

Factores de estratificación socioeducativa en el nivel superior. Un análisis de las desigualdades de personas graduadas de escuelas técnicas en Argentina¹

Factors d'estratificació socioeducativa al nivell superior. Una anàlisi de les desigualtats de persones graduades d'escoles tècniques a Argentina

Socio-educational stratification factors at the higher education level. An analysis of inequalities among technical school graduates in Argentina

1

Mariana Lucía Sosa

Investigadora del Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires / CONICET.

E-mail: sosa.mariana.lucia@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0471-5080>

Sebastian Lemos

Investigador del Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires / CONICET.

E-mail: sebaslemos.mc@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8381-3494>

¹ Este artículo fue elaborado en el contexto del INCASI2 proyecto financiado por el programa de investigación e innovación Horizonte Europa de la Unión Europea en el marco del programa Marie Convenio de subvención Sklodowska-Curie n° 101130456 (<https://incasi.uab.es/>). Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son los de autores únicamente y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva de Investigación Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Resumen: El artículo analiza las trayectorias en la educación superior de una cohorte de graduados de escuelas técnicas en Argentina. Específicamente, se detiene en observar tres dimensiones: las elecciones del tipo de carrera, la linealidad de la trayectoria y el logro educativo. Se indagan estas dimensiones a partir del efecto de factores de estratificación educativa (Clase social de origen, orientación de estudios técnicos secundarios, entre otros) y mecanismos intermediarios (orientación de la escuela técnica y momento de emancipación del hogar). Los datos del artículo son secundarios y provienen de un estudio de panel que durante 8 años (2009, 2011, 2013 y 2017) encuestó a una muestra probabilística de estudiantes y luego egresados de escuelas técnicas estatales de la Argentina. Se utilizan técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales: gráficos trivariados y diferentes modelos de regresiones logísticas. Los resultados del análisis estadístico revelan pautas que marcan efectos de desigualdades sociales estructurales, aunque, sin embargo, existen determinadas elecciones educativas que tienden a disminuir los efectos negativos de los clivajes de origen. Se destacan las trayectorias educativas virtuosas de los graduados técnicos provenientes de clases populares de las especialidades como informática, construcciones o mecánica. En este sentido, el artículo enfatiza en la importancia de las trayectorias educativas integrales para lograr procesos de movilidad social ascendente desde las clases populares.

Palabras clave: graduados, educación técnica, educación superior, desigualdades sociales.

Resum: L'article analitza les trajectòries a l'educació superior d'una cohort de graduats d'escoles tècniques a Argentina. Específicament, s'atura a observar tres dimensions: les eleccions del tipus de carrera, la linealitat de la trajectòria i l'assoliment educatiu. Aquestes dimensions s'indaguen a partir de l'efecte de factors d'estratificació educativa (Classe social d'origen, orientació d'estudis tècnics secundaris, entre d'altres) i mecanismes intermediaris (orientació de l'escola tècnica i moment d'emancipació de la llar). Les dades de l'article són secundàries i provenen d'un estudi de panell que durant 8 anys (2009, 2011, 2013 i 2017) va enquestar una mostra probabilística d'estudiants i després egressats d'escoles tècniques estatals de l'Argentina. S'utilitzen tècniques estadístiques descriptives i inferencials: gràfics trivariats i diferents models de regressions logístiques. Els resultats de l'anàlisi estadística revelen pautes que marquen

efectes de desigualtats socials estructurals, tot i que existeixen determinades eleccions educatives que tendeixen a disminuir els efectes negatius dels clivatges d'origen. Es destaquen les trajectòries educatives virtuoses dels graduats tècnics provinents de classes populars de les especialitats com a informàtica, construccions o mecànica.

Paraules clau: graduats, educació tècnica, educació superior, desigualtats socials

Abstract: This article analyzes the higher education trajectories of a cohort of technical school graduates in Argentina. Specifically, it focuses on three dimensions: career choices, trajectory linearity, and educational attainment. These dimensions are investigated through the effects of educational stratification factors (social class of origin, orientation of secondary technical studies, among others) and intermediary mechanisms (orientation of technical school and timing of leaving home). The data for this article is secondary and come from a panel study that surveyed a probability sample of students and graduates of Argentine state technical schools over eight years (2009, 2011, 2013, and 2017). Descriptive and inferential statistical techniques are used: trivariate graphs and various logistic regression models. The results of the statistical analysis reveal patterns that highlight the effects of structural social inequalities, although certain educational choices tend to lessen the negative effects of cleavages of origin. The virtuous educational trajectories of technical graduates from working-class backgrounds in fields such as computer science, construction, or mechanics are highlighted. In this sense, the article emphasizes the importance of comprehensive educational paths to achieve upward social mobility processes from the working classes.

Keywords: graduates, technical education, higher education, social inequalities.

1. Introducción: el sistema educativo argentino y la educación técnico profesional

El presente estudio se centra en las personas que se graduaron de escuelas técnicas y accedieron a la educación superior, ya sea en instituciones universitarias o terciarias. La modalidad técnico-profesional constituye una de las modalidades de la educación secundaria en Argentina², cuya formación consiste en la adquisición de capacidades profesionales, con una formación general y una formación técnica específica vinculada con el sistema socio productivo. Asimismo, se caracteriza por una duración curricular extendida que supera en un año académico a los programas secundarios convencionales y por una carga horaria significativamente mayor, configuración que presenta notables paralelismos con el sistema de Formación Profesional español. La ETP fue diseñada para facilitar la inserción laboral y brindar bases científico-tecnológicas que permitieran continuar estudios superiores. Históricamente, las clases populares la consideraron una vía de movilidad social (GALLART, 2006).

Los datos actuales de matriculación revelan que la modalidad técnica atiende aproximadamente a 773.291 estudiantes, representando el 18% de la población de educación secundaria argentina (INET, 2023). Se evidencia una pronunciada estratificación de género, con tasas de participación femenina de apenas el 33%. Las especialidades con mayor cantidad de estudiantes son Electromecánica, agropecuaria, construcción e informática.

En otro plano, la finalización de la secundaria -incluyendo la técnica- abre trayectorias educativas y laborales marcadas por desigualdades socioeconómicas. A grandes rasgos, JORRAT (2010), ALCOBA (2014) y FACHELLI, MOLINA DERTEANO y TORRENTS (2015) muestran que, pese a la expansión educativa, las brechas persisten, mientras GARCÍA de FANELLI y JACINTO (2010) y DALLE (2016) observan que los jóvenes de clases populares optan por carreras terciarias, con menor movilidad; y BONIOLO, DALLE y LEMOS (en prensa) añaden que además de la desigualdades en términos de logros, también en Argentina se producen desigualdades en el tipo de carreras e instituciones en las que se insertan y gradúan las personas. Entre egresados de la ETP estas tendencias se reproducen, pero también adquieren sus matices, GALLART (2006), SOSA (2020) y LUCARINI, LURO y RAPOPORT (2015) señalan mayor continuidad educativa, pero con ventajas para hijos de graduados superiores. LEMOS

² En Argentina, la educación obligatoria abarca desde los 4 hasta los 17 años de edad. Dentro del nivel secundario, que comprende el tramo etario entre los 13 y los 17-18 años, coexisten diversas modalidades formativas, entre las cuales se destaca la Educación Secundaria Técnica.

(2020) encuentra desigualdades en la graduación universitaria, favoreciendo a clases altas y medias. Aunque tienen mejor inserción laboral (ÁLVAREZ, 2019), su heterogeneidad refleja orígenes sociales (SOSA, 2020; CORICA y ALFREDO, 2021).

El estudio se articuló en función del contexto socioeducativo y del período analizado, caracterizado por transformaciones significativas en la Educación Técnico-Profesional (ETP) a partir de la sanción de la Ley N.º [26.058/05] en 2005. Dicha normativa no solo fortalece la modalidad mediante un incremento en su financiamiento, sino que también fomenta la producción de conocimiento sobre sus trayectorias educativas, como lo evidencia el programa de Seguimiento de Egresados. Este dispositivo, de cobertura nacional, permitió por primera vez analizar sistemáticamente la incidencia del título técnico en el acceso y continuidad de los estudios superiores, constituyéndose en un insumo clave para la investigación aquí presentada.

El artículo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, explicitamos nuestra perspectiva teórica y expondremos nuestra metodología, fuentes de información y estrategia de análisis para dar lugar al análisis de los datos y finalizar con algunas reflexiones en torno a los resultados.

2. Perspectivas teóricas

El desarrollo del curso vital implica la intersección de diversas esferas sociales, como las educativas, laborales, familiares y residenciales. Estas interrelaciones presentan particularidades en diferentes etapas del curso de vida, lo que puede llevar a que una trayectoria adquiera mayor relevancia que otra o a que se destaquen las transiciones entre ellas. En este sentido, analizar las trayectorias de quienes se graduaron en instituciones de educación técnica tras finalizar el nivel secundario implica reflexionar sobre un momento específico del curso vital: la transición a la adultez. En esta etapa, eventos significativos como la finalización de la secundaria y la emancipación de los hogares parentales se convierten en ejes centrales, en un período donde los jóvenes asumen cada vez más responsabilidades, autonomía y control sobre sus vidas, aunque estas experiencias se desarrollen de manera desigual según las oportunidades que brinda la estructura social y la posición que cada joven ocupa dentro de ella (MORA SALAS & de OLIVEIRA, 2014). En este contexto, el artículo adopta una perspectiva que pone de relieve la necesidad de analizar las desigualdades sociales desde un enfoque de estratificación,

argumentando que ciertas características del origen socioeducativo determinan las posibilidades y estilos de vida a partir de las condiciones materiales de existencia, que son el resultado de "herencias" económicas, así como de visiones del mundo, relaciones interpersonales y legados culturales que pueden facilitar o entorpecer ciertas trayectorias educativas y laborales (WRIGHT, 1997 y DALLE, 2016).

En el análisis de las desigualdades en la educación superior, está centrado en tres aspectos clave: el logro, las elecciones y la linealidad. En cuanto al logro, consideramos las teorías de MARE (1981) y HOUT y RAFTERY (1993). MARE sostiene que el origen social tiene un mayor impacto en las primeras etapas de la trayectoria educativa, mientras que HOUT y RAFTERY argumentan que la expansión educativa incorpora a todas las clases sociales, pero mantiene la desigualdad relativa entre ellas. La segunda dimensión se centra en las elecciones educativas, inspirada en la hipótesis de LUCAS (2001) sobre la "desigualdad mantenida efectiva". Esto implica que la desigualdad no solo se produce entre niveles educativos, sino también en términos de calidad y prestigio. Las elecciones y aspiraciones educativas están influenciadas por los recursos disponibles y las limitaciones estructurales sociohistóricas (ELDER et al., 2003; MORA SALAS & de OLIVEIRA, 2014). Finalmente, la tercera dimensión analiza la no linealidad de las trayectorias educativas, considerando los cambios de carrera o pausas en los estudios (BIDDART y BROCHIER, 2010). BOURDIEU (1991) destaca que estas trayectorias se fundamentan en el desajuste entre las oportunidades objetivas y las aspiraciones subjetivas. PANAIA (2013) agrega que los cambios de carrera reflejan la inadecuación entre las expectativas de los estudiantes y lo que la carrera puede ofrecer. Es importante destacar que los grupos sociales más vulnerables son los más afectados por estos eventos (ECKERT, 2002).

La hipótesis del presente trabajo plantea que, si bien las características estructurales delimitan las oportunidades educativas, hay ciertos rasgos de las trayectorias educativas de los graduados técnicos, como la especialidad y la afinidad formativa, la linealidad y el momento de emancipación del hogar, que equilibran las oportunidades de clase.

3. Datos y métodos

El artículo analiza datos secundarios del "Programa de seguimiento a Estudiantes y Graduados" (SEGETP) del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Se trata de un

estudio de panel que comenzó en 2009 con un Censo Nacional, que comprendió a todos los alumnos del último año de ETP del país, 44.433. Buscaba información relativa a características sociodemográficas, educativas y ocupacionales. En 2011 se llevó a cabo la Encuesta Nacional de Inserción de Egresados, que indaga en una muestra probabilística de 9.382 egresados/as de ETP, su rendimiento final en la ETP, su inserción educativa y laboral. Finalmente, en 2013 y en 2017 se realizó la Encuesta Nacional de Trayectorias de Egresados, aplicada a una muestra también probabilística de participantes de los relevamientos previos acerca de su continuidad en los estudios y su actividad laboral. En la primera onda se encuestó a 4.500 casos y en la segunda a 1.543. Así, contamos con datos panel de 1.543 graduados/as técnicos/a durante ocho años³.

Las dimensiones analizadas en el artículo responden a una serie de variables que la literatura del campo resalta como factores que explican los logros educativos. En este sentido se trabaja con cuatro dimensiones analíticas: i. factores adscriptos: sexo y clase social de origen; ii. características de la escuela secundaria del egresado: orientación técnica y trayectoria escolar; iv. Características de la trayectoria en el nivel superior: linealidad de los estudios y tipo de estudios; y vi. Momento de emancipación del hogar de origen.

La clase social de origen se operacionalizó tomando dos dimensiones del Clasificador Nacional de Ocupaciones (CNO) del INDEC, el cual retoma el operativo en cuestión del INET: carácter ocupacional y calificación de la tarea. Se incorporaron además la categoría ocupacional y el tamaño del establecimiento siguiendo el esquema de DALLE (2016), una adaptación del esquema de GERMANI (1963). Se construyeron cuatro categorías que agrupan 19 grupos ocupacionales: clase alta y media superior; clase media inferior; clase popular calificada, y clase popular no calificada. Para conocer la clase del hogar se evaluaron los datos del máximo aportante del hogar declarado por los encuestados cuando cursaban el último año de la ETP.

La estrategia de análisis responde a tres instancias. En principio, realizamos un análisis descriptivo a partir de gráficos y tablas sobre el acceso a la educación superior de los graduados de escuelas técnicas. Los restantes dos momentos analíticos se concentran exclusivamente en aquellos graduados que accedieron a estudios superiores de manera de observar las desigualdades que operan en la consecución de una credencial educativa profesional. En primer

³ Las cifras presentadas en los cuadros y tablas responden a la aplicación de un ponderador que extrapola los resultados de la última toma de datos (2017) a los casos del censo inicial de 2009.

lugar, trabajamos con regresiones logísticas multinomiales (RLM) para analizar las chances de permanencia y graduación en el nivel y luego las chances de obtener títulos afines a la orientación técnica de la escuela secundaria. Las RLM analizan el efecto de un conjunto de variables independientes sobre una variable dependiente que posee más de dos categorías. Estos modelos utilizan la lectura de la razón de riesgos relativos, la cual analiza la relación entre el efecto de una categoría de una variable independiente respecto dentro de un grupo específico y la incidencia dentro del grupo de control (LÓPEZ ROLDAN y FACHELLI, 2015). En segundo lugar, recurrimos a un Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM). El ACM es una técnica estadística de reducción de dimensionalidad perteneciente a la familia de los análisis factoriales, diseñada para explorar patrones de asociación entre variables categóricas (GREENACRE, 1984). El ACM permite transformar tablas de contingencia complejas, donde interactúan múltiples variables nominales, en un espacio geométrico de baja dimensión, facilitando la identificación de relaciones estructurales entre categorías (LÓPEZ-ROLDÁN y FACHELLI, 2016). Su utilidad en ciencias sociales radica en su capacidad para, en primer lugar, visualizar la estructura de datos categóricos a través de mapas factoriales, donde las proximidades entre puntos reflejan asociaciones estadísticas. En segundo lugar, permite identificar perfiles latentes, por ejemplo, agrupaciones de trayectorias educativas vinculadas a origen social o momento de emancipación, como en estudios de movilidad intergeneracional (FACHELLI, 2019). Por último, también permite analizar desigualdades debido a que, al exponer la distribución de variables como clase social o género en el espacio social (BOURDIEU, 1986).

4. Resultados

4.1 Factores de estratificación educativa en el logro en el nivel superior

Las técnicas estadísticas desplegadas a continuación consisten en la aplicación de regresiones logísticas multinomiales. La particularidad de estos modelos consiste en la posibilidad de poder utilizar una variable dependiente de 3 o más categorías y ver los efectos—medidos a través de las razones de riesgos relativos (RRR)—de las variables independientes sobre la categoría de referencia de estas y cada categoría de la variable dependiente en función de su propia referencia.

En este sentido, en primer lugar, el modelo presentado en la Tabla 2 analiza el efecto de 7 variables independientes sobre los riesgos o chances de seguir estudiando o haber culminado

estudios superiores al 2017 en contraste a haberlos comenzado y abandonarlos. Es menester destacar que el modelo analiza solo a los graduados de escuelas técnicas en Argentina que iniciaron estudios superiores al 2017.

Tabla 1. Regresión logística multinomial. Factores que influyen en el logro educativo en el nivel superior de graduados de escuelas técnicas que accedieron a estudios superiores.

| Variables independientes (Ref. Estudió en nivel superior y abandonó) | Sigue estudiando | Estudió y terminó |
|--|------------------|-------------------|
| Sexo [Ref. Mujer] | | |
| Varón | ,742*** | ,882* |
| Clase social de origen [Ref. Clase alta y media superior] | | |
| Clase media inferior | ,993+ | ,991+ |
| Clase popular calificada | ,805** | ,832*** |
| Clase popular no calificada | ,765*** | ,798*** |
| Orientación del nivel secundario [Ref. Industrial] | | |
| Agropecuaria | ,791*** | ,646*** |
| Servicios | 1,187*** | 1,071+ |
| Trayectoria escolar [Ref. Regular] | | |
| Irregular continua | 1,165** | ,779*** |
| Irregular discontinua | ,758*** | ,438*** |
| Linealidad de los estudios superiores [Ref. Lineal] | | |
| No lineal | 1,726** | ,757*** |
| Tipo de estudios superiores [Ref. Universitarios] | | |
| Terciarios | 1,552*** | 2,191*** |
| Momento de emancipación [Ref. Tardía o nula] | | |
| Intermedia | ,591*** | ,957+ |
| Temprana | 1,599*** | 1,111+ |
| Pseudo R2 | | ,211 |
| N | | 32.805 |

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$, + No considerado

Fuente: elaboración propia en base a datos del SEGETP (INET).

La primera variable en cuestión se trata del sexo del encuestado y muestra chances negativas para los varones, teniendo estos un 25,8% menores oportunidades de seguir estudiando y reduciéndose este porcentaje a 11,8% de haber terminado. Este panorama halla relato con los estudios que muestran la masificación femenina del nivel superior (ALCOBA, 2014 y GARCÍA de FANELLI, 2014) evidenciando que los graduados técnicos no escapan a este proceso a pesar de ser una modalidad fuertemente masculinizada (BLOJ, 2017).

La segunda variable en juego remite al origen de clase de los graduados y pone de manifiesto desigualdades sociales. Mientras –en comparación a la clase alta y media superior– la clase media inferior no muestra diferencias significativas, las fracciones de la clase popular

evidencian disparidades similares tanto en la permanencia como en la graduación del nivel. Específicamente, la clase popular calificada tiene 19,5% menos chances de permanecer en el nivel y 16,8% de graduarse. En sintonía, la fracción no calificada obtiene un 23,5% y un 20,2% respectivamente. Esta situación leída desde otro punto del modelo implicaría que los jóvenes de estas clases sociales tienen fuertes riesgos de abandono de sus trayectorias educativas al haber ingresado al nivel superior. Una pauta interesante se yergue en la leve disminución de la desigualdad de clase a la hora de comparar la permanencia y la graduación para las clases populares puesto que en la segunda categoría las clases populares tienden a disminuir sus chances negativas.

Por otro lado, en cuanto a los efectos de las variables relativas a la trayectoria educativa en el nivel secundario, notamos algunas aristas de análisis interesantes. La orientación de la modalidad técnica muestra efectos negativos de la orientación agropecuaria y positivos de las orientaciones relacionadas a los servicios. Mientras quienes fueron a escuelas de orientación agropecuaria tienen un poco más de 20% de chances negativas de permanecer en el nivel superior en 2017 y 35,4% de lograr un nuevo título educativo, esta situación se invierte para los graduados de orientaciones vinculadas a los servicios donde las chances se tornan positivas: 18,7% en cuanto a seguir estudiando y 7% de lograr culminar el nivel. Estas pautas podrían interpretarse desde las ofertas educativas disponibles donde se asientan estas orientaciones, dado que la orientación agropecuaria tiende a emplazar sus escuelas en zonas de mayor ruralidad y las escuelas de servicios en zonas más bien urbanas. Asimismo, según SOSA (2021) la orientación agropecuaria es la que mayormente se asocia a orígenes sociales bajos que condicionan fuertemente el ingreso al sistema educativo superior, priorizando mayormente inserciones ocupacionales rápidas pero precarias. Además, la trayectoria escolar también se yergue como un fuerte predictor de las chances de logro en el nivel superior ya que el no haber realizado un recorrido teórico y lineal por la escuela secundaria penaliza fuertemente las posibilidades de graduación del nivel superior. El haber realizado trayectorias irregulares continuas, es decir haber atravesado la escuela con rezago, implica chances negativas de graduación (22,1%) pero positivas de permanencia en el nivel (16,5%). En contraposición, las trayectorias irregulares discontinuas, es decir haber realizado pausas de estudios durante la escuela, implica efectos negativos en ambas instancias del modelo: 24,8% menos chances para

la permanencia y 56,2% en cuanto a la graduación. Estos resultados ponen de manifiesto un panorama donde la forma en que se transitó la escuela secundaria constituye un antecedente que tiende a retrasar la graduación de estudios superiores pero que no necesariamente forma una tranquera en la permanencia en el nivel creando así trayectorias más extensas en el tiempo. Sin embargo, un antecedente de salidas y entradas recurrentes del sistema educativo secundario ocluye fuertemente las oportunidades educativas tanto en la permanencia como en la graduación de estudios superiores. Asimismo, algunos estudios muestran cómo estas trayectorias son particularmente más recurrentes en las escuelas más segregadas y con mayores participaciones de estudiantes con orígenes en clases trabajadoras (STEINGBERG, 2013 y BONIOLO y NAJMIAS, 2018).

Las características de los estudios superiores muestran efectos competentes con investigaciones antecedentes sobre la temática tanto para egresados del nivel secundario en general (GARCÍA de FANELLI y JACINTO, 2010; PANAIÁ, 2013 y DALLE, 2016) como para los egresados de la modalidad técnica en particular (GALLART, 2006; SOSA, 2020 y LEMOS, 2023). En este sentido, la no linealidad de los estudios- que hace referencia a los cambios de carreras e instituciones educativas del nivel superior- muestra efectos inversos para cada categoría de la variable dependiente: positivos para la permanencia (72,6%) y negativos para la graduación (24,3%). Esta pauta evidencia que los cambios de carrera no necesariamente son un sinónimo de posterior abandono de las trayectorias educativas sino el producto de un desajuste entre las expectativas de los jóvenes y la oferta del sistema educativo que más bien produce retrasos en la obtención del título superior. Asimismo, por otro lado, la restante variable que caracteriza los estudios superiores muestra efectos positivos para la permanencia y graduación del nivel. En este sentido, el haber incursionado en carreras terciarias provee mayores chances (55,2%) de permanecer en el nivel o dicho de otra manera minimiza fuertemente los riesgos de abandono respecto al sistema universitario. Una situación similar, pero con aún mayor poder explicativo sucede con las chances de graduación donde optar por carreras superiores terciarias duplica las posibilidades de finalizar el nivel superior. Esta tendencia se encuentra en el marco de una fuerte expansión tanto de las aspiraciones educativas vinculadas a estudios no universitarios de los jóvenes y con un énfasis en particular en los jóvenes de clases populares.

Finalmente, la última variable del modelo remite a la salida del hogar de origen, por lo general el parental. Mientras que no encontramos significancia estadística en torno a las chances de graduación según este momento de transición hacia la adultez en diferentes puntos temporales, sí encontramos efectos en la permanencia en el nivel. Una emancipación intermedia del hogar de origen supone fuertes riesgos de abandonar estudios, mientras que esta situación ocurra de manera temprana implica un 59,9% de posibilidades positivas de permanecer. Las pautas encontradas permitirían interpretar que la independización del hogar implicaría una cursada de estudios superiores más lenta pero que no necesariamente funciona como un constreñimiento en la trayectoria que desemboca en el abandono del nivel superior. Asimismo, es menester mencionar la relación que existe entre las chances de emancipación y los orígenes sociales, donde si bien los padres tratan de evitar que sus hijos trabajen o se independicen del hogar hasta que estos consigan un título superior que les permite construir una trayectoria profesional, son los jóvenes de clases medias y altas quienes cuentan con el respaldo de sus hogares para mudarse y mantener sus condiciones de vida sin la necesidad de generar ingresos para sostenerlo (OTERO y CORICA, 2017).

A continuación, la Tabla 3 realiza el ejercicio de analizar, mediante un nuevo modelo de regresión logística multinomial, poniendo el foco en el título obtenido el nivel superior. En este sentido, las variables independientes son las mismas que el modelo anterior mientras que las categorías de la dependiente hace alusión a la afinidad entre el título de la carrera del nivel superior y la orientación de la escuela secundaria técnica. Esta situación adquiere interés dadas las coordenadas teóricas planteadas (LUCAS, 2003) y algunos antecedentes de investigación en la región (SOLÍS, 2013 y BONIOLO, DALLE y LEMOS, en prensa) donde se muestra que la desigualdad social operaría no solo de manera vertical (logros) sino también de manera horizontal (diferentes tipos de títulos, áreas temáticas e instituciones).

Nuevamente, la primera variable del modelo es el sexo y muestra un fuerte mecanismo de desigualdad horizontal. Mientras que las chances de los varones de lograr títulos educativos no técnicos o con una relación parcial es negativa, la probabilidad de alcanzar a graduarse de carreras totalmente afines a sus estudios secundarios es positiva teniendo un 67,5% más chances de obtener este tipo de credencial educativa. Pareciera que la masculinización de la matrícula técnica no muestra efectos en el acceso y graduación del nivel sino más bien en las elecciones

de determinadas ofertas educativas. Esta situación se encuentra en diálogo con los hallazgos de PANAIA (2014) que muestra las dificultades de las mujeres para insertarse en carreras técnicas como las ingenieras o los de SOSA (2021) que -aunque se concentra en el plano laboral- muestra las tendencias de las graduadas de escuelas técnicas de continuar trayectorias afines a su orientación escolar.

Tabla 1. Regresión logística multinomial. Factores que influyen en la afinidad entre la orientación de la escuela secundaria y el título obtenido en el nivel superior de graduados de escuelas técnicas que accedieron a estudios superiores.

| Variables independientes (Ref. No graduado) | Graduado no técnico | Graduado de otra técnica | Graduado de la misma técnica |
|---|---------------------|--------------------------|------------------------------|
| Sexo [Ref. Mujer] | | | |
| Varón | ,797*** | ,848** | 1,675*** |
| Clase social de origen [Ref. Clase alta y media superior] | | | |
| Clase media inferior | ,719* | ,819** | 1,451*** |
| Clase popular calificada | ,563*** | ,557*** | 1,414* |
| Clase popular no calificada | ,470*** | ,429*** | 1,409** |
| Orientación del nivel secundario [Ref. Industrial] | | | |
| Agropecuaria | ,667** | 1,121+ | 1,220*** |
| Servicios | ,999+ | ,888+ | 1,660*** |
| Trayectoria escolar [Ref. Regular] | | | |
| Irregular continua | ,752** | 1,160** | ,499*** |
| Irregular discontinua | 1,403* | ,380*** | ,101*** |
| Linealidad de los estudios superiores [Ref. Lineal] | | | |
| No lineal | ,333*** | ,322*** | ,144*** |
| Tipo de estudios superiores [Ref. Universitarios] | | | |
| Terciarios | 2,164*** | 1,689*** | 1,113+ |
| Momento de emancipación [Ref. Tardía o nula] | | | |
| Intermedia | 1,101*** | 1,131+ | 1,351* |
| Temprana | 1,378* | 1,629*** | ,1708* |
| Pseudo R2 | ,197 | | |
| N | 32.805 | | |
| *** p < 0,001; ** < 0,01; *p < 0,05, + No considerado | | | |

Fuente: elaboración propia en base a datos del SEGETP (INET).

El modelo continúa con los efectos de la clase social de origen mostrando pautas interesantes. Mientras que las probabilidades de alcanzar un título superior sin una afinidad global son negativas, las chances de alcanzar una trayectoria teórica son positivas para todas las clases sociales respecto a la de servicios. Específicamente, tanto la clase media inferior (45,1%)

como la clase popular calificada (41,4%) y la no calificada (40,9%) tienen mejores probabilidades de alcanzar un título afín a su orientación escolar. Esta pauta resulta relevante en la medida en que podría estar aconteciendo cierto mecanismo de selectividad social (MARE, 1981) y dislocando algunos mecanismos de desigualdad horizontal en Argentina (BONIOLO, DALLE y LEMOS, en prensa) para el caso de los egresados técnicos. Pareciera que el haber pasado por una escuela técnico profesional y luego acceder a estudios afines a la misma permitiría equiparar las desigualdades de clase produciendo una trayectoria integral como posible mecanismo de movilidad social ascendente en carreras que, en otros tiempos, tenían una composición mayormente elitista.

En tercer lugar, las características de las trayectorias en el nivel secundario también producen efectos diferenciales en las posibilidades de obtener algún tipo de título educativo superior. Mientras que graduarse de escuelas con orientaciones relacionadas a los servicios o instituciones agropecuarias muestran tendencias negativas en las chances de graduarse de carreras superiores no afines a estas, ocurre un efecto inverso cuando la trayectoria educativa superior es afín a los contenidos al tipo de educación técnica del nivel secundario cursado. Específicamente, los graduados agropecuarios tienen 22% más chances de acreditar un título superior afín a su escuela mientras que para el caso de servicios esta cifra positiva asciende a 66%. Por su parte, los impactos de las trayectorias escolares refuerzan los planteos acerca de posibles mecanismos de selectividad social cuyas magnitudes son más significativas en las chances de obtener un título totalmente afín a sus estudios secundarios. En este sentido, los graduados que han tenido cursadas irregulares discontinuas sufren las penalidades más fuertes del modelo produciendo que las chances de obtener un título superior afín sean 90,9% menores respecto a los graduados con cursos regulares.

Desde otro ángulo, la no linealidad de las trayectorias en el nivel superior también produce efectos similares a las trayectorias irregulares escolares, disminuyendo las probabilidades de acceder a un título superior en general y aún más para el caso de carreras afines a sus estudios secundarios. De esta manera, mientras que las chances negativas de lograr un título sin afinidad o con afinidad parcial al nivel secundario ronda 77%, esta cifra asciende al 85,6% para el caso restante. Esta tendencia se encuentra en coherencia con los resultados de

LEMOS (2024) que marcan que los cambios de carrera de los graduados técnicos suelen darse de carreras afines a carreras no afines, por lo cual la no linealidad implicaría mayormente un viraje hacia el abandono del perfil integral del egresado. En adición, el tipo de estudios marcan pautas interesantes donde la educación terciaria refuerza las chances positivas de acceder a un título sin importar su afinidad, aunque, sin embargo, estas chances disminuyen y pierden significancia estadística a medida que el carácter técnico de esos títulos gana presencia. Esta pauta podría advertir a la consecución de credenciales terciarias como una alternativa educativa que escapa a la formación secundaria y no como un planteo de una estrategia de trayectoria educativa integral.

Finalmente, la emancipación del hogar de origen muestra efectos positivos cuando el momento de esta sucede de manera temprana. Específicamente, el mudarse del hogar parental advierte ventajas que se incrementan a medida que el título en cuestión se acerca más a las características del currículo escolar del secundario, donde estos jóvenes tienen un 70,8% mayores chances de acreditar dichas credenciales. Una posible interpretación de este panorama recae sobre la cuestión de la apuesta educativa integral y la continuidad del perfil técnico iniciado en el nivel secundario, lo cual podría habilitar mudanzas del hogar para acceder a ofertas educativas específicas.

4.2 Trayectorias en dos dimensiones: Estructura de clases y estrategias de adaptación y movilidad dentro de dicha estructura

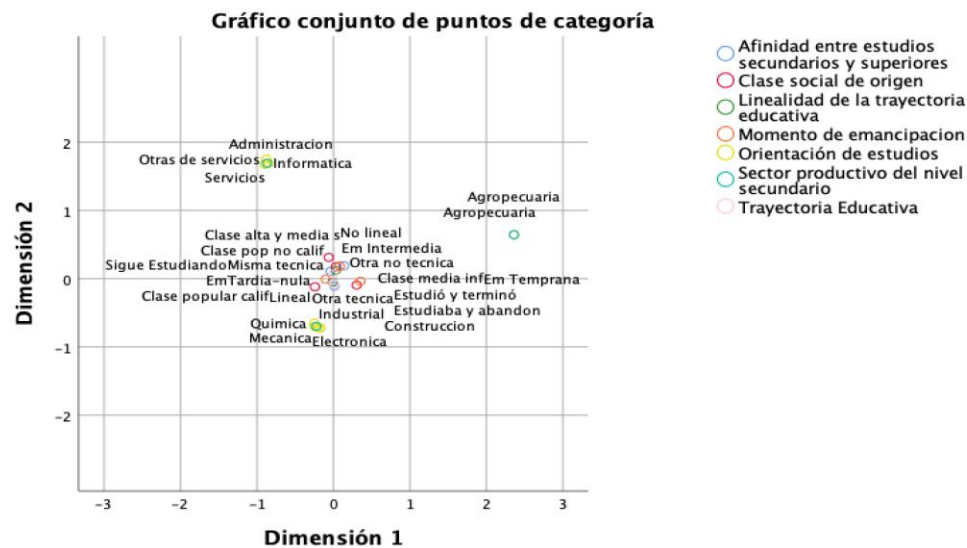
A continuación, se presenta un Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para examinar las relaciones entre variables vinculadas a trayectorias educativas, origen social y momento de emancipación en una muestra de graduados técnicos estudiantes de nivel superior (n=32.805 casos).

Los resultados revelan una estructura de dos dimensiones que explica el 75,8% de la inercia total. El análisis destaca el peso determinante del origen social y la orientación educativa del secundario técnico en la configuración de las trayectorias en el nivel superior, coincidiendo con hallazgos de estudios previos sobre la temática.

El ACM presenta dos dimensiones significativas.

La Dimensión 1 (Eje X) discrimina principalmente entre orientaciones de estudio en el secundario técnico y clase social. Se relaciona con la reproducción social y la segmentación educativa y explica el 37,96% de varianza. Esta dimensión revela una clara estructuración del espacio educativo según el origen social y el tipo de formación.

Gráfico 1. Análisis de correspondencias múltiples.



Fuente: elaboración propia en base a datos del SEGETP (INET).

El Polo Positivo agrupa las orientaciones agropecuarias y se asocia con clases populares y medias bajas. Asimismo, presenta vinculación con la emancipación temprana.

El Polo Negativo concentra las especialidades industriales y de servicios (mecánica, construcciones, informática, etc.) y se asocia con clases altas y medias superiores. Asimismo, se asocia a emancipaciones tardías.

Esta dimensión refleja el campo de luchas educativas donde se materializa la reproducción social. Las posiciones extremas (Agropecuaria y Servicios) representan los dos polos del espacio de posibilidades educativas, marcado por la herencia cultural (transmisión intergeneracional de capitales), la estructura de oportunidades (acceso diferencial según origen social) y los tiempos sociales (emancipación temprana vs. prolongación formativa)

La Dimensión 2 (Eje Y) organiza el espacio según la afinidad entre estudios secundarios y superiores y las estrategias adaptativas y explica el 37,83% de varianza. Distingue trayectorias educativas lineales/no lineales y la situación en relación a la terminalidad de los estudios superiores.

El Polo Superior agrupa trayectorias no lineales y se asocia con baja afinidad entre estudios secundarios y superiores y con los estudios superiores terciarios. Asimismo, se relaciona con personas que continúan cursando los estudios superiores a ocho años de haber egresado del secundario. El Polo Inferior concentra trayectorias lineales y se asocia con alta afinidad curricular entre estudios secundarios y superiores y con estudios universitarios.

Esta dimensión representa el grado de ajuste entre el proyecto formativo y las condiciones materiales. Las posiciones superiores reflejan estrategias adaptativas de estudiantes que deben reorientar sus trayectorias por necesidades económicas o académicas. Mientras que las posiciones inferiores muestran trayectorias prototípicas donde se mantiene la coherencia formativa, típico de contextos de mayor estabilidad.

El cruce de ambas dimensiones genera cuatro cuadrantes significativos. El cuadrante superior-derecho refiere a graduados/as de la especialidad agropecuaria provenientes de la clase popular no calificada que siguen estudiando con trayectorias no lineales y optaron por carreras superiores no técnicas y se relaciona con emancipaciones intermedias y se enmarca en una lógica que podría denominarse como Adaptación no afín para permanecer en el nivel superior. El cuadrante inferior-derecho refiere a graduados/as provenientes de la clase media inferior con trayectoria continua que finalizaron los estudios superiores y muestran emancipaciones tempranas y continuidad en estudios técnicos de otra especialidad a la de su formación secundaria. Se enmarca en una lógica que podría denominarse Graduación temprana. El cuadrante superior-izquierdo refiere a graduados/as de especialidades servicios (informática, administración) provenientes de clase alta y media superior pero también de clase popular no calificada que siguen estudiando con trayectorias no lineales estudios superiores ligados a la misma especialidad técnica del secundario y se enmarca en una lógica que podría denominarse como Optimización de oportunidades. Por último, el cuadrante inferior-izquierdo refiere a graduados/as de especialidades industriales (construcciones, mecánica, electrónica, etc) provenientes de las clases populares calificadas con trayectorias lineales que finalizaron estudios superiores técnicos, continuidad de estudios técnicos y presentan emancipaciones tardías y se enmarca en una lógica que podría denominarse Movilidad a partir de la formación técnica.

Este análisis revela cómo la intersección entre origen social, especialidad técnica secundaria y tipos de estudios superiores configuran patrones de movilidad educativa y transición a la vida adulta.

Mientras que las clases altas y medias superiores tienden hacia los estudios superiores universitarios, las clases populares predominan en el nivel superior terciario.

Asimismo, los graduados técnicos de las especialidades agropecuaria, mecánica y construcción muestran emancipaciones tempranas las cuales podrían asociarse a inserciones laborales rápidas y estables (SOSA, 2024), brindando así oportunidades de autonomía económica temprana. La especialidad informática, pese a que en el análisis aparece asociada a clases altas, su elevada demanda en el mercado laboral (evidenciada por su posición extrema en el mapa factorial) la convierte en una vía de movilidad ascendente para estudiantes de origen popular que acceden a formación técnica de calidad (SOSA, 2021).

La asociación entre trayectorias educativas no lineales y emancipación intermedia sugiere que la flexibilidad en los itinerarios formativos (como combinar trabajo y estudio) es una respuesta a restricciones económicas, especialmente en estudiantes de clases populares. Aquí, especializaciones como Electrónica y Química (con alta empleabilidad en sectores industriales) facilitan la transición al mercado laboral sin abandonar completamente la educación superior. En síntesis, la Dimensión 1 expresa la estructura de clases del sistema educativo y la Dimensión 2 revela las estrategias de adaptación dentro de dicha estructura. La fuerte inercia acumulada (75,8%) confirma que estas dos lógicas de reproducción y adaptación organizan la mayor parte de las variaciones observadas en las trayectorias educativas analizadas.

El análisis realizado evidencia que las trayectorias educativas en el nivel superior de las personas graduadas en secundarios técnicos reflejan las desigualdades de origen. Sin embargo, también abre márgenes para estrategias de adaptación y movilidad. En este marco, la afinidad curricular emerge como factor clave para amortiguar desventajas ligadas al origen social. Este análisis refuerza la necesidad de abordar las desigualdades educativas desde un enfoque multidimensional, reconociendo tanto las ventajas materiales de las especializaciones secundarias como las barreras estructurales que limitan su potencial transformador.

5. Conclusiones

Este estudio evidencia que la educación técnica secundaria en Argentina opera como un mecanismo de inclusión y movilidad social para los estudiantes de clases populares, aunque con resultados heterogéneos según la especialidad cursada y las elecciones educativas. A través del

análisis de trayectorias educativas, logros y elecciones de carreras superiores, se identificaron dos hallazgos centrales. En primer lugar, las ventajas relativas de la educación técnica para las clases populares y en segundo lugar el rol de la afinidad curricular y la linealidad en las trayectorias diferenciadas.

1. Ventajas relativas de la educación técnica para las clases populares

Los/as graduados/as técnicos/as de origen social bajo presentan mayor acceso a la educación superior (70% inicia estudios postsecundarios) en comparación con egresados de secundarias no técnicas. Asimismo, muestran tasas destacables de graduación (26,7% en clases populares no calificadas), superando incluso a los estratos medios y altos. También se observan estrategias de movilidad eficaces ya que la elección de carreras superiores terciarias técnicas (más cortas y vinculadas al mercado laboral) les permite compensar desventajas ligadas al origen de clase y logrando mejores niveles de graduación.

En cuanto a las especialidades técnicas cursadas en el nivel secundario, cabe destacar algunas asociaciones virtuosas halladas en el análisis de las trayectorias educativas en el nivel superior de estos graduados técnicos. La especialidad informática, pese a estar asociada a clases altas, debido a la alta demanda laboral se convierte en una ruta de movilidad ascendente para estudiantes de clases populares que logran acceder a ella, mostrando 44% de afinidad con los estudios superiores.

Por su parte, las especialidades construcción y mecánica proporcionan inserciones laborales tempranas, facilitando así la emancipación económica de los jóvenes.

2. Trayectorias diferenciadas: El rol de la afinidad curricular y la linealidad

En relación a la afinidad entre niveles educativos, las especialidades con mayor continuidad curricular muestran trayectorias más estables y tasas de graduación superiores. Tal es el caso de los graduados técnicos de la especialidad informática y construcciones, los cuales muestran un 44% de afinidad en ambos casos entre estudios secundarios y superiores debido a que continúan estudios en la misma especialidad técnica del secundario. Este dato sugiere que la afinidad formativa amortigua los efectos negativos del origen social y promueve trayectorias educativas virtuosas. Por otro lado, la no linealidad puede ser interpretada como adaptación debido a que las interrupciones o cambios de carrera (frecuentes en estudiantes de clases bajas) no siempre conducen al abandono. En especialidades como Electrónica o Química, la combinación de trabajo y estudio actúa como una estrategia de persistencia en el nivel superior.

En síntesis, este estudio sobre las trayectorias educativas de los graduados técnicos en el nivel superior muestra que la educación técnica secundaria, particularmente las especialidades con alta empleabilidad y continuidad formativa, mitiga parcialmente las desventajas ligadas al origen social.

La fuente de datos presenta limitaciones derivadas del uso de una cohorte que finalizó la educación secundaria en 2009, lo que sugiere la necesidad de replicar el análisis con cohortes más recientes para capturar los efectos de las transformaciones en el mercado laboral. Futuras investigaciones podrían profundizar en los patrones de inserción laboral de los graduados técnicos.

6. Bibliografía

ALCOBA, M. (2014). *La dimensión social del logro individual. Desigualdad de oportunidades educativas y laborales en Argentina*. FLACSO.

ÁLVAREZ, G. (2019). *Estudio de seguimiento de egresados de ETP de nivel secundario. Investigación de egresados en Argentina 2009-2017*. INET.

BIDART, C. y BROCHIER, D. (2010). Las bifurcaciones como cambios de orientación en un proceso. En A. Mendez (Comp.), *Procesus, concepts et méthode pour l'analyse temporelle en sciences sociales*. Academia Bruylant.

BLOJ, C. (2017). *Trayectorias de mujeres: Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina*. CEPAL.

BONIOLO, P. y NAJMIAS, C. (2018). Abandono y rezago escolar en Argentina: una mirada desde las clases sociales. *Revista Tempo Social*, 30(3), 217-247.

BONIOLO, P., DALLE, P. y LEMOS, S. (2025). Desigualdad vertical y horizontal en el logro de educación superior en Argentina [en prensa]. *Perfiles Educativos*, 47.

BOURDIEU, P. (1991). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.

CORICA, A. y ALFREDO, M. (2021). ¿Afinidad o integralidad? Procesos de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Educação & Sociedade*, 42(1), 1-17.

- DALLE, P. (2016). *Movilidad social desde las clases populares. Un estudio sociológico en el Área Metropolitana de Buenos Aires (1960-2013)*. IIGG/CLACSO.
- ECKERT, H. (2005). La place des jeunes, entre mobilité et reproduction sociales. En M. Arliaud y H. Eckert (Eds.), *Quand les jeunes entrent dans l'emploi*. La Dispute.
- FACHELLI, S. (2019). El rol de la educación superior en la movilidad ocupacional intergeneracional: análisis comparado entre Argentina y España. *Revista de Educación y Derecho*, (19), 1-27.
- FACHELLI, S., MOLINA DERTEANO, P. y TORRENTS, D. (2015). Un análisis comparado de las desigualdades de acceso a la universidad en Argentina, España y México en 2013. *Revista de Educación y Derecho*, 1(27), 1-30.
- GALLART, M. A. (2006). *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* OIT/Cinterfor.
- GARCÍA DE FANELLI, A. (2014). Inclusión social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. *Páginas de Educación*, 7(2), 275-297.
- GARCÍA DE FANELLI, A. M. y JACINTO, C. (2010). Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 58-75.
- GERMANI, G. (1963). La movilidad social en Argentina. En S. Lipset y R. Bendix (Comps.), *Movilidad social en la sociedad industrial*. EUDEBA.
- INET. (2023). *La educación técnico profesional en cifras 2024*. INET.
- JACINTO, C. (2018). *Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*. Miño y Dávila.
- JORRAT, J. R. (2010). Logros educacionales y movilidad educacional intergeneracional en Argentina. *Desarrollo Económico*, 49(196), 573-604.

- LEMOS, S. (2020). ¿La educación técnica sirve? Una mirada a las trayectorias educativas de ex-estudiantes de educación técnico profesional en Argentina desde una perspectiva de clases sociales (2009-2017). *Espacio Abierto: cuaderno venezolano de Sociología*, 29(4), 268-293.
- LEMOS, S. (2024). Educación superior, inserción laboral y clase social de origen. Acumulación de (des)ventajas de jóvenes técnicos en la Argentina. *Estudios del trabajo*, (67), 1-30.
- LÓPEZ-ROLDÁN, P. y FACHELLI, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. UAB.
- LUCARINI, A., LURO, V. y RAPOPORT, A. (2015). Los egresados que trabajan: el valor del título secundario de ETP. En G. Álvarez (Coord.), *Encuesta nacional de trayectoria de egresados 2013*. Ministerio de Educación de la Nación.
- LUCAS, S. (2001). Effectively Maintained Inequality: Education Transitions, Track Mobility, and Social Background Effect. *The American Journal of Sociology*, 106(6), 1642-1699.
- MARE, R. D. (1981). Change and Stability in Educational Stratification. *American Sociological Review*, 46(1), 72-87.
- MORA SALAS, M. y DE OLIVEIRA, O. (2014). Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 220(2011), 81-116.
- OTERO, A. y CORICA, A. (2017). Después de estudiar estudio... Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. *Revista Población & Sociedad*, 24(2), 33-64.
- PANAIA, M. (2013). *Abandonar la universidad con o sin título*. Miño y Dávila.
- RAFTERY, A. y HOUT, M. (1993). Maximally Maintained Inequality: Expansion, Reform and Opportunity in Irish Education, 1921-75. *Sociology of Education*, 66(1), 41-62.
- SOLÍS, P. (2013). Desigualdad vertical y horizontal en las transiciones educativas en México. *Estudios sociológicos*, 21(0), 63-95.

- SOSA, M. L. (2020). Aproximaciones sobre la incidencia del título técnico secundario en la inserción laboral juvenil en la Argentina. *Propuesta Educativa*, 29(54), 104-120.
- SOSA, M. L. (2021). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 5-32.
- SOSA, M. L. (2024). Inserción laboral de graduados de secundaria técnica en la rama construcción. *Revista Sociología del Trabajo*, (105), 95-111.
- STEINBERG, C. (2013). Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa. *Revista de Política Educativa*, 4(1), 1-29.
- WRIGHT, E. O. (1997). *Class counts: comparative studies in class analysis*. Cambridge University Press.

Derechos de autor 2025 Mariana Lucía Sosa y Sebastián Lemos



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).