

Padres y Madres

de alumnos y alumnas

2012
abril/mayo/junio

www.ceapa.es

113



Revista de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos

Entrevista



Inés Blasco Altuna Experta en ocio y tiempo libre

"Tenemos que cuidar que el niño o niña no pierda la oportunidad de jugar, de convivir con amigos y hermanos, de participar en actividades creativas, deportivas y de tiempo libre."

Histórica huelga general educativa

Fórmulas contrastadas de animación a la lectura

Necesaria sensibilización social hacia los niños y las niñas con autismo

El deporte en la familia y en la escuela



Más de 12.000 asociaciones
de padres y madres
de alumnos (APAS)

por una escuela

Pública

Compensadora de desigualdades

Integradora

De calidad

Democrática

Totalmente gratuita

Laica

www.ceapa.es

**Edita**

Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA)

Presidente

Jesús María Sánchez Herrero

Junta Directiva

Jesús María Sánchez Herrero, Virgilio Gantes Gómez, José Pascual Molinero Casinos, José Antonio Puerta Fernández, Nuria Buscató Cancho, Jesús Salido Navarro, José Luis Lupiáñez Salanova, Petra Angeles Palacios Cuesta, José Luis Pazos Jiménez, Juan Antonio Vilches Vázquez, Andrés Pascual Garrido Alfonso, Eusebio Dorta González, Carmen Aguado Cabellos, Tatiana Privolskaya Álvarez, Elvira Lombao Vila, Ana Aragonese Fernández, Silvia Caravaca Mesalles, M^a Dolores Tirado Acemel, Juan Manuel Jiménez Lacalle y Virginia Pelluz Huertas

Director

Jesús María Sánchez Herrero

Redactor Jefe

Santiago Dosal Ariza

Consejo de Redacción

Jesús María Sánchez Herrero, Nuria Buscató Cancho, Jesús Salido Navarro, Andrés Pascual Garrido Alfonso y Eusebio Dorta González

Colaboran en este número

Laura Carbonero, María Prat, Pablo Gortázar, Club Deportivo Navarro Villoslada, Remei Santacatalina, Salvador Pérez, M^a José Fajardo, Concepción Peiró, Aitor Hernández Eguíluz

Diseño y maquetación

Diseño Chacón

Administración, suscripciones y publicidad

CEAPA. Puerta del Sol, 4, 6^aA 28013 MADRID
Tlf. 91 701 47 10 Fax 91 521 73 92
ceapa@ceapa.es www.ceapa.es

Realiza

Producciones Grafimatic S.L.
Deposito legal: M-10221 - 1988
Edición: 12.500 ejemplares



La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) no se identifica necesariamente con el pensamiento, opiniones y afirmaciones de los artículos que corresponden exclusivamente a sus firmantes

CEAPA ES UNA ENTIDAD DECLARADA DE UTILIDAD PÚBLICA

O

- 2 Editorial / Más recortes, y como respuesta más participación
- 3 Entrevista / **Inés Blasco Altuna**, experta en ocio y tiempo libre
- 8 Federaciones y confederaciones informan

EL DEPORTE EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

- 14 Las AMPAS y su gestión de las actividades extraescolares deportivas

Pablo Gortázar

- 16 Las familias y la promoción del deporte en edad escolar

Laura Carbonero y María Prat

- 20 Cómo crear un club deportivo entre las AMPAS de varios centros

IES Navarro Villoslada, CP San Juan de la Cadena, CP Ermitagaña y CP José M^a Huarte de Pamplona

- 23 Conductas a promover y conductas a evitar

- 24 Materiales editados por CEAPA

- 25 Opinión / Nuestros hijos no son mercadería susceptible de ser racionalizada

Remei Santacatalina, presidenta de FAPA Valencia

- 26 Opinión / La desinversión en las TIC. El adiós a la Escuela 2.0

Salvador Pérez, miembro de la Junta Directiva de FAPACE Almería

- 27 Opinión / Ante los recortes, es el momento de elevar nuestra voz

M^a José Fajardo, presidenta de FDAPA Málaga

- 29 Recortes educativos sin precedentes

- 31 La Plataforma Estatal por la Escuela Pública califica de "suicidio social" los recortes

- 32 22M. Histórica huelga general educativa

- 34 CEAPA denuncia la sobrecarga de deberes escolares

- 35 Necesaria sensibilización social hacia los afectados por el Trastorno del Espectro Autista

Concepción Peiró Climent

- 36 Animación a la lectura. Mediaciones de éxito

Aitor Hernández Eguíluz

- 38 Breves

- 39 Biblioteca

- 40 Sitios Web de federaciones y confederaciones de AMPAS

U

S

Más recortes, y como respuesta más participación

La educación es una inversión, no un gasto. Eso lo hemos repetido muchas veces en estas páginas. Sin embargo, el Gobierno de España, entre las opciones de política económica de las que dispone, reconocemos que todas difíciles ante la gravedad de la crisis, ha dispuesto recortar en Educación, entre otras partidas.

Es más, esa reducción presupuestaria pretende mantenerla por varios años, pues ha enviado a los organismos europeos una reciente actualización del Plan de Estabilidad, donde prevé reducir la inversión en educación hasta el 3,9% del PIB en 2015, partiendo del 4,9% existente en 2010. Esto significa que, en tan sólo cinco años, el Gobierno quiere quitar de la educación española una cantidad equivalente a un punto del PIB del Estado, es decir, perderemos 11.000 millones de euros aproximadamente. Esto significa que se eliminará 1 de cada 5 euros de los que ahora se emplean en educación. Hay que recordar que los países más adelantados del mundo dedican más del 6% de su presupuesto a Educación.

¿Esto en qué se traduce? Fundamentalmente en el despido de aproximadamente cien mil docentes, lo que obligará a que haya un mayor número de alumnos por aula, al cierre de centros educativos, a bajas del profesorado que tardarán semanas en cubrirse y al abandono de programas y servicios educativos para quienes más lo necesitan. Pero además el Gobierno permitirá a los IES ofrecer sólo una modalidad de bachillerato de los tres que existen, retrasa la nueva formación profesional y elimina los programas Educa3 y Escuela 2.0. En suma, un ataque sin parangón a la calidad y a la equidad de nuestro sistema educativo en nuestro periodo democrático. Además, el Gobierno quiere convencernos de que esto se hace para "racionalizar" el sistema educativo, en aras a la "eficiencia", lo que nos parece una tomadura de pelo.

"De golpe hemos tomado conciencia de la tremenda importancia que adquiere la escuela pública como instrumento de igualdad de oportunidades y justicia social."

Estamos en una espiral suicida de recortes que, a la vista está, que no están sirviendo para nada. Conminamos al Gobierno a que en lugar de recortar en Educación, una inversión que nos permitiría salir antes y en mejores condiciones de la crisis en la que estamos inmersos, revise gastos nada productivos ni social ni económicamente, como duplicidades entre administraciones, coches oficiales, contratos multimillonarios con multinacionales armamentísticas... muchas partidas. Y por el lado de los ingresos, que persiga el fraude fiscal, establezca tasas a las transacciones financieras, tenga una posición fuerte en Europa, etc. No es una situación fácil, en ningún caso, pero lo último debería ser recortar el presupuesto educativo.

En esta situación, muchos padres y madres, muchos ciudadanos, nos hemos levantado, nos hemos rebelado en la defensa de la escuela pública, porque además, en un momento de dificultades económicas y sociales tan graves, de golpe hemos tomado conciencia de la tremenda importancia que adquiere la escuela pública como instrumento de igualdad de oportunidades y justicia social, hemos caído en la cuenta de que la escuela pública hace posible o acerca la posibilidad de que cualquiera, nazca donde nazca, pueda llegar a ser lo que desee, que la escuela pública es una institución que da cohesión social, vertebrar el país, es un bien social.

Algunas organizaciones como CEAPA hemos defendido la escuela pública durante toda nuestra existencia, haciendo de ello nuestra razón de ser. A veces hemos gritado en el desierto, y sin mucho apoyo. Ahora existe un mayor apoyo ciudadano, de lo cual nos alegramos mucho. Vivimos estos días un renacimiento de la participación social, hemos visto a muchos padres y madres y a decenas de miles de estudiantes en las manifestaciones, como hace mucho no se veía. Los estudiantes son los vectores del cambio social. Muchas de las personas que han acudido a las manifestaciones no lo han hecho en rigor siguiendo a los sindicatos convocantes, ni siquiera a CEAPA: lo han hecho por dignidad, y trascendencia de lo que es importante, muchas personas han adquirido conciencia del momento histórico que vivimos, y eso nos da esperanzas en un futuro mejor para nuestros hijos e hijas.



Inés Blasco Altuna

Experta en ocio, tiempo libre, educación social y animación sociocultural

Esta bilbaína afincada en El Ejido (Almería), combina su formación teórica con el conocimiento de las necesidades de las familias y las AMPAS. Asesora a CEAPA y a varias federaciones de AMPAS en la formación sobre cómo orientar y gestionar el tiempo de ocio de los menores, para las que también ha redactado distintas publicaciones. Inés Blasco, una de las más importantes especialistas en ocio y tiempo libre que hay en España, responde a *Padres y Madres de Alumnos* sobre qué podemos hacer ante el largo período veraniego que se inicia, para que nuestros hijos e hijas, de manera voluntaria, realicen una serie de actividades con las que disfruten, se relacionen con los demás y descubran sus capacidades e inquietudes personales.

"Si no nos planteamos la organización del tiempo libre y no llegamos a acuerdos totalmente consensuados con nuestros hijos, corremos el peligro de que este tiempo sea ocupado sin control por la televisión, los videojuegos o Internet."

Llegan las vacaciones de nuestros hijos, y sin embargo muchos padres y madres tenemos que seguir trabajando o atendiendo a las obligaciones domésticas. ¿Cómo podemos afrontar esta nueva situación desde el inicio del periodo estival?

Nosotros seguimos trabajando. Ellos comienzan su periodo de necesario descanso. Pero en muchas familias se inicia un tiempo al menos complicado. Hay quienes optan por coordinar los tiempos de vacaciones, de manera que al intentar no coincidir el periodo de vacaciones del padre con el de la madre, aseguran, en gran medida, la presencia activa de uno de los dos en la casa.

Hay quienes optan por lo contrario; procuran hacer coincidir el periodo de vacaciones del padre y de la madre con el de los hijos, pues consideran que es muy importante disfrutar de un tiempo libre compartido, o para descansar juntos, para realizar cualquier proyecto de ocio y tiempo libre en familia.

¿Te decantarías por alguna de éstas opciones?

No, no; ambas contienen sus riesgos y sus ventajas. Lo importante, más que el formato, es pensar que la educación para el tiempo libre consiste en permitir y orientar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la realización, de manera voluntaria, de una serie de actividades con las que disfruten, aprendan, se abran a nuevos campos, se relacionen, se descubran a sí mismos destapando capacidades personales.

Sí, ¿pero deberíamos adoptar alguna medida especial en el periodo estival?

Lo único que cambia es que los niños y las niñas cuentan con más tiempo libre, y para muchas familias esto se convierte en un grave problema: "¿Qué hacemos ahora con nuestros hijos?". Tenemos que seguir la misma línea que adoptamos

en invierno. Podemos ampliar los horarios para el juego libre, el deporte, las actividades lúdicas, la participación en proyectos de ocio y de educación para el tiempo libre; podemos aprovechar los servicios y recursos que se crean en este tiempo dedicados a la población infantil y adolescente, pero en la misma línea que el resto del año ¿Merece algún niño que durante el invierno no participa en ninguna actividad de ocio o deportiva que lo “machaquemos” con la obligación de realizar actividades para las cuales no presenta el mínimo atisbo de motivación?

Muchos padres tememos que en verano nuestros hijos se enganchen más de lo habitual a Internet, TV o videojuegos ¿Cómo podemos evitarlo?

Dependerá de nosotros. Las familias deben plantear una organización coherente y con criterio de la vivencia del tiempo libre familiar. En ningún caso podemos olvidar la edad de nuestros hijos e hijas, sus necesidades, sus prioridades. Es muy complicado. Tenemos que ser conscientes de que si no nos planteamos la organización y utilización del tiempo libre y no llegamos a acuerdos totalmente consensuados con nuestros hijos, corremos el peligro de que este tiempo sea ocupado, sin control, por la televisión, los videojuegos, internet, ordenador, etc.

¿Cuál es el límite aconsejable de horas ante estas pantallas?

En el ámbito educativo creo que no debemos dar recetas. La fórmula mágica no existe. Trataremos de observar y cuidar que el niño y la niña no pierdan la oportunidad de jugar; la posibilidad de convivir con amigos, amigas, hermanos; la ocasión de participar en actividades creativas, deportivas, de tiempo libre, etc.

¿Qué podemos hacer para fomentar la práctica deportiva entre nuestros hijos e hijas?

En primer lugar, tenemos que ser conscientes de que la familia es una referencia obligada para la configuración de las conductas y actividades de ocio más significativas de la vida de cada individuo. Con esto quiero decir que si en la familia (padre y/o madre) se practica deporte, la práctica deportiva estará asumida e integrada en la rutina diaria.

Todos los niños y niñas tienen derecho a practicar algún deporte que les garantice un crecimiento armónico y equili-

brado, y un desarrollo integral de su persona. Pero atención: para que “enganche”, tiene que ser divertido para aquellos que lo practican. Los niños y las niñas deben participar con ilusión, con ganas de pasarlo bien, y de relacionarse con otros compañeros.

“Es importante seleccionar de manera adecuada la lectura, sobre todo de los pequeños, para que ésta sea divertida, amena y acorde a sus expectativas”.

¿Y la lectura?

Exactamente igual. Aunque en no pocas ocasiones, nos encontramos con hijos de lectores habituales, a quienes no les motiva para nada la lectura. Es importante seleccionar de manera adecuada la lectura, sobre todo de los pequeños, para que ésta sea divertida, amena y acorde a sus expectativas. De esta manera podemos iniciar junto a ellos algo interesante y motivador.

Si no tenemos costumbre ni hábito de lectura, leemos por obligación y la historia que el libro nos cuenta nos aburre o no nos interesa, jamás me motivaré para continuar con esta actividad desde mi propia iniciativa.

A menudo los adolescentes no quieren compartir el tiempo de ocio con los padres ¿Debemos preocuparnos? ¿Qué podemos hacer?

Hay edades y momentos para todo. Es propio de la adolescencia, para reforzar su propia identidad, el “despegue”, incluso “rechazo” a los padres. No hay que preocuparse por esto. Sería más interesante y útil si nuestra atención se centrara en la búsqueda de proyectos, de actividades lúdicas, de espacios de ocio que significaran un punto de encuentro con nuestros hijos adolescentes, y de esta manera pudiéramos vivirlos juntos y disfrutar juntos. Estas propuestas deberán ser consensuadas con ellos, quienes participarán de forma activa en la toma de decisión y en la elaboración de la propuesta.

En verano surge a menudo la necesidad de fijar una hora de llegada a casa cuando nuestros hijos salen de noche ¿Cómo podemos gestionar estas situaciones?

Aquí tampoco hay recetas. Depende de los hijos; del medio en el que se desenvuelven, del grupo de amigos, etc. En principio, en los meses de verano, por las circunstancias que rodean a este periodo, los padres deben ser más flexibles sobre los horarios, pero sin olvidar que los hijos deben tener claro que los límites horarios se aplican proporcionalmente al grado de responsabilidad. En la medida de lo posible, es muy útil gestionar estas situaciones relacionadas con los límites horarios mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

“En verano tenemos que cuidar que el niño o niña no pierda la oportunidad de jugar, de convivir con amigos y hermanos, de participar en actividades creativas, deportivas, de tiempo libre, etc.”



"Cuando pasamos dificultades económicas, podemos llegar a expresar 'no puedo hacer nada porque carezco de medios económicos': estamos identificando directamente el ocio con el consumo."

Muchas familias atraviesan dificultades económicas, lo cual puede limitar sus posibilidades de ocio ¿Qué consejos daría a estas familias? ¿Existen alternativas de ocio ofertadas por los ayuntamientos y otras instituciones públicas?

En una sociedad consumista todo equivale a dinero. Cuando pasamos dificultades económicas, podemos llegar a expresar "no puedo hacer nada porque carezco de medios económicos": estamos identificando directamente el ocio con el consumo.

Ciertamente existen servicios alternativos de ocio ofertados sobre todo por los ayuntamientos y otras instituciones públicas, a los que podemos acogernos. Con los recortes de los presupuestos públicos, este tipo de servicios se está viendo seriamente afectado. Yo creo que aquí las AMPAS tienen un campo extraordinario para la acción. Grupos de padres y madres, organizados, con capacidad de crear, de inventar servicios que signifiquen una respuesta a las necesidades de las familias con quienes trabajan. Como parte de la comunidad educativa, contamos con las instalaciones educativas. Y además contamos con un potencial que es el "voluntariado" que se está generando entre padres y madres; en muchas ocasiones, padres y madres con empleos que les ocupan un número reducido de horas, desempleados, etc., que quieren canalizar su energía y deciden dedicar tiempo a proyectos que, diseñados por las AMPAS, se dirijan a niños, niñas y adolescentes en el periodo estival.

¿Predomina hoy un ocio asociado a la compra de objetos o servicios? ¿Qué les recomienda a los padres y las madres?

En cierta medida sí. Es una vivencia bastante generalizada en el mundo de los adultos y en los diferentes entornos familiares, y que se hace muy evidente en los adolescentes que buscan ser auténticos, diferenciándose de la "normalidad", que construyen su propia identidad por oposición a otros adolescentes. Esa diferenciación la encuentran en muchas ocasiones, en la indumentaria y en otros elementos de consumo. La dificultad para encontrar modelos válidos a partir de los que formar la propia personalidad les crea la necesidad de identificarse con objetos de consumo o con algún otro joven. Entre los elementos a los que se aferran están la música, la moda, los objetos de consumo... Estos elementos que están dentro de la sociedad de consumo, y que son utilizados por los jóvenes para la búsqueda de una identidad diferenciada, actúan en su contra, ya que en definitiva lo que consiguen es uniformizarles. Se trata de una falsa creencia de libertad.

Los padres en primer lugar deberían realizar una autoevaluación sobre la influencia que tiene en ellos el consumo y la vinculación entre ocio y consumo. A partir de ahí, y poniendo nombre a la situación que vivimos, y solamente desde ahí, seremos capaces de crear espacios y generar vivencias de ocio más allá del consumo.



Federaciones y confederaciones



CODAPA

Jornadas de delegados y delegadas de padres y madres

Confederación de APAS de Andalucía (CODAPA)

Cerca de 200 personas que representan a las familias andaluzas y asociaciones de directores de centros de educación primaria y secundaria se dieron cita el 12 y 13 de mayo en Zahara de los Atunes, en Barbate (Cádiz), para conocer en profundidad la figura del delegado o delegada de padres y madres, en unas jornadas organizadas por CODAPA. En esta cita dieron a conocer las características, funciones, organización y funcionamiento, dificultades, buenas prácticas y el impulso que se da a esta figura del delegado y delegada de padres y madres en los centros educativos.

A través de charlas, coloquios y mesas redondas, las familias andaluzas tuvieron la oportunidad de informarse y formarse, así como de plantear todas sus dudas acerca de esta figura que es nueva en el sistema educativo andaluz. Entre los ponentes, figuraron nombres de la talla de los psicopedagogos Luis Jacobo Calvo Ramos y Rafael Mesa Sánchez.

Rafael Mesa, junto con la colaboración de Javier Ramírez Avilés, son los artífices de una nueva guía para la participación de los padres y madres, editada por CODAPA y que fue presentada al público con el objetivo de conseguir implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas: "la educación es una tarea compartida, en la que sólo se consigue éxito y calidad con el

esfuerzo de todos y todas: alumnado, profesorado y familias" manifestó Francisco Mora, presidente de la Confederación.

La figura de delegado y delegada de padres y madres es considerada por CODAPA, confederación que lleva aproximadamente 15 años demandándola, como muy necesaria y relevante, ya que es un elemento clave para fomentar una participación real de las familias en el proceso educativo. Andalucía, en el año 2007, recogió por primera vez esta figura en su desarrollo normativo, aunque lo hizo con carácter opcional, de ahí la importancia de que desde las asociaciones de padres y madres, así como del resto de la comunidad educativa, se le dé a esta figura el protagonismo y reconocimiento que merece.



El 14 de abril FAPA "Agora" de Córdoba celebró en Córdoba su X Fiesta por la Escuela Pública, a la que acudieron los presidentes de CEAPA y CODAPA. En el encuentro participaron cientos de familias de los centros educativos públicos de Córdoba capital y otros que se desplazaron en autobuses fletados por la federación desde distintas comarcas de la provincia.

Menores y adultos participaron en actuaciones musicales y teatrales, en talleres de juegos infantiles populares, en un taller de construcción de marionetas y en un encuentro-debate de APAS contra el absentismo escolar, con la presentación de experiencias y propuestas.

En un manifiesto que se leyó durante esta jornada lúdico-reivindicativa, FAPA Ágora recordó que la educación pública constituye "una conquista irrenunciable de nuestra democracia, sin la que difícilmente puede hablarse de justicia social y menos aún de igualdad de oportunidades". "La enseñanza pública ha garantizado, a lo largo del tiempo, una educación de calidad, y el dere-

X Fiesta por la Escuela Pública

FAPA "Ágora" de Córdoba

cho constitucional a la educación y ha compensado las diferencias individuales y colectivas, está impartida por los mejores profesionales, expertos y de vocación, un profesorado que tiene todo nuestro apoyo y reconocimiento a su trabajo. Es la elegida por la inmensa mayoría de las familias y escolariza a la mayor parte de la población". Por ello, FAPA Ágora reclama a los responsables políticos que garanticen su "calidad y permanencia" y la protejan de los recortes presupuestarios.





Federaciones y confederaciones



El pedagogo italiano Francesco Tonucci "revoluciona" a la comunidad educativa sevillana

FAMPA "Nueva Escuela" de Sevilla



La Plataforma por una Escuela Pública, Laica y de Calidad de Sevilla, de la que forma parte FAMPA "Nueva Escuela", organizó una conferencia sobre "la escuela pública que queremos", impartida por el ideólogo, pedagogo, maestro y dibujante italiano Francesco Tonucci, el 29 de mayo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Ante una audiencia repleta de estudiantes de Magisterio, profesorado universitario, padres y madres, Tonucci llamó a la reflexión sobre qué modelo de escuela queremos, y dijo que "los mercados no deben diseñar la educación". También afirmó que la educación es la inversión más rentable que un país puede hacer, porque cada euro invertido revierte a la sociedad siete euros de beneficio.

Este librepensador italiano manifestó que "la escuela tiene la obligación de formar rebeldes" y "ayudar a sus alumnos a buscar su propia excelencia". En este sentido dijo que "una escuela que pierde un alumno no es una escuela eficiente".

Por otro lado, y en torno a la polémica generada en España por el exceso de deberes escolares, Tonucci afirmó estar "totalmente en contra de los deberes, tal y como se conciben actualmente", porque "los niños tienen derecho a tener un tiempo para jugar; hay que devolver la ciudad a los niños, darles espacios para jugar; si no juegan no tendrán experiencias que compartir ni que contar".

Este prestigioso pedagogo italiano, que aboga por una educación más abierta, participativa y alejada del modelo actual, salpicó su exposición con anécdotas y experiencias personales, en un tono didáctico con el que interactuó con docentes, estudiantes, madres y padres que les plantearon sus dudas. Más información en www.fampasevilla.org.



Intervienen en la elaboración de contenidos de formación del profesorado

FAPACE Almería



FAPACE Almería ha participado como ponente en las Jornadas Regionales COEPAZ, que organiza Consejería de Educación, con el objetivo de formar al profesorado en temas como la elaboración de los planes de convivencia, medidas para prevenir e intervenir ante posibles conflictos en los centros escolares, acciones a desarrollar para promover la coeducación, entre otros.

Estas jornadas, con una duración de cuatro días distribuidos en dos sesiones de dos días en marzo y mayo, tienen gran relevancia pues en ellas los gabinetes provinciales de convivencia y de acción tutorial y los centros del profesorado elaboran los contenidos y módulos de formación del profesorado para el próximo curso. Es la primera vez que las familias participan en ese proceso, por lo que FAPACE adquiere gran capacidad de influencia.

En las jornadas, tuvo también especial importancia la exposición del proyecto "Juntas por una ilusión", que FAPACE y la Delegación de Educación de Almería están llevando a cabo con las personas delegadas de padres y madres, que a través del voluntariado y formación en red alcanzado a más del 80% de los centros educativos.

Por otro lado, la Cadena SER de Almería ha emitido durante los primeros meses del año, todos los lunes de 13.15 a 13.30, un espacio dedicado a la Educación, patrocinado por FAPACE, con el objeto de promover la participación de las familias en el proceso educativo de los hijos e hijas, dinamizar las AMPAS de la provincia y dar a conocer buenas prácticas educativas. Así se han tratado temas como las competencias básicas, las necesidades específicas de apoyo educativo, la convivencia escolar, la coeducación y las tareas escolares, entre otros asuntos. Para escuchar estos programas, hay que entrar en la Web de esta federación: www.fapacealmeria.org.





Federaciones y confederaciones



25 medidas contra la escuela pública en Aragón

Federación de APAS de Aragón (FAPAR) 

Juan Ballarín, presidente de FAPAR ha manifestado recientemente que las 25 medidas para la reforma del sistema educativo que ha anunciado el Departamento de Educación de Aragón “lejos de avanzar, suponen un claro retroceso no sólo en los principios de igualdad y equidad, sino también en las conquistas sociales que las familias y otros colectivos habíamos logrado durante años, además de ser un claro ataque la Escuela Pública”.

FAPAR denuncia que tanto los presupuestos como las propuestas del Gobierno regional del PP-PAR priorizan a la escuela concertada, con medidas como la ampliación de conciertos a etapas educativas no obligatorias, la extensión de programas a centros concertados antes de haberse implantado en todos los centros públicos, el traslado a las familias de costes educativos que debieran ser atendidos por la Administración, la consagración de la libre elección de centro, la inclusión de la concertada en servicios como el comedor o el transporte en el medio rural (no incluidos hasta ahora en los conciertos), y la falta de mención a la distribución equilibrada del alumnado. Todo ello, a juicio de Juan Ballarín, supone “un desprecio por el medio rural, en particular, y por la red pública, en general, a la que se aboca a la marginalidad”.

Esta federación también critica la falta de planificación del gobierno de Aragón, que no ha creado plazas escolares públicas suficientes, lo que ha provocado una subida generalizada de la ratio de alumnos por aula. FAPAR considera que el Gobierno de Aragón mercantiliza la educación, e implanta un modelo que producirá una sociedad desigual, injusta y con un futuro incierto. Estas medidas fueron criticadas por el presidente de FAPAR en una comparecencia en la Comisión de Comparecencias e Iniciativas Ciudadanas de las Cortes de Aragón, el 8 de mayo, donde estuvo acompañado por sindicatos y organizaciones que defienden la Escuela Pública.



Concentraciones, caceroladas y pitadas

Confederación de APAS de Baleares 



Convocados por las organizaciones más representativas de la comunidad educativa, entre ellas COAPA Balears, el 22 de mayo se llevaron a cabo concentraciones, caceroladas y pitadas de madres, padres, maestros, profesorado y alumnado en centros educativos de todas las islas del archipiélago balear. El objetivo fue protestar contra los recortes que se han producido este curso y, sobre todo, contra los que se han anunciado para el próximo curso, con un incremento de ratios en los centros que, a juicio de COAPA Balears, “perjudicará irremisiblemente a la calidad y la equidad de la educación que reciben los alumnos de las Islas Baleares”.

Entre los lemas de las concentraciones se pudieron leer “queremos un rescate para la educación”, “por una educación pública de calidad” o “no más recortes en educación”, por poner algunos ejemplos. La creciente indignación entre las familias, trabajadores y alumnado hace que cada vez más ciudadanos participen de estas actividades reivindicativas contra las políticas educativas llevadas a cabo tanto por el Ministerio de Educación como por la Consejería de Educación.

COAPA ha advertido en un comunicado que “la comunidad educativa continuará movilizándose en contra de los recortes en educación y en favor de una educación de calidad y equitativa hasta que nuestros gobernantes no rectifiquen sus políticas y tengamos una educación que asegure un futuro digno y con expectativas de éxito para nuestros hijos e hijas”.

FAPA Ibiza, integrada en COAPA, manifestó que “queda muy lejos el objetivo de reducir las tasas de abandono y fracaso escolar con medidas como el aumento de ratios en las aulas, no cubrir las bajas de menos de 30 días, suspender ayudas y subvenciones, eliminar personal de atención al alumnado con necesidades educativas especiales, recortar el sueldo de los docentes y aumentarles la jornada laboral, eliminar el Consell de Juventud, incrementar tasas universitarias y reducir becas.”



Federaciones y confederaciones



El deporte escolar en peligro

Federación de APAS de Valladolid (FAPAVA)



La Fundación Municipal de Deportes de Valladolid (FMD) ha modificado la normativa sobre las subvenciones a las AMPAS de Valladolid para la gestión del programa "Deporte Escolar", de manera que ahora éstas tendrán que realizar un contrato laboral con los monitores. La FMD también ofrece la posibilidad de ofrecer directamente los monitores, de manera que no tengan que contratarlos las AMPAS.

Las AMPAS de centros públicos de Valladolid vivieron una situación muy difícil en el curso 2007-2008, cuando la Inspección de Trabajo requirió a varias AMPAS información sobre las cantidades de dinero que recibían los monitores por el programa "Deporte Escolar". Posteriormente la Inspección condenó a cinco AMPAS a que abonaran unas cantidades en concepto de cuotas de Seguridad Social. Según esta federación, "las AMPAS lo único que hicieron es seguir al pie de la letra lo que marcaba la normativa de la FMD".

Esta federación critica que las bases para acceder al programa no hacían alusión a nada de lo que pedía la Inspección de Trabajo. Fue el inicio de una pesadilla para las AMPAS, unas desaparecieron, y las cinco AMPAS condenadas acudieron a los tribunales: dos fallos sentenciaron que sí había relación laboral; queda todavía una sentencia por dictar y dos juicios que celebrar. El Procurador del Común de Castilla y León (Defensor del Pueblo), en una resolución, manifestó que las AMPAS no tienen que asumir funciones que no le corresponden y deben ser las administraciones quienes deben implicarse en las actividades extraescolares del alumnado. "Las administraciones y los jueces han hecho oídos sordos a esta resolución", a juicio de FAPAVA, que considera que "el deporte escolar fue herido por la Inspección de Trabajo, la Junta de Castilla y León mira para otro lado y el Ayuntamiento va a darle la puntilla".



Rechazo al copago en los programas "Madrugadores" y "Tardes en el cole"

FEDAMPA "Antonio Machado" de Segovia



FEDAMPA "Antonio Machado" se ha adherido a la campaña de recogida de firmas en contra de los planes de la Junta de Castilla y León de establecer tarifas para los usuarios de los programas "Madrugadores" y "Tardes en el Cole", que ha sido impulsada por varias asociaciones segovianas. Esta federación, además de mostrar su apoyo a esta iniciativa, la ha hecho extensiva a todos sus integrantes con el fin de hacer llegar a la Consejería de Educación un fuerte rechazo al copago anunciado por la Junta para los programas destinados a facilitar la conciliación de la vida familiar, escolar y laboral.

El consejero de Educación de la Junta anunció en las Cortes el 22 de mayo que propondrá el "copago" de los programas "Madrugadores" y "Tardes en el cole", con un máximo de hasta 35 y 25 euros, respectivamente, por alumno al mes, que podrá negociarse "en la mesa de diálogo social" para que, además, pueda abonarse el servicio "por días, semanas o meses".

En la campaña impulsada por la FEDAMPA, los firmantes piden que los citados programas de atención a los escolares antes y después de las sesiones lectivas sigan siendo como el año pasado, totalmente gratuitos para los usuarios. Esta organización considera que los problemas económicos que están sufriendo las familias, ahora que "estamos inmersos en esta profunda crisis" hacen más valiosos estos servicios sin tarifas y reclaman que se aplaze o elimine el proyecto de marcar un copago.

FEDAMPA también ha mostrado su malestar por tener que enterarse de "la intención de la consejería cuando ya ha sido publicado oficialmente".





Federaciones y confederaciones



Llamamiento a la reflexión contra los recortes

Confapa Castilla-La Mancha

Unos días antes de la huelga en todos los niveles educativos, la Confederación Regional de AMPAS "Miguel de Cervantes" manifestó su respaldo a esta convocatoria de los sindicatos de los docentes, que además se concentraron durante la tarde de ese día ante las subdelegaciones del gobierno en todas las capitales de las provincias castellano manchegas.

El presidente de esta confederación, José Luis Lupiáñez, manifestó que los padres están "muy preocupados" por medidas como el incremento de la ratio de alumnos por aulas, la eliminación del programa de gratuidad de los libros de texto o la subida de la jornada lectiva para los docentes ya que, según dijo, lo único que van a conseguir es "deteriorar la calidad educativa progresivamente".

Lupiáñez indicó que todo este paquete de reformas va a afectar de lleno a las clases medias y a las clases bajas, al tiempo que comentó que "la escuela pública es la única capaz de garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades entre los alumnos y estas medidas van a disminuir la calidad de la educación".

No obstante, lamentó que los efectos de este tipo de políticas, "al no ser inmediatos", pueden propiciar que sean muchos los que no caigan en la cuenta de la "gravidad de las mismas". Con todo este panorama, desde la Confederación Regional de AMPAS se hizo un llamamiento a la "reflexión" para que el Gobierno frene los planteamientos que tiene previstos poner en marcha en la enseñanza y que "se acabe con los ataques a la educación pública, puesto que es la única inversión que garantizará que salgamos de la crisis".



Frontral rechazo a los recortes

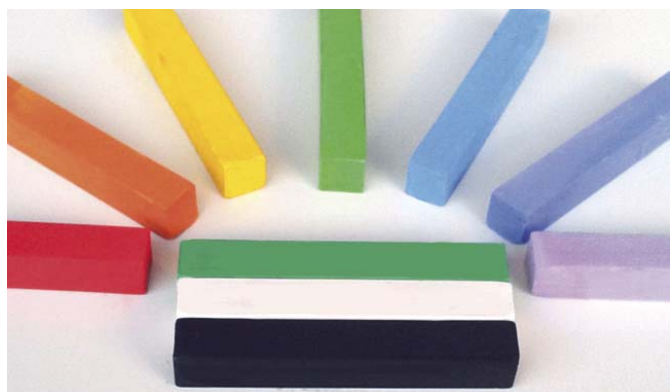
FREAPA-CP Extremadura

La presidenta de FREAPA-CP, Joaquina López, ha advertido que los recortes educativos anunciados en Extremadura "ponen en peligro la equidad y la calidad" del sistema educativo, a la vez que "afectará a la igualdad de oportunidades del alumnado de familias de clases medias, donde la crisis y el paro está afectando más directamente". FREAPA-CP llamó a las familias y a los sectores educativos a apoyar la huelga general en la enseñanza del 22 de mayo.

Joaquina López no entiende "cómo es posible que hasta hace unas semanas la consejera de Educación dijera que el objetivo en

Extremadura era alcanzar niveles de excelencia en la educación, y ahora el presidente de la Junta anuncie recortes que ponen en peligro la calidad del sistema educativo".

"En la federación estamos convencidos que la calidad educativa no se consigue recortando recursos económicos, materiales y humanos, aumentando el número de alumnado por aula ni subiendo las tasas universitarias", indica. Muy al contrario, señala que "el dinero que se invierte en educación es dinero que se invierte en el futuro de los hijos y en el desarrollo económico del país".



Joaquina López considera también "incomprensible" que la consejera de Educación y el secretario general de Educación no respondan a las reiteradas peticiones de FREAPA-CP para reunirse a hablar de los problemas en la educación en Extremadura, y así "conjuntamente buscar soluciones consensuadas a estos problemas, problemas relacionados con los altos índices de fracaso escolar y el abandono temprano de la escolaridad". La presidenta de esta federación cree que "en estos momentos la educación requiere del apoyo a las familias y al profesorado, a la vez que se requiere favorecer la implicación y participación, el debate y el consenso, para mejorar la educación pública en base a lo conseguido en los últimos años".



Federaciones y confederaciones



Fracaso del "Bachillerato de excelencia"

FAPA "Giner de los Ríos" de Madrid



La FAPA Giner de los Ríos considera que los datos aportados por la Consejería de Educación sobre el proyecto denominado "Bachillerato de excelencia" demuestran que estaría fracasando y condenando al alumnado que lo está cursando a un futuro más incierto y con menos oportunidades del que podría haber alcanzado cursando el Bachillerato con el currículo ordinario. Según la Consejería, 1 de cada 4 alumnos que cursan dicho Bachillerato no consiguen aprobar todas las materias. Además, la nota media del alumnado es de aprobado, lo que significa que una muy buena parte de ellos las estaría superando de forma muy ajustada. Si tenemos en cuenta que este alumnado tenía expedientes brillantes en cuanto a las notas que reflejaba su evaluación, y que de seguir así podrían haber optado a los estudios superiores que hubieran deseado después de superar la Prueba de Acceso a la Universidad, sólo se puede considerar un tremendo error.

La FAPA ya expresó en su día que la segregación del alumnado era un error y que el proyecto tenía demasiados puntos negros en su configuración. Ahora la propia Consejería reconoce que la vía de los centros de "Bachillerato de excelencia" es desaconsejada por los profesionales consultados, entre ellos los directores de los propios IES, motivo por el cual la nueva normativa potenciará la puesta en marcha de "aulas de excelencia" en los IES que lo soliciten, abandonando la puesta en marcha de nuevos centros diferenciados, aunque mantiene la posibilidad de la existencia de éstos, entre otras cosas para intentar validar la existencia del proyecto que se desarrolla en el IES San Mateo.

Por todo lo anterior, la FAPA desaconseja a las familias que opten por escolarizar a sus hijos e hijas en el proyecto que se desarrolla en el IES San Mateo, o en cualquier otro centro de las mismas características que pudiera ponerse en marcha, pues sus oportunidades desaparecerán bajo un proyecto ideológico y mediático que demuestra su fracaso y el engaño a quienes lo asumieron como una mejora en sus oportunidades de futuro.



Movilización de la comunidad educativa contra los recortes

FAPA "Juan González" de la Región de Murcia



Miles de personas, 60.000 según los organizadores, se manifestaron el 22 de mayo en Murcia en defensa de la educación pública y en contra de los recortes, en un acto que culminó una jornada de huelga en todos los niveles de la enseñanza convocada a nivel nacional. En un manifiesto, la Plataforma por la Escuela Pública de Murcia denuncia que los recortes en Educación, que los gobiernos central y autonómico están acometiendo desde hace dos años ponen en peligro el futuro del país. "Sin invertir en Educación no saldremos de la crisis que padecemos", sostienen.

La Plataforma critica que ambos gobiernos haya decidido que "la educación de calidad sea un privilegio y no un derecho social básico. Que sólo tengan acceso a ella las clases altas de nuestra sociedad. Sólo quienes puedan pagársela, puesto que ellos han renunciado a que sea el Estado el que garantice el acceso a una educación de calidad". "Es evidente que con estos recortes, un importante segmento de la población quedará excluida" afirman.

La comunidad educativa murciana alerta de que al "altísimo nivel" de fracaso escolar y abandono temprano en la Región de Murcia, hay que añadir ahora medidas que "condenan a las próximas generaciones": masificación de las aulas; aumento de tasas universitarias; disminución de becas; paralización de nuevos ciclos de FP; recorte de plantillas en los centros; precariedad laboral para las personas que trabajan en la enseñanza; privatización de servicios educativos; pérdida de derechos laborales; eliminación de rutas en el transporte educativo; degradación y olvido en la etapa 0-3 años de Educación Infantil.

La Plataforma avisa de que se movilizará y utilizará los instrumentos a su alcance para reivindicar una escuela pública de calidad, pues "nos jugamos el futuro de la generación de los más jóvenes".



Federaciones y confederaciones



Movilizaciones contra los recortes

FAPA Galdós de Gran Canaria

Días antes de la huelga general de la enseñanza del 22 de mayo, la Federación de APAS Galdós de Gran Canaria hizo un llamamiento a todas sus asociaciones y familias en general para que acudieran a la manifestación contra los recortes en Las Palmas.

En una misiva colgada en su web, esta federación afirma que “los recortes propuestos por el gobierno de Madrid suponen un deterioro de la calidad educativa que va a tener enormes consecuencias para la formación de nuestros hijos e hijas. En Canarias, además, estas consecuencias son doblemente graves ya que somos de las comunidades con más fracaso y abandono escolar, así como de las que menos invierten en educación”.

FAPA Galdós afirma que “se pretende dar un giro a la educación, creando una formación de calidad, de élite sólo para los que la puedan costearla, y la crisis económica les ha venido como anillo al dedo para justificar estos cambios y recortes en la Educación pública”. “Y esto lo hace el gobierno español pese

a que Europa advierte a España que no debe recortar en materia educativa puesto que los resultados educativos de España son de los peores de Europa, aconsejándole incrementar la inversión en esta materia si quiere ciudadanos competentes”.



Decálogo de propuestas en defensa de la escuela pública

FAPA “Gabriel Miró” de Alicante

FAPA “Gabriel Miró” de Alicante se sumó con un decálogo de propuestas propias a la jornada reivindicativa del 22 de mayo, apoyando la manifestación en defensa de la escuela pública, no así la pérdida de jornada lectiva del alumnado. Esta federación exige al gobierno central y al autonómico, la puesta en marcha de un sistema educativo público que incorpore las siguientes medidas urgentes: elección de centro por parte de padres y madres, participación y gestión real de padres y madres, autonomía de los centros desde la responsabilidad, cuerpo profesional de directores, evaluación de todo el sistema, equipos estables de profesorado, estabilidad de las plantillas, proyectos evaluables, rendición de cuentas, jornada laboral de 37'5 horas en los centros, concursos de traslados sujetos al proyecto, y estabilidad del puesto en función de los resultados.

Esta federación de APAS rechaza la ampliación generalizada de la ratio de alumnos por profesor, pues entiende que, antes de adoptar una medida así, es imprescindible valorar la infraestructura de cada centro, el entorno del mismo, el tipo de alumnado, entre otros factores. También se opone a la implantación generalizada del criterio de sustituciones y bajas inferiores a diez días lectivos, sin tener en cuenta el perfil de la plantilla (fijo o interino) y el carácter de las bajas (resfriado común, incapacidad permanente, embarazo...) “La administración debe dar a conocer las horas sobrantes en función de la planti-

lla y del perfil del centro, y debería estar obligada a cubrir esos diez días en función de las materias, para que esto no sea la excusa de horas perdidas”, sostiene esta organización.

Esta federación cree que la eliminación de la obligatoriedad de ofertar al menos dos modalidades de Bachillerato, como prevé la LOE, perjudicará más al mundo rural, y critica el aplazamiento implantación ciclos formativos de 2.000 horas y el recorte del gasto en programas educativos que tienen como objetivo la reducción de las altas tasas de absentismo y fracaso escolar.

Respecto a la subida de tasas universitarias, FAPA “Gabriel Miró” pide un aumento lineal de las ayudas al estudio que no penalice al alumnado de las clases sociales más bajas.





Federaciones y confederaciones



I Jornada de competencias básicas

FAPA-Valencia



Bajo el lema "Caminando hacia el éxito escolar, cooperación familia-escuela", FAPA-Valencia, convocó el 19 de mayo a sus AMPAS y a todos los miembros del sector educativo que quisieron asistir, a unas jornadas formativas sobre competencias básicas que tuvieron lugar en el Centro Internacional de la Universitat de València de Gandía y en la Casa de Cultura Marqués de González de Quirós de la misma ciudad.

El objetivo de estas jornadas fue dar a conocer, desde la perspectiva de los padres y madres, qué son las competencias básicas, como trabajarlas desde los diferentes ámbitos de la comunidad educativa y cómo pueden influir en la mejora de la formación integral del alumnado.

Una de las cuestiones educativas que más preocupan a FAPA-Valencia es la alta tasa de fracaso escolar del alumnado que a esta comunidad se sitúa en el 38%. Es por eso que los padres y madres de la escuela pública consideran que la cooperación de toda la comunidad educativa es la clave para conseguir reducirla y andar hacia el éxito escolar. Para FAPA-Valencia este éxito es una meta a conseguir, una conquista conjunta con el profesorado, el alumnado y la administración.

Las jornadas contaron con la colaboración de Francesc Hernández, profesor del departamento de sociología y antropología de la Universidad de Valencia, quién explicó el proyecto de colaboración con algunos consejos escolares municipales, para reducir el absentismo escolar y el abandono prematuro del sistema educativo.

Así mismo se llevó a cabo una mesa redonda donde intervinieron representantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa, que hicieron su aportación de cómo trabajar en competencias básicas y su importante contribución para mejorar el éxito escolar. Paralelamente se realizó un taller de cometas trabajado desde las competencias, donde participó alumnado de diferentes edades.

25 edición de la Festa per la Llengua

FAPA Castellón "Penyagolosa"



Las AMPA asociadas a FAPA-Castelló Penyagolosa participaron de forma activa con sus propios *stands* en la celebración de la 25 edición de la Festa per la Llengua, organizada por Escola Valenciana con la colaboración de FAPA-Penyagolosa.

El acto, que además de festivo fue reivindicativo frente a los recortes que ha llevado a cabo tanto el gobierno estatal como el autonómico en materia de educación, se celebró el 29 de abril en el pinar del Grau de Castelló. La federación también participó habilitando un punto de información para las familias, en el que también se recogieron firmas para exigir a la administración que garantice una educación pública y de calidad.

Asimismo, Escola Valenciana aprovechó el acto para lanzar un manifiesto, bajo el lema: "Sí al Valencià. No a les retallades. Fem pinya!", en el cual denunció la supresión de ayudas al alumnado, los problemas de sustitución de las bajas del profesorado, la reducción de los salarios y las plazas de personal docente, así como las agresiones al valenciano y la degradación de los centros educativos por la falta de inversión.

Las actividades de la Festa per la Llengua arrancaron con la apertura de los talleres y las actividades organizadas por los centros educativos y las AMPA así como otras entidades y asociaciones colaboradoras. También se programaron actuaciones, la Mostra de la Coordinadora de Cultura Popular de les Comarques de Castelló y la entrega de los premios Sambori 2012. Finalmente el acto se cerró con una actuación de animación infantil.





Equipo infantil femenino del AMPA del IES Siete Colinas de Ceuta

Las AMPAS y su gestión de las actividades extraescolares deportivas

Las asociaciones de padres y madres son fundamentales para promover la práctica deportiva entre los menores, con el objetivo de ofertar un ocio de calidad que eduque en valores como la cooperación, el esfuerzo, la tolerancia, el respeto al prójimo y la no violencia o discriminación. Los valores que promueva el AMPA por medio de las actividades extraescolares configuran así una alternativa ante los ocios pasivos asociados con el consumo que oferta el mercado.

Pablo Cortázar

Técnico de Formación de CEAPA

Cuando como padres y madres pensamos en lo que esperamos del centro educativo de nuestros hijos e hijas, nuestras expectativas, en muchas ocasiones, van más allá de que aprendan ciertos conocimientos específicos. Muchos esperamos que, por supuesto junto a la labor fundamental e insustituible de la familia, en el centro aprendan, además de conocimientos, habilidades para la vida y valores.

De hecho, estas expectativas son lógicas ya que la ley las expresa en lo que todos hemos oído denominar como "transversales"; es decir, aquellos aprendizajes de valores y habilidades que no vienen expresados objetivamente en el currículo de las diferentes asignaturas, pero que siendo básicas en el desarrollo educativo de cualquier persona, se aspira a que se impartan de forma transversal en la totalidad de las disciplinas. Hablamos de habilidades personales

tales como la responsabilidad o el esfuerzo y de valores tan importantes como justicia, libertad, cooperación y respeto al medioambiente.

Pero desgraciadamente, en bastantes de nuestros colegios e institutos, el aprendizaje de los conocimientos específicos de cada disciplina concreta (matemáticas, lengua, etc.) absorbe todo el horario escolar, y las denominadas "transversales" se quedan, en muchos casos, en papel mojado.

Y aquí es donde juegan un papel fundamental las actividades extraescolares que diseñan y desarrollan las AMPAS en los centros y, más concretamente, las actividades deportivas que ofertan a su alumnado. Porque estas actividades realizadas en el tiempo de ocio de los chicos y chicas, es decir, efectuadas desde su elección voluntaria y en sus momentos de ocio personal,



Fútbol en el CEIP Antonio González de Lama de León

son instrumentos idóneos para trabajar la educación en valores y ayudar al alumnado a interiorizar habilidades intrapersonales e interpersonales que le serán de muchísima valía en su vida laboral y personal.

Si analizamos con detenimiento lo que supone para el desarrollo psicológico y social del menor, las actividades deportivas que ofertan las AMPAS en colaboración con el equipo educativo del centro, podremos comprobar que en ellas se ponen en juego muchas habilidades y creencias personales como el esfuerzo, la disciplina, la capacidad de demorar el refuerzo, la asertividad, la perseverancia, la voluntad, la empatía, la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad de soportar la frustración y hacer frente a los problemas; y que además, dependiendo de la forma en que cada AMPA aborde el tema, también se trabajan, en profundidad y de forma vivencial, valores como la tolerancia, la colaboración, el respeto al prójimo y la no violencia o discriminación.

No es difícil imaginarse la capacidad de las actividades deportivas desarrolladas por el AMPA para transmitir estos valores, si pensamos en acciones concretas que los niños y niñas realizan con frecuencia en muchos de los deportes de los centros, donde tienen que convivir con otros niños en equipo para llevar a cabo los entrenamientos y los partidos. En ellas, los niños y niñas vivencian los valores y las habilidades a través del aprendizaje más efectivo, las experiencias reales aprendidas en la práctica deportiva.

Además, las AMPAS, a través de estas actividades deportivas, están ofertando un ocio activo y de calidad, con componentes creativos y humanos, que en ningún caso sabe ofertar el mercado a través de los ocios pasivos asociados al consumo: la televisión, las videoconsolas, el cine, etc.

En este sentido, dado que existe una escasa oferta de actividades de tiempo libre alternativas a las que oferta el mercado, siempre ligadas al consumo de objetos, las AMPAS con la gestión de actividades deportivas está cumpliendo una labor insustituible y de enorme repercusión, al posibilitar que miles de niños y niñas encuentren en esas actividades una vía de escape alternativa a, por ejemplo, las tres horas diarias de media de visionado que según las últimas estadísticas están ante el televisor los niños y niñas españolas.

En fin, el trabajo realizado por las AMPAS por un ocio de calidad y por enseñar valores y habilidades a los alumnos y alumnas es fundamental. Sus actividades ayudan a fomentar una imagen más positiva y humana del centro escolar que pueda contrarrestar la imagen fría y distante del mismo cuando el alumnado asocia el colegio sólo con el aprendizaje de conocimientos y con exámenes, con disciplina y con horas de obligaciones y tareas.

Por último, promover la práctica deportiva depende casi exclusivamente de los polideportivos, por un lado, y de los centros escolares, por otro.

Por lo tanto fomentar la actividad deportiva entre los menores depende, en una medida muy importante, del AMPA, que adquiere así un papel fundamental en nuestros barrios y municipios.

“Las AMPAS, a través de estas actividades deportivas, están ofertando un ocio activo y de calidad, con componentes creativos y humanos, que en ningún caso sabe ofertar el mercado.”



Judo en el XVIII Festival Deportivo organizado por FAPA "Galdós" de Gran Canaria

Las familias y la promoción del deporte en edad escolar

Laura Carbonero

Maestra de Educación Física. Licenciada en Pedagogía. Diploma de Estudios Avanzados en Educación Física y Deporte. UAB

María Prat Grau

Profesora Titular Facultad de Ciencias de la Educación. UAB

Este artículo expone de manera breve qué papel juegan las familias en la práctica deportiva de sus hijos e hijas. Destaca la influencia que padres y madres tienen a la hora de promover e incentivar la actividad física entre los escolares, y les ofrece una serie de pautas y orientaciones. Por último, destaca la importancia de establecer lazos de comunicación y colaboración entre las familias y los responsables de la educación deportiva de sus hijos, ya sea dentro o fuera del contexto escolar.

La familia como primer agente socializador... también en el deporte

La socialización de los niños y niñas se distingue por la presencia de tres agentes socializadores básicos: familia, escuela, y grupo de iguales, por este orden. A través de las vivencias y aprendizajes realizados en estos entornos, los niños se desarrollan física, psíquica y socialmente. Configuran su carácter, experimentan situaciones diversas (entre ellas, las motrices), y se establecen sus hábitos y preferencias.

En la práctica deportiva, la influencia de estos agentes sigue los mismos parámetros, y suele ser la familia quien introduce al niño en el mundo de la actividad física y del deporte. Padres y madres son los primeros agentes socializadores deportivos, y de ellos es la responsabilidad de proporcionar a sus hijos las primeras experiencias deportivas acercándolos al deporte de manera sana y positiva.

Influencia de las familias en la práctica deportiva de los escolares

Los estudios sobre los hábitos deportivos de los escolares consideran clave el papel de las familias. Padres y madres son un modelo también en la práctica de actividad física, siendo habitualmente los hijos procedentes de entornos con un estilo de vida activo y saludable, los que más posibilidades tienen de tomar contacto con el deporte y de seguir practicándolo en un futuro, sin que ello sea una garantía de que siempre sea así.

La concepción que los niños tengan del deporte dependerá, en gran medida, de la manera cómo se lo hayan presentado en casa, de las condiciones en que se desarrollen sus primeras experiencias deportivas, y del modelo ofrecido por los adultos. Tanto es así, que los expertos hablan de un "clima motivacional" creado por la familia, del cual se distinguen dos tipos:



Fútbol femenino, promovido por el AMPA Tiora del CEIP Los Almendros de Guaro (Málaga)

1. *Clima orientado a la tarea:* familias que refuerzan positivamente a sus hijos en los éxitos pero también en los fracasos deportivos, los animan a seguir y a disfrutar de la actividad física. No les presionan, no les hacen compararse con los demás, ni centran la atención en el resultado final o superación del adversario. Lo importante es la capacidad de esfuerzo y de superación personal.
2. *Clima orientado al ego:* familias que valoran única y exclusivamente los resultados y éxitos deportivos, adoptando actitudes críticas y negativas en las derrotas. Favorecen la competitividad como único objetivo, y provocan en sus hijos sensaciones de estrés y ansiedad. Suelen aparecer entonces sentimientos de frustración y rechazo hacia la práctica deportiva, y un posible abandono prematuro de ésta.

Si el objetivo es promover la actividad física entre los escolares, es necesario que los adultos (aquí, las familias) adopten actitudes propias de un clima motivacional orientado a la tarea. Un clima positivo y de confianza, donde los niños que hacen deporte se sientan satisfechos, valorados y motivados para continuar practicándolo.

Especialmente en los primeros años, los niños se forman una imagen de sí mismos en función de lo que perciben de sus padres y madres. Este procedimiento es idéntico en el caso de la práctica deportiva: los niños captan las expectativas que sus pro-

genitores depositan en ellos (sean positivas o negativas), y en función de esto se forman su autoconcepto y su percepción de competencia motriz. En este caso, es necesario que las familias establezcan un refuerzo positivo y que muestren interés por los progresos del niño que practica deporte, por sus sentimientos y sus emociones a lo largo de la práctica deportiva. A la vez, es importante no establecer comparaciones ni con los iguales ni con las posibles experiencias deportivas anteriores del padre, madre, o de otro familiar más o menos próximo al escolar. Esto último adquiere especial relevancia cuando encontramos a padres y/o madres que depositan en la práctica deportiva de sus hijos unas expectativas desmesuradas. Expectativas que habitualmente no responden al interés y bienestar de éstos, sino más bien a frustraciones pasadas de los propios padres, que ven equivocadamente en sus hijos una prolongación de ellos mismos.

Estas orientaciones se suman a las de Cruz (2001) y Carbonero, Prat & Comino (2010), y se presentan ahora en forma de decálogo para las familias interesadas en promover la práctica deportiva de sus hijos:

Favorecer la participación deportiva de los hijos...

1. Mostrándoles las diferentes opciones (diferentes deportes), sin presionarles en su elección. Buscando con ellos la oferta deportiva disponible y más adecuada.

Ejercer de modelo...



Torneo donde compete el alumnado de todos los centros educativos de Valladolid que realizan la actividad extraescolar de esgrima

2. Dándoles ejemplo de estilo de vida activo y saludable, a través de la práctica regular de actividad física. Aprovechando los momentos de ocio para practicar deporte en familia.

Ayudar en la elección del deporte...

3. Teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño, su edad y características personales (físicas y caracteriales), y estableciendo compatibilidades o incompatibilidades con el tipo de deporte (individual/colectivo, de más o menos contacto, etc.)
4. Reflexionando juntos sobre el modo de practicarlo: ¿el niño quiere probar un deporte, o participar en varios? ¿quiere jugar a nivel recreativo o federado?

Informarse previamente de...

5. El tipo de entidad deportiva: ¿es en la misma escuela? ¿o se trata de un club privado?
6. La formación y nivel de competencia pedagógica y técnica de los responsables.
7. Otros: proximidad, horarios, coste económico, etc.

Cuando el niño/a ya practica...

8. Interesándose por su actividad deportiva, más allá del resultado final y haciendo hincapié en la diversión, el esfuerzo y la mejora personal. Participando y colaborando con los responsables deportivos, sin interferir por ello en su trabajo.
9. Ejerciendo de ejemplo en los entrenos y encuentros deportivos, promoviendo los valores educativos del deporte como el juego limpio, la cooperación y el respeto por los demás. Asegurándose que la práctica deportiva de sus hijos se basa también

en el trabajo de estos valores, y que se lleva a cabo de manera saludable a través de una metodología lúdica, participativa y respetuosa con las características y necesidades de los practicantes.

10. Recordando siempre que llegar al nivel de competición sólo debe ser una consecuencia más de la práctica deportiva regular, pero nunca la razón de ser de ésta (López Ros, 2009).

Es oportuno hacer aquí una breve referencia al tema del género, porque a veces padres y madres valoran la habilidad deportiva de sus hijas significativamente por debajo de la de sus hijos. De esta manera, los chicos suelen tener mayores oportunidades de práctica deportiva que no las chicas. Esto requiere de la sensibilización por parte de las familias, pues aunque hombres y mujeres somos diferentes, dichas diferencias son mínimas cuando hablamos de niños y niñas, y no se hacen evidentes hasta la etapa de la pubertad. Además, es necesario atender a los intereses de chicos y chicas intentando superar los posibles estereotipos y situaciones de discriminación por cuestiones de sexo todavía muy presentes en la actividad deportiva.

El tema se vuelve todavía más complejo cuando hablamos de niños y niñas con algún tipo de discapacidad, o cuando aparecen las influencias de otros agentes socializadores como el grupo de iguales o los medios de comunicación. Estos son temas de gran interés en el ámbito de la pedagogía deportiva, que merecerían un capítulo aparte, y que actualmente representan el objeto de estudio de diferentes investigaciones.



III Carrera Popular organizada por el AMPA del Colegio Gaudem de Madrid

Las familias a la hora del partido

En la práctica deportiva de los escolares, es imprescindible la comunicación positiva entre las familias y los responsables deportivos. De hecho, Cruz (2001) habla de un "triángulo deportivo" formado por los padres/madres, los entrenadores y el niño/a que practica deporte:

Triángulo deportivo, basado en Cruz (2001)



Esta interacción triangular conlleva que padres y madres puedan, y deban, participar de la práctica deportiva de sus hijos. Pero antes, es interesante que como padres hagan una autovaloración de los propios comportamientos y conductas. Se identifican unos perfiles concretos de padres, y en este caso se destaca la clasificación realizada por Prat & Ventura (2010):

- **Padres entrenadores auxiliares:** interfieren inadecuadamente en el trabajo de los responsables deportivos, desorientan a sus hijos y al resto de escolares.

- **Padres hipercríticos:** excesivamente exigentes con sus hijos, los presionan y crean situaciones de estrés y ansiedad. Comentan sólo los aspectos a mejorar.

- **Padres chillones:** gritan, insultan y pierden los papeles. Avergüenzan a sus hijos.

- **Padres sobre-protectores:** temerosos de cualquier percance en la práctica deportiva de sus hijos. En extremo, esta conducta provoca inseguridad y falta de autonomía en los escolares.

- **Padres desinteresados:** no muestran interés ni valoran la práctica deportiva de sus hijos. No participan en ella, no preguntan a sus hijos y no suelen acudir a los encuentros deportivos. Si lo hacen, no prestan demasiada atención.

- **Padres formadores:** conscientes de la importancia de la práctica deportiva en el desarrollo de sus hijos. Participan de ella, animan a sus hijos a seguir y respetan siempre su ritmo. Hacen comentarios en positivo, se relacionan con los responsables deportivos y muestran conductas cívicas y de respeto. El perfil de familias formadoras es una de las mejores garantías a la hora de promover el deporte entre los escolares. De su implicación, y de su colaboración con los responsables deportivos, dependerá una parte importante de los beneficios que la actividad física y el deporte puede proporcionar a sus hijos.

"Encontramos a padres y/o madres que depositan en la práctica deportiva de sus hijos unas expectativas desmesuradas y que no responden al interés y bienestar de estos."



Algunos miembros del Club Deportivo Navarro Villoslada de Pamplona

Cómo crear un club deportivo entre las AMPAS de varios centros

AMPAS IES Navarro Villoslada, CP San Juan de la Cadena, CP Ermitagaña y CP José M^a Huarte de Pamplona

CEAPA te sugiere que pongas en contacto el AMPA de tu centro con otras AMPAS de tu barrio o municipio, siguiendo el modelo de tres colegios y un instituto de Pamplona que crearon un club deportivo unitario. Gracias a una organización común y a la utilización conjunta de las instalaciones deportivas de cada centro, estas asociaciones de padres y madres lograron generalizar la práctica deportiva entre los escolares, ampliar la oferta deportiva, cohesionar a la comunidad educativa y promover el acceso al deporte de cualquier tipo de alumno o alumna.

Presentación

En 2005 surge una iniciativa pionera en Navarra que se viene a denominar **Club Deportivo Navarro Villoslada**. Recogido en el barrio de San Juan de Pamplona, engloba las actividades deportivas de los tres colegios y del instituto públicos de este barrio; IES Navarro Villoslada, CP San Juan de la Cadena, CP Ermitagaña y CP Jose M^a Huarte.

Tras crecer y consolidarse, el club deportivo engloba a cerca de 550 deportistas de todas las edades, practicando diez modalidades diferentes de deportes. Pero antes de constituirse, estos cuatro centros tenían su propia oferta deportiva:

- En el colegio San Juan de la Cadena existía una gran tradición de baloncesto, así como un grupo de gimnasia rítmica, otro de judo y algunos equipos de fútbol sala. De los tres colegios, éste era el de mayor participación en deporte, con una comunidad educativa muy volcada con los valores que éste inculca.

Su mayor dificultad residía en las instalaciones, ya que sólo disponían de un gimnasio pequeño y unas pistas exteriores, una de ellas cubierta. Para algunas de las actividades debían recurrir a otros centros que les cedían el uso de sus instalaciones.

- Por su parte, el colegio Ermitagaña tenía su punto fuerte en los equipos de fútbol sala y gimnasia deportiva, así como un grupo numeroso de practicantes de karate. Al tener dentro de la infraestructura del colegio un polideportivo que gestiona el ayuntamiento de Pamplona, sus posibilidades en cuanto a instalaciones eran mayores.

- El colegio José M^a Huarte poseía a su vez un club de fútbol propio con equipos en diferentes categorías. En el resto de la oferta deportiva este club tenía muchos problemas para sacar adelante los grupos.

- Por último, el instituto Navarro Villoslada se encontraba con el problema de que los chicos y chicas que accedían al él, pensando que la oferta

deportiva terminaba en la educación primaria, se marchaban a practicar los diferentes deportes a los clubs privados o abandonaban su práctica. Sí que poseía algunos equipos de baloncesto y fútbol sala, así como un grupo de atletismo y un equipo de balonmano que llegó a disputar un campeonato de España en el nivel de cadetes.

Primeros pasos

Con esta situación y buscando el beneficio de los niños y niñas, surgen una serie de conversaciones entre los padres y madres de los alumnos de todos estos centros, muchos de ellos antiguos alumnos, que deciden ponerse en contacto con los directores de los centros. Las conversaciones entre las diversas asociaciones de padres y madres y los directores dieron como resultado que el 21 de Abril de 2005 se constituyese un club único bajo el nombre de Club Deportivo Navarro Villoslada.

En un inicio la idea era dar una continuidad al deporte entre la educación primaria y la educación secundaria, así como beneficiar a todos los centros de las instalaciones del resto. Cada centro seguiría ocupándose de la gestión tanto económica como organizativa de sus equipos y deportistas.

Durante los primeros años se mantuvo esta organización. Aunque se consiguió evitar que los chicos abandonasen la práctica deportiva, seguía existiendo una identidad de club diferenciada en cada uno de los centros.

Nace un nuevo club

El siguiente paso fue motivado por el interés de algunas familias hacia la práctica de deportes que no se ofertaban en sus propios centros. Éste fue el verdadero inicio del club único. Ante la demanda de las familias de las diferentes actividades, se comenzó a unificar la oferta para los cuatro centros, hecho que motivó una unificación de la gestión organizativa y económica.

En esos momentos se hizo necesario un órgano que gestionase todos los aspectos y en el que estuviesen representados los diferentes centros, con lo que se creó una junta directiva en la que existían representantes de los cuatro centros integrantes del club.

Se tomó la decisión de ofertar todos los deportes que se impartían en los diferentes centros para los cuatro, así como repartir su práctica en las instalaciones más adecuadas, independientemente del centro al que perteneciesen.

“El número de integrantes del club ha crecido mucho en los últimos años, pasando de los casi 250 niños y niñas en 2008 a los cerca de 550 integrantes en la temporada actual.”

El paso definitivo se dio en 2008, al instaurar un escudo nuevo para el club único, al denominar a todos los equipos deportivos con el nombre de Club Deportivo Navarro Villoslada, independientemente del centro al que perteneciesen, y al unir las equipaciones deportivas bajo un mismo modelo y color.

El momento actual

Actualmente el Club Deportivo Navarro Villoslada vive un momento de esplendor. Gracias a todos los pasos previos, nuestra oferta incluye ocho deportes, repartidos en diez modalidades, así como una actividad de iniciación deportiva para los más pequeños. Los deportes que se ofertan son baloncesto, fútbol (sala y campo), gimnasia (deportiva y rítmica), atletismo, patinaje, karate, judo y pelota mano. En todos ellos disponemos de entrenadores o monitores, muchos de ellos titulados y también muchos antiguos integrantes del club.

El número de integrantes del club ha crecido mucho en los últimos años, pasando de los casi 250 niños y niñas en 2008 a los cerca de 550 integrantes en la temporada actual. Se ha conseguido que incluso algunos alumnos que abandonan los centros continúen practicando deporte en nuestro club.

En cuanto a las instalaciones, es donde más dificultades se siguen teniendo. Se utilizan los gimnasios de los diferentes centros, así como los polideportivos municipales del barrio en los horarios que cede el ayuntamiento para nuestro club.

Organización actual

La junta directiva del club está formada por dos representantes de cada asociación de padres y madres de alumnos y por los dos coordinadores del club. De entre todos ellos se elige al presidente, vicepresidente, secretario y tesorero. Esta junta se reúne una vez al mes para revisar la marcha del club y tomar decisiones sobre los diferentes asuntos que lo requieran.

Una vez al año, a principio del curso, se convoca una asamblea con todos los padres y madres del club deportivo, en la que se explican los cambios que se han podido producir en el club y se presentan las cuentas



Niños y niñas y monitores del equipo de baloncesto del Club Deportivo Navarro Villoslada de Pamplona

de la temporada anterior y la previsión de la presente. Por debajo de la junta directiva existen dos coordinadores que se encargan del día a día del club. Sus funciones incluyen desde la gestión de los equipos, licencias, inscripciones, equipaciones, materiales, hasta la creación de un modelo de trabajo y desarrollo de los objetivos que persigue el club. También son los encargados de buscar a los entrenadores y monitores y comprobar que las actividades funcionan.

Por último, el club mantiene convenios con otros clubs de categorías superiores siempre que ello redunde en beneficios para sus deportistas, como pueden ser entradas para eventos deportivos de primera línea, material o visitas de deportistas de elite. También se realizan diferentes actividades durante el curso, visitas a partidos de elite, día del club, participación en torneos, etc.

Secciones

La creación del club único ha posibilitado que las diferentes secciones crezcan y se dé una de las más variadas ofertas deportivas de la zona.

Baloncesto. Es la sección más numerosa del club, y en la actualidad se ha convertido en uno de los clubs punteros dentro de este deporte en Navarra, estando entre los diez primeros en cuanto al número de equipos y de licencias.

Fútbol. Poseemos oferta de fútbol sala para primaria y fútbol campo tanto en modalidad de fútbol 7 como en fútbol 11. También fútbol sala para secundaria.

Gimnasia artística y deportiva. Somos uno de los clubs con mayor número de gimnastas de la comunidad. Nuestra sección de gimnasia deportiva cuenta con más de 50 practicantes y recibimos a niños y niñas de muchos otros centros educativos.

Atletismo. Esta actividad incluye tanto un equipo de competición como practicantes que se decantan sólo por la práctica no competitiva.

Patinaje. Se imparte la modalidad de patinaje de velocidad. Es una sección no competitiva.

Judo y karate. Actualmente cuenta con más de 70 participantes de diferentes niveles que reciben una educación hacia el respeto, además de aprender el arte marcial elegido. Algunos de nuestros deportistas deciden competir en sus respectivas categorías.

Pelota. Uno de los deportes con más arraigo en nuestra comunidad no podía dejar de estar representado en el club. Además el instituto posee un frontón propio en el que poder practicarlo.

Iniciación deportiva. Para ir introduciendo a los más pequeños en el mundo del deporte y enseñarles a explorar su cuerpo y el movimiento a través de juegos.

El futuro de nuestro club pasa por seguir manteniendo nuestros valores y hacer posible que cualquiera tenga acceso al deporte. La educación integral de nuestros niños y niñas es y debe ser la principal prioridad y no se puede conseguir sin introducir la práctica deportiva en sus vidas.

Conductas a promover

1. Muestra **respeto y cordialidad** con entrenadores y deportistas de equipos rivales.
2. Respeta, comprende y **apoya la función de los árbitros**.
3. Muestra **interés** por la labor del entrenador con tu hijo. No tiendas a sustituirlo.
4. **Estimula y reconoce el esfuerzo**, sin exceso o daño, para el joven deportista.
5. Ayúdale a **valorar el trabajo en equipo** y refuerza el espíritu de superación.
6. No critiques a tu hijo cuando cometa un error. **Acepta éxitos y fracasos**.
7. **Promueve el compañerismo** y aplaude buenas actuaciones de todos los deportistas.
8. **Evita insultos** racistas y de todo tipo. Ayuda a evitar cualquier conato de violencia.
9. Llévate bien, **amistosamente** con otros padres de deportistas.
10. Colabora con tu hijo, entrenador y colegio en el **apoyo a las actividades**.

Conductas a evitar

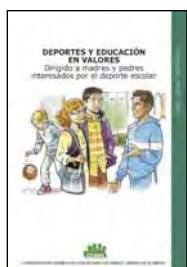
1. **Exigir esfuerzo sin límite**, incluso con riesgo de lesión, al joven deportista.
2. Requerir a tu hijo un comportamiento como “**estrella**” en el campo.
3. **Ridiculizar** a jugadores, adversarios o compañeros.
4. **Hablar despectivamente** del entrenador y de cómo realiza su tarea.
5. **Reclamar agresividad o violencia** hacia el contrario.
6. **Insultar y faltar el respeto** al equipo contrario, árbitros, etc.
7. **Denigrar a otros compañeros** que sustituyen a tu hijo en el juego.
8. **Mantener actitudes racistas**, homófobas y sexistas.
9. **Amenazar**, agredir y comportarse con violencia.
10. **Mostrar poco interés** por la práctica deportiva de tu hijo.

Materiales editados por CEAPA
disponibles en www.ceapa.es

Las AMPAS y su gestión de las actividades extraescolares deportivas

Hacia un ocio de calidad. Educando en valores

Esta publicación ofrece varios ejemplos de las actividades deportivas gestionadas desde la voluntad y esfuerzo de los padres y madres voluntarios de las AMPAS.



Deporte y educación en valores

María Prat y Carles Ventura

Se divide en cuatro bloques temáticos: 1º ¿qué deporte queremos para nuestros hijos?; 2º el rol de las familias en el deporte escolar; ¿cómo actuamos?; 3º la participación, los valores y contravalores de las familias en el deporte escolar; 4º el monitor o monitora y su relación con las familias.

Juego limpio. Cómic sobre deporte y valores

Guión e ilustraciones: Clara Oliveres

Cómic, dirigido a adolescentes de 10 a 13 años, que cuestiona la rivalidad ocasionada entre dos amigos por un partido de fútbol. El objetivo es concienciar sobre la necesidad de primar valores como el juego limpio, la tolerancia y el trabajo en equipo, frente a los valores competitivos.



Cómo podemos ayudar a los padres y madres a erradicar la violencia y el racismo en el deporte

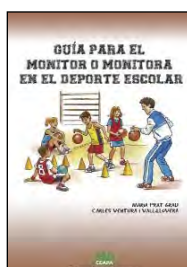
Esteban Ibarra

Pretende ayudar a pensar sobre los comportamientos que se deben de mantener durante la práctica deportiva de nuestros hijos e hijas, con el objetivo de erradicar actitudes de racismo, violencia, xenofobia, homofobia e intolerancia.

Vídeo. En el deporte ¡no vale la violencia!

Pablo Cortázar. Iria Producciones

Corto audiovisual para sensibilizar y concienciar sobre la necesidad de erradicar la violencia y el racismo en el deporte, en el que se recrean situaciones cotidianas que alimentan, de manera inconsciente, actitudes intolerantes en los menores.



Guía para el monitor o monitora en el deporte escolar

María Prat Grau Carles Ventura i Vall.Ilovera

Ofrece pautas y propuestas al educador para reflexionar sobre su trabajo y orientar sus objetivos educativos, con el objetivo de que niños y niñas tengan la oportunidad de practicar un deporte de calidad y de sentir el impulso de seguir practicándolo a lo largo de sus vidas.

Nuestros hijos no son mercadería susceptible de ser "racionalizada"



Remei Santacatalina
Presidenta de FAPA-València

En 2006 se aprobó la Ley Orgánica de Educación (LOE). Una vez más, salió una ley educativa sin el apoyo unánime de todos los grupos parlamentarios. Una ley que no era fruto del consenso, y cuya puesta en práctica sería conflictiva.

Para las AMPA vinculadas a CEAPA la ley era un buen punto de partida para avanzar en los principios de lo que debe ser la enseñanza pública: laica, gratuita, de calidad, científica, inclusiva i no discriminatoria, en la cual nuestros hijos e hijas pudieran adquirir los conocimientos básicos para crecer como personas críticas y responsables.

Después de estos años, en los que las administraciones autonómicas han ido elaborando decretos, órdenes y resoluciones para desarrollar y aplicar la ley, podemos observar un mapa de España con diferentes proyectos educativos y diferencias sustanciales en resultados.

Es bien conocido el resultado del 38% de fracaso escolar en la Comunidad Valenciana. ¿Cómo se puede combatir esta cifra tan abrumadora? ¿Era la LOE un buen instrumento para combatir el fracaso escolar?

Después de seis años de vigencia de esta ley orgánica, estamos observando una contrarreforma normativa en todo el Estado, y especialmente en la Comunidad Valenciana, que no ha hecho más que obstaculizar, penalizar o enmendar principios básicos contemplados en la ley: eliminación de miles de plazas docentes, con la consiguiente pérdida de programas de compensatoria y de atención a la diversidad; decretos de admisión de alumnos desequilibrados a la hora de matricular al alumnado con necesidades educativas especiales o de compensatoria; incremento de los conciertos de bachillerato a favor de la escuela privada; cesión de suelo

público para la construcción de centros privados; nombramiento de equipos directivos afines a las administraciones educativas en contra del criterio de profesorado y familias; inexistencia de una red pública de 0 a 3 años; disminución de las partidas presupuestarias dedicadas a becas de comedor y transporte, e incluso impago a las familias de las becas de libros de secundaria, como sucede en la Comunidad Valenciana; deuda creciente con las empresas de comedores escolares, lo que podría afectar al servicio; alumnos escolarizados en barracones; y un largo etcétera.

La oposición de la comunidad educativa a la aplicación de todas estas medidas ha tenido como única respuesta el aumento de la represión policial y la vulneración de derechos civiles, con estudiantes considerados como enemigos al ejercer su derecho de manifestación.

En medio de este desalentador panorama, el ministro Wert decreta una serie de medidas a las que ha denominado "racionalización del gasto público en educación" que no hace más que alejarnos del objetivo de acabar con el fracaso escolar: se masifican las aulas con un 20% más de alumnado, se suprimen modalidades de bachillerato, se aplaza la puesta en marcha de nuevos módulos de FP, se incrementan drásticamente las tasas académicas en el sistema público universitario...

Con todos estos recortes, ¿podemos afirmar que la enseñanza pública actual puede llegar a ser compensadora de desigualdades? Los gobiernos del PP, tanto central como muchos autonómicos, han puesto en jaque mate a la enseñanza pública.

Hay estudios que afirman que hay una relación directa entre éxito escolar y equidad social. España es uno de los países con más desigualdad social de Europa. Si combatimos la desigualdad social y conseguimos que las familias tengan mayores expectativas de futuro, estaremos combatiendo el fracaso escolar.

Pero para avanzar en este objetivo es necesaria la unión de toda la comunidad educativa. En caso contrario, todo esfuerzo será vano.

"En medio de este desalentador panorama, el ministro Wert decreta una serie de medidas a las que ha denominado "racionalización del gasto público en educación", que no hace más que alejarnos del objetivo de acabar con el fracaso escolar."

La desinversión en las TIC

El adiós a la Escuela 2.0



Salvador Pérez (En Twitter: @salpegu)

Miembro de Junta Directiva de FAPACE Almería

La educación es la mejor inversión y el principal valor que cualquier Gobierno puede ofrecer a los seres humanos que componen su gobernado. No se gasta en educación, se invierte. Sin embargo, estamos atravesando un periodo negro en el sistema social y educativo, que nos puede pasar factura a toda la comunidad educativa, con decisiones como la de reducir drásticamente los recursos destinados a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela.

Las realidades digitales con las que contamos son una inmensa oportunidad para mejorar la escuela dentro de los procesos en que la sociedad está viviendo y en la que nos estamos desarrollando. La introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula no consiste sólo en dotar al alumnado, al profesorado y a las aulas de equipos informáticos. Las TIC en el aula provocan cambios en las metodologías de aprendizaje, en el desarrollo de las competencias digitales, en la motivación y resultados de las tareas escolares y ayudan a democratizar el acceso a la cultura digital de toda la comunidad educativa.

Ese concepto más amplio que conllevan las nuevas tecnologías en el sistema educativo es beneficioso sobre todo para el alumnado. Para nuestros hijos e hijas las nuevas tecnologías están en su rutina diaria. Están en el hogar, en su ocio... No sólo se aprende en la escuela; mucho del aprendizaje informal se da a través de la tecnología, y para que el aprendizaje en los centros educativos tenga mayor credibilidad no se puede dejar de lado a la tecnología.

Reducir de financiación es dar la espalda a las realidades sociales, económicas y culturales de la

sociedad digital. Es navegar contracorriente, tanto ante las necesidades de la sociedad del siglo XXI como de todas las tendencias internacionales. Las TIC son actualmente imprescindibles en las relaciones sociales. Basta decir que todas las empresas utilizan las redes sociales para posicionarse en el mercado. Incluso el Gobierno ha presentado este año los Presupuestos Generales del Estado mediante un código QR. Las TIC permiten hacer visible lo invisible, crean vías de participación, implican, democratizan y, por supuesto, mejoran las relaciones entre todos los sectores de la comunidad educativa.

Los recortes de cerca del 60% en las inversiones realizadas en la Escuela 2.0, pasando de cerca de 100 millones de euros en 2011 a 41,5 millones para 2012 significarán un paso atrás en la formación tanto del alumnado como del profesorado. Y el Gobierno desinvierte en esta área, a pesar de que un estudio reciente de Óscar Valiente, a partir de experiencias en diferentes países, señala que las iniciativas de un ordenador por cada alumno han representado un avance cualitativo en la Educación. En España, el estudio sobre el impacto de las TIC en los rendimientos escolares que dirige Manuel Área empezó el 2011 y finaliza en 2013, por lo que no hay conclusiones que permitan justificar la desaparición del programa Escuela 2.0, por ineficaz o evaluación negativa.

Cada vez somos más las asociaciones, federaciones y confederaciones que utilizamos las tecnologías para difundir y formar a las familias que tienen a sus hijos e hijas en los centros educativos; sabemos que el mundo en que ellas y ellos residen es más y más tecnológico, y se nos hace más necesario nuestro acompañamiento y capacitación.

Entre todos los recortes al sistema educativo, la desinversión en TIC nos alejará aún más de nuestro entorno y perjudicará especialmente a la Educación infantil y primaria, a la ESO, a la Formación Profesional, a la escuela rural y a los centros que escolarizan a alumnado con necesidades educativas especiales.

“Las TIC en el aula provocan cambios en las metodologías de aprendizaje, en el desarrollo de las competencias digitales, en la motivación y resultados de las tareas escolares, y ayudan a democratizar el acceso a la cultura.”

Ante los recortes, es el momento de elevar nuestra voz

María José Fajardo Martín
Presidenta de FDAPA Málaga



Llevo ya algunos años trabajando en las APAS de los centros educativos donde estudian mi hijo y mi hija. Somos decenas de miles los representantes de las Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado en toda España que trabajamos y colaboramos con diferentes aportaciones y trabajo voluntario, por lo que entendemos que son mejoras sustanciales para la calidad de la Educación que reciben nuestros hijos e hijas, sufriendo cada vez que la inversión en Educación no se ajusta a lo que creemos necesario para obtener tal fin, alarmándonos cuando recibimos los resultados de las principales pruebas de evaluación internacionales.

Las madres y los padres que participamos en las APAS llevamos años compartiendo con el resto de los integrantes de la comunidad educativa expectativas de mejora, puesta en marcha de programas para paliar el fracaso escolar y de proyectos para dotar al alumnado de competencias que no están al alcance de la economía de todas las familias por igual.

Sin embargo, después de tantos años, me enfrento a una realidad que parece sacada de mis años de estudiante. Y no es una pesadilla, como al principio pensé, no sufría alteración acústica alguna cuando escuchaba las declaraciones del ministro de Educación, y que significan la vuelta al pasado y el retroceso para nuestra Educación Pública, a no ser que hagamos algo para evitarlo. No es un mal sueño, es simplemente una tristísima realidad.

Siempre procuro documentarme sobre los temas de los que emito opinión y esta vez también esperé a que fueran públicas, de boca del principal responsable en Educación del Gobierno de España, para emitir mi reflexión sobre lo que está por venir.

Las principales medidas que ha adoptado el Ministerio de Educación en los colegios e institutos van dirigidas a reducir las plantillas y, en consecuencia, afectarán de forma directa a la calidad.

Para que todos lo podamos entender bien, aumenta el margen legal de estudiantes por aula, en infantil y primaria se pasa de 27 a 30, y de 30 a 36 en secundaria obligatoria.

Por otra parte, se elimina el límite máximo de horas semanales de clase que imparten los docentes y se fija un mínimo de 25 horas en infantil y primaria, que hasta ahora era el máximo, y de 20 horas en secundaria, y aunque la semana de trabajo para los docentes será la misma, 37,5 horas, tendrán menos tiempo para otras funciones que realizaban en nuestros centros escolares hasta ahora, que están relacionadas directamente con mi concepción de la calidad de la enseñanza: actividades de refuerzo, desdobles en clases más pequeñas, preparar los temas, atender a las familias o las guardias para cubrir la ausencia de algún profesor, a lo que unimos que éstas van a ser ahora más necesarias ahora que nunca, porque después de años para conseguir en Andalucía que las bajas se cubrieran a las 48 horas, ahora el ministro dice que se volverán a cubrir a las dos semanas.

Evidentemente todo esto puede significar una importante disminución de unas plantillas docentes que ya se han visto reducidas en miles de personas en varias comunidades autónomas gobernadas por el Partido Popular durante los dos últimos años por la aplicación de medidas parecidas, con la sola diferencia de que ahora se amplía el margen legal para profundizar en el recorte y se obliga a meter la tijera a algunas autonomías que no lo habían hecho, como es el caso de Andalucía.

“Es una auténtica tomadura de pelo que se nos intente explicar que los recortes tienen como objetivo dar más eficiencia al sistema en tiempos de crisis, y que la calidad de la enseñanza no se verá afectada.”

“No se debe ni se puede confundir la búsqueda de eficiencia con los recortes en Educación, que se traducen en menos desdobles, menos clases de refuerzo, menos bajas para cubrir, más horas de clases perdidas para el alumnado, subida de la ratio, etc.”

El ministro Wert leyó estas iniciativas de su plan de recortes a los consejeros de las comunidades, y digo leyó porque no entregó ningún documento; lo que sí anunció es que se aprobarán por decreto ley y entrarán en vigor el próximo curso.

A modo de ejemplo, enumeraré algunas de las claves de este “hachazo” a la Educación Pública: el cálculo de los profesores para un centro se hace dividiendo a los alumnos por grupos y asignando después un número de docentes por cada uno; teniendo en cuenta que los estudiantes tienen 30 horas lectivas a la semana y los profesores tienen actualmente entre 18 y 21 horas, al ser los grupos más grandes y los docentes dar más horas lectivas, hacen falta menos profesionales, por lo que se prescindirá de interinos y no se remplazará a los jubilados.

En el número medio de alumnos por aula, estamos actualmente casi en la media de la UE en Primaria (21,1 frente a 21,4) y por encima en secundaria: 24,3 frente a 23,7, por lo que las medidas anunciadas nos situarían muy por encima de esa media y con una evidente merma de la calidad, a lo que tenemos que sumar que es físicamente imposible meter más alumnos en la gran mayoría de las construcciones educativas actuales, diseñadas para un menor número de alumnado.

En la actualidad tenemos tres tipos de bachillerato: de letras, ciencias y artes, y todos nuestros institutos están obligados a ofrecer al menos letras y ciencias. El Gobierno elimina esa obligación para el próximo curso, con lo que el ahorro puede que no sea grande y sin embargo sí causará un tremendo desbarajuste organizativo y la posibilidad de que muchos alumnos tengan que desplazarse a otros centros que no sean de su zona.

Todas estas medidas, según el ministro, también se aplicarán a la escuela concertada, sostenida con dinero público, aunque lo cierto y lo más curioso es que mirando la partida que va a la concertada en los Presupuestos Generales del Estado se observa que no se ha recortado, habiendo crecido incluso el monto de esta partida en Comunidades como Madrid, Murcia y La Rioja, a pesar de los recortes aplicados en la Educación Pública.

Además, se pospone al curso 2014-2015 la puesta en marcha de los nuevos títulos de FP actualizados, que son más largos y, por lo tanto, más caros. A estos recortes habrá que sumarles los de la universidad, y que de momento señalan una subida en el precio de las matrículas y un fuerte recorte en becas.

Y que después de este anuncio se nos intente explicar que la decisión se ha tomado para dar más eficiencia al sistema en tiempos de crisis, y que la calidad de la enseñanza no se verá muy afectada, lo considero una auténtica tomadura de pelo. No se debe ni se puede confundir la búsqueda de eficiencia con los recortes en Educación, que se traducen en menos desdobles, menos clases de refuerzo, menos bajas para cubrir, más horas de clases perdidas para el alumnado, subida de la ratio, etc.

En resumen, estos recortes devuelven a nuestra Escuela Pública a los años setenta. En contra de lo que se ha dicho, son medidas que, a mi juicio, y en general el de la mayoría de las Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado, inciden directamente sobre la cobertura y la calidad de la educación y afectan de manera brutal a la equidad que venimos defendiendo como garantía de un educación de calidad para todo el alumnado sin excepciones. Éste es el inicio de lo que está por venir.

Hoy más que nunca es el momento de elevar la voz y preservar en lo posible nuestra Escuela Pública.

“Estos recortes devuelven a nuestra Escuela Pública a los años setenta. Hoy más que nunca es el momento de elevar nuestra voz.”



El ministro José Ignacio Wert, junto a Montserrat Gomendio, secretaria de Estado de Educación, a su derecha, y otros altos cargos de Ministerio de Educación

Recortes educativos sin precedentes

CEAPA ha rechazado los Presupuestos Generales del Estado para 2012, que acometen una reducción del presupuesto del Ministerio de Educación de 832 millones de euros, y el “tije-retazo” que el Gobierno ha impuesto a las comunidades autónomas en sus partidas educativas por valor de 3.000 millones de euros. CEAPA considera que estos recortes no tienen precedentes en nuestro período democrático, e incidirán muy negativamente sobre la calidad de la educación y la igualdad de oportunidades de todos los niños y niñas.

El Presupuesto del Ministerio de Educación será de 3.106 millones de euros, 832 millones de euros menos respecto a los presupuestos de 2011, un descenso del 20,8%. Las partidas que más van a sufrir son las destinadas a Educación infantil, Escuela 2.0, así como diversos programas de cooperación territorial para la consolidación de las competencias básicas como elemento esencial del currículo, los contratos-programa con centros educativos para el incremento del éxito escolar y las ayudas a las federaciones de APAS y de estudiantes.

La Confederación está especialmente preocupada por los **despidos de profesorado**, que ya acometieron las comunidades autónomas en el presente curso escolar y que serán todavía más fuertes el próximo curso tras la imposición del Gobierno de España a las comunidades autónomas de recortes por valor de **3.000 millones de euros**, lo que se traducirá en más alumnos por aula y eliminación de programas y servicios educativos. La Plataforma por la Escuela Pública estima que habrá 102.000 profesores menos del millón que actualmente hay en la enseñanza pública.

Además, la no renovación de los contratos a orientadores, psicopedagogos y profesionales de apoyo (cuya escasa pre-

sencia en nuestros centros educativos es una de nuestras asignaturas pendientes respecto a otros países europeos), implicará una peor atención a la diversidad y peores condiciones a aquellos alumnos que más lo necesitan.

Respecto a los recortes en **Educación Infantil**, CEAPA ha sido durante estos años muy crítica con el programa Educa3, porque cada comunidad autónoma gestionó los recursos económicos con modelos diferentes que no garantizaban una educación infantil de calidad, y no se ha creado una red pública de escuelas infantiles. Sin embargo, la Confederación califica como inaceptable que en lugar de modificar este programa, el el Gobierno lo suprima con el argumento de que la atención a los niños de 0 a 3 años tiene carácter asistencial y no educativo, en contra de lo que reconoce la Ley Orgánica de Educación.

Como señala la investigación educativa estos años en la vida de los niños son decisivos para su desarrollo cognitivo, intelectual y emocional, imprescindibles para detectar problemas y disfunciones que impiden posteriormente a muchos alcanzar el éxito escolar y que se pueden evitar con una atención temprana y con apoyos pedagógicos. Por lo tanto, CEAPA se opone claramente a cualquier intento de suprimir o diluir el carácter educativo y unitario de la etapa 0-6. La Confederación reclamó al Gobierno que fije una partida presupuestaria para la creación de una red pública amplia de escuelas infantiles, que permita cubrir las necesidades educativas de las familias.

Aunque CEAPA también ha sido muy crítica con los problemas técnicos y la desigual implantación en las comunidades autónomas del programa **Escuela 2.0**, teme que con su eliminación aumenten las desigualdades entre estudiantes de nivel socioeconómico medio y bajo, y aquellos pertenecientes a familias

con un mayor nivel de renta, que pueden adquirir equipos informativos y costear una formación privada. Con la supresión de este programa, la escuela renuncia a compensar las desigualdades económicas de los alumnos en un área cada vez más importante en el ámbito educativo.

Respecto a la intención del Ministerio de Educación de dar mayor peso al rendimiento académico que al nivel de renta en el acceso a **becas** universitarias, CEAPA cree que ésta es una forma indirecta de beneficiar al alumnado de las familias más acomodadas, que no tiene otra preocupación que centrarse en sus estudios. El alumnado universitario que necesita ayuda económica habitualmente trabaja para pagarse los estudios, y eso supone una dificultad para estar en los primeros puestos del ranking del rendimiento.

CEAPA comparte la preocupación de la comisaria europea de Educación, Androulla Vassiliou, quien duda de que, con los recortes presupuestarios en Educación, España pueda reducir hasta el 10 por ciento el índice de **abandono escolar**, tal y como la Comisión Europea ha fijado como objetivo a alcanzar en 2020 por todos los países de la Unión Europea.

Drástico recorte de las ayudas a CEAPA

CEAPA denunció un recorte de un 90% en las ayudas a las confederaciones estatales de asociaciones de padres y madres de alumnos, que iban a quedar en 43.600 euros a repartir fundamentalmente entre CEAPA (con implantación en la escuela pública) y CONCAPA (en la privada-concertada).

CEAPA reaccionó inmediatamente con un comunicado de prensa, una movilización de las AMPAS en las redes sociales y sendas cartas y entrevistas a los grupos parlamentarios en el Congreso y en el Senado. Finalmente el recorte ha sido próximo al 50%, muy superior al que han sufrido otras partidas presupuestarias, quedando en 254.090 euros, a repartir básicamente entre ambas confederaciones estatales. Además, el Gobierno suprime la partida destinada a la financiación de las federaciones territoriales de AMPAS.

La Confederación critica esta drástica reducción, porque los fondos de los Presupuestos Generales del Estado destinados a atender a estas organizaciones ya han permanecido congelados durante más de veinte años. El IPC durante ese período ha aumentado más de un 80%, según datos del INE.

CEAPA denunció que este recorte es un ataque al ejercicio del derecho constitucional de los padres y las madres al control y gestión de los centros, porque deja a CEAPA en una situación tan precaria que será muy difícil defender los intereses de los padres y madres de alumnos en las decisiones que tomen las administraciones educativas y ante otros sectores educativos.

Los Presupuestos amenazan la propia supervivencia de CEAPA, en una destrucción, sin precedentes en el periodo

democrático, del tejido social de nuestro país. Son un desprecio hacia los aproximadamente tres millones de familias que CEAPA representa y, en particular, hacia las decenas de miles de padres y madres del alumnado que realizan una labor voluntaria y desinteresada en las AMPAS, en sus federaciones territoriales y en CEAPA a nivel estatal.

Tanto la Confederación como sus federaciones territoriales necesitan un local con la infraestructura necesaria y un mínimo de personal laboral que garantice el asesoramiento y apoyo a las AMPAS, y la representación en los centros educativos, consejos escolares y mesas de negociación, a nivel local, autonómico y estatal, donde los padres y las madres siempre estamos en inferioridad de condiciones en relación al profesorado y a las Administraciones educativas.

Además, sin esa pequeña estructura administrativa no se puede garantizar la continuidad de unas organizaciones en constante renovación, pues muchos progenitores deben abandonar su cargo cuando los hijos finalizan la educación secundaria postobligatoria, coincidiendo con la mayoría de edad.

CEAPA recordó también que las madres y los padres que participan en las AMPAS, en sus federaciones territoriales, o en la propia CEAPA a nivel estatal, no reciben ningún tipo de remuneración y realizan una labor social totalmente voluntaria. El dinero de estas ayudas estatales se dedica a garantizar la presencia en los órganos de representación, asesorar a las AMPAS, impartir cursos de formación y jornadas en asuntos de marcado interés educativo, y mantener el personal laboral y la infraestructura administrativa necesaria.

CEAPA y las federaciones territoriales de AMPAS defienden los derechos de los padres y madres y del alumnado, participan en los consejos escolares, forman a otros padres, y cubren muchas carencias que deberían ser atendidas por el Estado, como la gestión de programas de préstamo de libros, comedores escolares, actividades extraescolares, entre otras.

Por su mera existencia en la defensa de los intereses de las familias, por las actividades de formación y divulgación que desarrolla y por promover la implicación de las familias en la escuela, éste es un movimiento asociativo que debería estar amparado mínimamente por el Estado. Como señala Jesús Ma Sánchez, presidente de CEAPA, “esos fondos tienen un valor social multiplicador, porque con ellos damos mucho a la sociedad; sin embargo, y a juzgar por los Presupuestos Generales del Estado, el Gobierno cree que nuestra labor es totalmente prescindible”.

La Confederación entiende que la necesidad de mejorar nuestro sistema educativo requiere como elemento esencial la mayor implicación y participación de las familias, ya que está demostrado que la interacción de éstas en el sistema educativo conlleva un mejor rendimiento escolar, para lo que a su vez es preciso que las organizaciones que legítimamente las representan tengan garantizada cuando menos su subsistencia.



De izquierda a derecha, Tohil Delgado (Sindicato de Estudiantes), Carlos López (FETE-UGT), José Campos (FE-CCOO), Jose Luis Pazos (CEAPA), Augusto Serrano (STES-I), Félix García (CGT) y Julio Rogero (MRPs)

La Plataforma Estatal por la Escuela Pública califica de "suicidio social" los recortes

La Plataforma Estatal por la Educación Pública, integrada por CEAPA, FECCOO, FETE-UGT, STES-i, CGT, MRPs y el Sindicato de Estudiantes, ha calificado el recorte de 3.000 millones de euros en la educación que va a acometer el Gobierno de "brutal ataque sin precedentes".

José Luis Pazos, miembro de Junta Directiva de CEAPA y que actuó como portavoz de la Plataforma en una rueda de prensa en la sede de la Confederación, informó de que van a revitalizar las plataformas por la educación pública en las comunidades autónomas "para llegar a todos los rincones del país e informar de las medidas planeadas por el Ministerio".

Según la Plataforma, el recorte en la educación es un "suicidio social que supondrá la pérdida de futuro para nuestros hijos". "Estamos ante una reforma del sistema educativo que invalida la promesa que hizo el ministro de que algunas de las medidas sólo serían temporales", agregó. También negó que sea falso que, como afirmó el ministro, las medidas no atenten contra la calidad de la educación y la equidad. Por el contrario, dijo que eliminarán la igualdad de oportunidades y destruirán la función de compensación de las desigualdades de origen social que cumple la enseñanza pública. Igualmente desmintió que las medidas se apliquen con flexibilidad en las comunidades autónomas, sino que serán de obligado cumplimiento.

Por lo que respecta al aumento de los **ratios de alumnos**, la Plataforma Estatal advirtió que no se trata de una modificación temporal del artículo de la LOE en el que se establece la actual relación de alumnos por aula, sino que el aumento propuesto puede convertirse en algo permanente. La Plataforma calcula que con el incremento del número de escolares por clase en un 20% en las aulas de Primaria, unido a pasaremos de 25 alumnos a 33 y en las de Secundaria, de 30 a 40.

Además, según se advirtió los recortes conllevarán la pérdida de desdobles, de programas de refuerzo y de educación

compensatoria, actividades educativas extraescolares y complementarias, es decir, todo aquello que garantiza la calidad y la igualdad de oportunidades en la educación pública. Otra consecuencia negativa se traducirá en la desaparición de escuelas rurales que acojan a 10 alumnos o menos, como de hecho ya ocurre en algunas comunidades autónomas.

En cuanto a la **Formación Profesional**, la Plataforma Estatal considera que se desandarará el camino andado en el prestigio que ha adquirido la FP al retrasar la implantación de los ciclos formativos de 2.000 horas.

En relación con las condiciones laborales y salariales de los docentes, señaló que el recorte ocasionará la supresión de un 15% de la **plantilla docente**, lo que supondrá una cifra de alrededor de 102.000 profesores. Asimismo, la medida referida a eliminar los complementos retributivos crea una enorme confusión sobre las retribuciones del profesorado y criticó el anuncio de que las sustituciones por bajas no se cubran. "Es una falacia establecer un tope de diez días para que empiecen a cubrirse, puesto que en algunas comunidades autónomas no se vienen cubriendo ni a los quince días".

La Plataforma critica la eliminación de la obligatoriedad que tenían hasta ahora los centros de ofertar al menos las dos **modalidades de Bachillerato**, porque muchos alumnos tendrán que desplazarse de su zona o localidad para cursar la modalidad que no les ofrezca su instituto, y porque se crearán centros educativos de especialización curricular que crearán grandes diferencias entre los centros educativos.

Por último, también hizo alusión a los recortes que sufrirán las **universidades**, porque el ministro ya anunció que, a su entender, existe un exceso de oferta universitaria y que la tasa de abandono, que cifró en un 30%, significa que estamos tirando unos 3.000 millones de euros. Por tanto, parece claro que su propuesta se concretará en más recortes para la universidad y en una reducción del 13% de la oferta pública universitaria.



Masiva manifestación en Madrid el 22 de mayo

22M - Histórica huelga general educativa

Primera huelga general en democracia desde Infantil hasta la Universidad

En una jornada sin precedentes en nuestro periodo democrático, la comunidad educativa secundó mayoritariamente una huelga el 22 de mayo en todos los niveles educativos, desde educación infantil, hasta la universidad, convocada por sindicatos del profesorado de distintas tendencias ideológicas. Unos días antes, la Junta Directiva de CEAPA, en una carta remitida a todas sus federaciones para distribuirla entre las APAS, pidió a los padres y madres que apoyaran la jornada de huelga del 22 de mayo.

“La Educación no es gasto, es inversión”. Bajo este lema decenas de miles de personas desfilaron el 22 de mayo por las calles de España contra los recortes del Gobierno. Los sindicatos estimaron en un 80 por ciento el seguimiento de la huelga, que según datos del ejecutivo fue del 22,7 por ciento.

Es la primera vez que una huelga en educación convoca a todas las etapas, desde la educación infantil hasta la universitaria, incluyendo también la educación de adultos, una huelga además convocada por todos los sindicatos docentes y apoyada por todas las organizaciones de la comunidad educativa.

La jornada de huelga contó con el respaldo de CEAPA, que días antes envió una carta a todas sus federaciones, que a su vez distribuyeron entre las AMPAS, en la que la Confederación pidió a los padres y madres implicación para “defender los derechos y el futuro de todo el alumnado, nuestros hijos e hijas”. CEAPA fundamentó su apoyo en las siguientes razones:

1. El Gobierno del Estado ha mandado a los organismos europeos una reciente actualización del Plan de Estabilidad. En su página 49 se puede encontrar un cuadro, denominado “3.3.5 Cambio en la estructura del gasto por funciones”, donde se puede leer que pretende **reducir la inversión en edu-**

cación para llegar al 3,9 del PIB en el año 2015, partiendo del 4,9 existente en el 2010 según sus datos. Ello significa que, en tan sólo cinco años, se tiene que quitar de la educación española una cantidad equivalente a un punto del PIB del Estado, es decir, perderemos 11.000 millones de euros aproximadamente. Esto significa que se eliminará 1 de cada 5 euros de los que ahora se emplean en educación. Una retirada del 20% de los recursos económicos no es asumible en modo alguno sin poner en serio peligro la calidad de la educación. Supone el desmantelamiento del sistema educativo tal y como lo conocemos en este momento. Debemos evitarlo por todos los medios a nuestro alcance.

2. Entre las medidas que se llevarán a cabo para lograr este **recorte presupuestario sin precedentes**, se incluyen las siguientes, que pueden leerse, por ejemplo, en la página 82 del Plan Nacional de Reformas trasladado a los organismos europeos:

- **Reducción de las sustituciones.** Ahora sabemos que no se cubrirá ninguna baja hasta que hayan pasado un mínimo de diez días. En algunas comunidades autónomas, las más avanzadas en la eliminación de recursos económicos y humanos, ese límite ya ha sido sobrepasado, llegando incluso a esperarse más de un mes hasta que se nombra un interino, un colectivo “a extinguir”. Es una situación inadmisibles.



Cacerolada en la localidad navarra de Sangüesa, el 22 de mayo

- **Aumento del número de alumnos por clase.** Con las modificaciones que pone en marcha el Ministerio de Educación, las aulas en Educación Infantil y Primaria podrán llegar hasta los 33 alumnos y en Secundaria hasta los 40, sin que ello pueda cuestionarse legalmente, aunque sí pedagógicamente, por supuesto. Del Bachillerato, ni hablamos, las cifras pueden ser escandalosas. En algunas Comunidades Autónomas, al inicio de curso, entre la falta de docentes y la ausencia de recursos materiales, se han tenido clases de hasta 80 alumnos que daban clase en aulas multiusos o en salones de actos. No es un escenario aceptable, nuestros hijos e hijas se merecen otra educación, que es posible. Debemos luchar por ella con todas nuestras fuerzas.

- **Eliminación de actividades extraescolares.** La primera consecuencia será la pérdida de todas aquellas que intentan garantizar la igualdad de oportunidades. Pero, además, traerá consigo la pérdida de otras cuestiones, como por ejemplo, los comedores escolares en la mayoría de los centros educativos que tiene jornada continua, como ha ocurrido ya en algunas Comunidades Autónomas y como nuestro movimiento asociativo ha trasladado, a quien lo ha querido escuchar, durante muchos años.

- **Reducción de las plantillas.** Ello nos llevará a la pérdida de muchos recursos en los centros educativos, por ejemplo: equipos de orientación, personal para compensatoria, docentes para desdobles, responsables de bibliotecas, profesorado para apoyar al alumnado con necesidades educativas especiales, recursos humanos para realizar actividades complementarias y extraescolares, etc. Esto ya ocurre en muchas Comunidades Autónomas y debemos revertirlo.

3. El Gobierno del Estado ha trasladado la idea de que ninguna etapa que no sea absolutamente obligatoria será cos-

teada con fondos públicos, al menos no en su totalidad. Con ello traslada la idea de que los servicios públicos deben ser pagados, como si ahora no lo fueran con nuestros impuestos. Pero, en realidad, lo que busca es que la situación económica de las familias sea una barrera insalvable para muchas de ellas y se vean obligadas a que sus hijos e hijas no puedan realizar estudios superiores si así lo desean y lo merecen. Además, esa barrera se quiere poner antes aún, impidiendo que buena parte del alumnado no pueda ni tan siquiera cursar estudios de Bachillerato. Pagos mensuales por estas etapas dejarán sin futuro a los hijos de muchas familias, al encontrarnos en una sociedad donde el mileurismo no sólo es desconocido, sino que incluso ya es un horizonte económico que no se consigue.

En definitiva, el Gobierno del Estado, y por supuesto el partido político que lo sustenta, quiere volver al escenario de hace unas décadas, donde sólo el que podía pagar los estudios accedía a ellos. Quieren recuperar una sociedad clasista donde unos pocos, los de siempre, tienen todas las oportunidades y viven a costa de que el 99% restante está obligado a vivir como súbditos de una élite social y económica que hereda posiciones y privilegios. Basta ya.

CEAPA cree que la huelga del 22 de mayo no será suficiente y que será necesario trasladar a todos los padres y madres y ciudadanía en general la **necesidad de oponerse al desmantelamiento de nuestro sistema educativo** y defender el derecho a la educación y el futuro de nuestra sociedad.

“No podemos caer en el error de reaccionar cuando sea tarde ¿Cómo les explicaríamos a nuestros hijos e hijas que miramos para otro lado cuando otros les arrebataban su futuro? Ahora estamos a tiempo. Actúa, actuemos. Decid no a este suicidio social”, concluye la carta.



CEAPA denuncia la sobrecarga de deberes escolares en casa

CEAPA critica que en los últimos años se haya incrementado el tiempo que los menores han de dedicar en casa a realizar las tareas escolares, lo que demuestra que la escuela no responde adecuadamente a las necesidades educativas.

CEAPA cree que los deberes:

- **Representan en gran medida un fracaso del sistema educativo**, que tiene que sobrecargar a niños y niñas de tareas que deberían haber trabajado en la escuela. Los niños ya deberían cumplir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela y en el horario escolar.

El alumnado encuentra en las aulas una enseñanza poco motivadora, poco práctica y alejada de la cultura audiovisual en la que ha crecido, que sigue con el libro de texto y el aprendizaje memorístico. Ante esto, el sistema educativo echa "balones fuera", encargando más deberes para casa.

- **Provocan desigualdades sociales:** que un niño los ejecute mejor o peor depende del nivel socioeconómico y cultural de su familia y de su entorno. Mientras unos padres intentan ayudar a sus hijos, otros recurren a clases particulares o academias, otros muchos no tienen ni el nivel educativo ni el dinero para poder pagar esos apoyos. Además, los deberes en muchos casos cuentan en las calificaciones.

Cuantas más familias sientan la necesidad de recurrir a las clases y profesores particulares para completar la educación de sus hijos, más estará fracasando el sistema educativo reglado en el objetivo de educar a toda la población escolar y de garantizar la igualdad de oportunidades.

- **Crean tensiones entre padres e hijos.** Muchas veces, para poder hacer los deberes se quedan sin jugar, por lo que generan rechazo. Los niños y niñas tienen que saber cuáles son sus obligaciones, pero también tener tiempo para jugar.

- **Constituyen un problema para muchos progenitores** que salen tarde de trabajar y no disponen de tiempo.

- **Los menores necesitan tiempo para realizar actividades deportivas, culturales o de esparcimiento**, que también contribuyen a su desarrollo personal.

Como alternativa **CEAPA propone:**

1. **Reformar el currículum educativo**, para establecer una enseñanza más motivadora, práctica y centrada en la adquisición de competencias básicas, adaptada a la sociedad del siglo XXI en la que han crecido nuestros hijos. CEAPA pide al Gobierno que adecúe los decretos de enseñanzas mínimas de Primaria y ESO a la LOE, de manera que contemplen la adquisición de competencias básicas, y que forme al profesorado para ello para que las incorpore a la práctica docente.

2. **Que los deberes sólo estén constituidos por una formación complementaria**, con el apoyo de las bibliotecas, museos, asociaciones y recursos del entorno escolar, con actividades relacionadas con la lectura, la investigación y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Además, deberían poder hacerse sin la ayuda de un adulto.

3. **Que todos los centros educativos oferten programas de refuerzo educativo** (los llamados "planes de acompañamiento educativo" en Primaria, y los PROA en secundaria), de manera que al término de la jornada escolar los alumnos con más dificultades se queden un tiempo limitado en la escuela y reciban alguna clase de apoyo en las materias que lleven más atrasadas. Desgraciadamente, los recortes educativos están pasando factura a estos programas que tanto bien podrían hacer a los escolares y que constituyen una herramienta para compensar desigualdades.



Necesaria sensibilización social hacia los afectados por el Trastorno de Espectro Autista

Carta de Concepción Peiró Climent, presidenta del AMPA Maestro Tarrazona de Puerto de Sagunto (Valencia) y madre de un niño con autismo

"Nos enfrentamos con graves vulneraciones de los derechos fundamentales de nuestros niños."

Les remito la presente en relación al artículo "¿El alumnado con necesidades educativas especiales recibe la atención adecuada?", publicado en su revista número 112, de enero/febrero/marzo del 2012. Soy presidenta del AMPA Maestro Tarragona de Puerto de Sagunto (Valencia), pero, en esta ocasión, les remito la presente como madre de un niño con necesidades educativas especiales.

Quisiera agradecerles el artículo, porque nuestros nenes (los que tienen necesidades educativas especiales), están un poco dejados de lados por muchos sectores. Es gratificante leer en su revista un artículo reivindicatorio de sus derechos, pero me ha sabido a muy poco.

En primer lugar, quisiera indicarles que, al igual que han hecho mención al Día Mundial del Síndrome de Down, se recuerde el 2 de Abril, Día Mundial de la Concienciación del Autismo, que es un trastorno que afecta, según cifras oficiales a 1 niño de cada 150 (aunque extraoficialmente se habla de porcentajes más elevados). De hecho, **respecto al Trastorno de Espectro Autista (TEA) se habla de una epidemia, porque es un trastorno que, desgraciadamente va en aumento día a día, y su evolución por todo el mundo es más que alarmante** (en Estados Unidos se reconoce una afectación de 1 de cada 88 niños).

Los padres de niños con TEA nos enfrentamos con graves vulneraciones de los derechos fundamentales de nuestros niños, y con el agravante de no poder aunar esfuerzos, dado que las competencias educativas son autonómicas. Les **recomiendo en este sentido la lectura de "El Libro Rojo de la Educación Española. El libro de la vergüenza", que es un compendio de los desagravios que las familias han sufrido y están sufriendo por defender el derecho a la educación de sus hijos.**

Dicho libro-denuncia se ha presentado por la Plataforma España Inclusión ante distintos estamentos como Presidencia de Gobierno y el Gabinete del Ministro de Educación, quienes han agradecido su aportación (sin más comentario), pero también se ha dado traslado del mismo

al Comité de expertos de Naciones Unidas, a la Alianza Internacional de la Discapacidad, la vicepresidenta de la Comisión de Derechos Humanos de las personas con discapacidad, la española Ana Peláez... y seguiremos luchando por y para una educación inclusiva y en la diversidad.

Creo que es hora que desde de las AMPAS, las federaciones y la Confederación, se tenga muy en cuenta las dificultades que el colectivo de niños con TEA está sufriendo, que se denuncie como, en multitud de ocasiones, **se les está negando a los niños los medios necesarios para desarrollar sus habilidades, para adquirir una educación, conocimiento, aprendizaje básico o incluso superior.**

También quiero romper una lanza por la labor de **muchos centros docentes, como es el caso del que acude mi hijo, que sin medios suficientes, sin personal debidamente preparado, sólo con su vocación profesional y su interés por luchar por una educación inclusiva, están apostando por una educación en la diversidad**, porque como muy bien dice Elena Martín Ortega (doctora en Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid), sin ella estamos abocados al fracaso escolar.

Quiero agradecer a FAPA Valencia, el interés que está mostrando con respecto a las necesidades de este colectivo, asistiendo a reuniones con la Consellería de Educación y con asociaciones de padres, para poder valorar, en su justa medida, al grave problema al que se enfrentan nuestros niños.

Para consultar el Libro Rojo de la Educación Española, sólo tienen que buscarlo por Internet, porque está publicado en multitud de paginas web, blogs, aunque aquí les dejo el enlace a la Plataforma España Inclusión **<http://pactoseducativoparatodos.blogspot.com.es>.**

Una vez más, gracias por su artículo y por la labor de difusión que realizan a través de su revista, reflejando la situación y el trabajo de las AMPAS por toda España.

ANIMACIÓN A LA LECTURA

Animación a la lectura en Padres y Madres del Alumnado



Todos y todas conocemos la gran importancia de la lectura en el proceso de desarrollo integral (intelectual, afectivo y social) y de maduración de los niños y niñas. La lectura se convierte en un vehículo para el aprendizaje, para el conocimiento y la cultura, para la mejora de la expresión oral y escrita, de las relaciones humanas, de la capacidad de pensamiento y el desarrollo intelectual, de la capacidad crítica, de la ética, de la autonomía, de la creatividad, de la sensibilidad, de la fantasía, para ampliar horizontes temporales y espaciales, etc.

Podemos decir que la lectura es, por un lado, la base de la educación y del desarrollo de las competencias básicas, que influye por tanto en una mejora del rendimiento académico, y, por otro lado, una fuente de enriquecimiento que nos ayuda a formarnos como personas libres, autónomas e independientes, a comprendernos mejor y a situarnos de forma activa ante el mundo. Y todo ello, desde la esencia de la lectura, es decir, entendida como disfrute y fuente de placer.

La capacidad que tengan los padres y madres, como agentes educativos, para despertar la inquietud lectora en sus hijos e hijas se convierte en una clave fundamental que facilitará en gran medida este aprendizaje y desarrollo.

Conscientes de ello, Padres y Madres del Alumnado abre una sección para que en sus próximos números, padres, madres, profesores, profesoras, lectores... a través de sus reflexiones, transmitan la importancia de la lectura desde diferentes perspectivas y aporten algunas claves para potenciarla en nuestros hijos e hijas.



Mediaciones de éxito

Fórmulas contrastadas de "animación a la lectura" para casa y para educación

Aitor Hernández Eguíluz

Coordinador del club de lectura "Café con cuentos" y profesor de Instituto de Lengua y Literatura (IES Bartolomé Cossío de Haro)

Me da un pánico terrible cuando me hacen la siguiente pregunta: "No hay forma de que mi hijo lea, ¿puedes recomendarme un libro para que se enganche?" Este artículo quiere arrojar un poco de luz ante esta cuestión, para que dicha pregunta sea un recuerdo del pasado. Para ello no hay nada mejor que hacer que los padres sean los propios mediadores ante sus hijos.

¿Qué son los mediadores? En las actividades para animación a la lectura se denomina mediador a todo aquel agente que sirve de puente entre los libros y los lectores. Pero, como todo en la vida, se pueden hacer algunas apreciaciones.

Por un lado, está la **mediación involuntaria**, es decir, los padres que de forma intuitiva les leen en voz alta a sus hijos cualquier libro antes de acostarse. Así, esta lectura, más o menos estandarizada o con inflexión, trasposición de voces y reproducción de onomatopeyas, se convierte en un espacio íntimo de conexión directa entre el padre o la madre con sus hijos.

Por otro lado, se aprecia la **mediación institucional**, cuando nos referimos a la actividad alrededor de la lectura que se desarrolla en las bibliotecas. En este caso hay que diferenciar entre la municipal y la escolar. La biblioteca de la localidad actúa como catalizador de un número ingente de las lecturas, unas más apropiadas que otras, pero todas válidas. Deberíamos ir allí regularmente con nuestros hijos para crear en ellos un respeto por el libro y por la institución que los contiene. De este modo, romperemos en los hijos la sensación que transmite el término biblioteca en su sentido literal de mero "armario de libros", y transformaremos el libro en un objeto telúrico, digno de adoración... Me gusta fabular con la idea de que el libro nunca reclama tu atención, no te llena de propaganda el buzón de casa, ni el de internet, sino que espera en la estantería hasta que tú lo eliges, es entonces cuando se abre de lomos y te ofrece todo lo que tiene, sin pedirte nada a cambio. Es más, si decides no leerlo, él volverá a su estante sin ningún remordimiento hacia ti en espera de un nuevo lector.

De la misma forma, las bibliotecas escolares no son lugares a donde llevar a los alumnos para que elijan un libro y nada más, sino que los docentes en horario escolar y los padres fuera del mismo tienen que convertirse en mediadores, dentro de un espacio de encuentro con la literatura y con los libros, un espacio de juego, de reflexión y de creación inagotable.

En tercer lugar, existe la **mediación cualificada**, la desarrollada por especialistas que forman a nuevos mediadores, en dos variantes: los talleres que se realizan en ocasiones puntuales y los clubes de lectura que se reúnen regularmente.

En cuanto a los **Clubs de Lectura**, a día de hoy muchos padres se juntan regularmente en distintos puntos y con diferentes nombres.

Por último, se encuentra la **mediación interactiva**, la que se desarrolla alrededor de las **Tertulias Literarias Dialógicas**. La literatura con mayúsculas deja de ser un ejercicio para eruditos y se convierte en literatura compartida por todos. No se trata de las periclitadas tertulias literarias alrededor de un especialista que imparte docencia, sino que es un espacio para compartir nuestra experiencia lectora entre iguales. Para ello, todos han tenido que leer la obra y subrayado los pasajes que más le han llamado la atención. Cualquiera de los participantes se erige como moderador de los turnos y se va repasando la obra desde el principio hasta el final. Hay que leer en voz alta el pasaje resaltado y explicar por qué te ha llamado la atención, con lo que se inicia una interacción entre todos los asistentes alrededor de un mismo aspecto, que se puede ir ramificando hasta el infinito.

En resumen, todas estas mediaciones para la animación a la lectura son válidas para lo que todos aspiramos: hacer participar a nuestros hijos de la lectura. Además, pueden realizarse de forma simultánea: yo, por ejemplo, participo de todas estas experiencias y en nuestras sesiones del Café con cuentos también realizamos algunas tertulias dialógicas literarias. En mi modesta experiencia, las claves del éxito a que alude el título del artículo residen en hacer partícipes a los padres y a los hijos de alguna (si no de todas) de estas mediaciones para impulsar su acercamiento al mundo fascinante de la lectura.



Aumenta la pobreza infantil en España



En España, casi 2,2 millones de niños viven en pobreza relativa. Por primera vez en la historia, los niños se han convertido en el colectivo más afectado por la crisis económica, según el **informe 'La infancia en España 2012-2013. El impacto de la crisis en los niños'**.

La pobreza infantil alcanza al 26% de la población menor de edad, un porcentaje cinco puntos por encima de la población de todos los grupos de edad. En sólo dos años hay casi 205.000 niños más que viven en hogares con unos ingresos por debajo del umbral de la pobreza, es decir por debajo del 60% de la mediana de los ingresos anuales por hogar.

Unicef también señala que la pobreza crónica en España ha crecido un 53% desde 2007. Otro dato destacable es que en 2010 el 13,7% de los niños vivía en hogares con un nivel de pobreza alta.

La ciudadanía prefiere la escuela pública



La mayoría de españoles cree que la escuela pública funciona mejor que la privada o que la concertada, y la señalan como su opción favorita para la educación de sus hijos. Así se despen-

de del **último barómetro del CIS**, que ha analizado las actitudes y opiniones de los españoles sobre la enseñanza y la educación.

A la pregunta de qué enseñanza funciona mejor, el 35,8% responde que la pública, el 24,5% la privada y el 14,3% la concertada.

Campaña "Yo estudié en la Pública"

La **Asociación Ciudadan@s por la Educación Pública** ha iniciado una campaña en defensa de la Educación Pública, con la presentación de un vídeo que lleva por título "Yo estudié en la Pública".



El vídeo presenta a los protagonistas del resto de una serie de audiovisuales que irán saliendo cada dos semanas aproximadamente, **personalidades del mundo de la ciencia, la cultura y la investigación**.

El objetivo es mostrar los rasgos fundamentales que caracterizan a la educación pública (igualdad, integración, cohesión social, pluralidad, creatividad), y su papel decisivo en la formación humana y profesional de la ciudadanía.

Para ver este vídeo entrar en cualquiera de esas dos web: www.ceapa.es y en www.yoestudienlapublica.org

Cursos de CEAPA

En estos últimos meses, CEAPA ha impartido cuatro cursos de formación de formadores: resolución de conflictos, competencias básicas, habilidades para hablar en público y coeducación. En todos ellos participaron una media de 20 padres y madres que pertenecen a distintas federaciones.

El curso de resolución de conflictos, impartido por Pedro Uruñuela, fue la continuación del curso de convivencia realizado en noviembre. Sus ejes fueron la resolución de conflictos y el uso de la mediación, abordando conceptos para comprender los conflictos y poder realizar una gestión positiva de los mismos, construyendo así una cultura de paz.

En el **curso de competencias básicas**, impartido por Florencio Luengo y continuación del proyecto iniciado en octubre, se pusieron en común los materiales y proyectos realizados por las federaciones participantes, para impulsar el conocimiento de las competencias básicas en familias y centros, así como su participación en la implantación de las mismas.

El **curso de habilidades para hablar en público**, impartido por Luisa Castro, es un complemento a los cursos temáticos, ya que permite la adquisición de habilidades y técnicas para hablar en público y poder formar a otros padres y madres de sus federaciones y APAs.



El **curso de coeducación en los centros educativos**, impartido por Lupe García, tuvo como objetivo ofrecer formación para que madres y padres sean capaces de adoptar un papel activo, impulsando y reivindicando que los materiales, las relaciones y las acciones en los centros sean realmente coeducativos.

Aumento de ratio alumnos/profesor

La Federación de Asociaciones de Directivos de centros educativos públicos (**FEDADI**) advierte de que si las comunidades autónomas aplican de forma "indiscriminada" el aumento de hasta un 20 por ciento de la ratio de alumnos por aula la calidad de la educación se verá afectada.

La aventura espacial Unidades didácticas para trabajar la educación afectivo-sexual en niños y niñas de 5 a 10 años

Nuria González, Carlo Galluci, Cesar Asensio,
M^a Victoria Ramírez, Ana Belén Carmona y Carlos de la Cruz
Juego editado por CEAPA



Trabajar la educación sexual con los niños y niñas de 6 a 10 años no es sencillo ni para los centros educativos ni para las familias. En España, las encuestas demuestran que es un tema que en muchos casos no se aborda hasta edades mucho más avanzadas o apenas se aborda en la familia y en la escuela.

Para paliar este vacío educativo, CEAPA ha diseñado un juego para llevar a cabo en los primeros años de primaria, donde se

recogen los conceptos básicos sobre educación afectivo sexual que deberían tratarse con garantía en las familias y centros.

El juego consiste en una serie de pruebas de un viaje espacial que los niños deben ir superando para llegar al final: en el camino se encuentran con diversas pruebas que deben resolver en casa y que, por lo tanto, dotarán a los padres y madres de una buena excusa para dialogar sobre sexualidad y afecto con sus hijos e hijas.



Cuentos para coeducar Dirigidos a niños y niñas de entre 6 y 12 años

Autoras: Raquel Míguez, Clara Redondo, Esperanza Fabregat, Lupe García Rodríguez y M^a Jesús Cerviño. Ilustradora: M^a Reyes Quijaro
Publicación de CEAPA

CEAPA considera que la intervención educativa, cuanto más temprana sea más impacto y más se consolida en el niño o niña. Por eso, desde hace años edita materiales que sirvan a los padres y madres para trabajar temas educativos básicos con sus hijos e hijas de 6 a 12 años.

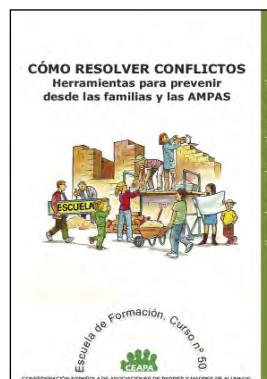
En este marco se encuadra la publicación de este libro de cuentos sobre coeducación donde tres escritoras, con la ayuda de dos asesoras en coeducación, han escrito varios cuentos con una guía de reflexiones y preguntas que ayudan a los progenitores a dialogar sobre coeducación con los niños pequeños.

Cómo resolver conflictos Herramientas para prevenir desde las familias y las AMPAS

Pedro Uruñuela
Publicación de CEAPA

Esta publicación forma parte de un programa de formación de formadores, impulsado por CEAPA, dirigido a impulsar la puesta en marcha de planes de convivencia en los centros con la participación de las APAS, y a dotar a las familias de instrumentos e ideas para abordar los conflictos de la vida cotidiana de forma fructífera y educativa.

Entre los temas incluidos en este programa está la resolución de conflictos y el uso de la mediación. En él se abordan conceptos claves para entender la cara educativa del conflicto, entendido éste como una oportunidad para educar. La publicación muestra varios métodos para abordar los conflictos en los centros educativos.



Páginas web de federaciones y confederaciones

Andalucía

FAPACE Almería
www.fapacealmeria.org
FEDAPA Cadiz
www.fedapacadiz.org
FAPA Córdoba
www.fapacordoba.org
FAPA Granada
www.fapagranada.org
FAPA Jaen
www.fapajaen.org
FDAPA Málaga
www.fdapamalaga.org
FAMPA Sevilla
www.fampasevilla.org

Aragón

FAPAR
www.fapar.org

Asturias

FAPA "Miguel Virgós"
www.fapamv.com

Baleares

COAPA Balears
www.fapamallorca.org

Cataluña

FAPAES
www.fapaes.net

Canarias

FAPA Galdós (Gran Canaria)
www.fapagaldos.com
FITAPA (Tenerife)
www.fitapa.org

Castilla-La Mancha

FAPA Cuenca
www.fapacuenca.com

Castilla y León

FEDAMPA Segovia
www.fedampa-segovia.blogspot.com.es
FELAMPA León
www.felampa.org
FAPA Valladolid
www.fapava.org

Ceuta

FAMPA Ceuta
www.fampaceuta.org

Extremadura

FREAPA
www.freapa.com

Galicia

CONFAPA Galicia
www.confapagalicia.org

Madrid

FAPA "Giner de los Ríos"
www.fapaginerdelosrios.es

Murcia

FAPA Región de Murcia
www.faparm.com

Navarra

FAPA "Herrikoa"
www.herrikoa.net

La Rioja

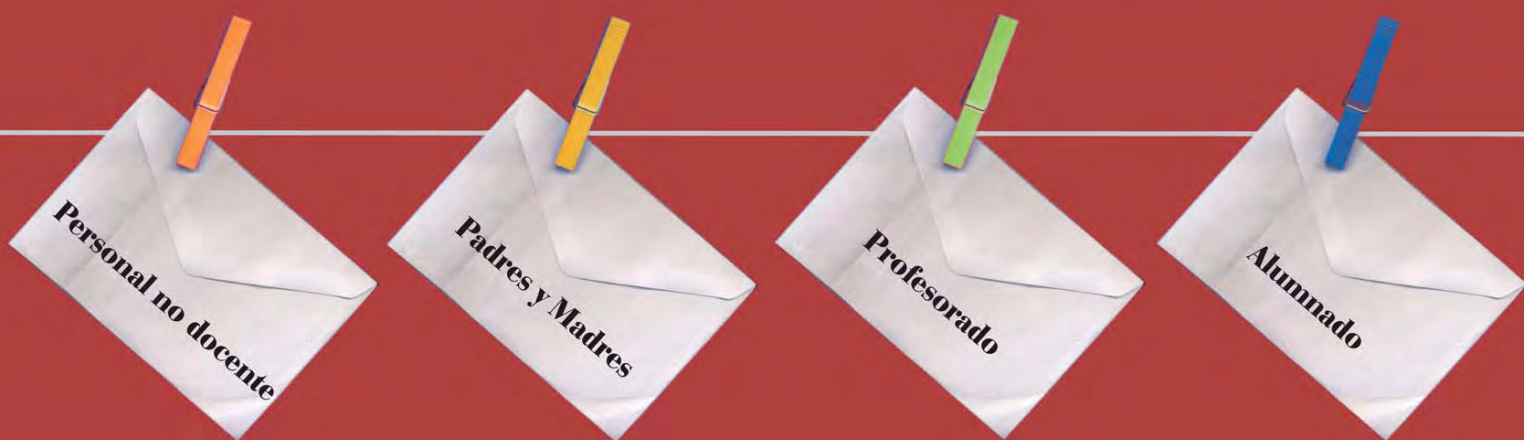
FAPA Rioja
www.faparioja.es

Comunidad Valenciana

FAPA "Gabriel Miró" de Alicante
www.fapagabrielmiro.es
FAPA Castellón "Penyagolosa"
www.fapacastello.com
FAPA Valencia
www.fapa-valencia.org

Consejo Escolar

ELECCIONES



Todos en la misma cuerda

participa

Si no puedes ir a tu centro, vota por correo. Tu APA te informará.



ESCUELA PÚBLICA:

DE TOD@S

PARA TOD@S