

Módulos tutoriales SOR

Una herramienta para fomentar la autonomía y autorregulación del alumnado

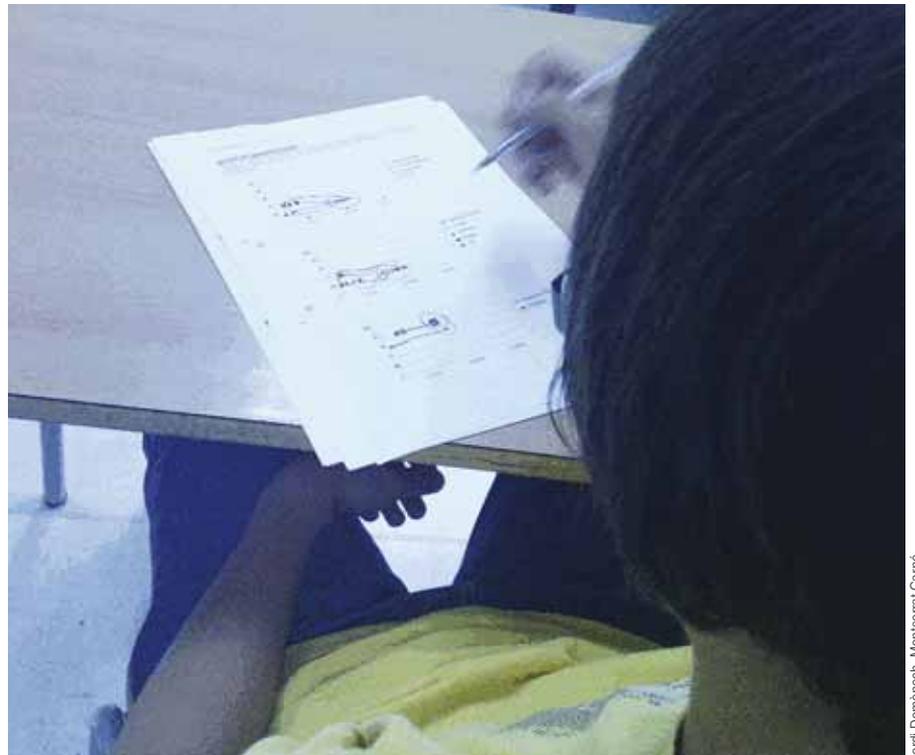
Jordi Domènech, Montserrat Carné

La motivación es un elemento clave para el éxito educativo y solo puede conseguirse favoreciendo el protagonismo del alumnado y su autorregulación. Con el objetivo de incidir en las competencias básicas de aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal, hemos desarrollado los Módulos SOR, una herramienta flexible y adaptable que pretende fomentar la autorregulación y reflexión del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los resultados que está consiguiendo, la percepción que tiene de sí mismo (autoestima, motivación, satisfacción y atribuciones) y los objetivos que se ha propuesto.

PALABRAS CLAVE: aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, seguimiento, autorregulación, registro, tutoría, módulos SOR.

Los modelos de acción tutorial han ido evolucionando con el tiempo, de forma que la figura de un tutor único, centrado en el aspecto académico, ha derivado hacia nuevos modelos donde la tutoría se ejerce de manera compartida con el conjunto del profesorado, se aplica a ámbitos más amplios que el puramente académico y se ejerce de manera dialogada con el alumnado (Baya, 1994, Comellas, 1999). Algunas de las dificultades en este cambio de modelo son de tipo práctico y pueden afrontarse mediante herramientas de seguimiento y registro tutorial, que presentan tres retos principales:

1. Visión holística: son necesarias herramientas que faciliten el registro y el acceso a una visión holística del progreso del alumnado, en su desarrollo académico, personal



Jordi Domènech, Montserrat Carné

y social, incidiendo en el ajuste de la autoimagen del alumnado en relación con los otros y la escuela (Viel, 2009).

2. Gestión compartida: las herramientas de registro deben facilitar la rápida consulta, registro y evaluación, así como la gestión compartida entre diferentes profesores (Baya, 1994). «Para educar a un niño hace falta toda la tribu» es una frase que hizo célebre el pedagogo José Antonio Marina y pone de manifiesto la necesidad de colaboración entre los agentes educativos. Para ello, es indispensable que profesorado, tutores, familia y el protagonista (el estudiante) cuenten con herramientas que faciliten el análisis, la comunicación y la toma conjunta de decisiones (García, 2011).

3. Protagonismo del alumnado: el seguimiento, la identificación de dificultades y el establecimiento de objetivos son elementos indispensables para el desarrollo de las competencias básicas de aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal.¹ Es necesario que las herramientas de registro hagan participar al alumnado en estos procesos, claves para su motivación. El proceso de evaluación y

seguimiento tendría que ser liderado por el alumnado y enfocado como una vía más de aprendizaje (Álvarez, 2008; López y Romeo, 2008).

No es raro que encontremos alumnos y alumnas que no conocen sus propias dificultades o las adaptaciones curriculares que se les están realizando (a pesar de estar claramente detalladas en la documentación archivada). Cuando esto ocurre, significa que algo en la orientación tutorial no funciona y, lo más importante, que el estudiante no protagoniza su aprendizaje.

En este artículo, continuando experiencias anteriores de elaboración de estrategias de apoyo a la autorregulación del aprendizaje (Domènech, Guillaumes y Lobo, 2011), describimos y evaluamos el uso de unos módulos de seguimiento tutorial que hemos elaborado para mejorar el seguimiento, la orientación y el registro (S.O.R.) de la tutoría de nuestros alumnos, aumentar su protagonismo en el propio seguimiento tutorial y trabajar con ellos las competencias de aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal. Una primera versión de los módulos fue aplicada durante el curso 2009-2010, y la versión actual mejorada lo ha sido durante los cursos 2010-2011 y 2011-2012, coincidiendo con una prueba piloto del Instituto Marta Mata para mejorar el seguimiento tutorial, que ha incluido durante estos dos últimos cursos el apoyo de una psicopedagoga para cada nivel en las sesiones de tutoría de grupo e individuales.

Los módulos han sido utilizados por un total de 210 alumnos y alumnas supervisados por ocho responsables tutoriales en dos centros de secundaria: el Instituto Marta Mata y el Instituto Pere Borrell. Han sido tres las modalidades de aplicación: con grupos de 2.º de ESO durante las sesiones de tutoría, con grupos de 1.º de ESO en una materia optativa orientada a las técnicas de estudio y como atención psicopedagógica individualizada a alumnado de los distintos niveles de ESO. Se ofrecen datos de la encuesta realizada entre el alumnado del curso 2010-2011, disponibles para su descarga junto con los módulos en formato PDF.²

¿Cómo se utilizan los módulos?

A diferencia de otras herramientas de registro tutorial, la mayor parte de este documento es completado por el mismo alumno a lo largo del curso (como parte de las tutorías de grupo o en sesiones de atención individualizada). Empezando por el establecimiento de objetivos personales en los módulos 1 y 2, en diferentes momentos el alumno deja constancia de su autoevaluación y sus objetivos en los módulos 3, 4, 5 y 6. En el módulo 7 se recogen detalladamente las intervenciones tutoriales de todo el profesorado (no solo del tutor). El conjunto de módulos de los alumnos y las alumnas del grupo está ordenado alfabéticamente en un archivador, disponible para el profesorado y acompañado de toda la documentación asociada (imagen 1).

Es indispensable que profesorado, tutores, familia y el protagonista (el estudiante) cuenten con herramientas que faciliten el análisis, la comunicación y la toma conjunta de decisiones

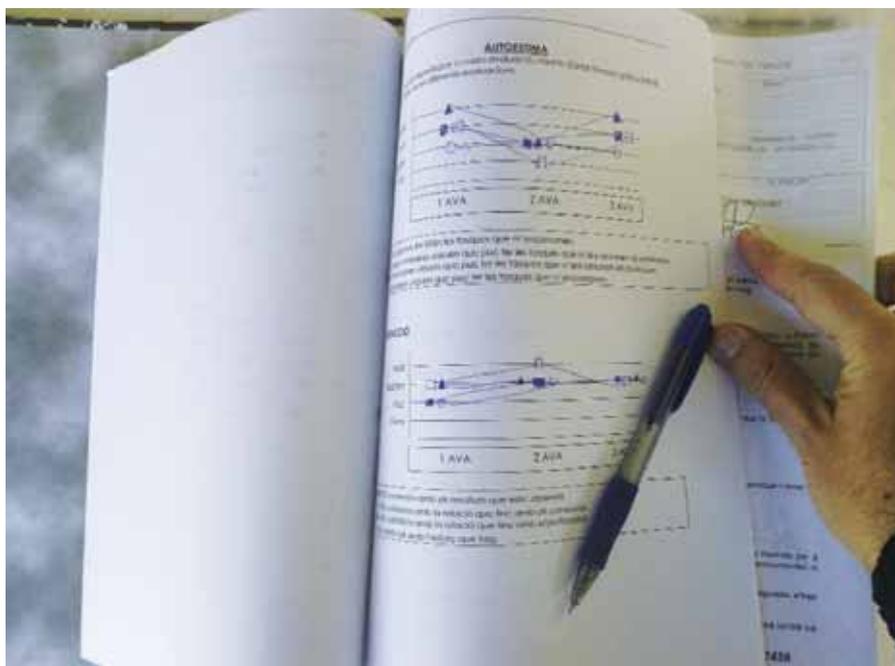


Imagen 1. Algunos detalles prácticos son críticos en el uso de los módulos. Los módulos han sido organizados evitando el uso de fundas de plástico, que dificultan la escritura y consulta. En cambio, una funda de plástico anexa a los módulos de cada alumno nos permite tener a mano la documentación concreta referente al estudiante (justificantes de ausencias, registro de reuniones, comunicaciones de incidencias o sanciones...)

Los módulos son una herramienta holística de diagnóstico que fomenta la autoevaluación y el empoderamiento por parte del alumnado

En los módulos 1 y 2 se pide al alumnado que haga constar sus objetivos y sus adaptaciones curriculares, en caso de tenerlas. Esto es especialmente importante para garantizar que alumnado y familia estén informados de las adaptaciones que sigue el estudiante.

Pedir al discente que explicita sus objetivos para el curso o las adaptaciones curriculares que tiene es un modo de hacerle consciente, respon-

sable y copartícipe de su proceso de aprendizaje. Las dinámicas de aula orientadas a que el alumnado comunique al grupo sus propios objetivos y dificultades pueden ser de gran importancia, pues promueven el empoderamiento y la autoafirmación.

En los módulos 3, 4 y 5 el alumnado hace constar a lo largo del curso sus

Las dinámicas de aula orientadas a que el alumnado comunique al grupo sus propios objetivos y dificultades pueden ser de gran importancia

calificaciones académicas en cada trimestre, junto con una autoevaluación de diferentes ítems relacionados con la autopercepción y la motivación. Finalmente, elabora un gráfico con estos datos (imagen 2, en la página siguiente).

En la encuesta realizada al alumnado, entre un 60 y un 65% considera que:

- > Hacer los Módulos SOR una vez en cada evaluación le ayuda a ver qué quiere conseguir.
- > Rellenar y revisar los objetivos para el curso le ayuda a ser más constante.
- > Cumplimentar la revisión de calificaciones de los Módulos SOR le ayuda a reflexionar sobre sus notas y a identificar qué hace bien y qué no.

La elaboración de los gráficos se hace de forma pautada, fomentando una reflexión orientada hacia la propuesta de vías de actuación, que el alumnado hará en el módulo 6. Esta autorregulación ha de poner en consonancia los objetivos iniciales del curso, los resultados académicos y la autoevaluación de aspectos sociales y personales. Un 45% del alumnado considera que rellenar los apartados de autoestima y satisfacción les ayuda a analizar qué cosas quieren mejorar de su relación con los demás.

Desde el punto de vista del profesorado, se aprecia que los datos personales recogidos en los módulos 1 y 2 (idioma utilizado en casa, con quién convive...) han sido también importantes para detectar necesidades del alumnado o comprender mejor los

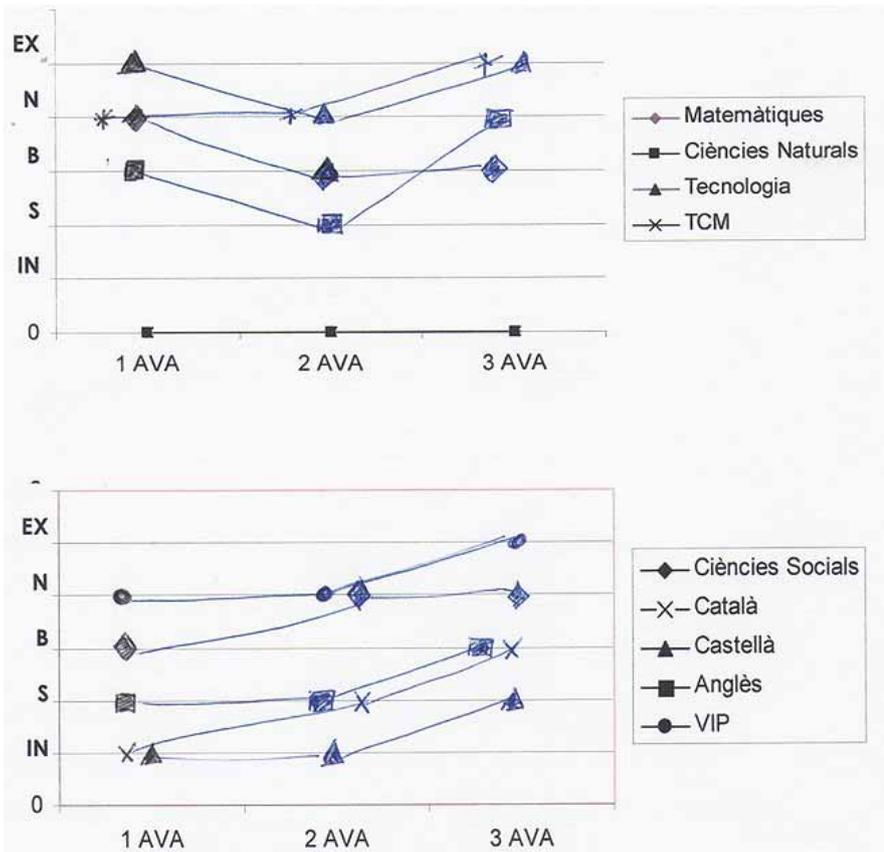


Imagen 2. Imágenes extraídas de los módulos 3 y 4. La forma de gráfico que toman las diferentes autoevaluaciones tiene por objetivo hacer entender al alumnado que cada resultado es parte de un proceso más largo, de todo el curso, y facilita un análisis rápido que nos alerta de cambios importantes. La distribución de los ítems y su representación gráfica permite que el profesorado y el alumnado puedan consultar los módulos y evaluar en un solo vistazo aspectos tan diferentes como si hay dificultades específicas en el ámbito de las lenguas, si hay problemas de autoestima o si el alumnado se hace responsable de su proceso de aprendizaje

orígenes de determinadas conductas que habrían quedado inexplicadas. Asimismo, la información recogida en los módulos 4 y 5, en relación con la autopercepción, la motivación por el estudio, las atribuciones de sus éxitos y fracasos..., nos ha permitido plantearnos qué aspectos deberíamos trabajar en el grupo, por ejemplo en la sesión de tutoría, o individualmente, en atenciones personalizadas.

Los módulos permiten orientar el seguimiento y la coordinación entre profesores y con la familia hacia una acción tutorial constructiva

El último módulo tiene como objetivo la anotación breve por parte del profesorado (no solo del tutor) de las intervenciones tutoriales en relación con el alumnado (llamadas a la fami-

lia, notas en la agenda, incidencias disciplinarias, reuniones...). Cada vez que hay una intervención se consigna, junto con la fecha y mención de documentación relativa si existiese (acta de reunión, comunicación de sanción, lista de acuerdos...), configurando una lista esquemática que facilita conocer las actuaciones que se han llevado a cabo y, si es necesario, poder buscar rápidamente más información de cada una de las actuaciones dentro de la funda de plástico anexa. Hacer un buen uso de este módulo nos permite tener un seguimiento claro de las actuaciones realizadas con un alumno en concreto y mejorar el intercambio de información hacia el próximo tutor, un paso fundamental en el seguimiento del alumnado (Viel, 2010).

La encuesta realizada muestra que un 15% del alumnado comenta con sus padres lo que pone en los módulos de motu proprio. Además, del 80% del alumnado que considera que los módulos le son útiles, un 10% relaciona su utilidad con el hecho de hablar de ello con los demás.

Las informaciones recogidas permiten hacer un análisis global que puede ser compartido con el alumno en tutorías individuales o con la familia en las reuniones.

A pesar de que los datos recogidos en documentos de seguimiento no siempre son reveladores, hacer un diálogo psicopedagógico a su alrededor puede ayudar a empezar con buen pie y conseguir mejores resultados de una reunión (Satulovsky y

A pesar de que los datos recogidos en documentos de seguimiento no siempre son reveladores, hacer un diálogo psicopedagógico a su alrededor puede ayudar a empezar con buen pie y conseguir mejores resultados de una reunión

Theuler, 2010). En el caso de reuniones difíciles (con el alumno y/o la familia), empezar comentando conjuntamente el contenido global de los Módulos SOR ha sido de gran ayuda para calmar los ánimos, enfocar la conversación constructivamente, enmarcar el conflicto y evidenciar que hay una inquietud por parte del centro en relación con el seguimiento del alumno.

Discusión y conclusiones

En su aplicación, hemos visto que los Módulos SOR enseñan al alumnado a plantearse objetivos, autoevaluarse y tomar iniciativas. Al mismo tiempo, son un instrumento muy útil de registro y punto de partida para hacer que la comunicación con el alumno y la familia sea constructiva.

Además, los Módulos SOR permiten de manera fácil detectar hechos, actitudes y necesidades del alumno o alumna que, en la premura de la gestión disciplinaria, tienden a quedar en segundo plano. Una vez detectadas estas necesidades, han sido abordadas por el equipo docente con propuestas de apoyo diferentes para cada caso concreto, como la revisión de adaptaciones curriculares, el incremento de tutorías personalizadas, la propuesta de pautas y metodologías de estudio, la recomendación de refuerzo escolar, la racionalización de horarios o el seguimiento de la agenda escolar.

La adaptabilidad a la realidad de cada escuela o centro es un punto fundamental para una herramienta de tutoría (Satulovsky y Theuler, 2010), y la estructura modular de los Módulos SOR permite modificaciones y ampliaciones con nuevos módulos, sobre otras temáticas, como las condiciones de su espacio de estudio, el oficio que querrían desempeñar, profundizar en el aspecto emotivo, etc. El lector encontrará ideas interesantes en las referencias bibliográficas (Gines, 2011; Viel, 2009; Torres, 2008). También son posibles modificaciones en su aplicación como, por ejemplo, realizar la autoevaluación más a menudo, utilizar los módulos solo con algunos alumnos, etc.

La estadística revela que el alumnado con más éxito académico es aquel que más positivamente valora el uso de los módulos. Esto establece una relación clara entre disposición/capacidad a la autoevaluación y éxito académico que confirma la importancia de estas estrategias. Como líneas de trabajo, nos hemos propuesto encontrar mecanismos para que el alum-

Los Módulos SOR son un instrumento muy útil de registro y punto de partida para hacer que la comunicación con el alumno y la familia sea constructiva

nado participe todavía más en la administración de sus Módulos SOR, sobre todo aquel con más dificultades en autorregular su propio proceso de aprendizaje, y promover de forma más eficaz que el conjunto de profesorado emplee esta herramienta a través de la consulta o la cumplimentación. Aunque el uso compartido en formato digital facilitaría la gestión compartida, creemos que dificultaría la anotación inmediata de las actuaciones tutoriales, perdiendo eficacia.

El uso de *tablets* o dispositivos similares puede favorecer este paso al uso digital, pero su aplicación es por el momento testimonial. La aplicación de esta herramienta ha ido acompañada del uso de otras con las que compartir con el alumnado el proceso de evaluación y de toma de decisiones, como la hoja de objetivos³ y los planes individualizados,⁴ la ficha CAM⁵ o las hojas de seguimiento de rutinas, que creemos que también pueden ser de interés para el lector. ■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, I. (2008): «Evaluación del aprendizaje: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica». *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, vol. 14(1), pp. 235-272
- BAYA, M.; MASIP, M.; OBIOL, I. (1994): «Una tutoría compartida». *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 231, pp. 20-23
- COMA, R.; CARNÉ, M. (2011): «Els plans individualitzats. Dels documents a la reflexió». *Àmbits de Psicopedagogia*, núm. 30.
- COMELLAS, M.J. (1999): «La tutoría en la ESO: estudio de su valoración». *Educar*, núm. 24, pp. 111-128.

DOMÈNECH, J.; GUILLAUMES, M.; LOBO, J. (2001): «Exprimiendo el dossier. CAM-form, una herramienta útil para la gestión de los aprendizajes en el aula». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 201, pp. 63-66.

GARCÍA, J. (2011): «Pasaporte hacia el éxito». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 203, pp. 51-55.

GINES, J. (2011): «Necesidad de la tutoría lectiva en la ESO». *Comunidad Escolar*, núm. 897. También disponible en línea en: <<http://comunidadescolar.educacion.es/897/tribuna.html/>>.

LÓPEZ, C.; ROMEO, C. (2008): «La autorregulación en el ámbito de la tutoría». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 169, pp. 47-51

SATULOVSKY, S.; THEULER, S. (2010): *Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria*. Buenos Aires. Noveduc.

TORRES, A. (coord.) (2008): *La tutoría en educación secundaria. Materiales para el tutor*. [en línea]. Región de Murcia. Servi-

cio de Publicaciones y Estadística. Consejería de Educación Ciencia e Investigación.

<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/la_tutoria_en_educacion_secundaria.pdf>.

VIEL, P. (2009): *Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor*. Noveduc. Buenos Aires.

NOTAS

1. Departamento de Educación. Currículum y Organización (<http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/index.php?module=PE0gines&func=display&pageid=28>).
2. <http://blogcienciasnaturals.wordpress.com/2011/11/30/moduls-sor/>
3. Congreso Europeo Avaluar per Aprendre (http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/file.php?file=docs/congres2011/posters/ins_martamata.jpg).

4. Departamento de Educación. Currículum y Organización. Documento Diversitat i Excel·lència (<http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/file.php?file=docs/pi/PI%20InstitutMMata.pdf>).

5. <http://blogcienciasnaturals.wordpress.com/2010/10/03/302/>

HEMOS HABLADO DE:

- Roles del alumnado.
- Autorregulación del aprendizaje.
- Acción tutorial.

AUTORÍA

Jordi Domènech

Institut Marta Mata. Montornès del Vallès (Barcelona)
jdomen44@xtec.cat

Montserrat Carné

Institut Pere Borrell. Puigcerdà (Girona)
mcame4@xtec.cat

Este artículo fue recibido por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en marzo de 2012 y aceptado en septiembre de 2012 para su publicación.