

INDICADORES PARA MEJORAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS ASPIRANTES A PROFESORES DE FORMACIÓN VIAL EN CATALUÑA

INDICATORS TO IMPROVE CAREER DEVELOPMENT OF THE DRIVING INSTRUCTORS' IN CATALONIA

*Laura Arnau Sabatés * y Josep Montané Capdevila **
Universitat Autònoma de Barcelona*

RESUMEN

El objetivo de este estudio es detectar indicadores predictivos de la predisposición que posee una muestra de aspirantes a profesor de formación vial para aplicar, en sus futuras clases de teórica, un programa innovador de conducción segura fundamentado en el cambio de actitudes. A partir del diseño, validación y aplicación de un cuestionario cerrado, se ha llevado a cabo un análisis de regresión logística binaria para identificar, a través de algunas variables, las diferencias existentes intragrupo y generar pronósticos que ayuden a diferenciar a los alumnos aspirantes según su predisposición a aplicar dicho programa una vez al mes como mínimo. La extracción de indicadores permite introducir futuras acciones orientadoras en el proceso de formación de los profesores de formación vial en Cataluña y mejorar su capacidad de adaptación al cambio profesional en beneficio de la reducción de accidentes de tráfico.

Palabras clave: Orientación, adaptación al cambio, integración de programas, cambio de actitudes, reducción de accidentes y formadores viales.

ABSTRACT

The main goal of this study is to detect some predictive indicators through future driving instructors' predisposition to apply, a preventative program based on attitude changes, within their theory classes, in order to reduce traffic accidents by improving learner's attitudes. After applying a questionnaire to know instructors' intentions to apply the program, the results have been analyzed through the logistic regression methodology to generate some prognostications about differences between them in applying the

* Profesora de orientación profesional y ocupacional en la Facultad de CC de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. E-mail: laura.arnau@uab.cat.

** Josep Montané Capdevila. Catedrático emérito de Orientación Educativa. Universidad Autónoma de Barcelona. E-mail: josep.montane@uab.cat.

program of once a month at a minimum. The identification of some indicators which predict the driving instructors' predisposition allow to introduce future career guidance actions within their formative process in Catalonia in order to improve their skills and attitudes towards facing professional future changes and benefit to form the reduction of traffic accidents.

Key words: Guidance, adaptation to changes, program intervention, change of attitudes, decrease traffic accidents and driving instructors.

Introducción

Los cambios en las ocupaciones y profesiones debido a la introducción de las TIC y a la competencia del mercado laboral, afectan a la mayoría, por no decir a la totalidad, de las profesiones (Montané y Martínez, 1994; Huws 2006; Ramioul 2006 y 2007). La profesión de los profesores de formación vial no está exenta de estos cambios. La sociedad cada día es más consciente de que hay que reducir los accidentes de tráfico desde la formación y la educación y, no sólo con medias punitivas como la represión y el castigo (Montané y Jariot, 2005; Montané, Jariot y Rodríguez Parrón, 2007).

Para la obtención del certificado de profesor de formación vial en Cataluña, es obligatorio el aprendizaje y, dominio teórico-práctico, de un programa de seguridad vial fundamentado en el cambio de actitudes, pero no su aplicación, en un futuro, en las autoescuelas. En consecuencia, la aplicación y el seguimiento de dicho programa dependen del voluntarismo del profesor de formación vial y de la misma autoescuela.

Nos encontramos pues ante una situación de posible cambio: por una parte, la sociedad pide que las autoescuelas formen conductores más seguros y responsables y, por otra, la normativa vigente se reduce a aconsejar y favorecer cursos teóricos, más cargados de contenido cognitivo que de valores y hábitos de seguridad. La integración del programa de seguridad vial dentro de los cursos teóricos a preconductores, permitiría: al formador vial, avanzar en su compromiso de reducir los accidentes de tráfico y, a la autoescuela, ser valorada como una empresa productora de seguridad vial.

Los criterios de elaboración de este programa de seguridad vial se fundamentan en el modelo de cambio de actitudes (Montané y Ferrer, 1993; Montané y Jariot 2005; Montané et al., 2007). Este modelo contempla la influencia de los factores cognitivos, conductuales y emotivos en la actitud y, analiza como incidir en cada uno de ellos para lograr un cambio actitudinal favorable a la conducción segura. Se estructura a partir de 5 fases, las cuales condicionan tanto el diseño innovador del programa como la intervención pedagógica del formador en el aula: evaluación inicial del riesgo-seguridad, mejora de la información, revisión de hábitos, integración de emociones favorables a la seguridad y evaluación final. El modelo de cambio de actitudes recoge los tres factores de influyen en la actitud (cognitivo, conductual y emocional) contemplados de manera interactiva; la intensidad de las interrelaciones de los tres factores determinan la presencia de las actitudes (Eagly & Chaiken, 1993, 1998, 2005; Zanna & Rempel 1988; Montané et al., 2007). De la misma manera, las actitudes tienen un impacto recíproco en las emociones, las ideas y los comportamientos (Albarracín, Johnson, Zanna & Kumkale, 2005).

Integrar el aprendizaje teórico y la aplicación práctica de este programa de seguridad vial dentro del proceso la formación que siguen los aspirantes a profesores de formación vial se

acerca a la orientación por programas (Rodríguez Espinar, 1993; Sanz Oro, 2001) puesto que su inclusión prepara a los aspirantes para adaptarse a los cambios profesionales y a las exigencias sociolaborales de reducir los accidentes a través de la formación integral de los preconductores. La adaptación a estos cambios y, a otros inherentes a la profesión del profesor de formación vial, aún inciertos y difíciles de determinar, permitirá a estos futuros profesionales mantenerse laboralmente activos y desarrollarse globalmente desde el ejercicio de su profesión.

El conocimiento de la evolución continúa de la profesión, la respuesta a las necesidades sociales aplicando programas de seguridad vial y, los procesos de formación permanente se convierten en indicadores de adaptación al cambio profesional necesarios para afrontar el reto en un futuro de formar conductores seguros con bajo o nulo índice de accidentalidad.

Sin embargo, la frecuencia de aplicación del programa de seguridad vial a preconductores, una vez al mes como mínimo, depende de la motivación de cada formador vial. Se recogen las aportaciones de los enfoques motivacionales como formas diferentes de interpretar la predisposición a actuar. En este caso, la motivación interna, la atribución interna de los éxitos, los niveles altos de autoestima, etc., se configuran como diferentes formas de explicar la predisposición a aplicar, por parte de los formadores viales, una vez terminado su proceso de formación, el programa de seguridad vial desde el cambio de actitudes, a preconductores. Una motivación intrínseca de reducir los accidentes de tráfico puede ser decisiva.

En suma, esta investigación trata de detectar los principales indicadores que presentan los aspirantes al final de la fase de formación y que les predisponen a intentar aplicar, en un futuro, en sus autoescuelas, los programas de seguridad vial desde el cambio de actitudes a los preconductores.

Método

Participantes

Participan los 76 alumnos del curso para la obtención del certificado de profesor de formación vial, realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona en el período de septiembre-diciembre de 2008. El muestreo es intencional u opinático. El 57,3 % son hombres y el 42,7% restante son mujeres, con edades comprendidas entre los 20 y los 56 y una edad media de 33,2. En cuanto al nivel de estudios, sólo el 10% tiene formación superior. El 80% reside en el área metropolitana de Barcelona, el resto está distribuido de manera equitativa en las otras tres provincias catalanas.

Variables

Atendiendo a todo lo dicho hasta el momento, se han considerado una serie de variables relacionadas con la aplicación del programa de seguridad vial (en delante PSV) por parte de los futuros formadores viales, a saber: 1) variables generales de contexto, 2) variables predictoras de aplicación del programa, interpretadas como variables independientes (VVII) y,

3) la variable dependiente (VD) relacionada con la frecuencia de aplicación del programa de mejora de la conducción segura. A continuación se detallan:

Las *variables contexto* incluyen indicadores como: edad, género, lugar de residencia y, teléfono o correo electrónico. Permiten controlar posibles variables que intervienen en el proceso de adaptación al cambio y contactar con los alumnos para comprobar la consistencia o evolución de los resultados en un futuro, a medio o largo plazo, después de haber realizado la acción formativa.

Las *variables predictivas (VVII)* para la aplicación del PSV se configuran a partir de los siguientes indicadores:

- *Nivel de estudios*: se supone que la aplicación del PSV desde el cambio de actitudes, en sus cinco fases, incluye cierta dificultad que se puede solucionar más fácilmente con niveles de formación básica suficiente.
- *Intención de dedicarse a la profesión* de profesor de formación vial: es, en principio, una condición imprescindible para poder aplicar en un futuro el PSV.
- *Ser familiar de la autoescuela* dónde tiene intención de ejercer la profesión: el hecho de poseer una autoescuela puede facilitar la impartición del PSV puesto que dicho programa por una parte, dificulta el proceso normal de las clases teóricas y, por otra, ofrece nuevas perspectivas atractivas en un futuro.
- *Tener dominio teórico, práctico y de aplicación del PSV*: es un elemento favorable para su posible impartición futura. También el hecho de sentir satisfacción por la impartición de dicho programa, en forma de curso, puede ser un factor motivacional intrínseco importante.
- *La intención de reciclarse de manera permanente en un futuro*: puede ser un elemento facilitador, puesto que el dominio del programa para el cambio de actitudes y, de manera especial, la generalización a otros programas similares a otros colectivos de formación permanente fortalecería la aplicación del PSV.
- *El compromiso y disponibilidad*: para aplicar el programa citado puede ser un indicador relacionado con dicha aplicación. La actitud activa de independencia de campo, pasiva o dependiente, la aplicación dentro del horario de la autoescuela o fuera de dicho horario, son elementos que exigen un mayor o menor esfuerzo del formador vial según las circunstancias.

La *variable resultado o la aplicación del curso o programa de seguridad vial (VD)* es una pregunta obligada. Pero la aplicación o no de estos cursos presenta algunos matices como la frecuencia con que se desea aplicarlos.

Instrumento

Según las experiencias de la aplicación del cuestionario piloto y de los indicadores anteriormente mencionados, se exponen los ítems resultantes agrupados según las variables contempladas en este estudio y que se incluyen en la elaboración definitiva del cuestionario (ver sección anexo 1).

TABLA 1. Descripción de los ítems que intervienen en la orientación para la adaptación al cambio.

Variables	Ítems, según los indicadores
Variables contextuales	<ul style="list-style-type: none"> • género, edad, lugar de residencia, localización, etc.
Variables independientes (VVII)	<ul style="list-style-type: none"> • diferentes niveles de estudio de los usuarios (ESTUDIS) • la intención de dedicarse a la profesión (DEDIC) • pertenecer a una autoescuela de un familiar (AEFAM) • deseos de reciclarse en un futuro (FORM) • experiencia laboral previa en autoescuelas (EXPER) • dominio teórico de la aplicación del programa (SABER) • dominio práctico del programa (SABERFE) • realización del programa con satisfacción (VOLER) • tiempo de dedicación a la formación (TFORM) • pedirle al director de la autoescuela la aplicación del programa (DEMANAR) • esperar a que el director de la autoescuela decida aplicarlo (ESPERAR) • aplicar el programa fuera del horario laboral (EXTRA) • aplicar el programa dentro del horario laboral (LABORAL) • Seguimiento de la aplicación del curso (SEGUI) • Facilitar los datos (FDADA)
Variable dependiente como variable criterio (VD)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar cursos de seguridad vial en la autoescuela junto con la frecuencia de aplicación, con el criterio deseable de una vez al mes, como mínimo.

Diseño

Esta investigación se enmarca en un diseño *ex post facto*, desde una óptica descriptiva e inferencial. Se ha realizado mediante la observación de la predisposición de la adaptación al cambio de los aspirantes a profesor de formación vial, al final del proceso de formación, desarrollada de una manera natural y sin ejercer ningún control directo sobre las variables independientes detectadas, a fin de determinar como influyen en la predisposición de los alumnos para aplicar o no un programa de seguridad vial a preconductores, una vez al mes, como mínimo.

Análisis de datos

Para el análisis de los resultados se ha seguido un procedimiento de regresión logística binaria. La selección de las variables independientes o covariables se ha realizado a partir de los indicadores teóricos antes expuestos, incluyendo más de una variable independiente en el proceso de análisis para lograr una mayor capacidad discriminativa. La variable categórica que define los dos grupos es: por una parte, los alumnos que aplican el curso una vez al mes o más y, por otra, los que lo aplican menos de una vez al mes o que desconocen la frecuencia de las futuras aplicaciones. Esta variable dicotómica, es la variable dependiente del análisis, a partir de la cual se intentarán establecer pronósticos. Las covariaciones de las variables inde-

pendientes con la dependiente y, viceversa, permiten descubrir las diferencias existentes intra-grupo y detectar las covariables con mayor fuerza predictiva. En algunos casos, se han recodificado las variables originales haciéndoles tomar sólo dos valores: 0 y 1.

Resultados

En primer lugar se han sometido los datos del cuestionario a un procedimiento de regresión logística binaria, utilizando 14 covariables. A nivel descriptivo, de los 70 casos seleccionados por su decisión de aplicar el programa de seguridad vial en la autoescuela, 29 dicen que aplicarán el programa una vez al mes o más y, los 41 restantes, que lo aplican menos de una vez al mes o que desconocen la frecuencia.

A continuación, se expone la tabla 2 de variables incluidas en la ecuación, según el método de selección por pasos hacia delante (condicional). Este método permite incluir las variables que son estadísticamente significativas y dejar fuera las que no lo son, a pesar de serlo a nivel teórico o conceptual.

TABLA 2. Variables incluidas en la ecuación.

VARIABLES	SIG.
Primer paso	
Ítem 14. Esperar a que el director te pida que apliques el curso de Seguridad Vial. (ESPERAR) <i>Constante</i>	,020 ,010
Segundo paso	
Ítem 20. Tiempo de formación. ¿Que tiempo podrás dedicar a la formación permanente? (TFORM)	,035
Ítem 14. (ESPERAR) <i>Constante</i>	,033 ,002
Tercer paso	
Ítem 20. (TFORM)	,014
Ítem 16. ¿Estas dispuesto a aplicar el curso sólo dentro del horario laboral? (LABORAL)	,029
Ítem 14. (ESPERAR) <i>Constante</i>	,129 ,001
Cuarto paso	
Ítem 20. (TFORM)	,008
Ítem 21. (LABORAL) <i>Constante</i>	,010 ,001

Como se desprende de la tabla anterior, se excluye una variable, previamente incluida, ESPERAR, puesto que se aprecia una pérdida de su significación como consecuencia de la influencia de LABORAL y TFORM.

Las tres variables predictivas con más nivel de significación son, en los tres primeros pasos, las de: tiempo de formación, aplicar el curso dentro del horario laboral y, el hecho de esperar a que la autoescuela desee implantar el programa de seguridad vial (en adelante, PSV). Sin embargo, esta última ha sido eliminada en el paso 4 por no incrementar los niveles de significación. Según los datos estadísticos aportados, los mejores indicadores de predicción para desear aplicar PSV son:

- *El tiempo que uno piensa dedicar a la formación permanente:* se supone que la impartición del PSV en forma de curso, a pesar de la formación recibida, requiere cierto proceso de formación permanente en un futuro para que el proceso de adaptación a los cambios constituya un elemento de realización personal y profesional. Este hecho depende, en gran manera, de la posibilidad y capacidad de decisión de los futuros profesionales de la formación vial.
- *Aplicar el curso dentro del horario laboral:* el hecho de estar trabajando en una autoescuela facilita la aplicación del programa si se contempla dentro del horario laboral.

Aunque no esté contemplada en la ecuación, parece que la experiencia laboral previa relacionada con la profesión de profesor de formación vial puede ser un indicador importante para la impartición del curso de seguridad vial. Los formadores viales que han tenido experiencias profesionales relacionadas con la formación vial presentan ciertas ventajas. Este es el caso de los alumnos que han ejercido de administrativos en las autoescuelas y también de manera ocasional. Estos, en algunas situaciones, han realizado funciones de soporte técnico en las clases teóricas, conocen las funciones del formador vial en las autoescuelas, los límites de las funciones tradicionales de dicha institución y, de manera especial, las posibilidades de futuro que representa la impartición del PSV para preconductores y su generalización a otras actividades. Dichas actividades se refieren a la posible impartición de dicho programa a conductores reincidentes para la recuperación de puntos y, a conductores profesionales (conductores de autobuses y camiones).

Del análisis de las variables no incluidas en la ecuación, expuestas en la tabla 3 (página siguiente), existen algunas variables que presentan cierto nivel indicativo, aunque no significativo, de predicción. Tal es el caso la variable AEFAM correspondiente al ítem 7 del cuestionario: ¿Trabajarás en la autoescuela de un familiar?. El hecho de aspirar a trabajar a una autoescuela de un familiar, es un indicador que le predispone a aplicar el PSV. Los datos indican que si en el primer paso su nivel de presignificación es de ,120, en un segundo paso es de ,284, en el tercero de ,217 y, en el cuarto de ,210. A pesar de que dichas puntuaciones no son significativas, por su tendencia y, por la coherencia con las otras variables, estadísticamente predictivas, podemos tenerlas en cuenta, con cierta prudencia. Se supone que si un familiar desea ser profesor de formación vial, con el tiempo deseará dirigir el enfoque de su empresa. Por lo que la impartición de PSV puede darle un impulso renovador.

Conclusiones

De la relación de los datos anteriores se concluye que la predisposición a aplicar el programa de seguridad vial desde el cambio de actitudes depende fundamentalmente de cuatro factores:

TABLA 3. Variables no incluidas en la ecuación.

			SIG.		
Paso 1	Variables	EXPER	,775		
		TFORM	,032		
		FORM	,143		
		FDADA	,944		
		SEGUI	,515		
		LABORAL	,074		
		EXTRA	,213		
		SABER	,849		
		SABERFER	,274		
		DEMANAR	,549		
		ESTUDIS	,882		
		DEDIC	,223		
		AEFAM	,120		
			Estadísticos globales	,341	
Paso 2	Variables	EXPER	,928		
		FORM	,396		
		FDADA	,789		
		SEGUI	,784		
		LABORAL	,024		
		EXTRA	,251		
		SABER	,805		
		SABERFER	,379		
		DEMANAR	,622		
		ESTUDIS	,659		
		DEDIC	,318		
		AEFAM	,284		
			Estadísticos globales	,553	
		Paso 3	Variables	EXPER	,794
FORM	,219				
FDADA	,512				
SEGUI	,932				
EXTRA	,685				
SABER	,829				
SABERFER	,317				
DEMANAR	,743				
ESTUDIS	,909				
DEDIC	,537				
AEFAM	,217				
	Estadísticos globales			,872	
Paso 4(a)	Variables			EXPER	,812
				FORM	,268
		FDADA	,614		
		SEGUI	,921		
		EXTRA	,927		
		SABER	,999		
		SABERFER	,395		
		DEMANAR	,697		
		ESPERAR	,124		
		ESTUDIS	,881		
		DEDIC	,574		
		AEFAM	,210		
			Estadísticos globales	,753	

a) Variable(s) eliminada(s) en el paso 4: ESPERAR.

- del tiempo que uno piensa dedicar a su formación permanente en un futuro
- de aplicarlo dentro de horas de trabajo y no fuera del horario laboral
- de la experiencia laboral previa relacionada con la profesión de formador vial
- y, probablemente, del hecho de que los futuros formadores viales que trabajan en una autoescuela familiar, presentan cierta predisposición a incluir en su centro los cursos de seguridad vial descritos en esta investigación.

Sin embargo, resulta difícil establecer predicciones acerca de si aplicarán o no el curso cada mes, puesto que las correlaciones con otras variables independientes parecen poco relevantes ya que presentan un valor predictivo bajo.

En definitiva, el orientador profesional que desee implantar, en los cursos de formación para la obtención del título de profesor de formación vial, los cursos de seguridad vial desde el cambio de actitudes, para que éstos se apliquen en un futuro, deberá introducir acciones de orientación que incrementen el nivel de motivación de los aspirantes para incentivar los deseos de formación permanente, incluir en los cursos experiencias relacionadas la seguridad vial y, conseguir que tomen decisiones que les permitan sentirse responsables del futuro de la autoescuela. Se supone que la orientación de los aspirantes a formadores viales desde una perspectiva de adaptación al cambio debido a las exigencias de la reducción de la accidentalidad, requiere un proceso más complejo, pero este hecho superaría el alcance de dicha investigación

El conocimiento de los indicadores presentados será de utilidad en un futuro para la elaboración de un programa de adaptación al cambio profesional y para constatar si el proceso de formación que se imparte actualmente en Cataluña incluye aspectos de orientación para la adaptación al cambio de los futuros formadores viales.

Referencias Bibliográficas

- Albarracín, D.; Johnson, B. T.; Zanna, M. P. y Kumkale, G. T. (2005). Attitudes: Introduction and Scope. En D. Albarracín, B. T. Johnson y M. P. Zanna (Eds.), *The Handbook of Attitudes* (pp. 3-20). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Eagly, A. H. y Chaiken, S. (1993). *The Psychology of Attitudes*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace.
- Eagly, A. H. y Chaiken, S. (1998). *Attitude structure and function*. En D. Gilbert, S. Fiske y G. Lindzey (Eds.), *The Handbook of Social Psychology* (4th ed., pp. 269-322). New York: McGraw-Hill.
- Eagly, A. y Chaiken, S. (2005). Attitude Research in the 21st Century: The Current State of Knowledge. En D. Albarracín, B. T. Johnson y M. P. Zanna (Eds.), *The Handbook of Attitudes* (pp. 743-768). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Montané, J. y Ferrer, F. (1993). *Cuaderno de formación de formadores del conductor: Programa de educación del conductor*. Barcelona: PPU.
- Montané, J. y Martínez, M. (1994). *La Orientación Escolar en la Educación Secundaria*. Barcelona: PPU.
- Montané, J. y Jariot, M. (2005). *La psicología aplicada a una conducció segura i eficaç*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. Servei Català de trànsit.

- Montané, J.; Jariot, M. y Rodríguez, M. (2007). *Actitudes, Cambio de Actitudes y Conducción segura: Un enfoque crítico aplicado a la reducción de accidentes*. Barcelona: Laertes.
- Huws, U. (Ed.) (2006). *The transformation of work in a global knowledge economy: Towards a conceptual framework*. Leuven: HIVA-KUL.
- Padilla, M.^a T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: Editorial CCS.
- Ramioul, M. (2006). Organisational change and the demand for skills. En U. Huws (Ed.), *The transformation of work in a global knowledge economy: Towards a conceptual framework* (pp. 95-166). Leuven: HIVA-KUL.
- Ramioul, M. (2007). Global Restructuring of Value Chains and the Effects on the Employment. *Technikfolgenabschätzung – Theorie und Praxis*, 1, 13-19.
- Rodríguez, M. L. (2000). La Orientación profesional de las personas adultas: Fundamentos, principios y servicios, en L. Sobrado (Ed.), *Orientación profesional: Diagnóstico e inserción sociolaboral*. Barcelona: Estel.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord). (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
- Sanz Oro, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Piràmide.
- Zanna, M. P. y Rempel, J. K. (1988). Attitudes: A new look at an old concept. En D. Bar-Tal y A. W. Kruglanski (Eds.), *The social psychology of knowledge* (pp. 315-334). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Fecha de recepción: 29-12-2008

Fecha de revision: 18-03-2010

Fecha de aceptación: 07-05-2010

ANEXO

1. Nom i Cognoms Home
 Dona

2. Gènere

2. Edat:

3. Teléfon: E-mail:

4. Lloc de residència habitual (demarcació):

Barcelona Tarragona Lleida Girona Altres:

5. Nivell d'estudis:

- Educació primària
 Educació Secundària
 Formació Professional I. Titulació:
 Formació Professional II. Titulació:
 Universitaris. Titulació:
 Altres:

6. Ara que has acabat el curs, et penses dedicar a aquesta professió?

1.-	2.-	3.-	4.-
-----	-----	-----	-----

Mai

Sempre

Sí
 No

7. Treballaràs a l'autoescola d'algun familiar?

8. Estàs disposat/ada a aplicar cursos de Seguretat Viària a l' autoescola on treballis?

1.-	2.-	3.-	4.-
-----	-----	-----	-----

Tot.en desacord

Tot. d'acord

Un cop al mes
 Un cada dos mesos
 Un trimestral
 Depèn de la situació

9. En cas afirmatiu, quants i amb quina freqüència?

10. Coneixes tot el que has de fer per aplicar amb èxit el curs de Seguretat Viària?

1.-	2.-	3.-	4.-
Molt		Gens	

11. Creus que sabràs aplicar-lo?

1.-	2.-	3.-	4.-
Gens		Molt	

12. Creus que t'agradà aplicar-lo?

1.-	2.-	3.-	4.-
Gens		Molt	

13. Demanaràs al director/a de l'autoescola on treballis poder aplicar el/s curs/os de seguretat viària?

1.-	2.-	3.-	4.-
Tot.en desacord		Tot. d'acord	

14. Esperaràs que el director/a de l'autoescola et demani que apliquis el/s curs/os de seguretat viària?

1.-	2.-	3.-	4.-
Tot.en desacord		Tot. d'acord	

15. Estàs disposat a aplicar el/s curs/os de seguretat viària fóra d'hores de feina?

1.-	2.-	3.-	4.-
Gens		Molt	

16. Estàs disposat a aplicar el/s curs/os de seguretat viària només dins d'hores de feina?

1.-	2.-	3.-	4.-
Gens		Molt	

17. T'agradaria que ens poséssim en contacte amb tu per a fer un seguiment dels cursos que apliques?

<input type="checkbox"/>	Sí
<input type="checkbox"/>	No

18. Ens facilitaries les dades dels cursos per donar continuïtat a la recerca i optimitzar el propi programa?

<input type="checkbox"/>	Sí
<input type="checkbox"/>	No

19. Estaries disposat a reciclar-te de manera permanent?

1.-	2.-	3.-	4.-
Molt			Gens

12. Quan temps creus que podràs dedicar a formar-te de manera permanent?

<input type="checkbox"/>	Un cursset a l'any
<input type="checkbox"/>	Dos curssets a l'any
<input type="checkbox"/>	Si ho necessito per la feina
<input type="checkbox"/>	Depèn de la situació

13. Tens experiència laboral prèvia?

<input type="checkbox"/>	Sí
<input type="checkbox"/>	No

En cas afirmatiu, en quin camp professional?

Cedeixo a la Càtedra de Formació i Educació Viària la utilització de les meves dades personals per a fer un seguiment del Curs de Seguretat Viària que he aplicat en el marc del Curs per a l'Obtenció del Certificat de Professor de Formació Viària.

<input type="checkbox"/>	Sí
<input type="checkbox"/>	No

I, perquè així consti,

Signatura