



Butlletí 209

Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

23 de febrer de 2023

En aquest butlletí



- **El concepte del mes:** Xavier Rubert de Ventós, el pensador paradoxal
- **Coneix la Facultat:** Ja queda menys per a les entregues finals del TFG!
- **La veu de...** El debate de los NI-NI en España
- **Espai de la Biblioteca**
- **Notícies**

Per què cursar els graus de la nostra facultat?

La facultat dona la benvinguda als futurs UABers a les Portes Obertes

Taller de ciència oberta a la facultat

Els perfils professionals dels graus de la facultat

El grup d'argumentació i debat de la UAB obre les inscripcions

Vols donar la teva opinió? És la teva oportunitat!

El concepte del mes: Xavier Rubert de Ventós, el pensador paradoxal



Portada del llibre homenatge publicat el 2020 per la UPC

Xavier Rubert de Ventós (Barcelona, 1939-2023) es va llicenciar en dret el 1961 i es va doctorar en filosofia el 1965 per la Universitat de Barcelona, amb una tesi d'estètica, titulada *La estética de la abstracción*. Fou deixeble dels catedràtics José Luis Aranguren, a la Universidad Complutense de Madrid (al seu torn deixeble d'Eugeni d'Ors), i de José María Valverde i Manuel Sacristán a la Universitat de Barcelona. Ha estat Visiting Professor a la Universitat de Cincinnati, Santayana Fellow de la Facultat de Filosofia de la Universitat de Harvard, Visiting Scholar de la Facultat d'Arquitectura de la Universitat de Califòrnia a Berkeley i Visiting Fellow del New York Institute for Humanities. Ensenyà a les dues universitats de Barcelona i a l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (Universitat Politècnica de Catalunya), on va ser catedràtic d'Estètica i Composició des de 1973. També va fer cursos a les Universitats de Mèxic i Caracas.

Amic d'infantesa de Pasqual Maragall quan anaven a Virtèlia, va ser membre fundador del PSC. Va ser parlamentari a les Corts Espanyoles i al Parlament Europeu pel PSC. Després dels seus inicis a la FOC, va esdevenir diputat del PSC al Congrés en el primer mandat de Felipe González, entre 1982 i 1986, i després va ser diputat al Parlament Europeu, fins al 1989. El 2012 Rubert va trencar amb el PSC signant un manifest de Convergència i Unió a favor d'Artur Mas i de què Catalunya esdevingués un Estat propi dins d'Europa.

Va participar de la lluita antifranquista al Front Obrer de Catalunya (FOC) i va ser expulsat de la Universitat de Barcelona per expedient administratiu per "abandó de càtedra" i el 1975 va haver d'exiliar-se a París per amenaça dels falangistes. Mesos després va tornar a Barcelona i va ocupar la càtedra d'Estètica a l'Escola d'Arquitectura, també amb Fèlix de Azúa, càtedra que fa formar generacions d'arquitectes i urbanistes durant 40 anys. De fet, arran d'un homenatge de l'ETSAB a Rubert de Ventós el 2020, es va publicar [Quan a classe érem 300](#) amb textos de Pedro Azara, Maria Rubert de Ventós, Estanislau Roca, Norbert Bilbeny, Juli Capella, Beth Galí, Marta Llorente, Oriol Pibernat, Blanca Pujals, Josep Ramoneda, Carme Ribas i André Ricard.

Com diu el director de l'ETSAB, Rubert de Ventós era un volcà, i la seva producció acadèmica, artística i política ho manifesta. La seva obra sobre ètica, estètica i filosofia és extensa (Teoria de la sensibilitat, De la modernidad, Crítica de la modernidad i Per què filosofia?) i des dels anys vuitanta va fer seva també una reflexió crítica sobre la identitat nacional (Nacionalismos i El laberinto de la hispanidad). A més a més, va escriure Ofici de Setmana Santa, El cortesà i el seu fantasma i Dimonis íntims de novel·la. Va ser guardonat amb la Lletre d'Or de la literatura catalana, amb la Creu de Sant

Jordi i amb els premis Anagrama d'Assaig, el Josep Pla i Espejo de España. Una gran part de la seva obra ha estat traduïda a l'anglès, a l'alemany, a l'italià, al portuguès i a l'hongarès.

A una de les seves obres cabdals, *Teoria de la sensibilitat* (1969), Premi Lletra d'Or de la literatura catalana, apunta el trencament de les conseqüències de l'art renaixentista, patents encara en l'avantguarda convencional, per arribar a l'ampliació del concepte d'art que ell anomena "disseny científic", com a síntesi d'art, ciència i tècnica. Es tracta d'una postura percussora de les actuals teories del disseny i dels conceptes com el *design thinking* o el de disseny social que apareixen actualment vinculades a les propostes d'innovació tant en el camp de les ciències com de les humanitats (Estany i Herrera, 2021). Rubert de Ventós ho expressa així: "No pot parlar-se, en termes absoluts, d'una pràctica (creació) ni d'un ús (consum) ortodoxos de l'art" (1969: 197).

Rubert de Ventós era un gran aficionat al futbol. A *Si no corro, caic* (2017), el seu llibre de memòries aforístic, explica que es va inclinar per la vida intel·lectual després d'unes paraules del seu tiet, el poeta i editor Joan Teixidor, fundador de Destino: "Em va dir que quan tingués trenta anys podia ser o un esportista a punt de retirar-me o un filòsof jove".

El filòsof també era un mestre divertit, a les converses de sobretaula, a l'hora d'explicar i de demostrar la fina línia (o a vegades el traç gruixut) que separa els valors, d'una banda, i la ideologia, de l'altra. Aquesta és l'estructura paradoxal en la qual ens movem en la nostra quotidianitat. Tots coneixem votants d'extrema esquerra i que porten els seus fills a l'escola privada, o bé famílies conservadores que reaccionen amb naturalitat a familiars d'orientació sexual no heteronormativa o d'un color de pell diferent. O també, joves fervorosament independentistes que canvien de llengua amb taxistes o personal de neteja, o col·legues molt seriosos que són els últims a tornar a casa un dia de festa. I és que, com comentava Rubert de Ventós: "Qui ha dit a Plató que només hi ha una caverna on es projecten les ombres de la realitat? Hi ha més caveres i més ombres, sí. I el que jo intento és precisament això: veure-hi des d'una altra caverna, des d'un altre registre sentimental; amb nous sistemes de preferències i desitjos; des d'un altre teclat on hi ha d'haver més matisos dels que veig, més individus i més déus en els quals crec".

Ens ha deixat un pensador paradoxal, seductor i finíssim. La seva geografia particular, el triangle Barcelona- Mas Ventós- Sant Martí d'Empúries el trobarà a faltar. Gràcies per deixar-nos preguntes obertes i amb ganes de seguir buscant-ne resposta.

Dafne Muntanyola

Vicedegana de Comunicació, Professionalització i TFG

REFERÈNCIES

Estany, Anna i Herrera, Rosa Maria. (2021). La funció del disseny en els processos d'innovació. *Debats: Revista de cultura, poder i societat*, 135, 2: 53-67

Rubert de Ventós, Xavier. (1969). *Teoria de la sensibilitat* (2 vol.). Barcelona: Edicions 62

Rubert de Ventós, Xavier. (2017). *Si no corro, caic*. Barcelona: Editorial Empúries.

Rubert de Ventós, Maria i Azara, Pedro. (2020) *Quan a classe érem 300*. Barcelona: UPCCommons.

Coneix la Facultat: ja queda menys per a les entregues finals del TFG!



El passat 27 de gener de 2023, l'alumnat que està fent el darrer any tant dels graus (Sociologia, Relacions Internacionals i Ciència Política i Gestió Pública) com dels dobles graus, va entregar la segona evidència del TFG. Cada cop queda menys pel 23 de maig on s'entregarà el definitiu TFG amb la memòria, el resum executiu i el pòster. Finalment, el 6,7 i 8 de juny es farà de forma presencial la defensa oral del treball.

Per a la secció de "Coneix la Facultat" d'aquest mes de febrer, hem entrevistat a la Denisa Pavel, estudiant de quart de Relacions Internacionals, i al Josep Cuesta, estudiant de Sociologia al quart any, per tal de preguntar-los qüestions relacionades amb com porten el treball, quins consells donarien al futur alumnat que farà el TFG, com van escollir el tema, entre d'altres.

La Denisa Pavel està fent un treball relacionat amb la política exterior romanesa vis-a-vis Rússia i en concret en les relacions entre Moldàvia i Ucraïna els darrers dos anys. Per altra banda, en Josep Cuesta s'ha centrat a fer un treball relacionat al voltant de la formació professional i la universitat, més específic sobre quins són els motius (sobretot de caràcter social) que donen lloc a aquesta tria.

Els dos alumnes van reservar la plaça per catàleg i comenten com va ser el procediment. Tal com diu la Denisa, "tens un llistat que es va actualitzant i tens uns dies específics per fer la teva reserva per catàleg. Un cop t'avisen quin tema se t'ha proporcionat tenint en compte l'ordre de preferència, és el moment on et posen en contacte amb el tutor/a i concretes més el tema". Però com diu en Josep hi ha altres formes d'escollir el Treball Final de Grau: "el procediment de tria del TFG comença abans d'iniciar l'últim curs i permet tant escollir un tema a debatre amb un tutor com esperar a l'oferta que es proposa al catàleg amb tutora assignada a cada tema."

A més, tots dos coincideixen a dir que el feedback amb els tutors és bo i, tal com diu la Denisa: "És bastant fluid. Potser s'enfoca més a guiar-me en qüestions teòriques i metodològiques que són coses que potser al principi no tens gaire clar". I el Josep destaca que "Vam fer bastants reunions al principi per acotar el tema i la forma d'abordar-lo i ara anem comentant per correu alguns dubtes i fem reunions de tant en tant per fer un seguiment regular del treball."

Els consells que donen els dos alumnes van molt lligats, tal com diu Josep, a escollir un tema que ens interessi: "el meu consell per l'alumnat que hagi de fer el TFG és que pensin en allò que durant la carrera més els hi ha cridat l'atenció o amb algun professor que els hi hagi agradat i consideri que els pot guiar bé." O com diu la Denisa "no estressar-se, intentar recórrer i demanar consells als tutors, tenir cura a fer un treball massa ambiciós (hi ha límit de pàgines) i també intentar contextualitzar massa, ja que si no és un treball estrictament teòric, no crec que ens hàgim de sobrepassar amb aquesta contextualització".

[Prem aquí](#) per a veure el cronograma de les entregues del TFG del curs 2022-2023

[Prem aquí](#) per veure les dates clau pels TFG del curs 2023-2024

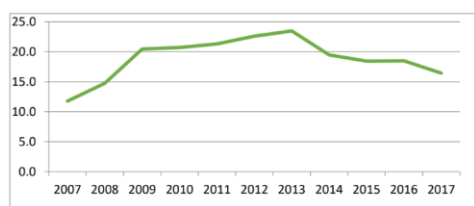
[Prem aquí](#) per llegir les entrevistes completes.

Martí Ribalta

Estudiant en Pràctiques del Deganat

La veu de... El debate de los NI-NI en España

Per a la secció de "La veu de" d'aquest febrer, en Juan Sebastian Castaño, estudiant de primer del grau de Sociologia a la facultat, parla sobre el debat que es genera amb els NI-NI a Espanya.



Gràfica 1. Porcentaje de jóvenes (16-29 años) que NI estudian NI trabajan, entre 2007 y 2017
Fuente: Elaboración propia de los microdatos de los segundos trimestres la Encuesta de Población Activa (EPA)

Quien se encuentre al cargo de un familiar sin recibir ningún tipo de prestación, ¿puede suplir sus necesidades básicas? ¿Estar en búsqueda de empleo disminuye el riesgo de vulnerabilidad social? ¿Cómo conocer qué jóvenes están trabajando precariamente y sin cotizar a la Seguridad Social? En España, debido a la Gran Recesión económica de 2008 y a la caída de los ingresos en la administración pública, se ha ocasionado la conjetura de que una buena parte de la actividad laboral se realiza bajo la economía sumergida. De esta manera, es razonable suponer que el alto nivel de paro se debe a que en parte el empleo no es registrado en los datos oficiales del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) o del INE. Esta situación está creciendo considerablemente desde la aparición de la crisis (Jiménez & Martínez-Pardo, 2013), con efectos negativos para la ciudadanía y que atenta contra los derechos laborales y económicos, especialmente para los jóvenes que, de cara a su futuro, no van a tener prestación por desempleo ni acceso a una pensión digna.

Para Carcillo, Fernández, Königs y Minea (2015), es relevante indicar que no todos los jóvenes NI-NI presentan las mismas características, por lo que se encuentran individuos con mayor o menor grado de vulnerabilidad; desde sujetos que provienen de un entorno con una calidad de vida elevada y que deciden de forma personal y voluntaria no trabajar, a otros individuos que se encuentran en entornos en situación de vulnerabilidad y exclusión social. Serracant (2012) considera otras variables para la definición de los NI-NI: la clásica variable de desigualdad, donde destaca el origen social, el género y la nacionalidad; la variable de carácter individual, definida por la situación de enfermedad y discapacidad que puede desarrollar o padecer el sujeto; y la variable familiar, donde tiene importancia el desarrollo personal del individuo dentro de la situación familiar en su hogar de origen. De esta forma, los jóvenes NI-NI son un grupo heterogéneo que presentan diferencias por género, nivel educativo y otras características en referencias a aspectos socio-económicos, demográficos y familiares (Dautrey, 2014) o su estatus migratorio o de pertenencia a una minoría cultural. De este modo, el abandono educativo temprano, el fracaso escolar y la escasa experiencia laboral, marcada por la precariedad y el desempleo, y como consecuencia de ello, la aparente falta de actividad juvenil que el colectivo presenta, están provocando procesos sociales de desigualdad, con riesgo de caer en situaciones de pobreza o exclusión social (Campos & Arceo-Gómez, 2011).

Sin embargo, la baja cualificación, la acumulación de desventajas sociales y la posibilidad de verse en situación de desempleo, son las situaciones más comunes que contribuyen a una mayor vulnerabilidad (Carcillo et al., 2015). De este modo, el carecer de las habilidades, los recursos y los conocimientos necesarios para poder cambiar esta situación, hace que los coloque en una posición de riesgo de exclusión social (Bermúdez-Lobera, 2010). Además, la etapa juvenil, no está exenta de dificultades añadidas. En este sentido, los proyectos de vida de los jóvenes, en función del éxito o fracaso en sus transiciones formativas y laborales conducen, según los efectos contextuales de índole económica, social y política, al conocido "efecto cicatriz".

Desde esta perspectiva es ineludible identificar aspectos que provocan situaciones personales preocupantes, relacionadas con la conculcación de derechos sociales, en la línea de la propuesta de T. S. Marshall, o el enfoque de capacidades de A. Sen, que deberían estar garantizados a toda la ciudadanía. De esta forma, si no se pone en riesgo la capacidad del individuo para participar en actividades de índole social, laboral, educativa o comunitaria, convirtiéndose en un factor potencial de desintegración social (Subirats, 2016). Así, Escudero (2005) señala que cuando nos referimos a la exclusión y a la justicia social: Se habla de necesidades básicas o esenciales, que han de proveerse satisfactoriamente a todas las personas para que puedan funcionar en la vida con dignidad, con capacidades, libertad y autonomía, marcando la frontera de separación entre la integración y la exclusión social.

En consecuencia, para el análisis de la definición de los jóvenes NI-NI, hay que considerar que es una etiqueta administrativa que responsabiliza al sujeto de esta situación, obviando la responsabilidad del Estado para hacer frente y asumir mediante la creación de políticas públicas. Asimismo, la etiqueta NI-NI, aunque desde sus orígenes ha sido referida a los jóvenes, en la actualidad, y siguiendo las consideraciones que se han ido analizando en el transcurso del texto, cualquier persona en el intervalo de sus diferentes ciclos vitales, puede estar con un nivel bajo de formación o con problemas de inserción laboral, por lo que, en esta amalgama de situaciones, la etiqueta NI-NI puede ser asociada también a una persona adulta (Serracant, 2012). Sin embargo, son los jóvenes, por sus circunstancias y características personales, los que más atención reciben para con su acometido futuro, que encuentra su misiva en la emancipación, poniendo fin a la etapa juvenil y afrontando el futuro con independencia y autonomía residencial y económica. Es decir, en este complejo escenario social, es relevante apuntalar la posición que estos jóvenes ocupan en la estructura social y, con relación en ello, en el diseño de las diferentes políticas pública, dentro de un contexto adultocrático, "donde el espacio adulto ocupa el núcleo y el espacio juvenil la periferia" (Giménez Gual, 2003, p. 161).

Juan Sebastian Castaño
Estudiant de Sociologia

Bibliografia

García-Fuentes, Juan; Martínez García, José Saturnino. «Los Jóvenes "NI-NI" : un estigma que invisibiliza los problemas sociales de la juventud». Education policy analysis archives, Vol. 28 Núm. 20 (febrero 2020), p. 1-29. DOI 10.14507/epaa.28.4652 <https://ddd.uab.cat/record/218018>

Espai de la Biblioteca



Inauguració de les noves instal·lacions CDE

El Centre de Documentació Europea s'ha traslladat a la planta 0 de la Biblioteca de Ciències Socials. Per inaugurar les noves instal·lacions, s'ha organitzat una **jornada de celebració el 23 de febrer de 2023**:

10:00-11:30 h. Conferència "The unique legal story of the autonomous territories, Greenland and the Faroe Islands, in the Danish Kingdom and their relationship with the EU", a càrrec d'Ulla Neergaard (University of Copenhagen). La conferència s'impartirà a la Sala de Juntes de la Facultat de Dret i al finalitzar hi haurà servei de cafè ofert pel Parlament Europeu.

12:30-13:30 h. Acte institucional al Centre de Documentació Europea.

Activitats durant la Setmana de l'Educació Oberta

Del **6 al 10 de març** se celebra l'[Open Education Week 2023](#), una iniciativa anual d'abast global que pretén conscienciar sobre els avantatges que aporta a la societat implementar els recursos i les pràctiques educatives en obert. El Servei de Biblioteques i l'Oficina ECIU han preparat les següents activitats a les que us podeu inscriure:

- **T'imagines una universitat diferent? Educació oberta a partir de reptes territorials** (dilluns 6 de març a les 10h). Personal de l'oficina ECIU University de la UAB ens presentaran una activitat basada en la metodologia de l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR). Inscripció: <https://www.bib.uab.cat/formacio/inscripcio.php?id=7626>
- **Els REO (Recursos educatius oberts): l'ensenyament i l'aprenentatge a l'abast de tothom** (dimarts 7 de març a les 10h). Personal del Servei de Biblioteques faran una introducció als recursos educatius oberts per saber què són, quins avantatges ofereixen i com els podem crear i utilitzar. Inscripció: <https://www.bib.uab.cat/formacio/inscripcio.php?id=7609>

Olga Cano
Biblioteca de Ciències Socials

Notícies

Per què cursar els graus de la nostra Facultat?



El passat 1 de febrer es va celebrar una jornada titulada “**Per què recomanaries cursar els graus de la nostra Facultat?**”, amb la pretensió de reflexionar sobre les diferents opcions professionals i laborals dels graus impartits a la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia.

El plantejament de partida era que tenim uns graus amb unes possibilitats tan variades que no sempre són fàcils de visibilitzar en tota la seva amplitud, ni per als estudiants ni per al professorat. Tothom en té una visió parcial, uns fragments que amb la jornada es van voler desplegar per oferir-ne una imatge més completa.

La indefinició percebuda és lògica ja que, a diferència d’altres estudis més clarament vinculats a una professió concreta, la sociologia, la ciència política o les relacions internacionals ofereixen un ventall molt ampli i inespecífic d’opcions professionals. Unes opcions i perfils que no sempre pre-existeixen en el mercat laboral, sinó que una part de les persones titulades acaben per construir amb la seva iniciativa i el seu propi itinerari biogràfic.

La Jornada, moderada per la professora **Helena Troiano** (Grup de Recerca Educació i Treball), va comptar amb quatre ponents: **José Luis Mateos** (AQU-Catalunya), **Dolors Sales** (Servei d’Ocupabilitat de la UAB), **Teresa Sordé** (Associació Catalana de Sociologia) i **Antoni Biarnés** (Col·legi de Professionals de la Ciència Política i de la Sociologia de Catalunya)

La Jornada va aportar dades i informació sobre a què es dediquen les persones graduades a la Facultat, en quines condicions treballen i la valoració que es fa de la seva formació. L’objectiu va ser compartir diagnòstics i debatre la funció social de les nostres disciplines, per tal d’aprendre a transmetre expectatives més clares a l’alumnat.

Va obrir la xerrada **Dolors Sales**, qui va explicar les funcions del Servei d’Ocupabilitat de la UAB, de suport a l’alumnat sobre qüestions d’ocupabilitat, inserció laboral, generació d’idees i d’emprenedoria en un entorn nacional i internacional. Segons la Dolors Sales, cada any una cinquantena de persones de la nostra Facultat participen en el programa de pràctiques extracurriculars estatals, i al voltant de tres-centes han assistit a activitats d’orientació professional organitzades des del Servei d’Ocupabilitat, unes xifres que són prou elevades en el context del campus. En canvi, des de la nostra Facultat sembla que encara no es fa gaire ús de les pràctiques internacionals ni de les activitats d’emprenedoria, motiu pel qual va animar a fer-ne major difusió entre l’alumnat.

Finalment, **Dolors Sales** va recomanar a la Facultat fer accions per a definir amb més detall els sectors professionals i les ocupacions en la informació de les sortides professionals dels estudis de la Facultat, una informació que hauria d’estar disponible per a l’alumnat ja des del primer curs. I també

va convidar els/les estudiants a atrevir-se a iniciar el seu itinerari professional mentre fan els estudis a través dels serveis de pràctiques extracurriculars.

En segon lloc va parlar **Antoni Biarnés**, degà del Col·legi de Professionals de la Ciència Política i de la Sociologia de Catalunya, qui va fer una exposició dels serveis que ofereix el COLPIS en l'àmbit de la formació i de l'orientació professional, especialment a partir de la borsa de treball (que mou unes 3.500 ofertes laborals anualment). El ponent va posar de relleu que els tipus de perfils professionals més demandats són de tècnics, consultors, coordinadors d'equips i gestors, i que les persones graduades a la Facultat tenen bones habilitats per a ocupar-los. Des del COLPIS s'observa que hi ha uns àmbits emergents com les tasques referides a l'anàlisi de dades (big data), el món local (treball en ajuntaments), tasques d'orientació laboral, gabinets de comunicació i estratègia (per a empreses, administracions i associacions), recursos humans i, molt especialment, tasques d'avaluació de polítiques públiques. **Antoni Biarnés** va cloure la seva exposició amb una crida a "promoure l'optimisme fonamentat" entre l'alumnat, ja que les nostres professions tenen un futur en clara expansió i les habilitats dels professionals de la ciència política i la sociologia són aplicables a molts àmbits emergents, i així ho constaten des del COLPIS.

José Luis Mateos, de l'AQU-Catalunya, va parlar de la inserció laboral i les trajectòries professionals de les persones graduades a la Facultat. A partir de les enquestes que fa l'AQU als estudiants tres anys després de graduar-se, s'ha pogut observar que les persones graduades a la nostra Facultat tenen una taxa d'ocupació, estabilitat laboral i tipus de jornada similars a les de les persones graduades del Sistema Universitari Català. Als tres anys d'acabar el grau el 80% de les persones estan treballant, la majoria en ocupacions directament relacionades amb els seus graus, tot i que hi ha una proporció important que fa altres tasques. S'observa també que les persones graduades en Ciència Política i Gestió Pública tenen uns salaris superiors a les que han fet Sociologia. I, curiosament, la proporció de persones que treballa a l'administració pública és molt menor de l'esperada (17% en el cas de sociologia i 23% en el de CPGP), mentre que predominen les feines en serveis a empreses i a consumidors. Finalment, José Luis Mateos va donar dades sobre la valoració de la formació rebuda a la Facultat. En termes generals, s'observa unes molt bones competències en formació teòrica, pensament crític i habilitats de documentació, així com un cert dèficit de formació en lideratge, solució de problemes, informàtica i idiomes.

Finalment, la professora **Teresa Sordé** va exposar un recent informe de l'Associació Catalana de Sociologia amb el que s'intenta valorar en quina mesura el coneixement i la pràctica sociològica a Catalunya impacta socialment en els àmbits representats pels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) de la ONU. Entre els resultats destaca la constatació que l'ocupació dels sociòlegs i sociòlogues de Catalunya es distribueix entre l'empresa **privada** (1/3), la **docència** (1/3) i les **administracions públiques** (1/4), amb un petit percentatge en entitats del **tercer sector** i **autònoms**. Al sector privat predominen les tasques de consultoria, estudis de mercats, recursos humans i anàlisi de dades; mentre que al sector públic són més freqüents les activitats docents i les tasques en promoció econòmica, acció social i participació ciutadana. Pel que fa les **millores** que aporta la sociologia a la societat catalana, destaquen les següents: apoderament de grups socials; millora de l'educació i la formació; creació de serveis i prestacions socials; sensibilització ciutadana i pressió per modificar l'agenda política; millora d'oportunitats laborals de la ciutadania; redistribució de recursos (econòmics i de poder); millora de l'entorn urbà i ambiental; i millora de la convivència i resolució de conflictes.

Després de les intervencions dels quatre ponents, la moderadora **Helena Troiano** va obrir un torn de paraules entre el professorat assistent. El debat va ser animat i es va plantejar quin hauria de ser el paper del professorat en l'orientació de l'alumnat, i com aquest paper ha canviat al llarg del temps. Hi va haver acord en la idea que la Facultat hauria de promoure una major visibilització de les

opcions professionals ja des del primer curs, per tal de generar unes expectatives més compartides i una major motivació entre l'alumnat. Es va destacar el potencial professionalitzador de les assignatures metodològiques, que els ponents ja havien apuntat com una eina essencial en els perfils més demandats en els àmbits emergents. I també es va posar l'èmfasi en la importància que han adquirit les pràctiques professionals, el TFG i les assignatures de gestió de projectes, que conformen una bona estructura acadèmica dins dels graus que caldria mantenir i enriquir en el futur.

En definitiva, la jornada va permetre fer visibles els itineraris que segueixen els/les estudiants un cop deixen la Facultat, reflexionar en quina mesura des de la Facultat es contribueix a facilitar aquells itineraris (o a transformar-los), i dibuixar uns escenaris que conviden a un cert optimisme pel que fa a la funció i impacte de les nostres disciplines, que caldria posar en valor i donar una major visibilitat.

Josep Lluís Espluga
Professor del Departament de Sociologia

La Facultat dona la benvinguda als futurs UABers a les Portes Obertes



El campus de la UAB, i, en concret, la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia els passats 8 i 9 de febrer de forma presencial i el 10 en línia, va obrir les portes als futurs UABers, per tal de donar-los a conèixer les instal·lacions i l'oferta formativa del centre.

Hi ha hagut un èxit d'assistència i cada dia s'han omplert els passadissos de la facultat i la Sala d'Actes, on diferent professorat, Deganat i alumnat han presentat tots els [graus i dobles graus](#) que ofereix la facultat als futurs estudiants.

La Degana de la facultat, Olga Serradell, va començar les sessions informatives expressant que "són uns dels dies de l'any que fan més il·lusió perquè es veuen cares noves", i va afegir que tenen moltes ganes "d'explicar què es fa" a la facultat.

A les dues sessions presencials van participar-hi professorat i alumnat de la facultat. En concret, a la sessió del 9 de febrer, va intervenir el professor agregat i investigador en Relacions Internacionals a la facultat, Juan Pablo Soriano, la catedràtica i Vicedegana d'Economia i Serveis, Ana Mar Fernández, la investigadora, catedràtica i professora de Sociologia a la facultat, Teresa Sordé Martí i l'investigador postdoctoral i professor agregat a la facultat, Oriol Barranco Font.

A més, per tal de donar una visió més propera del grau als assistents, van parlar en Roc Grandia (estudiant de Ciència Política), la Mireia Pont (estudiant de Relacions Internacionals) i en Martí Ribalta (estudiant de Sociologia).

En Martí Ribalta va destacar una de les característiques comunes dels graus i dobles graus de la facultat: "Una de les característiques que tenen tots els graus de la facultat és que són multidisciplinaris. Estudies moltes disciplines diferents i les relaciones entre elles. En el cas del meu grau, he fet assignatures que són diferents entre si, però que tenen una important relació entre elles. Per tant, es comprenen molts camps diferents de coneixement." A més, l'estudiant va recordar als assistents que "Jo també vaig estar a la vostra butaca fa quatre anys i he de dir que em vaig sentir molt perdut, és normal. No és dolent, ja que si esteu preocupats significa que us importa el vostre futur i que, per tant, voleu escollir bé."

Les Jornades de Portes Obertes són una oportunitat per la universitat per donar-se a conèixer, però també per ajudar a decidir-se al futur alumnat universitari.

Martí Ribalta
Estudiant en pràctiques del Deganat

La Sala de Juntes de la facultat acull un taller sobre ciència oberta



El passat 7 de febrer de 2023 es va celebrar a la Sala de Juntes de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia una xerrada on Núria Álvarez va parlar de la ciència oberta i totes les implicacions i innovacions que suposa aquesta nova forma de fer recerca.

La ciència oberta, tal com es va dir a la xerrada, és un nou paradigma per a la recerca científica amb implicacions i afectacions al cicle de la recerca i als seus grups d'interès. Millora la ciència facilitant la transparència, obertura, treball en xarxa i la col·laboració entre investigadors. Després de definir aquesta nova ciència, la Núria Álvarez va explicar els pilars fonamentals (accés obert, dades de recerca, avaluació en obert, recursos educatius, ciència ciutadana) i els seus avantatges, i finalment va parlar de les eines d'ajuda i de finançament que té la UAB per tal de publicar en accés obert.

En concret, pel que fa a plataformes que té la UAB per als investigadors que volen publicar en accés obert, tenim el [DDD](#) (que recull i dona accés als documents de recerca, docència i fons patrimonial de la UAB), [EGRETA](#) (fa referència als resultats del PDI), [CORA RDR](#) (recull i dona accés a dades de recerca).

A més, hi ha [finançament per a publicar a la UAB en accés obert](#) com els [acords transformatius](#) amb els editors de revistes per CRUE/CSIC amb Elsevier, Wiley, SpringerNature i ACS on el finançament és del 100%. A més, també hi ha [descomptes per a publicar en accés obert](#) amb Elsevier, Frontiers, MDPI, SAGE, EMERALD entre d'altres on el percentatge varia segons l'editorial.

Tal com diu la ponent, "és una forma de trencar amb la imatge típica d'investigador tancat, per tal d'obrir-la a molts experts i inclús diferents instituts de recerca o universitats. Per tant, incentivar aquesta idea de l'obertura científica".

Finalment, la xerrada va acabar amb un debat on es van fer preguntes i reflexions sobre aquest nou paradigma amb els i les assistents.

Per a més informació sobre la ciència oberta, dirigiu-vos a la següent pàgina del [Dipòsit Digital de Documents de la UAB](#).

Martí Ribalta

Estudiant en pràctiques del Deganat

Els perfils professionals dels graus de la facultat



La Facultat ha publicat al seu [compte d'Instagram](#) tres vídeos relacionats amb els motius per estudiar cada un dels graus de la facultat i quins perfils professionals tenen. En concret, als vídeos surten l'investigador i professor agregat en Relacions Internacionals a la UAB, [Eduard Soler Lecha](#), que explica el grau de Relacions Internacionals, la catedràtica i professora de Sociologia a la UAB, [Teresa Sorder Martí](#), que explica el grau de Sociologia i finalment la investigadora i professora associada de Ciència Política, [Mercè Cortina](#), que ens explica el grau en Ciència Política i Gestió Pública.

Les sortides laborals que mencionen el professorat estan molt lligades a: l'administració pública local (Ajuntaments, consells comarcals), l'administració pública estatal, catalana i internacional (Funcionaris de l'estat, diputacions provincials, tècnics gabinets, Generalitat, Delegacions...), recerca pública i privada (Universitats, fundacions), consultories de Comunicació i de recerca, consultories d'anàlisi de dades (Big Data i IA) (start ups), cooperació internacional (MSF, Oxfam...), cooperatives i economia social, intervenció social i participació comunitària, institucions internacionals (UE, UN, diplomàcia...), docència a la secundària (FP i batxillerat).

Us animem a veure'ls i a fer-los circular! Esperem que us ajudin a definir les vostres expectatives laborals.

Martí Ribalta

Estudiant en pràctiques del Deganat

El Grup d'Argumentació i Debat de la UAB obre les inscripcions



El Grup d'Argumentació i Debat de la UAB obre les inscripcions. El termini per inscriure's al curs d'oratória, argumentació i debat acabarà el 27 de febrer.

Amb l'inici del curs acadèmic, el Grup d'Argumentació i Debat de la Facultat de Dret arrenca també la seva activitat amb l'obertura d'inscripcions per a nous membres. Després d'un exitós curs 2021 – 2022, en què es van aconseguir grans resultats, es vol continuar impulsant aquest projecte rebent a nous alumnes per tal de continuar amb la seva dinàmica formativa.

Enguany, s'ofereixen tres grups de formació. El grup 03 serà els dimecres a les 9.30 h, el grup 04 serà els dimecres a les 12 h i el grup 52 serà els dimarts a les 16 h, i està obert a tot l'alumnat de la universitat.

El preu d'inscripció és de 30 euros per a tot el curs, tant el primer semestre com per al segon, i permetrà a tot alumne que s'inscrigui, assistir a les formacions, seminaris, simulacions judicials, activitats i lligues internes que es vagin celebrant durant el curs acadèmic. Les formacions s'iniciaran la setmana del 27 de febrer i teniu disponible fins al mateix 27 de febrer fins a les 23.59 h per poder omplir el [formulari d'inscripció](#). Aquí hi trobareu tota la informació. Per qualsevol cosa, podeu contactar per correu (debatdretuab@gmail.com) o mitjançant el seu Instagram [@gad_uab](#).

A més, us volen convidar a una Sessió d'Exhibició i d'Oratòria que tindrà lloc dimarts 21 de febrer a les 16 h a la Sala de Juntes de la Facultat de Dret (Planta 1). Allà es podrà conèixer els membres del grup i participar d'una sessió de debat. Per als qui estiguin interessats a inscriure's, ho podeu fer mitjançant el formulari habilitat en [aquest enllaç](#).

Grup d'Argumentació i Debat

Vols donar la teva opinió? És la teva oportunitat!



El Vicedeganat de Comunicació, Professionalització i TFG ha fet una enquesta per veure com és el perfil del lector/a del Butlletí de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia a més de recollir altres dades per a la futura millora dels serveis relacionats amb les xarxes socials.

Per tant, si vols donar la teva opinió sobre el Butlletí i les xarxes socials, dir quina informació afegiries, dir que milloraries o que t'agrada dels comptes oficials de la facultat, entre d'altres, és la teva oportunitat per donar veu a les teves demandes i necessitats!

Entra al [següent enllaç](#) per veure i contestar a l'enquesta.

Martí Ribalta

Estudiant en pràctiques del Deganat

Escriu-nos!

Trobaràs totes les notícies a la [web de la Facultat](#) i a les xarxes socials [@politiquesUAB](#)

Si ens vols enviar informació perquè la puguem incloure en el butlletí, fer-ne difusió a les xarxes socials o fer-ne una notícia per la web:

Vicedeganat de Comunicació, Professionalització i TFG

comunicacio.fcps@uab.cat

Pots consultar tots els butlletins publicats al [DDD de la UAB](#)