

Cómo enseñar ciencias sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas

Neus González Monfort, Antoni Santisteban

El desarrollo de las diferentes competencias básicas en la enseñanza de las ciencias sociales, desde una perspectiva crítica, se relaciona con las capacidades del alumnado para comprender la realidad e intervenir socialmente. En este artículo se propone «abrir la ventana» y «abrir la escuela», como metáforas que justifican un enfoque transdisciplinar desde la enseñanza de las ciencias sociales. La metodología debe basarse en la solución de problemas sociales, en la indagación, la interacción y la cooperación.

▣ **PALABRAS CLAVE:** competencias básicas, metodología, solución de problemas sociales, pensamiento social, evaluación comunicativa.

Abrir la ventana

Si abrimos una ventana de una clase cualquiera de cualquier escuela, veremos un paisaje que podemos interpretar. Este paisaje posee elementos sociales y naturales, formas geométricas funcionales y creaciones artísticas, espacios de encuentro o de separación. Este paisaje se sitúa en un territorio definido por una cultura y delimitado por unas convenciones

políticas, tiene un nombre y hay un grupo de personas que se identifican con él. En este paisaje conviven diversos formatos de información, desde anuncios publicitarios a mensajes administrativos o normativos, así como todo tipo de colores con algún significado, signos o señales.

En el mismo paisaje podrán observarse elementos más antiguos y otros más modernos, de distintas



AULA

El estudio disciplinar de cada uno de los elementos del paisaje nos proporciona una visión parcelada y desconectada de la realidad

épocas históricas, estilos y materiales, por ejemplo: un edificio gótico al lado de una construcción actual de acero y vidrio. **Comprender cómo se ha configurado este paisaje requiere acercarse a su complejidad, a través de diversos lenguajes y desde una perspectiva transdisciplinar.** Esta complejidad aumenta si pensamos que el paisaje está formado también por las personas que lo han modelado. Por otro lado, debemos ser conscientes de que quien mira por la ventana también forma parte del paisaje que observa.

El estudio de la sociedad requiere interpretar el mundo físico y las relaciones entre las personas que lo habitan. Si pensamos en las formas en que se puede representar un paisaje, como parte del conocimiento de éste, las posibilidades son diversas y, a la vez, complementarias. Mediante un texto literario o una pintura, en forma de plano o maqueta, a través del lenguaje matemático o musical. Así, podemos comprender que interpretar un paisaje requiere de capacidades para describirlo y representarlo; por lo tanto, podemos afirmar que el estudio de la sociedad es inseparable del desarrollo de las competencias básicas.

Abrir la escuela

El estudio disciplinar de cada uno de los elementos del paisaje nos proporciona una visión parcelada y desconectada de la realidad, esto quiere decir analizar de forma separada su historia, su arte, su geometría, su geografía urbana o la demografía, sus tradiciones, su economía, su al-

titud, la cantidad de agua o de energía que consumen; en realidad todos estos elementos guardan una relación de interdependencia. El paisaje que vemos desde nuestra ventana forma parte del estudio de las ciencias sociales, pero también de otras áreas y competencias. **La realidad es transdisciplinar y la escuela debe abrirse a ella y ayudar a interpretarla. Éste es el papel de las competencias básicas, más allá de las áreas de conocimiento.**

Abrir la escuela a la sociedad significa plantear las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales, desde la perspectiva de una educación para la formación de la ciudadanía, de tal manera que la acción social pasa a un primer plano y el desarrollo de competencias es la base de cualquier metodología. Veamos ahora estas finalidades y algunas competencias que se pueden relacionar con ellas, aunque no de manera exclusiva:

Comprender la realidad social en la que vivimos

Esta finalidad requiere el desarrollo de la competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. En este sentido, se trata de analizar diferentes tipos de fuentes históricas, geográficas, etc., en cualquier formato (escrito, visual o presente en los medios de comunicación). Este proceso se relaciona también con la competencia de aprender a aprender, ya que el alumno debe llegar a interpretar por sí mismo las fuentes.

Formar el pensamiento social

Esta meta es necesaria para poder superar la gran complejidad de la realidad. En primer lugar, es necesario descifrar o decodificar los diversos lenguajes presentes en la sociedad, lo cual nos lleva a interactuar en muchas ocasiones con la competencia matemática, así como con la competencia artística y cultural. En segundo lugar, este pensamiento debe ser crítico, para valorar los hechos, las situaciones o las actitudes de las personas o de los grupos sociales. En tercer lugar, debemos ayudar a desarrollar el pensamiento creativo, para pensar soluciones a los problemas y proponer alternativas. Por último, es necesario argumentar estas alternativas, debatir y defender nuestras opiniones, por lo cual es imprescindible la competencia lingüística y audiovisual.

Intervenir socialmente para mejorar individual y colectivamente

Esta última finalidad nos lleva a considerar la importancia de la competencia para la autonomía e iniciativa personal. Por otro lado, en ésta, pero también en las otras finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales, es esencial –o podríamos decir que inherente– el desarrollo de la competencia social y ciudadana, y la competencia para el conocimiento e interacción con el mundo físico.

Plantear problemas

Si la intervención social o la participación democrática es la finalidad úl-

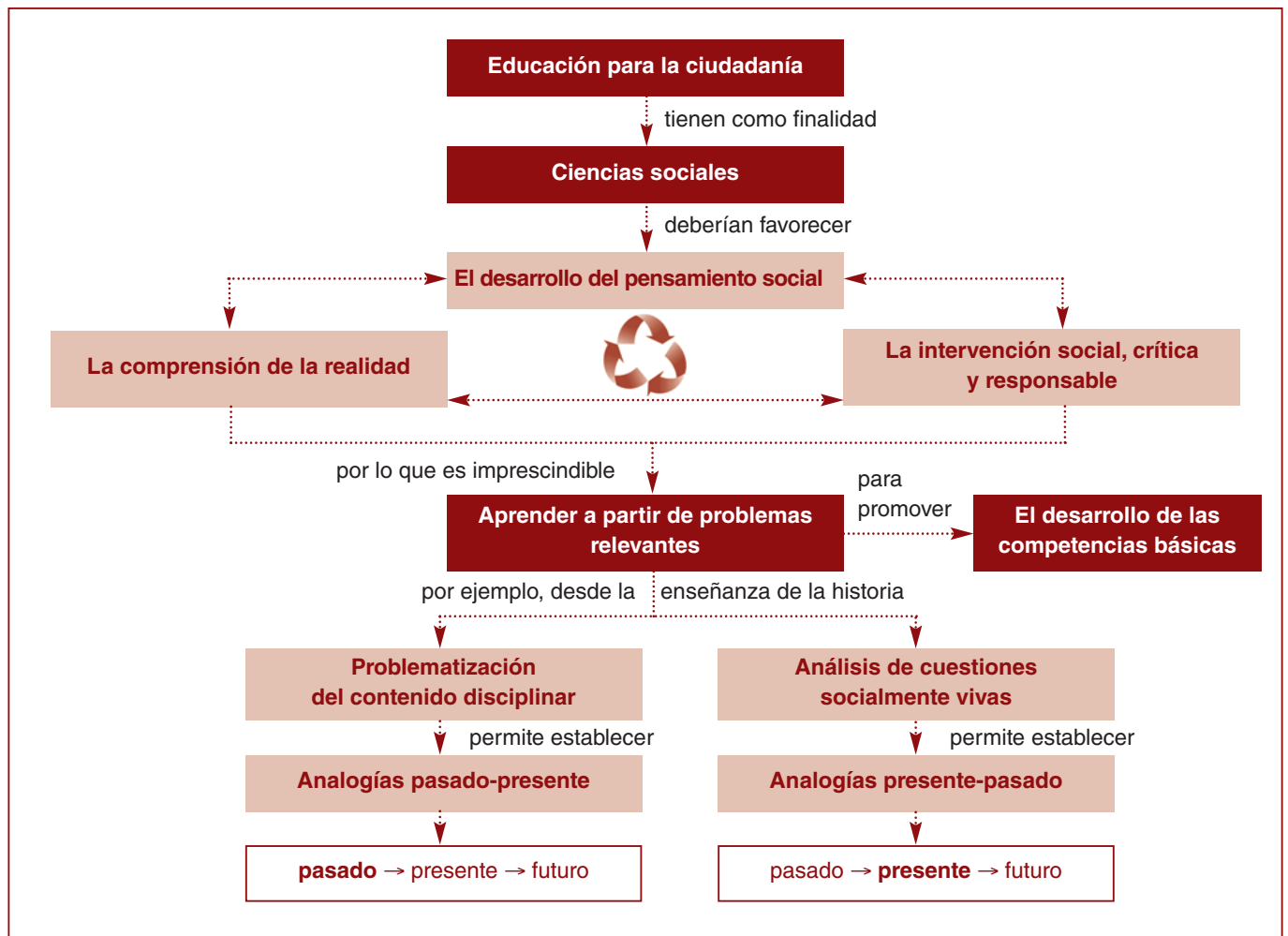
tima de la enseñanza de las ciencias sociales, entonces **la metodología esencial para el desarrollo de las competencias es trabajar a partir de problemas sociales** (Santisteban, 2009). En este sentido existen dos posibles enfoques:

- 1 Una opción es problematizar cualquier contenido de estudio.
- 2 Otra, partir de problemas sociales relevantes de la actualidad o de

cuestiones socialmente vivas. La primera aprovecha los temas del currículo para plantear problemas que resolver. La segunda reivindica tratar cuestiones controvertidas de la actualidad. La primera es una opción más disciplinar. La segunda nos permite una perspectiva transdisciplinar en el estudio de las problemáticas sociales (cuadro 1).

Un ejemplo de «problematización del contenido disciplinar» nos lo proponen

Brusa y Musci (2010). Ellos sugieren empezar por el análisis de los «otros» grupos sociales del Imperio romano (los esclavos, los cristianos...), las causas y consecuencias de las invasiones bárbaras en la antigüedad, las «raíces» cristianas de Europa con las cruzadas medievales y las relaciones con Al-Andalus (pasado). A partir de aquí se vincula con la etnogénesis europea o la construcción y definición de «una identidad europea» más sociocultural (presente). Y finalmente, se



Cuadro 1. Cuadro síntesis

Los diferentes pasos en la solución de problemas sociales pueden corresponderse con el desarrollo de las diversas competencias básicas, siempre y cuando se planteen de manera interrelacionada

plantean cuestiones sobre la solicitud de ingreso de Turquía en la Unión Europea (futuro).

Este proyecto tiene como finalidad analizar y reflexionar sobre la evolución del concepto de extranjero a lo largo del tiempo y de sus representaciones actuales, vinculándolo con el de inmigración, el de las identidades, el de la interculturalidad o el de convivencia.

Evidentemente, este planteamiento se relaciona directamente con los debates políticos existentes sobre qué es y qué debe ser Europa y/o la Unión Europea. ¿Cuál es el concepto de ciudadanía que se está construyendo y cuáles son sus implicaciones? También es el espacio en el que surgen los estereotipos y los prejuicios sobre la construcción de las identidades individuales y colectivas. Los autores reconocen la complejidad del análisis y del planteamiento didáctico, explicitando que esta enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales a partir de la problematización del contenido disciplinar requiere de una «didáctica difícil».

Un ejemplo centrado en una metodología a partir de «problemas sociales» (o lo que en la tradición anglosajona se denominan «problemas sociales relevantes» y en el entorno francófono «cuestiones socialmente vivas») sería el que se está planteando desde el proyecto de investigación e innovación del grupo GREDICS (Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, grupo de investigación consolidado por la Generalitat de Catalunya,

2009SGR468), que sugiere desarrollar una propuesta didáctica titulada «Límites, fronteras y muros» (Santisteban, 2010).

El planteamiento se centra en la reflexión sobre las representaciones sociales que tenemos de los mismos conceptos de *límite*, *frontera* y *muro* a nivel geográfico, político, social, psicológico, económico, cultural..., para poder abordar el análisis de éstos desde situaciones conflictivas en la actualidad, pero teniendo en cuenta su historicidad y poniendo énfasis en cómo se debería intervenir para superar el conflicto. Así, se propone reflexionar sobre:

- > El *límite* como algo mental y también físico, que se construye para proteger o defender «algo» o a «alguien» de los «otros»; aunque también para dibujar y definir espacios; el límite que separa, pero que también puede ser un lugar de encuentro, de contacto y de mezcla.
- > La *frontera* desde una perspectiva política, ya que permite abordar preguntas del tipo: ¿cómo se dibujan? (guerras, imperios, estados...); ¿cómo cambian? (acuerdos, pactos...); ¿qué forma tienen y por qué? (África, Europa...); ¿cuáles son las fronteras en un mundo global?
- > El *muro* desde una perspectiva histórica (la muralla china, el muro de Adriano...), política (el muro de Berlín), económica (entre el norte y el sur, Estados Unidos-México, España-Marruecos), religiosa (Israel y Palestina).

Los ejemplos comentados pueden aplicarse en el aula con procesos pa-

recidos, siguiendo una serie de pasos o de acciones por parte del alumnado y del profesorado. Podemos observar en el cuadro 2 cómo los diferentes pasos en la solución de problemas sociales pueden corresponderse con el desarrollo de las diversas competencias básicas, siempre y cuando se planteen de manera interrelacionada.

Si este planteamiento se realiza mediante trabajo o aprendizaje cooperativo, el desarrollo de las competencias básicas es mayor, ya que se incluiría la concreción de «cooperar y trabajar en equipo» (Cb. autonomía e iniciativa personal) y la de «aprender con los demás» (Cb. aprender a aprender). Si, además, el uso de las TIC es un elemento relevante en el desarrollo de la propuesta didáctica –tanto en la búsqueda de la información como en su gestión y comunicación–, el trabajo competencial se amplía, ya que se incluiría la concreción de «utilizar las herramientas TIC» (competencia digital). Este tipo de estrategias son complementarias, entonces, con la solución de problemas sociales o históricos, como hemos mostrado en otros trabajos (Santisteban, González y Pagès, 2010).

Queremos destacar que cuando hablamos de «desarrollar» las competencias básicas del alumnado, nos estamos refiriendo a que el profesorado se compromete a enseñarlas de manera explícita, que el alumnado es consciente de que debe aprenderlas

¿Qué debe aprender el alumnado?	Competencias que se desarrollan	Concreciones	¿Qué debe enseñar el profesorado?
1. Reconocer o identificar el problema social	Aprender a aprender	> Identificar y plantear problemas.	<ul style="list-style-type: none"> > Mostrar la realidad a partir de problemas cotidianos y cuestiones relevantes. > Plantear problemas surgidos de las propias disciplinas que ayuden a la comprensión de la realidad (problematización de los contenidos).
	Social y ciudadana	> Analizar e interpretar fenómenos sociales.	
2. Plantear supuestos o hipótesis	Conocimiento e interacción con el mundo físico	> Plantear hipótesis o supuestos.	<ul style="list-style-type: none"> > Plantear supuestos o hipótesis sobre un problema. > Explicitar las ideas previas y las representaciones sociales.
	Social y ciudadana	> Analizar e interpretar fenómenos sociales.	
3. Exponer el problema y plantearse preguntas causales e intencionales	Aprender a aprender	> Plantearse preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> > Intercambiar ideas, creencias, informaciones y/o experiencias conocidas sobre el problema. > Realizar preguntas productivas: ¿dónde ocurre?, ¿cuándo pasa?, ¿por qué sucede?, ¿quién lo causa?, ¿a quién afecta?, ¿cuáles son las consecuencias?...
	Social y ciudadana	> Analizar e interpretar fenómenos sociales.	
4. Contextualizar la situación y establecer analogías	Social y ciudadana	> Analizar e interpretar fenómenos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> > Describir el problema. > Establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo.
5. Identificar diferentes fuentes de información, plantearse cómo obtenerla y buscarla	Tratamiento de la información y competencia digital	> Buscar y seleccionar información.	<ul style="list-style-type: none"> > Identificar dónde encontrar y cómo buscar la información. > Plantearse cómo se accede a la información. > Facilitar el acceso a las fuentes de información y valorar su validez.
	Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> > Planificar y realizar tareas y proyectos. > Tomar decisiones. 	
6. Seleccionar la información y discriminar la relevante de la accesoria	Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> > Buscar y seleccionar información. > Interpretar y analizar críticamente la información. 	<ul style="list-style-type: none"> > Percatarse de la autoría de la información, y relacionarlo con su validez y fiabilidad. > Facilitar criterios para seleccionar y organizar la información en función de su relevancia, utilidad y finalidad. > Presentar instrumentos para analizar y valorar la información.
7. Identificar y analizar los diversos puntos de vista existentes sobre el problema	Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> > Interpretar y analizar críticamente la información. > Desarrollar el pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> > Identificar la existencia de diferentes opiniones, planteamientos o perspectivas sobre un mismo problema. > Analizar las aportaciones y reflexiones que se hacen desde cada una de las posiciones.

¿Qué debe aprender el alumnado?	Competencias que se desarrollan	Concreciones	¿Qué debe enseñar el profesorado?
8. Formarse una opinión personal e interpretar el problema	Tratamiento de la información y competencia digital	> Desarrollar el pensamiento crítico.	> Posicionarse y construir una opinión propia a partir de lo trabajado. > Buscar razones para defender la opinión propia. > Buscar razones para convencer a aquellos que no opinan lo mismo.
	Social y ciudadana	> Analizar e interpretar fenómenos sociales.	
9. Debatar y argumentar con otras personas sobre el problema para profundizar	Comunicativa lingüística y audiovisual	> Comunicar. > Debatar. > Expresar ideas y emociones.	> Compartir y contrastar opiniones, razones y argumentos que faciliten la interpretación del problema. > Argumentar y contraargumentar (debatar) para comprender el problema con más profundidad.
	Aprender a aprender	> Aprender con los demás.	
	Social y ciudadana	> Ejercer derechos y deberes democráticamente. > Desarrollar habilidades sociales.	
10. Construir y comunicar la propia opinión	Comunicativa lingüística y audiovisual	> Comunicar. > Expresar ideas y emociones. > Utilizar diversas tipologías textuales.	> Construir una opinión propia a partir de las explicaciones y justificaciones aportadas por los expertos. > Reconstruir las ideas previas sobre el problema en cuestión y valorar los cambios y las continuidades.
	Social y ciudadana	> Analizar e interpretar fenómenos sociales.	
	Autonomía e iniciativa personal	> Desarrollar el pensamiento crítico.	
11. Proponer alternativas de solución y actuar	Comunicativa lingüística y audiovisual	> Comunicar. > Utilizar diversas tipologías textuales.	> Diseñar propuestas (posibles y probables) que puedan favorecer la solución o gestión del problema. > Reflexionar sobre la necesidad de ser coherentes entre los derechos, los deberes y las responsabilidades individuales y colectivas. > Valorar la convivencia democrática como un principio que se ha defender y por el que implicarse.
	Autonomía e iniciativa personal	> Planificar y realizar tareas y proyectos. > Tomar decisiones.	
	Conocimiento e interacción con el mundo físico	> Interactuar con el espacio y el entorno.	

¿Qué debe aprender el alumnado?	Competencias que se desarrollan	Concreciones	¿Qué debe enseñar el profesorado?
	Social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> > Ejercer derechos y deberes democráticamente. > Resolver conflictos y problemas sociales. > Desarrollar habilidades sociales. 	
12. Valorar y evaluar el proceso seguido	Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> > Autoevaluarse y autorregularse. > Gestionar los propios procesos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> > Analizar el proceso seguido en el trabajo realizado. > Valorar los progresos realizados en el proceso de aprendizaje. > Detectar las fortalezas y las debilidades, y plantearse cómo potenciarlas o superarlas. > Visualizar los resultados obtenidos y valorarlos positivamente.

Cuadro 2. La enseñanza-aprendizaje basada en problemas sociales y el desarrollo de competencias básicas

y que, por lo tanto, serán evaluadas, siempre vinculadas al contenido trabajado.

Última idea

El desarrollo de las competencias básicas, desde la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, está vinculado a la formación democrática de la ciudadanía. Su finalidad más importante es la de conseguir que el alumnado desarrolle capacidades que le permitan desenvolverse en la sociedad de manera autónoma, responsable y comprometida. En la actualidad, la enseñanza ya no se supedita a las exigencias de las disciplinas sociales, sino que son éstas las que deben demostrar cómo pueden ser útiles a una formación integral de las personas, qué aportan al

desarrollo de las competencias y al diálogo con las otras áreas de conocimiento. Éste es el reto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRUSA, A.; MUSCI, E. (2010): «Le didattiche difficili. Problemi di frontiera dell'insegnamento storico» [en línea], en *VII Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials* (Barcelona, 25 febrero). Universidad Autónoma de Barcelona. <<http://jornades.uab.cat/dcs/content/vii-jornades>>.

SANTISTEBAN, A. (2009): «Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 189, pp. 12-15.

— (coord.) (2010): «Propuesta didáctica para el proyecto de investigación “El desarrollo de la competencia social y ciudadana: problemas sociales y pensamiento histórico y social”». *Proyecto MICINN (I+D+I) EDU2009-10984*.

SANTISTEBAN, A.; GONZÁLEZ, N.; PAGÈS, J. (2010). «Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico», en ÁVILA, R.M.; RIVERO, P.; DOMÍNGUEZ, P.L. (coords.): *Metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales*. Zaragoza. Institución Fernando el Católico AUPDCS, pp. 115-128.

HEMOS HABLADO DE:

- Didáctica de las ciencias sociales.
- Metodología.
- Didáctica de las competencias.
- Competencia social y ciudadana.

AUTORES

Neus González Monfort

Antoni Santisteban

Universidad Autónoma de Barcelona

neus.gonzalez@uab.cat

antoni.santisteban@uab.cat

Este artículo fue solicitado desde AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en julio de 2010 y aceptado en noviembre de 2010 para su publicación.