Escuela psicológica de Barcelona, con el que habría de tener en el futuro coincidencias de pensamiento y una buena amistad. Son los tiempos, en los que Emilio Mira está desarrollando sus estudios de Medicina, y en los que, también tiene como profesor a Pi y Sunyer, aunque no se ha podido comprobar documentalmente que ese fuera el momento del inicio de la amistad entre Xirau y Mira. De su misma generación, cuando éste consigue su licenciatura en Medicina en 1917, aquél obtiene la de Filosofía y Letras y la de Derecho.

Como todos aquellos que en España querían desarrollar unos estudios de doctorado, se traslada a Madrid en 1918, para conseguir la titulación de doctor en Filosofía y en Derecho en la Universidad Central. Es en esa ciudad donde comienza a frecuentar el núcleo de la nueva orientación pedagógica madrileña generado en torno a la Institución Libre de Enseñanza y, muy especialmente, a Manuel Bartolomé Cossío, discípulo de Francisco Giner de los Ríos, fundador de esa Institución, siendo en esta esfera donde se despierta su interés por la Pedagogía. No es que en Cataluña no hubieran llegado ya los ecos del “institucionismo”, precisamente, como señala Delgado (1996), la llegada a Barcelona de Hermenegildo Giner de los Ríos, hermano de Francisco, en 1898, apoyaron iniciativas reformistas que vinieron de su mano con esta clara inspiración pedagógica. Incluso, parece ser que el mismo Francisco Giner oyó hablar por primera vez del krausismo en las aulas de la Universidad de Barcelona en voz de Laureà Figuerola. Sin embargo, aunque hubo seguidores del movimiento krausista e institucionista en Barcelona, Xirau desarrollará sus puntos en común con este enfoque a través de la amistad que mantuvo con Cossío a lo largo de toda su vida (Llopart, 2003). En Madrid, también, durante sus estudios de doctorado entrará en contacto con José Ortega y Gasset y con Manuel García Morente.

Simultaneando sus estudios en Madrid, donde pasa temporadas, también empieza a desarrollar una labor docente, por la que siente una declarada vocación. Así, en 1919 obtiene una plaza de ayudante en el Instituto General y Técnico de Figueras y en julio de ese mismo año la de profesor auxiliar de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona, cargo que abandona en mayo de 1920 por una cátedra de Psicología, Lógica y Ética en el Instituto de Lugo, regresando, con una excedencia, de nuevo a su plaza de la Universidad de Barcelona. Hemos de recordar, que por esos años, en 1918, Mira es profesor ayudante de la Cátedra de Fisiología del Dr. Pi i Sunyer y que en el 1919 entrará a formar parte del Institut d'Orientació Professional como director del Laboratorio de Psicología. En 1922 Xirau obtiene el doctorado en Filosofía el 14 de marzo con la tesis *Leibniz. Las condiciones de la verdad eterna* y el de

Derecho el 11 de mayo con las tesis *Rousseau y las ideas políticas modernas*. En ese mismo año defiende, también, Mira su tesis sobre *Las correlaciones somáticas del trabajo mental*. Sin embargo, aún coincidiendo ambos en Madrid, no podemos asegurar que ambos fueran ya amigos en ese tiempo.

En 1923 participa en la fundación de la Unió Socialista de Catalunya, aparecida a partir de una escisión de la federación catalana del PSOE, que mantiene, básicamente, los mismos principios de izquierda pero que pone más énfasis en el tema nacional catalán y el derecho de la autodeterminación. Es allí donde podemos afirmar, sin duda, que Mira y Xirau se encuentran, no sabemos si por primera vez, pero ambos son partícipes de los mismos ideales y ambos son fundadores de este partido.

En 1926 obtiene la cátedra de Filosofía en la Universidad de Salamanca, en los años anteriores entre 1923 y 1926, a nivel político con Rafael Campalans —el que había sido director de la Escuela de Trabajo y uno de los socialistas catalanes más renombrado— ha fundado el Ateneo Polytechnicum que intenta acercar la formación cultural a los trabajadores y a nivel intelectual por un lado se ha formado en la fenomenología de Husserl y, por el otro, ha ampliado estudios de Filosofía en Bélgica y Francia, pensionado por la Junta para la Ampliación de Estudios. Esta formación y profundización filosófica, junto a su sólida formación académica y su tesis doctoral, son las que le abrieron las puertas a su carrera universitaria como catedrático. En el año 1926, también, publica en la Revista de Pedagogía, con la que colaboró de 1923 a 1935 de forma ininterrumpida, el artículo *La psicología de la forma* uno de sus pocos escritos directamente relacionados con nuestra temática, en el que se muestra cercano a las posiciones de la Gestalt. En 1927 consigue un traslado a la Universidad de Zaragoza donde ocupa su cátedra de filosofía, en un camino de regreso a Cataluña, llegando a Barcelona en 1928 para ocupar, en enero, la cátedra de Lógica de la Universidad de esa ciudad.

Aunque hay algunos autores (Siguan, 1995; Vilanou, 2001) que sitúan, también, en 1928 a Xirau dentro de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo (derivación del Institut d'Orientació Professional en el período de la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930))<sup>2</sup>, y puede que sea posible, nuestra documentación sólo puede afirmar que en el cuadro de personal de esta sección Xirau consta a partir de 1929 como profesor ayudante del laboratorio de Psicología, pero a ello volveremos más adelante.

Los años que comprenden desde 1928 a su exilio en 1939 son años en los que lucha por la renovación universitaria —en franca sintonía con Serra i Húnter y Pi i

2. Se ha de advertir que la mayoría de las obras que se acercan a la figura de Xirau pasan por alto este dato, no teniendo en consideración el hecho de que Xirau estuvo colaborando con el Institut de Psicotècnia y con ello en directa relación con la psicología de esa época.

Sunyer- defendiendo un modelo inglés que importa de su estancia en la Universidad de Cambridge en la que ha sido profesor visitante durante algunos meses de 1929 y 1930. Xirau llegaría a ser el fundador de los estudios universitarios en Pedagogía y el decano, de 1933 a 1939, de la que fue llamada Facultad de Filosofía y Letras y Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona, nombre que se le dio a la Universidad de Barcelona en el periodo que gozó de autonomía.

Dos de sus principales reconocimientos en este período están alrededor 1) del que fue denominado “Seminari de Pedagogia”, inaugurado en 1930,<sup>3</sup> después de una larga elaboración iniciada en el año 1929 con motivo del intento de la creación de la cátedra de Pedagogía de la Universidad de Barcelona —cátedra que no llegó a formalizarse- y como un desdoblamiento de la labor del Seminario de Filosofía dentro del cual se habían ido estudiando, hasta entonces, los problemas de la educación y 2) su subdirección del Instituto Psicotécnico de la Generalitat de Catalunya y su dirección de la sección de psicopedagogía. A todo ello dedicaremos parte de nuestra explicación, dentro de un momento.

El 23 de enero de 1939 Xirau da su última clase en la Universidad de Barcelona y se exila, acompañando en su camino a Antonio Machado y a su madre, que fallecen, como es conocido, en Collioure (Francia). En agosto de ese mismo año es invitado por la Casa de España de México y en ese país residirá hasta su temprana muerte en 1946, víctima de un accidente al tropezar con un escalón del tranvía cuando se diri-

3. Según consta en las Memorias del Seminario de Pedagogía (Universitat de Barcelona, 1932a), éste fue inaugurado el día 5 de noviembre de 1930, sin embargo, estudios recientes sobre Adolphe Ferrière (Soler, 2008) han señalado un error en la determinación de esa fecha, ajustándola al día 5 de diciembre de 1930, al considerar la conferencia *La Psicología de la adolescencia* impartida por este autor, como la conferencia inaugural del Seminario. Bajo este punto de vista, dado que Ferrière no llega a Barcelona hasta el día 4 de diciembre fue imposible que se inaugurara en la fecha indicada en las Memorias. No obstante, debe resaltarse que las Memorias del Seminario no incluyen indicación alguna a la conferencia de Ferrière como inaugural y la sitúan con el resto de conferencias públicas que hubo durante el curso 1930-1931 (*La psicología de la adolescencia*, de Ferrière; *La escuela actual no es educativa*, uno de sus más grandes defectos, de Costal; *Fundamentos morales de la nueva pedagogía social*, de Serrano; *La actitud estética*, de Mirabent y *Filosofía y Pedagogía*, de García-Morente). En este sentido, *La Vanguardia* en sus noticias del día 5 de diciembre anunciaba simplemente la conferencia de este autor sin añadir que ese era el momento de inauguración del Seminario de Pedagogía, aunque, bien es cierto, que al publicar el resumen del acto el día 6 se hace referencia a que con esta conferencia eran inauguradas las actividades del curso. Ello nos puede llevar a pensar que es posible que el Seminario como tal empezara a funcionar en noviembre, tal como indican las Memorias del Seminario redactadas por sus miembros, pero que de hecho sus actividades académicas se iniciaran en diciembre con la conferencia de Ferrière, como suele suceder en la actualidad con los actos inaugurales de los cursos académicos.

gía a trabajar a la que había sido su casa desde su llegada a la ciudad: la Universidad Nacional Autónoma de México.

## XIRAU Y EL "INSTITUT PSICOTÈCNIC DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA"

Bueno es advertir, como ya se ha podido comprobar en los pocos datos biográficos señalados, que a pesar de que habitualmente hemos dado por sentado que la figura de Joaquim Xirau aparece como algo nuevo —en calidad de subdirector— en el Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya, el personaje está ligado a esta institución en el período que ocupa, probablemente, de 1928 al fin de la dictadura del General Primo de Rivera y está presente durante su transformación de Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo a Institut Psicotècnic durante la IIª República.

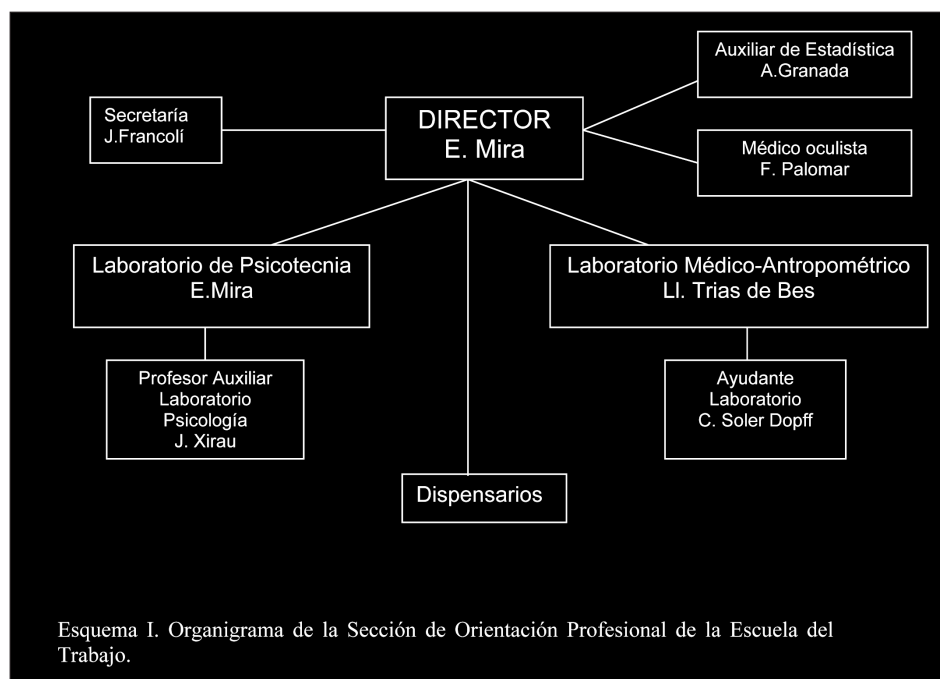
No podemos aclarar, como señalábamos hace unos instantes, si el cargo de profesor ayudante del laboratorio de psicología lo obtuvo realmente en 1928, pero hemos constatado que en el cuadro de personal que aparece en *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo*, en el primer número de marzo de 1928, no está incluido (Anónimo, 1928a) y sí lo está, en cambio, en el segundo número de marzo de 1929 (Anónimo, 1929), donde se ve claramente especificado su nombre y categoría. Los *Anales* fueron la publicación del Instituto en la época de la Dictadura de Primo de Rivera y aparecieron tres números; es posible que Xirau iniciara su colaboración con la Sección después de marzo de 1928 y por ello apareciera ya su nombre en 1929 coincidiendo con la publicación del segundo número. Tanto fuera en 1928 o en 1929, está claro que Xirau participaba junto a Mira en el Laboratorio de Psicología mucho antes de que fuera nombrado subdirector del Instituto en el año 1933.

Una de las cuestiones que se nos plantea es la causa por la que un catedrático de Lógica, con un trabajo reconocido en la Universidad de Barcelona, se implica en una institución de este tipo. No lo sabemos, ni hemos encontrado documentación que dé luces a esta incógnita. Sin embargo, nos palpita una realidad: en 1920 él había sido catedrático de Psicología, Lógica y Ética en el Instituto de Lugo y por ello se puede deducir que aunque fuera a nivel docente se había relacionado con la psicología que se desarrollaba en ese tiempo y, por otro lado, sus intereses pedagógicos estaban latentes desde su relación en Madrid con la pedagogía institucionista. Esta realidad nos conduce a sostener como hipótesis dos posibles causas de su adhesión al Institut. 1) Puede ser que le fuera atractivo participar en el Laboratorio ya que estaba incluido en una sección que pertenecía a la escuela de trabajo y podía estar en contacto con jóvenes que debían ser orientados, y, 2) a nuestro juicio lo más probable, puede que se viera atraído por Emilio Mira quien mantenía ideales parecidos y ya había manifestado acercamientos a la escuela en su tarea orientadora durante sus trabajos iniciales en



el Institut d'Orientació Professional, además de haberse implicado en planteamientos pedagógicos renovadores desde 1922 con artículos como *Un pla de reforma en l'Ensenyament normal* (Mira, 1922) o sus dos artículos de *Psicohigiene infantil* (Mira, 1923a y 1923b). Es probable, además, que los dos aspectos pudieran estar en la base de la decisión de Xirau.

Cuando Xirau llega a la Sección del Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo el organigrama del Institut es el siguiente: hay un director que es a su vez jefe del Laboratorio Psicotécnico (E. Mira), un jefe de Laboratorio Médico-antropométrico (Ll. Trias de Bes), una secretaria (J. Francolí), unos ayudantes de laboratorios médico (C. Soler Dopff) y psicológico (cargo que ocupa él), hay un auxiliar de estadística (A. Granada) y un médico oculista (F. Palomar) y una subestructura de diferentes dispensarios (enfermedades nerviosas, enfermedades del corazón, medicina general, vías urinarias y cirugía, enfermedades del aparato respiratorio, cirugía, odontología, enfermedades de los ojos, otorrinolaringología, dermosifiliografía y practicante) (Anónimo, 1929).



Como señala la propia organización, los servicios que realiza la Sección son los siguientes:



- a) Reconocimiento previo médicoantropométrico y psicológico de los aspirantes a ingreso en la Escuela del Trabajo, con el fin de determinar su grado de aptitud para los estudios que piensan cursar (...).
- b) Reconocimiento médicoantropométrico periódico, al principio y al final del curso, de los alumnos ya ingresados en la escuela, para comprobar principalmente su estado de salud.
- c) Reconocimiento psicológico de los propios alumnos ya ingresados (al principio de curso), con el fin de seguir la marcha de su desarrollo psíquico y comprobar la posible aparición de nuevas aptitudes o el cambio de las ya existentes.
- d) Reconocimiento médicopsicológico de los alumnos que, en cualquier época del curso, a juicio de sus profesores, presenten anormalidad en su rendimiento escolar". (Anónimo, 1928b, p. 7)

Con estas finalidades y funciones, Xirau está implicado, por su cargo, en todo lo relativo al trabajo psicológico que se realiza en el Laboratorio de Psicología del que Mira es director, que va desde la propia evaluación de los estudiantes y su orientación profesional a la participación en los trabajos experimentales que se siguen realizando a pesar de la precariedad en la que está sometido en ese momento el Institut. Por los artículos que Mira publica sobre el Laboratorio de Psicología en 1928 y 1929 (Mira, 1928, 1929), cabe interpretar que se continúan desarrollando las clasificaciones "profesiográficas" que se construyeron durante los años 1919 a 1921 en una amplia investigación cualitativa y cuantitativa de las aptitudes mentales que requería cada trabajo, fórmula mantenida en esos años en los que la adecuación de las características profesionales de los alumnos de la Escuela de Trabajo era, sin duda, su labor primordial.

Por otro lado, en esa época, de forma tangencial, empieza a surgir en Xirau y Serra i Húnter —dentro de su plan de renovación universitaria— la idea de la creación de un Seminario de Pedagogía, en un proyecto que trataba de acercar a los maestros a la Universidad para ofrecer una formación que les capacitara para asumir la dirección e inspección de escuelas, siendo, a su vez, una manera de traspasar los esfuerzos e inquietudes de la renovación pedagógica catalana a una institución superior. En esta tarea, como ha sugerido Folch i Camarasa (1984,1996), quien vivió esos sucesos de forma directa, tendrá especial implicación el Institut. De este modo, Mira y otros miembros del Institut se incorporaban como docentes de la Universidad de Barcelona y el Institut tomaba un cariz universitario que anteriormente no había tenido y unas inquietudes docentes propias para impartir psicología que no habían manejado nunca.

La psicología desde un punto de vista general y aplicado aparecía así en la Universidad, no dependiendo del Departamento de Filosofía. Los primeros trabajos del

Seminario fueron la colaboración con el Patronato escolar de Barcelona en un ciclo de conferencias, impartiendo las siguientes:

- *El fonament filosòfic de la pedagogia*, por Joaquim Xirau.
- *La Psicologia i els problemes pedagògics*, por Jaume Serra i Húnter.
- *La Psicologia de la pubertat*, por August Pi i Sunyer.
- *L'esperit pedagògic de l'orientació professional*, por Emilio Mira i López

Estos personajes configurarían, en gran medida, la plantilla estable del Seminario de Pedagogía que daría su primer curso en el año 1930-31. Su docencia estuvo estructurada en: a) Trabajos de Seminario y Laboratorio, b) Cursos permanentes y sistemáticos, c) Cursos monográficos y d) Conferencias públicas. El Seminario, bajo la dirección de Xirau —verdadera potencia impulsadora— y la influencia de Mira, tuvo en cuenta la necesidad de una docencia de la psicología y estuvo presente, tanto dentro de sus cursos permanentes y sistemáticos, como en sus cursos monográficos, sus conferencias públicas y sus trabajos de seminario y laboratorio. (Universitat de Barcelona, 1931, 1932a y b, 1933a y b, 1934a y b, 1935, 1937, 1938). Las investigaciones y enseñanzas de tipo experimental eran llevadas a cabo en la sección de Psicología del Institut, en la Escuela de Trabajo, y en el Institut de Fisiología de la Facultad de Medicina. Los seminarios fueron muchos y abundantes y algunos de ellos conllevaban investigaciones en las escuelas, como por ejemplo, *El lenguaje en el niño*, *Sobre la lectura*, *La formación estética en el niño*, o el *Bilingüismo*.<sup>4</sup> No vamos a ahondar en ello porque el análisis de cómo se desarrolló la docencia de la psicología en el Seminario será tema de otro estudio, pero a modo de ejemplo, podemos señalar que en los cursos sistemáticos y permanentes hubo siempre unos *Principios de filosofía y psicología*, una asignatura de *Psicología infantil* y otra de *Psicotécnica educativa y psicopatología infantil*, asignaturas que pasarían a configurar el cuadro de materias de

4. Galí (1980) se queja de la grandilocuencia que parecen reflejar los programas del Seminario de Pedagogía, a su juicio de imposible realización y constata que algunos, como el suyo, no llegaron a realizarse: “Tenemos el suficiente conocimiento de nuestra vida cultural para afirmar que la tarea enunciada por el Seminario no era humanamente realizable. (...) Nosotros, que figuramos como investigador del bilingüismo (...) fuimos un día, pero visto el ambiente prescindimos del todo continuando nuestras investigaciones con carácter particular. Y aún así, no dejamos nunca de figurar en la lista de tareas del Seminario” (p.199). Para comprender esta afirmación, cabe señalar el enfrentamiento, o rivalidad, que hubo entre Galí i Xirau, ya que Galí creó casi al mismo tiempo que Xirau un “Seminari de Pedagogia” dependiente de la Diputación de Barcelona que quedó eclipsado por el universitario de Xirau. Es probable que Xirau por respeto a Galí mantuviera su línea de investigación abierta a los estudiantes aunque ellos optaran por otros trabajos experimentales como los de Mira quien tuvo bajo su custodia académica un elevado número de alumnos.

la sección de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras y Pedagogía de la Universidad de Barcelona, cuando los cursos permanentes y sistemáticos se reconvirtieron en sección independiente del Seminario de Pedagogía, que continuó su labor dedicado exclusivamente a las otras secciones y ampliando otros campos.

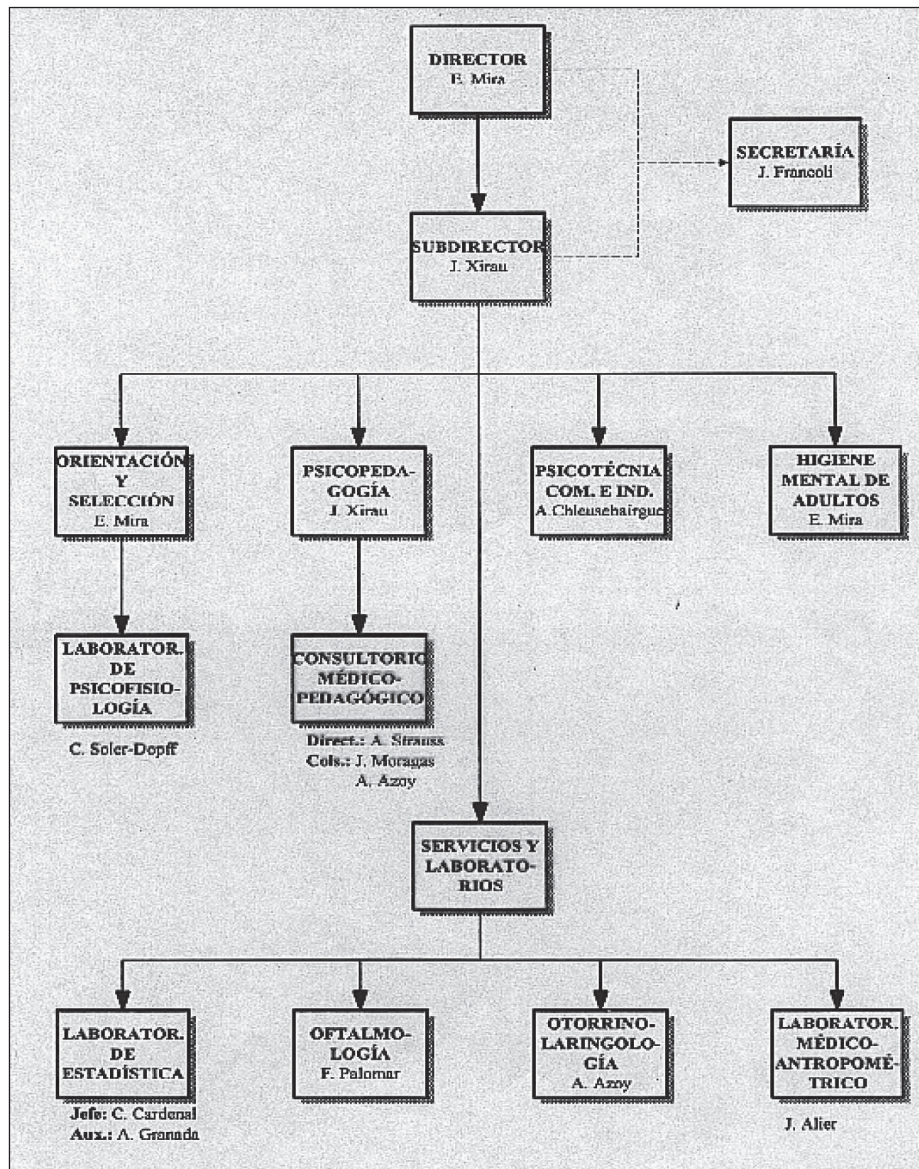
Retomando de nuevo el curso de la evolución del Institut, donde se encuentra la actividad de Xirau en el marco de la Psicología, debemos recordar que el 25 de abril de 1932 el Consell de Cultura, instaurada ya la IIª República, propone una nueva organización y cambio de nombre de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo (Conseller d'Instrucció Pública, 1932). Detrás de esta solicitud no nos cabe duda de que están el éxito de la IIª Conferencia Internacional de Psicotecnia celebrada en 1930 (ver Sáiz et al, 1994) y el singular atractivo que está adquiriendo el Seminario de Pedagogía y por extensión, también, la fuerza política de Mira y Xirau, este último regidor del Ayuntamiento de Barcelona por la coalición de Esquerra Republicana de Catalunya y Unió Socialista de Catalunya desde 1931, más tarde, en 1934 sería miembro del propio Consell de Cultura de la Generalitat de Catalunya.

En el alegato que se realiza, se hace referencia a la importante labor que desarrolla y ha desarrollado el Institut a pesar de sus precariedades, al reconocimiento nacional e internacional que tienen la Institución y sus miembros, y, a la necesidad de libertad económica y de autonomía para poder desempeñar labores de docencia en su especialidad y dar acogida a los estudiantes del Seminario de Pedagogía. Como muestra final de esta propuesta veamos el siguiente párrafo:

Teniendo en cuenta que con este cambio en la organización del que será, de aquí en adelante, Institut Psicotècnic, se logrará una doble importancia y significación, ya que el Institut d'Orientació Professional, creado por la Mancomunitat de Catalunya y el Ayuntamiento de Barcelona fue destruido por la obra de la Dictadura y convertido en una sencilla Oficina, a pesar de que los elementos que la constituían y los que posteriormente se han incorporado, han realizado, al margen de la labor oficial, una tarea que sobrepasa enormemente el encuadre de aquella Oficina, y que sus trabajos han adquirido un alto prestigio en el resto de España y en el extranjero, misión que será ampliada ahora con la nueva organización que se proyecta, la cual debe considerarse como interina mientras no se define claramente la situación en la que, de una manera definitiva, queda el Institut

El 4 de abril de 1933 aparece aprobado el reglamento del Institut Psicotècnic, donde se muestra la estructura definitiva del nuevo organismo (Departament de Cultura. Govern de la Generalitat de Catalunya, 1933). Esta estructura aparece, también, claramente indicada en el escrito de Mira de 21 de noviembre de 1934 titulado *Finalidades del instituto psicotécnico* del que, en un anterior trabajo (Sáiz et al. 1997),

pudimos dibujar un organigrama de funcionamiento para una mejor comprensión del trabajo desarrollado en su seno.



Como se deduce de la documentación hallada de la Generalitat y del Institut, los objetivos del Institut de Psicotècnia de la Generalitat de Catalunya son, parte de los cuales ya hemos avanzado en otros artículos, los siguientes:



- a) Realizar investigaciones científicas en los diversos campos de la psicología aplicada y de un modo preferente en los de la psicología del trabajo, la psicología pedagógica, la psicología social y la psico-higiene.
- b) Organizar la enseñanza de las diversas ramas de la psicología experimental (pura y aplicada) mediante cursos, cursillos, conferencias y publicaciones.
- c) Asegurar los servicios de aplicación de los datos psico-experimentales a la industria y al comercio, la orientación y selección profesional, la pedagogía, la sociología y la higiene mental.
- d) Organizar una Biblioteca central de Psicología experimental y un índice bibliográfico de Psicología.
- e) Facilitar a los estudiantes y licenciados universitarios la preparación de trabajos y tesis referentes a los diversos sectores psicológicos de su competencia".

Como se ve con estos nuevos objetivos se abrían las áreas de aplicación de la psicología y aparecía algo nuevo que no estaba presente en los iniciales propósitos del Institut d'Orientació Professional, ni en su fase de la etapa de la Dictadura de Primo: la apuesta por la formación en psicología a través de cursos, cursillos y conferencias y la facilitación de que estudiantes universitarios interesados por nuestra disciplina pudieran cursar en su seno sus tesis y trabajos. Esta cuestión pudo haber sido el embrión que hiciera que empezaran a surgir, a partir de 1935, los primeros pasos sólidos en la conciencia de aquellos que creían necesario crear una enseñanza controlada tanto del contenido teórico de la Psicología como de la práctica de sus aplicaciones, es decir, el planteamiento de generar unas bases comunes que precisaran una formación curricular del psicólogo que permitiera delimitar su práctica profesional de forma exclusiva a aquellas personas con una formación adecuada (Sáiz y Sáiz, 1998). En este sentido, como señala Germain (1954) un grupo de psicólogos internacionales (Janet, Myers, Lahy, Michotte, Ponzo, Langfeld y Clapèrede) reunidos en Santander con parte del Comité Organizador local del XI Congreso Internacional de Psicología que iba a tener lugar en nuestro país en la ciudad de Madrid en 1936, redactó dos documentos que argumentaban esta necesidad, con el propósito de divulgarlos entre todos los asistentes a este acontecimiento, que definitivamente no tuvo lugar a causa del estallido del conflicto bélico español.

Pero volvamos a Xirau, ¿cuál es su lugar en esta nueva organización y cómo se implica en las nuevas tareas? Como se ve en el organigrama que acabamos de presentar él aparece como Subdirector del Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya con la función de sustituir al Director (Emilio Mira) en caso de ausencia o enfermedad (Departament de Cultura, 1933; Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya, s/f). "Además de colaborar con el director en la organización y ejecución de las tareas de investigación y docentes y de contribuir a la dirección de las publi-

caciones del Instituto, tiene a su cargo la sección de Psicología pedagógica” (Mira, 1934). Este papel, desde luego, no es secundario y hemos de hacer recaer en él un protagonismo esencial en el Institut.

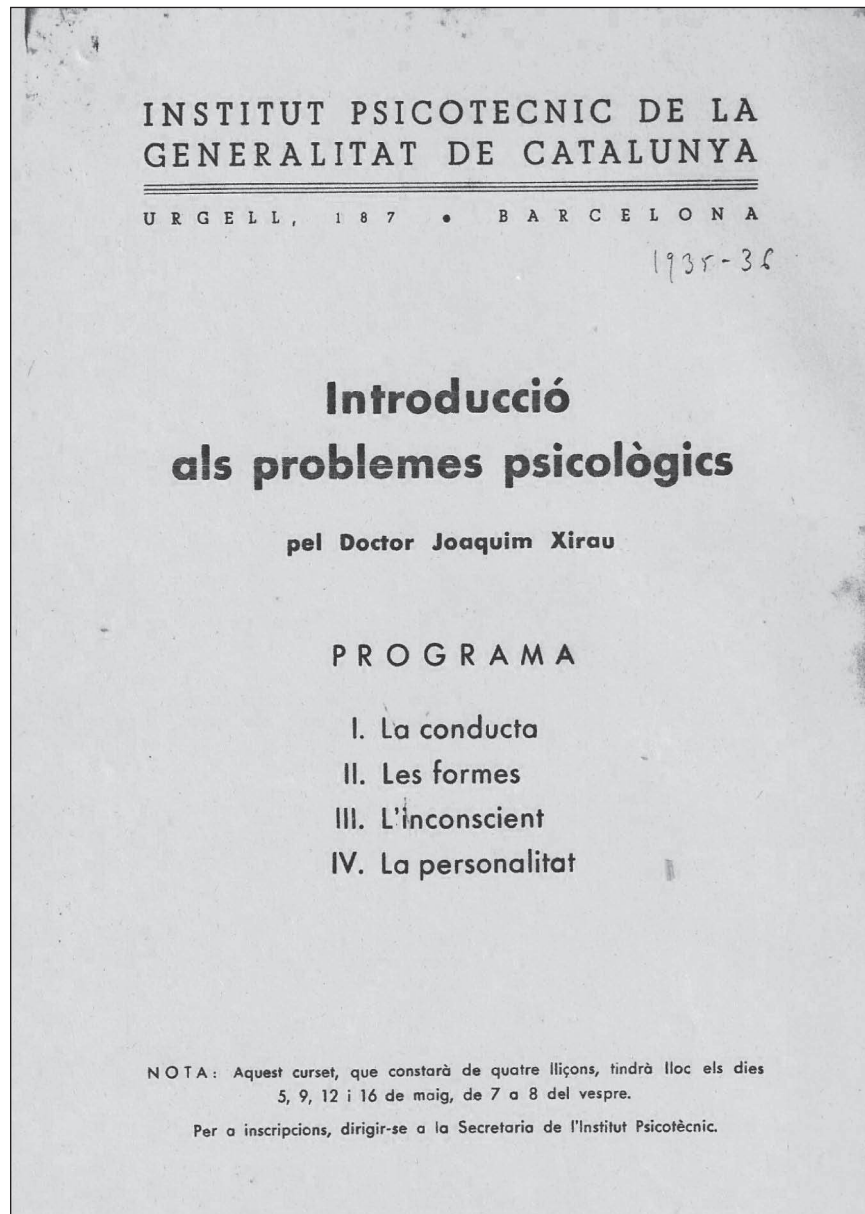
Además de ser el subdirector del Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya, como acabamos de señalar, el dirige la sección de psicopedagogía cuyo puntal es, sin duda, el Consultorio Médico-Pedagógico, que tiene cuatro secciones:

1. Consulta para niños con deficiencia intelectual.
2. Consulta para niños con trastornos psíquicos.
3. Consulta para niños con educabilidad difícil.
4. Consulta para niños con trastornos del lenguaje.

El Consultorio fue pensado como un lugar para dar consejo a los maestros, a los padres y para evaluar a los niños (Strauss, 1936). Como se anunciaba en su inauguración: “El número de niños que por causas físicas o psíquicas perturban el buen funcionamiento de una familia, de un parvulario o de una escuela es muy considerable. Con frecuencia, el niño que no progresa en la escuela o que dificulta el avance de sus hermanos o de sus condiscípulos, descubierto a tiempo podría ser situado inmediatamente en condiciones que permitiesen su propia mejora sin dificultar la de los demás (...)” (Anónimo, 1934). Los responsables del consultorio, dentro de la Sección de Psicopedagogía, fueron Strauss, Moragues y Azoy y, a pesar de depender de Xirau, no creemos que tuviera participación alguna en sus tareas, o al menos no lo hemos detectado en nuestro estudio sobre este consultorio (Sáiz et al, 1997), aunque bien pudiera haber sido él la mente pensante que imaginara su necesidad y su puesta en marcha. El consultorio como hemos señalado en otros trabajos (Sáiz et al., 1999) derivó, con Mira a la cabeza, en el Instituto de Observación Psicológica “La Sageta”.

Donde participó de una forma visible y continuada, por sus obligaciones de cargo y su orientación pedagógica y sus intereses docentes, fue en los cursos que empezaron a impartirse a partir de 1932 en el Institut como fruto de los acuerdos a que se llegaron en el proceso de su transformación. Vemos así que en el curso 1932-33 da tres lecciones sobre *Fenomenología del amor*; en el curso 1933-34 imparte seis lecciones sobre *La técnica: Teoría e Historia*; en el curso 1934-35 lo hace sobre la *Teoría de la técnica*, en el de 1935-36 da cinco lecciones sobre *Introducción a los problemas psicológicos*, en los que toca aspectos sobre la conducta, las formas, el inconsciente y la personalidad; en el curso 1936-37 sobre *El desarrollo de la técnica y de la educación* y en el último que se ofreció, en 1937-38, desarrolla cuatro lecciones sobre las *Tendencias de la Psicología actual* (Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya, 1932-1933, 1933-1934, 1934-1935, 1936a, 1937). Por sus cursos está claro que se interesó

tanto por la educación como por la psicología, temáticas que estaban en concordancia con su enfoque de una psicología pedagógica dentro del Institut.





Durante este tiempo de estancia y participación, sabemos que fue, también, a las Conferencias Internacionales de Psicotecnia, que se celebraron en Praga y Moscú representando, con otros como Mira y Azoy, al Institut.

Uno de los aspectos de su trabajo en el Institut por los que más se conoce a Xirau en nuestro ámbito y por lo que más se le ha mencionado, es la creación junto a Mira de la *Revista de Psicologia i Pedagogia*. Esta revista que, como señala la presentación del primer número (Anónimo, 1933), es la continuación de los ‘viejos’ *Annals de l’Institut d’Orientación Professional* y, de alguna forma, de los tres números que se editaron como *Anales de la Sección de Orientación de la Escuela de Trabajo*, fue una publicación que, aunque de puertas afuera ha quedado fijada como una revista del Institut, fue editada conjuntamente por el Seminario de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y por el Institut de Psicotècnica de la Generalitat de Catalunya, lo cual nos hace entender claramente por qué alternaban un número de psicología y uno de pedagogía y/o psicopedagogía, y no atribuirlo sólo a su título. En las páginas dedicadas a la pedagogía se vertieron las voces de la más selecta intelectualidad de la renovación pedagógica catalana, aunque no faltaron las muestras de otros pedagogos nacionales. En la revista Xirau publicó tres artículos, uno *Sobre el concepto de la libertad y el problema de la educación* (1933a), otro sobre la *Reforma universitaria* (1933b) que se estaba emprendiendo y el último, sobre *El amor y la percepción de los valores* (1936), tema éste que publicaría ya de una forma más definida y como filosofía propia en los años de exilio en México (Xirau, 1940).

Xirau en los años de la Guerra Civil española, alejado de una política activa pero con un reconocido apoyo a la causa del gobierno republicano, acepta representar a España, ante la renuncia de Ortega y Gasset, en el Congreso Internacional de Filosofía celebrado en París en 1937. El resto de su actividad laboral la combina entre el Institut Psicotènic de la Generalitat de Catalunya y la Universidad, intentando crear, a la vez, un pensamiento propio en el marco filosófico, planteamientos que empieza a formular, como acabamos de señalar, en las páginas de la *Revista de Psicologia i Pedagogia*, pero que serán definitivamente asentados ya en México.

## CONCLUSIÓN

Para finalizar, y a modo de conclusión, nos restaría valorar en su justa medida la figura de Xirau en el marco de la psicología. Nosotros vemos en él a un personaje de más relevancia de la que en una visión superficial pudiera considerarse, eclipsado, históricamente, por la presencia indiscutible de Mira en el terreno de la psicología aplicada de esos momentos. Sin embargo, a él se le puede otorgar:

Un papel institucionalizador de la psicología en el marco universitario, al fomentarla dentro de la estructura, primero, de su Seminario de Pedagogía y, segundo,

dejándola permanente en los cursos de formación cuando aparecen los estudios de Pedagogía.

Un papel activo en las labores de la Sección de Orientación profesional de la Escuela del Trabajo y, luego, en el Institut Psicotècnic al ocupar la subdirección del mismo, dirigir la sección de psicopedagogía, participar en cursos y asistencia a congresos y estar en la dirección de la Revista de Psicología i Pedagogia.

## REFERENCIAS

- Abellán, J.L. (1965). Joaquim Xirau: La antropología del amor. *Diálogos*, 5, 32-38.
- Abellán, J.L. (1971). Las ideas pedagógicas de J. Xirau. *Cuadernos para el diálogo*, 279-285.
- Anónimo (1928a). Personal de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo. *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo*, I(1), 99-100.
- Anónimo (1928b). Finalidad y modo de funcionamiento de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo. *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo*, I(1), 7.
- Anónimo (1929). Personal de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo. *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela de Trabajo*, II(2), 89-90.
- Anónimo (1933). Presentació. *Revista de Psicología i Pedagogia*, I(1), 7-8.
- Anónimo (1934). Notícies breus. *Butlletí dels Mestres*, VI(109), 174-175.
- Conseller d'Instrucció Pública (1932). *Propuesta del Conseller d'Instrucció Pública de una nueva organización y cambio de nombre del llamado Institut d'Orientació Professional*.
- Departament de Cultura. Govern de la Generalitat de Catalunya. *Aprobación del reglamento provisional del Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya*.
- Galí, A. (1980). *Història de les institucions i del moviment cultural a Catalunya. 1900-1936*. Barcelona: Fundació Alexandre Galí.
- Germain, J. (1954). Para la pequeña historia de la psicología en España. *Revista de Psicología General y Aplicada*, IX (32), 633-642.
- Gotsens, J. y Vilanou, C. (1995). *Joaquim Xirau i Palau. En el centenari del fundador de la Facultat de Pedagogia (1895-1946)*. Barcelona: Facultat de Pedagogia. Universidad de Barcelona.
- Guy, A. (1966a). *Los filósofos españoles de ayer y de hoy*. Buenos Aires: Losada.
- Guy, A. (1966b). *La philosophie de l'amour selon Joaquim Xirau*. Paris: Centre de Recherches de l'Institut d'Etudes Hispaniques.

- Guy, R. (1976). *Axiologie et metaphysique selon Joaquim Xirau: le personalisme contemporain de l'École de Barcelona*. Toulouse: Université.
- Delgado, B. (1996). Joaquim Xirau y el institucionismo. En C. Vilanou, *Joaquim Xirau filòsof i pedagog*, (pp.35-44). Barcelona: Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona.
- Folch i Camarasa, Ll. (1984). El Seminari de Pedagogia de la Universitat de Barcelona (1930-1938). En Universitat de Barcelona, *Cinquentenari dels estudis de pedagogia*, (pp. 7-14). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Folch i Camarasa, Ll. (1996). El Seminari de Pedagogia de la Universitat de Barcelona (1930-1938). En C. Vilanou, *Joaquim Xirau filòsof i pedagog*, (pp.57-62). Barcelona: Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona.
- Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya (s/f, atribuible a 1933). *Reglament provisional de l'Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya*. Barcelona: Pereda impressor.
- Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya (1932-1933). *Cartel informativo del programa de los cursos 1932-1933*.
- Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya (1933-1934). *Cartel informativo del programa de los cursos 1933-1934*.
- Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya (1934-1935). *Cartel informativo del programa de los cursos 1934-1935*.
- Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya (1936a). Programa des cursos 1936-1937. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, V(14-15), 266-268.
- Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya (1936b). *Actas de las donaciones realizadas en los meses de septiembre a diciembre por sus miembros para la ayuda a las víctimas del fascismo y de las milicias*.
- Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya (1937). Programa des cursos 1937-1938. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, V(19), 445-446.
- Llopart, P. (2003). De Joaquim Xirau a M.B. Cossío: dotze cartes i una targeta de visita. *Temps d'Educació*, 27, 419-440.
- Maragall, J. (1968). Record de Joaquim Xirau. *Convivium*, 26, 115-122.
- Mira, E. (1922). Un pla de reforma en l'Ensenyament normal. *Butlletí dels Mestres*, 1(17), 261-262.
- Mira, E. (1923a). Psicohigiene infantil. *Butlletí dels Mestres*, 2(32), 166-168.
- Mira, E. (1923b). Psicohigiene infantil. *Butlletí dels Mestres*, 2(34), 206-209.
- Mira, E. (1928). Laboratorio de Psicología. *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo*, I(1), 58-98.
- Mira, E. (1929). Laboratorio de Psicología. *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo*, II(2), 59-77.

- Mira, E. (1934). *Informe de fecha 24.11.1934 sobre: I. Finalidades del Instituto Psicotécnico; II. Cargos y funciones del personal del Instituto Psicotécnico y III. Posibles reformas en la estructura y organización del Instituto.*
- Sáiz, D. y Sáiz, M. (1996). Emilio Mira y la psicotecnia. En M. Sáiz y D. Sáiz, *Personajes para una historia de la psicología en España*, (pp. 375-398). Madrid: Pirámide.
- Sáiz, M. (2002). *Los inicios de la Psicología científica y aplicada en Cataluña (1900-1939)*. Barcelona: Avesta.
- Sáiz, M., Balltondre, M. y Sáiz, D. (2005). La actividad psicológica de Emilio Mira desde la II República hasta la Guerra Civil Española. *Revista de Historia de la Psicología*, 26(4), 165-195.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1990). La Revista de Psicología i Pedagogia como fuente documental primaria para la comprensión de los inicios de la Psicología aplicada en España. En *II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Área I: psicología y profesión*, (pp. 90-94). Madrid: C.O.P.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1994). Les revues de l'Institut d'Orientació Professional de Barcelona (1920-1937). En *Actas del XIII Congreso Cheiron-Europe*, (pp. 293-300). París: Universidad René Descartes.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1998). La psicología aplicada en España. *Revista de Historia de la Psicología*, 19(1), 83-119.
- Sáiz, M., Sáiz, D., Bendicho, C., Monclús, Q., Rodríguez, I., Viñals, E. y Valldeneu, A. (1997). *El Consultorio Médico-Pedagógico de la Generalitat de Cataluña*. Póster presentado en el X Symposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología.
- Sáiz, M., Sáiz, D., El Kadaoui, S., Rodríguez, I. y Valldeneu, A. (1999). El Institut d'Observació Psicològica "La Sageta". *Revista de Psicología. Universitas Tarracoenenses*, XXI(1-2), 85-98.
- Sánchez Carrazo, J.I. (1996). *Joaquim Xirau: una filosofía de ultimidades*. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez Carrazo, J.I. (1997). *Joaquim Xirau (1895-1946)*. Madrid: Orto.
- Sánchez Carrazo, J.I. (2001). *Joaquim Xirau: una filosofía de ultimidades*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Siguan, M. (1981). *La Psicología a Catalunya*. Barcelona: Edicions 62.
- Siguan, M. (1986). *Joaquim Xirau: Pedagogía i vida*. Vic: Eumo.
- Siguan, M. (1995). *Centenari Joaquim Xirau: 1895-1995*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Siguan, M. (2007). Joaquim Xirau. El ciutadà, el pensador, el mestre. En J.M<sup>a</sup> Terrabras y R. Xirau, *El pensament de Joaquim Xirau*, (pp. 79-102). Girona: Publicacions de la Càtedra de Ferrater Mora.

- Soler, J. (2008). Entre Europa i Amèrica Llatina: Adolphe Ferrière i l'Escola Nova a Barcelona. *Temps d'Educació*, 35, 229-248.
- Strauss, A. (1936). *Introducción al estudio de la pedagogía terapéutica (para maestros, educadores, médicos y padres de familia)*. Barcelona: Labor.
- Universitat de Barcelona (1931). *Programa del Seminari de Pedagogia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1932a). *Memòria del Seminari de Pedagogia. Cursos 1930-1931 — 1931-1932*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1932b). *Programa del Seminari de Pedagogia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1933a). *Memòria del Seminari de Pedagogia. Curs 1932-1933*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1933b). *Programa del Seminari de Pedagogia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1934a). *Memòria del Seminari de Pedagogia. Cursos 1933-1934*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1934b). *Programa del Seminari de Pedagogia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1935). *Programa del Seminari de Pedagogia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1937). *Programa del Seminari de Pedagogia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1938). *Programa del Seminari de Pedagogia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Universitat de Barcelona (1984). *Cinquentenari dels estudis de pedagogia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Vilanou, C. (coord.) (1996). *Joaquim Xirau filòsof i pedagog*. Barcelona: Facultat de Pedagogia. Universidad de Barcelona.
- Vilanou, C. (2001). *Joaquim Xirau (1895-1946). Quan la filosofia esdevé pedagogia*. Girona: Universitat de Girona. Serveis de Publicacions.
- Vilanou, C. (2007). Joaquim Xirau: Política vol dir pedagogia. En *El pensament de Joaquim Xirau*, (pp. 103-148). Girona: Publicacions de la Càtedra de Ferrater Mora.
- Viqueira, J.V. (1930). *La psicología contemporánea*. Barcelona: Labor.
- Xirau, J. (1933a). El concepte de llibertat i el problema de l'educació. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, I(2), 117-135.
- Xirau, J. (1933b). La reforma universitària. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, I(2), 187-206.

- Xirau, J. (1936). L'amor i la percepció dels valors. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, IV(16), 269-341.
- Xirau, J. (1940). *Amor y mundo*. México: Ed. de "El Colegio de México".
- Xirau, J. (1963). *Obras de Joaquim Xirau*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Xirau, J. (1998). *Obras completas*. Rubí (Barcelona): Anthropos.

Artículo recibido: 09-06-10

Artículo aceptado: 30-06-10

