

Exprimiendo el dossier

CAMform, una herramienta útil para la gestión de los aprendizajes en el aula

Jordi Domènech, Marta Guillaumes, Julián Lobo

El dossier es una herramienta de evaluación generalizada que genera desconcierto entre profesorado y alumnado. Como respuesta, se ha elaborado *CAMform*, una ficha de soporte dirigida a la mejora de la comunicación, autoevaluación, y modelaje, dentro de una unidad didáctica. Los cuatro apartados de la ficha («Actividades», «Objetivos», «Dossier» y «Unidad») se evalúan de un modo sencillo por parte del profesorado y del alumnado. El análisis estadístico realizado entre el alumnado apoya su uso para el desarrollo de competencias básicas.

▣ **PALABRAS CLAVE:** dossier, comunicación, autoevaluación, modelaje, ficha.

¿Por qué *CAMform*?

El dossier es una colección de actividades (resúmenes, ejercicios, gráficos...) realizadas en una unidad didáctica que se utiliza como herramienta de evaluación del progreso del alumnado. A pesar de su uso generalizado en las diferentes materias, niveles y centros, muchos profesores y profesoras admiten que no tienen clara la utilidad y los criterios de evaluación del dossier. Esta falta de posicionamiento desmotiva a profesorado y alumnado en todo aquello relacionado con el dossier. La ficha CAM (o *CAMform*) intenta dar respuesta a estas carencias incidiendo en la comunicación, la autoevaluación y el modelaje (C.A.M.). La ficha ha sido testada en varias unidades didácticas con más de setenta alumnos de 2.º de ESO. Posteriormente, se ha realizado una encuesta a estos alumnos

sobre la utilización de *CAMform*. Los resultados indican que la ficha ayuda a alumnado y profesorado a «exprimir el dossier», a desarrollar competencias básicas, a la gestión de los aprendizajes en el aula y a la comunicación con las familias.

¿Cómo es y cómo se utiliza *CAMform*?

La ficha se puede descargar de Internet.¹ Contiene cuatro secciones (objetivos, actividades, valoración del dossier y valoración de la unidad) repartidas en dos caras de folio. La ficha se entrega a los alumnos al principio de cada unidad didáctica y

ellos deben conservarla y completarla, puntuando diferentes aspectos a lo largo de la unidad bajo supervisión del profesorado. El día de la prueba de evaluación final de la unidad o examen, el alumnado presenta el dossier, en el que incluye su *CAMform* completada y firmada por los padres. El profesor añade las correcciones oportunas y la ficha es retornada a los alumnos junto con el dossier para que puedan ver las correcciones y anotaciones. Finalmente, el profesor vuelve a recoger la ficha para guardarla con el examen de la unidad. A continuación, se describe el funcionamiento y las utilidades de cada sección de la ficha.

El dossier es una colección de actividades (resúmenes, ejercicios, gráficos...) realizadas en una unidad didáctica que se utiliza como herramienta de evaluación del progreso del alumnado

Objetivos: la autoevaluación en los objetivos promueve un aprendizaje consciente

En la primera sesión de la unidad didáctica, el alumnado escribe los objetivos de la unidad (imagen 1) y marca el grado de conocimiento sobre el tema en cada objetivo del 1 al 4 (1= nada, 4= mucho).

Al final de la unidad, el alumnado deberá marcar de nuevo su grado de progreso para cada objetivo. Esto permite que alumnado y profesorado puedan contrastar y comunicar el grado de alcance de los objetivos antes y después del trabajo realizado en el aula. La puntuación de ítems del 1 al 4 es una manera rá-



Imagen 1. Que el alumnado escriba los objetivos, en lugar de recibirlos escritos, constituye una oportunidad para pactar objetivos e implica al alumnado en su construcción

Los objetivos

En la encuesta realizada entre los alumnos, más de un 60% está de acuerdo con cada una de las afirmaciones siguientes:

- > *En el momento de cumplimentar los objetivos, recuerdo aspectos de la unidad que ya había estudiado antes.*
- > *Valorando los objetivos me doy cuenta de lo que he aprendido o debería aprender.*
- > *Añadir un objetivo personal me ayuda a ser consciente de lo que tengo que mejorar y qué hago bien.*

Las actividades

Un 65% del alumnado está de acuerdo con las afirmaciones siguientes:

- > *Con las valoraciones de las actividades me doy cuenta de si estoy siguiendo bien la unidad y puedo saber qué nota sacaré.*
- > *Valorar las actividades me ayuda a fijarme en qué me he equivocado.*

Un 30% del alumnado, además, está de acuerdo con la frase:

- > *La ficha hace que estudie más, para poder poner mejores notas de las actividades.*

El dossier

Un 80% del alumnado está de acuerdo con cada una de las afirmaciones siguientes:

- > *La ficha me ayuda a organizarme (preparar el dossier, los deberes...).*
- > *La ficha me resulta útil porque puedo observar qué aspectos del dossier están bien y qué aspectos debo corregir.*

Entre un 50 y un 67% del alumnado está de acuerdo con la frase:

- > *Desde que utilizamos la ficha he mejorado mis dossiers de la materia.*
- > *Con la ficha he aprendido a hacer mejor el dossier, y ahora ya no la necesito para hacerlo bien.*
- > *Las diferencias entre la autoevaluación y la evaluación del profesor hacen que me fije más cuando me autoevalúo.*

Pero, además, un 40% del alumnado está de acuerdo con la frase:

- > *Desde que utilizamos la ficha, he mejorado mis dossiers también en otras materias en las cuales no utilizábamos la ficha.*

...pida, versátil y sencilla de valorar, que fuerza al usuario a manifestarse de manera clara. El establecimiento de objetivos individuales o de grupo, u objetivos diferenciados de manera explícita para algunos alumnos es importante y útil para la gestión de la diversidad en el aula.

Actividades: el seguimiento de las actividades facilita la autoevaluación, y viceversa

A lo largo de la unidad, después de corregir una actividad y comentarla de manera general en el aula, el profesor invita al alumnado a escribir un nombre para la actividad y a au-

Además de proporcionar al profesorado una guía clara para la evaluación del dossier, la ficha ofrece al alumnado un modelaje sobre qué condiciones debe cumplir el dossier, y la oportunidad de revisarlo antes de presentarlo

toevaluarla según los criterios que se establezcan, rodeando uno de los números del 1 al 4 (imagen 2). Como «actividades» podemos incluir preguntas orales, ejercicios del libro, tareas en grupo, deberes.... En realidad, ni siquiera es necesario que todos los alumnos anoten las mismas actividades. Las calificaciones incluidas en el registro de estas actividades las podemos tener en cuenta en el momento de evaluar al alumno.

Como ya han investigado otros autores, la autoevaluación puede convertirse en una fuente de motivación para el alumnado (Casadevall, 2007). En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, encontrar dos minutos al final de cada sesión para valorar conjuntamente la tarea realizada y decidir juntos la calificación de la actividad puede ayudar a revitalizar el interés del alumno por el aprendizaje.

A lo largo de la unidad, será necesario ir vinculando de forma explícita para el alumnado los objetivos con las actividades que se realizan (por ejemplo, preguntándoles cuál de los objetivos se trabaja en la actividad que acaban de autoevaluar, cuál falta por trabajar...).

El dossier, una pauta de modelaje para aprender a aprender

El alumnado, antes de presentar el dossier, lo valora según distintos ítems (ortografía, presentación, formato, etc.). En el espacio en gris del lado, el profesor anotará su evaluación después de corregirlo (imagen 3). Además de proporcionar al profesorado una guía clara para la evaluación del dossier, la ficha ofrece al alum-

nado un modelaje sobre qué condiciones (de presentación, contenidos y formato) debe cumplir el dossier, y la oportunidad de revisarlo antes de presentarlo. Si, además, en la sección de actividades se han autoevaluado todas las actividades realizadas a lo largo de la unidad, esto supone ya una guía de los contenidos que debe ofrecer el dossier. En la casilla de calificación del dossier se deberá poner una calificación global que esté de acuerdo con las calificaciones que hemos puesto en los ítems. Se debe pedir al alumnado que contraste su autoevaluación del dossier con la del profesor y se fije en las diferencias. La encuesta muestra que la ficha permite dotar al alumnado de estrategias y competencias que permanecen como capacidades y más allá de la práctica concreta (Monereo, 2007).

La valoración de la unidad, una información valiosa para el profesorado... y para el alumnado

Esta sección de la ficha facilita al alumnado recordar qué es lo que han hecho a lo largo de la unidad, además de proporcionar al profesorado una visión sobre su propia tarea. Dentro de la valoración de la unidad, el profesorado puede obtener datos que le permitan evaluar, de forma individual y en grupo, las estrategias didácticas que utiliza.

CAMform es una herramienta de seguimiento que implica a las familias en el aprendizaje

El espacio final de la ficha se reserva para la firma de la familia. Con la firma de la ficha nos aseguramos de que la



Imagen 2. El apartado de actividades permite construir un índice de las actividades realizadas independientemente de su origen (libro de texto, web, prácticas,...), a partir del cual recordar lo hecho en la unidad



Imagen 3. El apartado del dossier permite contrastar directamente la autoevaluación con la evaluación del profesorado y aclarar malentendidos en los criterios de evaluación

La unidad

Entre un 50 y un 57% de los alumnos está de acuerdo con las afirmaciones siguientes:

- > *La valoración de la unidad me sirve para recordar qué hemos trabajado en la unidad.*
- > *Elaborar el dossier me ayuda a repasar la unidad y me ayuda a dominar los contenidos de dicha unidad.*

El seguimiento con las familias

Es significativo que, en la encuesta realizada, un 48% del alumnado esté de acuerdo con la afirmación siguiente:

- > *Mis padres no habían visto ningún dossier mío de esta materia antes de que utilizara la ficha.*

Además, cerca de un 30% está de acuerdo con las afirmaciones:

- > *Desde que utilizamos la ficha, mis padres acostumbran a proponerme cambios cuando ven el dossier.*
- > *Desde que utilizamos la ficha, mis padres están más interesados en ver los dossiers que presento.*

Entre el 17 y el 21%, además, está de acuerdo con las afirmaciones:

- > *Desde que utilizamos la ficha, muestro más a menudo el resto de deberes que no son dossiers a mis padres.*
- > *Desde que utilizamos la ficha, he comenzado a mostrar a mis padres también los dossiers de otras materias en las cuales no utilizamos la ficha.*

familia esté informada del próximo examen, del estado del dossier y del seguimiento de la unidad por parte del alumno antes de la prueba de evaluación final, o examen, y antes de la presentación del dossier, cuando aún se puede reorientar algún aspecto.

Por parte del profesorado, recoger y conservar la ficha firmada por los padres, junto con el examen de la unidad, permite disponer de mucha información y no se debe pretender analizarla toda al momento, sino disponer de dicha información para cuando sea necesaria, bien para hacer diagnósticos grupales o individuales del alumnado (capacidad de

autoevaluación, ortografía, corrección de actividades, presentación,...) bien evitar discrepancias con la familia en lo que se refiere al rendimiento del alumno. Los datos obtenidos en la encuesta indican que el efecto de la ficha no se concentra solo en el dossier, sino que crea una dinámica más general de implicación de la familia.

CAMform se puede utilizar de forma masiva con todos los alumnos o como refuerzo/diagnóstico en aquellos alumnos que necesiten más seguimiento. *CAMform* ha demostrado ser una herramienta muy útil para la gestión de los aprendizajes en el aula y puede aportar mucho en el desarrollo de sistemas de evaluación

por competencias básicas (incidiendo especialmente en la competencia de aprender a aprender y la competencia de autonomía e iniciativa personal). Continuaremos trabajando para mejorarla, y agradeceríamos observaciones y comentarios que nos ayudaran en este sentido. Los resultados completos de la encuesta realizada entre el alumnado están disponibles en nuestro blog, donde se podrán encontrar y aportar novedades alrededor de esta herramienta y otras similares. ■

NOTA

1. <http://blogcienciasnaturals.wordpress.com/2010/10/03/302/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASADEVALL, P. (2007): «L'autoavaluació en els treballs pràctics». *Ciències*, núm. 6, pp. 20-25.
- MONEREO, C. (coord.) (2007): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Graó, 1994.

HEMOS HABLADO DE

- Autoevaluación del alumnado.
- Autorregulación de los aprendizajes.
- Competencias básicas.

AUTORES**Jordi Domènech**

Instituto Marta Mata. Montornès del Vallès (Barcelona)

Marta Guillaumes

Instituto de Sils. Sils (Girona)

Julián Lobo

Instituto Miquel Crusafont. Sabadell (Barcelona)
jdomen44@xtec.cat

Este artículo fue recibido en AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en octubre de 2010 y aceptado en diciembre de 2010 para su publicación.