

formación de ciudadanos críticos), de los contenidos que aparecen en los currícula de historia y su enseñanza y aprendizaje a partir del estudio de casos.

Una de las constantes que aparece en cada una de las partes, tal y como afirman los mismos directores, es que el conjunto de aportaciones presentadas —como reflexiones epistemológicas y/o metodológicas, o como retos y desafíos en los diferentes campos investigados— es que siempre se acaban articulando alrededor de tres grandes ámbitos, o lo que se ha convenido llamar el «triángulo didáctico», es decir, el profesorado, el alumnado y el conocimiento y sus interacciones.

*Neus González-Monfort
Universitat Autònoma de Barcelona*

AUDIGIER, François, FINK, Nadine, FREUDIGER, Nathalie y HAEBERLI, Philippe (eds.) (2011). «L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débat». Ginebra: *Cahiers de la section des sciences de l'éducation*. Universidad de Ginebra.

La publicación más reciente del grupo de investigación ERDESS (grupo de investigación en didáctica y epistemología de las ciencias sociales, Universidad de Ginebra) es «L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats». Este trabajo presenta los resultados obtenidos en la primera fase (2007-2009) de un proyecto de investigación financiado por la FNS (Fonds National Suisse), y que tuvo una duración hasta el pasado 2011.

El proyecto parte de la necesidad de diseñar una propuesta de educación para la sostenibilidad desde las ciencias sociales, y así favorecer la formación de una ciudadanía democrática, crítica y participativa, ya que la complejidad del concepto de «desarrollo sostenible» en sí mismo requiere de la construcción de un marco teórico que articule dimensiones ambientales, sociales y demográficas, económicas y tecnológicas, históricas y geográficas, políticas y jurídicas, culturales y éticas, y que además tenga en cuenta las numerosas controversias teóricas, prácticas y políticas que se suscitan.

La estructura de la publicación responde a los parámetros de la investigación que el equipo está desarrollando. Así, después de

la construcción de un amplio y completo marco teórico, se plantea la pregunta que ha orientado el proyecto, y que ha sido reformulada dos veces, ya que se parte de la premisa de ser una investigación emergente que responde al contexto y al estudio de caso. En una primera formulación, la cuestión fue: «¿Cuáles son los saberes, potencialmente presentes y construidos en el tiempo de construcción disciplinar, que los alumnos movilizan y reinterpretan durante los debates que forman parte de la fase de aplicación?». Pero el desarrollo del proyecto hizo que se redefiniera y concretara de la siguiente manera: «¿Cuáles son los saberes, procedimientos, actitudes, concepciones, modos de pensamiento, tipología de argumentos que los alumnos movilizan en una actividad de aplicación?». A continuación se presenta el diseño metodológico, el análisis de los datos obtenidos y la interpretación de los resultados, así como las conclusiones finales.

No obstante, esta obra no presenta el proyecto completo, ya que sólo se presentan los resultados obtenidos del análisis de la experimentación de la secuencia didáctica «Populations, sociétés, changements climatiques», hecha tanto para la educación primaria como secundaria en centros educativos de la Suiza francófona (2007-2009). Partiendo del pluralismo metodológico, se han utilizado instrumentos para analizar tanto datos cualitativos como cuantitativos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios, entrevistas, debates en el aula y dossier del alumnado.

El libro se estructura en siete capítulos, cada uno de ellos con un objetivo claramente definido. El primer capítulo («L'éducation en vue du développement durable: une filiation à assumer, des défis à affronter») pretende clarificar los orígenes de la educación para la sostenibilidad y presentar los diferentes planteamientos y propuestas existentes, que en algunos casos son muy divergentes. Así se presenta la Agenda 21 como origen de la educación para la sostenibilidad, ya que fue el documento suscrito en la Cumbre de la Tierra el 1992 en Río de Janeiro (Brasil), en el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

El segundo capítulo («Éducation en vue du développement durable et didactiques») presenta las orientaciones y el marco teórico propio de la investigación, partiendo de la complejidad que la educación para la sostenibilidad plantea desde las propias controversias existentes hasta las concepciones de la enseñanza y el apren-

dizaje. No obstante, la constante se plantea en la convicción de que la educación para la sostenibilidad debe vincularse a la educación para la ciudadanía y la construcción del pensamiento social, desde la perspectiva de las cuestiones socialmente vivas y el aprendizaje del futuro. Una de las aportaciones más interesantes es el uso de la perspectiva que ellos han denominado «*problématique du détour*» y «*problématique du retour*», que combina el aprendizaje y utilización de los recursos referentes a las materias científicas para estudiar situaciones sociales controvertidas. La «*problématique du détour*» es una situación de enseñanza-aprendizaje que pretende favorecer la construcción de los recursos propios de las disciplinas escolares en el transcurso del estudio de un caso/contexto/situación. Y la «*problématique du retour*» es una situación de enseñanza-aprendizaje diseñada para hacer que los alumnos movilicen los recursos aprendidos durante el estudio de otra situación, donde deben tomar decisiones, es decir, hay un retorno de los aprendizajes en situaciones o cuestiones controvertidas, de las decisiones y las acciones, en el desarrollo de una acción.

Y el tercer capítulo («Questions et dispositifs de recherche») es la presentación y justificación de las preguntas y objetivos de la investigación, junto con la descripción de cada uno de los instrumentos y su justificación, así como la explicitación del tratamiento realizado de los datos obtenidos mediante los programas SPSS, Transana y Alceste.

El resto de capítulos: el cuarto («Représentations d'élèves sur le développement durable et le réchauffement climatique»), quinto («Savoirs mobilisés par les élèves lors des débats»), sexto («Entre transmission et construction: les interactions élèves-enseignants») y séptimo («La séquence vue par les élèves: apprentissages et appréciations») se exponen de manera detallada los resultados obtenidos del análisis de las representaciones sociales de los alumnos, los conocimientos utilizados durante los debates, las interacciones entre el alumnado y el profesorado y los aprendizajes construidos por los alumnos. Cada uno de ellos presenta con todo detalle el instrumento o dispositivo metodológico utilizado (cuestionario, observación del debate, observación de las sesiones de clase, y entrevistas), los resultados obtenidos y su interpretación, y las consideraciones finales.

Existe un último apartado, titulado «Ouvertures et prolongements», que supone

una síntesis del trabajo realizado en esos dos años de proyecto. El objetivo es reflexionar y presentar los avances, las aportaciones y las reflexiones realizadas, así como explicitar y plantear las dificultades, los retos y las temáticas pendientes. Tal y como se afirma en la obra, el proyecto pretende diseñar estrategias de trabajo específicas para la construcción de los recursos (conceptos, procedimientos y actitudes) relativos a las ciencias sociales, que favorezcan y faciliten el ejercicio de las competencias ciudadanas.

El grupo ERDESS, dirigido por el doctor François Audigier, reúne a profesorado de las universidades de Friburgo y Ginebra, y de las *Hautes écoles pédagogiques* de los cantones de Valais y Vaud (Suiza). La producción científica de este equipo se enmarca en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales, la historia, la geografía y la educación para la ciudadanía. En esta publicación, además de los editores, también han colaborado los profesores Pierre-Philippe Bugnard, Samuel Fierz, Philippe Hertig, Aude Iseli, Philippe Jenni, Alain Pache, Guillaume Roduit, y Pierre Varcher.

Neus González-Monfort
Universitat Autònoma de Barcelona

ABDELAL, R., HERRERA, Y. M., JOHNSTON, A. y McDERMOTT, R. *Measuring Identity: A guide for Social Scientists*. Cambridge: Cambridge University Press

Measuring Identity es una recolección de investigaciones sobre identidad conducidas desde el ámbito de las ciencias políticas. Los coordinadores del recopilatorio exploran los conceptos y las metodologías empleadas y proporcionan un marco teórico sintético sobre las distintas maneras de investigar y medir la identidad.

Para facilitar la lectura del libro se procede a contextualizar la publicación y se ofrece un resumen detallado de todas sus partes.

El concepto de identidad ha tomado cada vez más preeminencia en las ciencias políticas y en las investigaciones de diferentes ámbitos de las humanidades. La mayoría de estos estudios tratan de comprender la percepción y autopercepción de la identidad de los individuos miembros de un grupo, sus propuestas y sus delimitaciones y relaciones con los demás grupos. De esta

forma tratan de analizar los significados implícitos e explícitos de las definiciones aportadas por los entrevistados, en consideración de diferentes variables que justifican el «ser social y cultural» del individuo.

En el campo educativo, por ejemplo, los estudios se han dirigido a relacionar el sentido o los conceptos derivados de la identidad colectiva de los alumnos (sobre todo adolescentes) desde la psicología, la sociología y la didáctica de la historia. La mayoría relacionan las autorrepresentaciones de la identidad de los jóvenes con la metodología empleada y el planteamiento oficial y/o didáctico de la asignatura de historia, en consideración del género, el entorno y el nivel sociocultural de las familias de los alumnos. Asimismo, se contemplan investigaciones mixtas de ciencias sociales y políticas educativas (sobre todo en Inglaterra) interesadas en diagnósticos sobre las dinámicas sociales escolares de colectivos culturalmente distintos, que se reencuentran a convivir en un único espacio (el aula). Otros estudios, desde perspectivas más interculturales, proponen soluciones integracionistas reflexionando sobre cuáles serían los hábitos y costumbres a adoptar en la práctica educativa para favorecer la convivencia. Ello promueve una visión de la educación y de la enseñanza de la historia más «activa», impulsando la educación a la ciudadanía como objetivo y procedimiento para alcanzar tales destinos de convivencia «interculturales».

Ante la proliferación de estos estudios, los coordinadores del libro *Measuring Identity*, como leemos en el prólogo, proponen estandarizar la definición del concepto de identidad en el ámbito de las ciencias políticas y de las ciencias sociales en general y reorganizar el marco teórico analítico. Para ello sintetizan, en la introducción y en el primer capítulo, el concepto teórico de identidad a partir de características operables que lo convierten en variable independiente o dependiente. Sintetizan las posibilidades metodológicas para la «medición» de la identidad en términos sociales, considerando estudios rigurosos y destacables de teoría fundamentada que justifican el marco teórico sintético de los primeros capítulos conceptuales. La suma de todas estas partes, con su variedad de metodologías específicas, constituye la base para estructurar un discurso coherente entre todas las inclinaciones y tendencias metodológicas.

Para clarificar el contenido del libro, dirigido a especialistas del tema, hemos aña-

dido ejemplos propios, o resumido las investigaciones sobre las cuales se desarrolla el discurso teórico del estudio. Procedemos a resumir los capítulos del libro para que sirva de guía a los lectores. Nos centraremos sobre todo en el primer capítulo, dónde se resume conceptualmente el nuevo horizonte teórico y metodológico ofrecido por los coordinadores sobre el tratamiento de la identidad en ciencias sociales.

Rawi Abdelal, de la Escuela de Negocios de Harvard; Yoshiko M. Herrera, de la Universidad de Wisconsin-Madison; Alastair Ian Johnston, también de la Universidad de Harvard y Rose McDermott de la Universidad de Brown perfilan, en la introducción del libro, el estudio social de la identidad en diferentes contextos de la política americana, tomando como ejemplo estudios comparativos y de relaciones internacionales. Para ofrecer un marco teórico sintético a la amplia literatura, organizan un mapa analítico y metodológico, incluyendo definiciones y opciones útiles para investigaciones futuras.

Como hemos anticipado, se define la identidad, y se conceptualizan y se evalúan las alternativas metodológicas para medirla. La identidad colectiva es aquí entendida como una categoría social que varía en términos de *content* y *contestation* (contenido y constatación). El contenido contempla cinco aspectos descriptivos de la identidad. Las normas, conscientes o menos, delimitan el grupo (pueden ser políticas, familiares, sociales, étnicas, etc.). Las propuestas, las actividades, o las reivindicaciones sociales, indican los objetivos perseguidos y la acción de los colectivos en la sociedad. La comparación relacional (*relational comparisons*) es la manera con la que un grupo se relaciona con otras comunidades u otras categorías o normas constitutivas (podría ser ésta la relación entre género e etnia). Y finalmente los modelos cognitivos, que son la manera con la que los individuos de un grupo ven el mundo y se sienten parte de ello. Las investigaciones que persiguen como objetivo desvelar estos modelos cognitivos tratan de comprender el marco que da sentido a las condiciones sociales, políticas y económicas de un grupo y como éstas son influenciadas por su identidad.

La constatación se refiere al acuerdo alcanzado entre los individuos de un mismo grupo, o entre grupos distintos, a la hora de asumir aquellos contenidos que afirman o niegan la identidad compartida. Contenidos y constatación se adoptan mu-