

TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELAS

La ambientalización del currículo presenta como reto la búsqueda de propuestas innovadoras y fundamentadas en la investigación para avanzar en su incorporación en los centros educativos. Este es el objetivo con el que nace el Grupo de Ambientalización Curricular. En el artículo que nos ocupa, los autores exponen el recorrido y las líneas maestras de este proyecto.

Genina Calafell y Josep Bonil

Investigadores del Grupo de Investigación Còmplex y profesores de la Universitat Autònoma de Barcelona.

genina.calafell@uab.cat / josep.bonil@uab.cat



ANTXON HERRERO

La introducción de la Educación Ambiental en los centros educativos puede asociarse metafóricamente a la idea del techo de cristal. Así, entendemos que la Educación Ambiental se encuentra con una barrera que reclama analizar cómo romperla y traspasarla. Un nuevo escenario que no está escrito y requiere buscar nuevas formas de reflexión e intervención educativa. En esta transición hacia una nueva cultura de entender la Educación Ambiental deviene clave la introspección en los contextos de formación y ambientalización curricular (AC). Desde esta óptica puede ser clave el papel de los actores que participan de los procesos de ambientalización curricular para reflexionar en torno a sus competencias profesionales. Un escenario que puede vincularse a la investigación de la Universidad y a la acción educativa en las escuelas para propulsar una nueva cultura de entender lo que significa incorporar la educación ambiental en el currículo. En este contexto nace y se impulsa el Grupo de Ambientalización Curricular (GAC), formado por investigadores del Grupo de Investigación Còmplex (UAB), técnicos y educadores ambientales y maestros de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

LA GESTACIÓN DEL PROYECTO

El embrión del GAC es un proyecto financiado por el Gobierno de la Generalitat de Catalunya (Departamento de Territorio y Sostenibilidad) para impulsar y promover la incorporación de la Educación Ambiental en los centros educativos. En concreto, el proyecto apuesta por avanzar en la ambientalización del currículo desde un enfoque innovador y fundamentado en la investigación en complejidad de la Universitat Autònoma de Barcelona y las tendencias internacionales en AC. Es por este motivo que el proyecto se constituye como un escenario de investigación-acción, ya que es un contexto de investigación donde los propios parti-

cipantes –a partir de su bagaje, su aprendizaje y su acción– reflexionan sobre el camino que se va construyendo, a la vez que ellos mismos también definen la dirección que tiene que tomar el nuevo trabajo.

El proyecto financiado se desarrolla durante dos cursos académicos, entre septiembre del 2011 y julio del 2012. La formación es liderada por el Grupo de Investigación Còmplex, y los agentes implicados son profesores y asesores de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat a Catalunya (XESC, la red de escuelas verdes de Cataluña), una persona representante del Departamento de Enseñanza y otra del Departamento de Territorio y Sostenibilidad. Como resultado se formaliza un modelo formativo para avanzar en la ambientalización curricular desde la complejidad (autoría compartida, 2012), que se fundamenta en la definición de una idea vector y unas esferas que la concretizan. Una propuesta didáctica validada científicamente desde la investigación académica en congresos internacionales relevantes y que necesita de una concreción, evaluación y transferencia a los centros educativos por parte de profesorado y educadores ambientales. A partir de enero del 2013 y sin posibilidades de continuar la financiación del proyecto por parte del gobierno catalán, el Grupo de Investigación Còmplex y los participantes de la formación deciden seguir trabajando y crear un grupo de trabajo autónomo: el Grupo de Ambientalització Curricular (GAC). Su misión es construir espacios de comunicación, acción y reflexión entre investigadores, profesorado y educadores ambientales de diferentes instituciones educativas para identificar estrategias de transferencia de la propuesta formativa (idea vector y sus esferas).

Los artículos de este Tema del Mes son el resultado de esta continuidad en torno al trabajo realizado por el GAC para diseñar, implementar y evaluar actividades educativas que se fundamentan en la propuesta expuesta. Una transferencia que también se orienta a reflexionar desde la práctica en la (re) conceptualización y comunicación de la propuesta formativa desde y para el profesorado.

UN GRUPO INNOVADOR Y DE EMPODERAMIENTO

El GAC en términos teóricos se podría aproximar a lo que el filósofo Daniel Innerarity llama “sistema inteligente”, ya que el grupo busca transferir la propuesta de la idea vector y sus esferas desde un proceso innovador y particular. Sin intención de entrar en lo que significa un grupo que se organiza como sistema inteligente, sí que es importante entender algunas características de su organización y funcionamiento aplicadas al GAC, concretadas en algunas preguntas a las que queremos dar respuesta.



Diseña su conocimiento y focaliza su saber

¿Qué elementos de la propuesta formativa son más relevantes para el profesorado que vamos a diseñar actividades?, ¿cuáles son las esferas que vamos a posponer para trabajar para más adelante?

El grupo es quien opta según su interés por la relevancia de unas u otras cuestiones de concreción y transferencia de la propuesta formativa de trabajo. En la primera etapa se trabaja en torno a cómo transferir los conceptos de idea vectora, relato y esfera creativa en las actividades de aula, así como los cambios que implica su implementación en las organizaciones y estructuras de aula.

Crea marcos de gobernanza colectivos bajo un liderazgo compartido y autoorganizado

¿Cuál va a ser la modalidad de trabajo del GAC?, ¿cómo nos vamos a comunicar?, ¿quién lidera las sesiones de trabajo?

El grupo actualmente comparte sesiones de trabajo de dos horas y se encuentra presencialmente una, dos o tres veces por semestre según la cuestión planteada y el ritmo de trabajo fijado. El GAC lidera la preparación de las sesiones y el seguimiento de ellas, y cada sesión es diseñada y concretada por parte de una o dos parejas de participantes.

El grupo crece y piensa por sí mismo

¿Qué objetivos nos marcamos para el curso 2014-15?, ¿qué implican?

El GAC, al ser un grupo que se constituye del compromiso y la voluntad profesional altruista, fija sus objetivos y decisiones de trabajo. En concreto, el grupo se fija como misión comunicar en el 2015 a otros profesionales de la educación el trabajo realizado durante el 2013 y el 2014 sobre la propuesta de AC de la idea vectora y sus esferas. Este monográfico es una ejemplificación de empoderamiento del GAC, al proponer un tema del mes sobre ambientalización curricular para explicar sus experiencias de transferencia.

En el GAC se comparte y se revisan las perspectivas entre expertos

¿Quién evalúa a quién?, ¿cómo compartimos actividades?

En el GAC existe la premisa de que todos somos ignorantes y a la vez expertos en la transferencia del modelo de la idea vectora y sus esferas. Hoy son los profesores de Secundaria que se desnudan al exponer a sus compañeros de grupo los

desafíos de una actividad transversal y mañana será el profesor de Primaria y pasado mañana el investigador o el educador ambiental quien planteará sus dudas, sus logros, sus debilidades y fortalezas.

Asume el desconocimiento y la toma de decisiones creativas

¿Cuáles son los límites de nuestro grupo?, ¿qué aporta cada uno de nosotros?, ¿dónde tenemos lagunas para seguir trabajando desde la rigurosidad y la creatividad?

El grupo comparte la humildad de saber y no saber sobre las cuestiones planteadas. Un ejemplo es en torno al vínculo entre ambientalización curricular y creatividad, una cuestión que se ha trabajado intensamente en tres sesiones compartiendo conocimiento y asumiendo que faltarían aportes, en concreto, desde las perspectivas del arte.

El GAC en sí mismo quiere ser una estructura ambientalizada, y por eso ofrece un espacio en el que dialogan la reflexión, la comunicación y la acción. Este diálogo permite vincular los procesos y producciones generadas por los participantes del proyecto (maestros, educadores e investigadores) en el entorno profesional. A la vez, el grupo deviene un escenario oportuno y rico para investigar en torno a la ambientalización curricular de los centros educativos y las competencias profesionales de equipos docentes y asesores para generar una nueva cultura de la Educación Ambiental. Con el trabajo que se lleva a cabo se pretende avanzar en las propuestas didácticas de ambientalización curricular desde la complejidad.

PARA SABER MÁS -----

- **Autoría compartida (2012).** “Un modelo formativo para avanzar en la ambientalización curricular”, en *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 16, n.º 12, mayo-agosto, pp. 145-163.
- **Daniel Innerarity (2011).** *La democracia del conocimiento. Por una sociedad inteligente*. Barcelona: Paidós.