

## **AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE PSICOMOTORES CO-TUTORADOS**

Self-assessment of professional skills of students from Project of Co-oriented  
Psychomotor Learning

Autoavaliação de competências profissionais dos estudantes, a partir de projetos de  
aprendizagem psicomotores cotutorados

**Lurdes Martínez Mínguez (1)**

**Carolina Nieva Boza (2)**

Esta comunicación forma parte del siguiente proyecto de investigación competitivo: *Autoevaluación de competencias de los estudiantes y desarrollo profesional de maestros. Mejora de la práctica e innovación docente trabajando por proyectos de aprendizaje psicomotores co-tutorados universidad-escuela*. Convocatoria de Ayudas de Investigación para la Mejora de la Formación Inicial de Maestros (ARMIF) de AGAUR. Referencia: 2017-ARMIF-00013, <https://tauler.seu.cat/pagDetall.do?idEdicte=160897&idens=1>

(1) Universitat Autònoma de Barcelona, España. Teléfono: +34 935812674. Correo electrónico: [lurdes.martinez@uab.cat](mailto:lurdes.martinez@uab.cat)

(2) Universitat Autònoma de Barcelona, España. Teléfono: +34 935812674. Correo electrónico: [carolina.nieva@uab.cat](mailto:carolina.nieva@uab.cat)

### **Resumen**

El proyecto de investigación presentado pretende analizar cuáles son los factores clave de las metodologías docentes y sistemas de evaluación para facilitar la adquisición de competencias profesionales referidas a la educación psicomotriz en la formación inicial y permanente de maestros. La metodología es mixta. La muestra está conformada por 730 estudiantes y 20 docentes de 4 universidades españolas que realizan una intervención a través de un Proyecto de Aprendizaje Co-Tutorado (PAC-T) y una Escala de autovaloración de competencias profesionales psicomotrices. Se presentan los resultados sobre el diseño de la intervención y la elaboración y validación de contenido y formato de la escala de autoevaluación, como primera fase de la investigación. Las conclusiones preliminares apuntan que el PAT, la co-tutorización profesor universidad y maestro-psicomotricista escuela, y una escala de autovaloración de competencias, son factores clave para facilitar la adquisición de competencias profesionales referidas a la educación psicomotriz en la formación inicial de maestros.

**Palabras clave:** *Formación inicial maestros; competencias profesionales; evaluación formativa; proyectos de aprendizaje co-tutorados; escala autovaloración*

### **Abstract**

The research project presented aims to analyse what are the key factors of teaching methodologies and assessment systems to facilitate the acquisition of professional skills related to psychomotor education in the initial and ongoing initial teacher education. The methodology is mixed. The sample consists of 730 students and 20 teachers from 4 Spanish universities who perform an intervention through a Project of Co-Oriented Learning (PC-OL) and a self-assessment scale of psychomotor professional skills. The results on the design of intervention, elaboration, and validation of the content and format of the self-assessment scale are presented, as the first phase of this research. The preliminary conclusions suggest that the PC-OL the co-tutoring of lecturer and psychomotricity teacher, and a self-assessment scale, are key factors to facilitate the acquisition of professional skills related to psychomotor education in the initial teacher education.

**Keywords:** *Initial teacher training; professional skills; formative assessment; co-tutorial learning projects; self-assessment scale*

### **Resumo**

O projeto de investigação apresentado pretende analisar quais são os fatores chave das metodologias docentes e sistemas de avaliação para facilitar a aquisição de competências profissionais relacionadas com a educação psicomotora na formação inicial e contínua de professores. Usou-se uma metodologia mista. A amostra é constituída por 730 alunos e 20 professores de 4 universidades espanholas, que realizam uma intervenção, através de um projeto de aprendizagem em co-tutoria e uma escala de autoavaliação de competências profissionais psicomotoras. Apresentam-se os resultados da primeira fase da investigação, tais como o desenho da intervenção e a elaboração e validação do conteúdo e o formato da escala de autoavaliação. Os resultados preliminares sugerem que o PAT, a cotutoria professor-universidade e professor da psicomotricidade-escola, e uma escala de autoavaliação das competências são fatores chave para facilitar a aquisição de competências relacionadas com a educação psicomotora na formação inicial de professores.

**Palavras-chave:** *Formação inicial de professores; competências profissionais; avaliação formativa; projetos de aprendizagem de co-tutorados; escala de autoavaliação*

## **1. Introducción**

El proyecto de investigación que se expone coincide con las bases de la convocatoria de ayudas de investigación a la que se presentó, para impulsar equipos de profesorado universitario y maestros para que trabajen en red y generen nuevo conocimiento.

El estudio surge a partir de cinco supuestos. (1) Hacer más efectivo un currículum basado en competencias generales y específicas o profesionales en la formación inicial de los docentes (Ion & Cano, 2012). (2) Acercar el mundo académico al profesional y al revés, realizando "buenas prácticas" de actividades de aprendizaje y evaluación innovadoras, efectivas, sostenibles y replicables, que se desarrollen en contextos reales de intervención (Nieva & Martínez-Mínguez, 2017). (3) Favorecer el desarrollo profesional de los maestros que imparten la psicomotricidad a niños de 0 a 8 años. (4) Diferentes estudios avalan que sistemas de evaluación formativa permiten mejorar la motivación y aprendizajes de los estudiantes, la adquisición de competencias profesionales, el aumento de la calidad docente y rendimiento académico del alumnado (López-Pastor & Sicilia, 2015). (5) La autoevaluación se considera útil para aprender a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso formativo individual realizado por el discente educándolo en la responsabilidad (Martínez-Mínguez & Flores, 2014).

El objetivo general del proyecto es: analizar cuáles son los factores clave de las metodologías docentes y sistemas de evaluación para facilitar la adquisición de competencias profesionales referidas a la educación psicomotriz en la formación inicial y permanente de maestros.

## **2. Método**

Es un proyecto no concluido. Como metodología de investigación está previsto combinar técnicas cuantitativas y cualitativas. Se prevé que la muestra esté compuesta por 140 estudiantes de la UAB, 80 de la UdG, 65 de la UVic, y 80 de la UniZar, durante 2 cursos académicos (lo que conformará una muestra de unos 730 sujetos).

La investigación se basa en una actividad de intervención a través de un Proyecto de Aprendizaje Co-Tutorado por el profesorado de la universidad y por maestros de

escuelas que se desarrolla en 4 asignaturas del Grado de Educación Infantil de 4 universidades españolas (UAB, UdG, UVic y UniZar).

El equipo de investigación está formado por 20 investigadores: 6 son el profesorado universitario responsable de las asignaturas, 1 es especialista en metodología de investigación y validación de instrumentos, y 13 maestros-psicomotricistas en activo en escuelas.

La primera fase de la investigación conlleva el diseño de la intervención y la elaboración y validación de contenido y formato de la escala de autoevaluación. La segunda el desarrollo y evaluación de la intervención realizando entrevistas, grupos de discusión, estudios de caso de cada asignatura, y respecto a la escala de autoevaluación administrarla y comprobar su fiabilidad y validez general. La tercera, la redacción de la versión definitiva de la escala y manual de instrucciones del instrumento de autoevaluación. Y la última fase se basa en la difusión de los resultados del estudio.

### **3. Resultados**

Los resultados que se presentan corresponden a la primera fase de la investigación que es la que se está desarrollando durante este curso.

Respecto al *Diseño de la intervención*: ésta se ha concretado en que los estudiantes primero trabajarán el marco teórico sobre qué significa y abarca una sesión de psicomotricidad. Después en grupo co-tutorizados diseñan una sesión de psicomotricidad contextualizada en la escuela y grupo de niños donde la irán a poner en práctica. Durante todo el proceso los estudiantes disponen de una Escala de Autoevaluación de Competencias Profesionales Psicomotrices que rellenan al inicio y al final de la asignatura, para constatar los cambios producidos y poder reflexionar sobre el por qué.

La *Validación de contenido y formato de la Escala*: se ha realizado a través de 6 jueces que han valorado la univocidad, pertinencia e importancia de cada competencia. Además, se les ha preguntado a 6 estudiantes sobre la comprensión, importancia, secuenciación, y reformulación a nivel de *contenido*; y sobre tipo de escala, extensión, temporalidad y grado de aceptabilidad a nivel de *formato*.

Los resultados de las validaciones anteriores han llevado a la *Elaboración de la Escala de Autoevaluación de Competencias Profesionales Psicomotrices*. Se ha acabado concretando 6 competencias profesionales psicomotrices (además de sus

subcompetencias pero que no pueden exponerse en este trabajo por limitaciones de espacio) que son:

- Programar las sesiones de psicomotricidad.
- Preparar el escenario de la sesión de psicomotricidad.
- Crear un ambiente acogedor, seguro y flexible que permita la acción espontánea del niño/a.
- Observar y evaluar al niño/a y la sesión de psicomotricidad.
- Analizar y reflexionar sobre la propia práctica y de otros compañeros.
- Relacionarse con la comunidad educativa y científica.

#### **4. Conclusiones y discusión**

Como conclusiones preliminares hasta el momento nos permiten apuntar que parece posible mejorar la formación inicial de maestros a partir de buenas prácticas docentes que facilitan el aprendizaje conectando conocimientos con la práctica real en escuelas y usando sistemas de evaluación formativa y compartida que influyen positivamente en la mejor adquisición de competencias profesionales.

En los próximos cursos se avanzará en la discusión de resultados y en las siguientes fases de la investigación. Está previsto disponer de un instrumento de autoevaluación auto-administrado objetivo, claro, comprensible, ágil, fiable y válido para evaluar competencias profesionales psicomotrices en la formación del profesorado. Además de identificar posibilidades, ventajas, dificultades e inconvenientes para transferir los resultados obtenidos a diferentes asignaturas, titulaciones, facultades y áreas de docencia universitaria.

#### **Referencias**

- Ion, G. & Cano, E. (2012). La formación del profesorado universitario para la implementación de la evaluación por competencias. *Educación XXI*, 15, 249-270.
- López-Pastor, V.M. & Sicilia-Camacho, A. (2015). Formative and shared assessment in higher education. Lessons learned and challenges for the future. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(1), 77-97  
<http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2015.1083535>

- Martínez-Mínguez, L. & Flores, G. (2014). Profesorado y egresados ante los sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del maestro de educación infantil. *RIDU. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 8(1), 29-50. <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/371/344>
- Nieva, C. & Martínez-Mínguez, L. (2017). Proyecto de aprendizaje tutorado: sesión de psicomotricidad. Buena práctica para maestros-psicomotricistas de escuelas de infantil y primaria de Barcelona en colaboración con la UAB. *IEYA. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 709-715. <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/805/784>