



PARA SABER MÁS

Las políticas para combatir el abandono escolar prematuro que los organismos públicos han implementado en los ámbitos europeo y español se recogen en numerosos informes, estudios, libros y artículos. En este apartado se ofrece una muestra de los más destacados.

Aina Tarabini y Marta Curran

Universitat Autònoma de Barcelona.

aina.tarabini@uab.cat; marta.curran@uab.cat

LIBROS, ARTÍCULOS Y REVISTAS

Autoría compartida (2010). “Abandono temprano de la educación y la formación: cifras y políticas”, en *Revista de Educación*, número extraordinario.

Este número monográfico de la *Revista de Educación* incluye doce artículos centrados en el análisis del abandono escolar en España. Dos de los artículos definen el marco conceptual desde el cual abordar el fenómeno; otros dos revisan la información y metodologías disponibles para abordar esta temática y el resto –ocho– se centra en identificar y analizar los factores que influyen en el abandono temprano de la educación. Entre estos factores se incluyen, entre otros, el género y origen social del alumnado, los procesos y trayectorias educativas de los estudiantes o algunos aspectos del contexto socioeconómico, tales como las características del mercado laboral. Se trata, pues, de un completo monográfico sobre el estado de la cuestión del abandono escolar en nuestro país.

Escudero, Juan Manuel; Martínez, Begoña (2012). “Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo”, en *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 174-193.

Se trata de un artículo publicado dentro de un número monográfico de la *Revista de Educación*, centrado en el análisis de las políticas de apoyo y refuerzo educativo. Los autores hacen un repaso crítico a los diferentes discursos desde los cuales se ha abordado el concepto de fracaso escolar y analizan los diferentes tipos de medidas que se han llevado a cabo en España para combatirlo. Una de las principales conclusiones del artículo es que el enfoque dominante para hacer frente al fracaso escolar en nuestro país se ha basado en programas extraordinarios, que tienden a actuar fuera de la enseñanza ordinaria y que intervienen exclusivamente sobre la población en riesgo. El artículo finaliza con diversas propuestas para promover una mirada más comprensiva y sistemática al fracaso escolar, que genere cambios en el conjunto del sistema educativo.

Fernández Enguita, Mariano; Mena, Luis; Riviere, Jaime (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación La Caixa, col. Estudios Sociales, 29.

Este es uno de los estudios más completos sobre fracaso y abandono escolar en España. Los autores parten de la idea de que el fracaso escolar es el resultado de un proceso progresivo de desvinculación de la escuela y, por ello, dan una importancia crucial al estudio de los procesos que conducen a abandonar los estudios antes de la obtención del título obligatorio (ESO) o postobligatorio. Para ello, hacen un uso combinado de metodologías cuantitativas y cualitativas que les permite identificar diferentes perfiles de comportamiento académico entre el alumnado, así como diferentes motivaciones que conducen

al abandono escolar. El estudio también incluye un análisis de la efectividad de diferentes medidas que se han aplicado en España para prevenir y reducir el abandono escolar.

García, Maribel (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid: Síntesis.

El libro de Maribel García se compone de dos partes claramente diferenciadas. En la primera, la autora realiza una panorámica sobre los conceptos de absentismo y abandono escolar y sus significados en diferentes contextos sociohistóricos. Asimismo, hace un análisis sobre los contextos familiares, escolares e institucionales en que se producen dichos fenómenos. En la segunda analiza programas de reducción del absentismo y el abandono escolar e introduce propuestas de intervención en el marco de las políticas de mejora del éxito escolar y de acompañamiento a la escolaridad.

Río Ruiz, Manuel A.; Jiménez Rodrigo, M. Luisa (2014). “Las becas 6000 a examen. Resultados, prácticas, expectativas y oportunidades escolares de familias y estudiantes incluidos en el programa”, en *Revista Internacional de Sociología*, vol. 72, n.º 3, pp. 609-632.

El presente artículo, publicado en la *Revista Internacional de Sociología* (RIS), recoge los principales resultados de una investigación cualitativa sobre los efectos de las Becas 6000 en las estrategias, prácticas y expectativas escolares de los jóvenes beneficiarios. En un primer apartado se elabora un estado de la cuestión de otros estudios que hayan evaluado políticas de transferencia de rentas condicionadas y, posteriormente, se recoge una breve descripción del perfil de los beneficiarios. Por lo que se refiere al análisis de resultados se estudia el impacto en la mejora del rendimiento académico según la “zona de riesgo académico” de la que provengan los jóvenes. Se concluye que existe una mejora generalizada de los resultados académicos y que con la obtención de la beca se afianzan las expectativas de seguir formándose. De todas formas, se reconoce que, entre los alumnos que se encontraban en una alta “zona de riesgo académico” y con trayectorias de fracaso escolar, no se percibe un cambio notorio en su rendimiento.

Tarabini, Aina (dir.) (2015). *Políticas de lucha contra el abandono escolar en España*. Madrid: Síntesis.

Se trata de uno de los libros más recientes sobre políticas de lucha contra el abandono escolar en España. El libro estudia los discursos, prioridades y políticas de lucha contra el AEP que se llevan a cabo tanto a nivel europeo y español como en una muestra ampliamente significativa de comunidades autónomas. En las conclusiones, apuesta por la necesidad de un análisis crítico de las políticas de lucha contra el AEP, que se basa en tres grandes elementos: la necesidad de contemplar los contextos socioeconómicos y políticos en que se desarrollan las políticas de AEP; la importancia de identificar los recursos de legitimación

de dichas políticas, y la centralidad de cuestionarse por las ontologías y razones de ser que se esconden bajo los conceptos, causas y soluciones vinculadas con el abandono escolar.

DOCUMENTOS E INFORMES

Consell de Treball Econòmic i Social de Catalunya (CTESC) (2011). *Informe sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya*. Barcelona: CTESC.

Este informe realiza un completo diagnóstico del fracaso escolar en Cataluña. Incluye un interesante debate conceptual sobre el término *fracaso escolar* y un análisis de las características principales de los colectivos que lo padecen. Asimismo, el informe se aproxima, a través de métodos cuantitativos, a los factores explicativos del fracaso escolar, donde destacan aspectos relacionados especialmente con el capital cultural familiar. El informe incluye asimismo un conjunto de recomendaciones políticas de lucha contra el fracaso escolar que pueden ser desarrolladas en distintos niveles de gobierno.

Eurydice (2014). *Tackling early leaving from education and training in Europe: Strategies, policies and measures*. Bruselas: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

Este informe ha sido elaborado de forma conjunta por dos de los organismos de la Comisión Europea del ámbito de la educación (Eurydice) y de la formación profesional (CEDEFOP), con el objetivo de abordar el fenómeno desde esta doble perspectiva. En él se presenta una gran cantidad de información sobre los principales desarrollos alcanzados hasta el momento en el campo de las políticas educativas para combatir el abandono educativo temprano en Europa. En primer lugar se recogen las diferentes definiciones del concepto, y se revisan los principales factores que lo explican. A continuación, se especifican cuáles son las estrategias que implementar para combatir el abandono educativo temprano en base a tres niveles: la prevención, la intervención y la compensación. En tercer lugar se destaca el rol fundamental de la orientación, y por último, se defiende la importancia de la cooperación entre los diferentes gobiernos nacionales, regionales y locales, así como entre las diferentes áreas políticas implicadas. Una de las grandes contribuciones del documento es el sólido estado de la cuestión sobre el ámbito de la formación profesional en Europa, así como la reflexión acerca del papel que esta debe tener en la lucha contra el abandono educativo temprano.

Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua) (2013). *Evaluación de los programas de calificación profesional inicial*. Barcelona: Ivàlua.

Este informe del Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua) analiza el proceso de implantación de los antiguos programas de calificación profesional inicial (con

la aprobación de la LOMCE y la Formación Profesional Básica) y del impacto que están teniendo para sus beneficiarios. Por lo que se refiere a la implementación, se analizan las diferentes tipologías de programas de calificación profesional inicial existentes, su cobertura, las características de sus beneficiarios, los procesos de selección y la oferta formativa por territorios. En relación con el impacto, se mide el porcentaje de jóvenes que retornan al sistema educativo después de haber cursado un Programa de Calificación Profesional Inicial, tanto por lo que se refiere a la obtención del graduado de la ESO como respecto a la matriculación y finalización de Ciclos Formativos de Grado Medio.

Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) (2013). *El abandono educativo temprano: análisis del caso español*. València: IVIE.

Este documento del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas realiza una revisión del fenómeno del abandono educativo temprano en España en el actual contexto de crisis económica. Los principales aspectos que son tratados en el documento son la evolución de los datos de abandono educativo temprano durante la última década, las características sociológicas de los jóvenes que abandonan y los efectos del abandono tanto a nivel individual como para el conjunto del país. Asimismo, se estudia el potencial efecto que tendría una reducción del abandono educativo temprano para la productividad y el mercado laboral.

Network of Experts in Social Sciences of Education and Training (NESSE) (2009). *Early school leaving. Lessons from research for policy makers*. París: NESSE.

Este documento recoge las principales y más relevantes investigaciones que se han llevado a cabo sobre el abandono educativo temprano a nivel internacional. En un primer apartado se señalan las diferentes definiciones utilizadas para referirse al fenómeno, así como los principales factores que influyen en el mismo –familia y comunidad, escuela, grupo de iguales, sistema educativo y el mercado laboral–, destacando la necesidad de estudiar la interacción entre ellos. En un segundo apartado se especifican las consecuencias del abandono educativo temprano en base a dos niveles: el individual, por un lado, y el social y macroeconómico, por el otro. A continuación se detallan los tipos de intervenciones políticas para combatir el fenómeno agrupados en tres dimensiones: medidas anticipatorias focalizadas principalmente en la educación infantil; estrategias preventivas, centradas fundamentalmente en reformas estructurales en los centros educativos, y por último, estrategias compensatorias basadas en políticas de segunda oportunidad. En definitiva, este documento es el reflejo del necesario diálogo que debe establecerse entre expertos, académicos y políticos que ponen en marcha intervenciones para combatir el abandono educativo temprano en nuestros países.

OECD (2010). *Overcoming school failure: Policies that work*. París: OECD.

En este informe se pone de manifiesto la necesidad de priorizar la lucha contra el fracaso escolar en un contexto de crisis económica y de globalización que deja en una situación de vulnerabilidad a la población con niveles escasos de formación. Así mismo, se hace eco del papel de la OCDE como organismo promotor de los análisis comparados, recopilador de buenas prácticas entre los países que forman parte de su organización y de su tarea consultiva y de asesoramiento para impulsar políticas de mejora de los sistemas educativos. Para ello pone a disposición el marco de referencia común “No más fallos: los diez pasos para alcanzar la equidad en educación”, que se divide en tres apartados: diseño, prácticas y recursos. En lo que atañe al diseño, subraya la importancia de retrasar la separación de itinerarios formativos, controlar la segregación escolar y ofrecer alternativas en la educación superior más allá de la universidad, así como reforzar los programas de segunda oportunidad. En relación con las prácticas, pone el énfasis en establecer líneas de actuación específicas para alumnado con dificultades de aprendizaje, fortalecer los lazos entre escuelas y familias en situación de desventaja social y asegurar la inclusión de alumnado inmigrante o de minorías. Por último, señala cómo deben distribuirse los recursos, priorizando la financiación de la primera infancia y la educación básica y ofreciendo ayudas directas a alumnos en situación de desventaja económica. En definitiva, esta publicación permite captar las distintas líneas de actuación que defiende la OCDE para luchar contra el fracaso escolar, hecho especialmente relevante teniendo en cuenta la influencia que tienen los discursos de esta organización en nuestro país.

Thematic Working Group on Early School Leaving (2013). *Reducing early school leaving: Key messages and policy support. Final report*. Bruselas: European Commission. Disponible en: http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf

Es el documento más reciente elaborado por el Grupo de Trabajo Temático sobre Abandono Escolar Prematuro (AEP) de la Unión Europea sobre políticas de lucha contra el abandono escolar. El documento empieza mapeando la situación del AEP en Europa tanto a nivel de datos como de conceptualización, para centrarse en analizar cuáles son las condiciones para garantizar el éxito de las políticas contra el AEP y cuáles son las evidencias sobre aquellas políticas que funcionan en la lucha contra el mismo. Defiende la necesidad de que las políticas de lucha contra el AEP se diseñen pensando en el largo plazo (con presupuestos suficientes y sostenibles, de forma coherente con el conjunto de la política educativa, etc.), con la colaboración de toda la comunidad educativa (políticos, sindicatos, grupos empresariales, escuelas, etc.) y basadas en un enfoque comprensivo que incluya prevención, intervención y compensación.