

Butlletí 214 Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

30 de setembre de 2023

En aquest butlletí



- **El concepte del mes:** 28 de setembre, Dia per la Despenalització de l'Avortament
- **Coneix la Facultat:** Alumnes del grau de sociologia fan un pla de comunicació de la Facultat
- **Notícies**

Arriben les eleccions a la Junta de Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

L'Emma, un exemple de coherència

La facultat dóna la benvinguda al nou alumnat amb la jornada d'acollida

Quatre projectes d'innovació docent vinculats a la Facultat

Torna Mentoria UAB, el programa per impulsar la carrera professional de l'alumnat

La UAB celebrarà la Setmana de la Innovació el mes d'octubre

La UAB va participar en una jornada sobre intel·ligència artificial i aprenentatge

La UAB participa en el projecte Employability in Programme Development

Alice Evans parla sobre "La Gran Divergència de Gènere" en un seminari del DEC

A punt de començar el Curs de Lectures de Teoria Política de l'ICPS

Publicats articles d'alumnes de la Facultat sobre Relacions Internacionals

El concepte del mes: 28 de setembre, Dia per la Despenalització de l'Avortament



El 28 de setembre és el Dia per la Despenalització de l'Avortament, un dret sexual i reproductiu que encara ara no està garantit. Davant d'això, el moviment feminista fa temps que reivindica i exigeix la garantia d'un avortament lliure, gratuït i universal.

A Espanya, l'avortament és un dret reconegut que els serveis públics de salut garanteixen com a prestació sanitària. La Llei orgànica 2/2010, 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs és la que regula la interrupció voluntària de l'embaràs a l'estat espanyol. Es va aprovar el 2010 i s'ha reformat el febrer de 2023.

En les primeres catorze setmanes de gestació (tenint en compte que les setmanes es comencen a comptar a partir del primer dia de l'última regla), una dona pot avortar només a petició de la dona embarassada sense haver de donar explicacions dels motius. De la setmana 14 a la 22 una dona pot avortar legalment si ho desitja però requereix d'un informe mèdic. De la setmana 22 en endavant una dona pot avortar legalment però un comitè clínic hospitalari haurà de valorar si es donen les condicions per fer-ho, vinculades a patologies fetals importants.

El 2019, només el 34% dels països permetien l'avortament a petició de la dona o la persona gestant. La despenalització de l'avortament és una qüestió de salut pública. Les prohibicions i restriccions legals sobre l'avortament no impedeixen que aquest es faci, sinó que obliguen a recórrer a la

clandestinitat i el converteixen en una pràctica perillosa i insegura. Les conseqüències de la prohibició de l'avortament es tradueixen en riscos per a la salut i la vida de les dones i persones gestants. De fet, els avortaments insegurs provoquen morts arreu del món, que podem considerar feminicidis d'estat (Celma, 2018). La despenalització no només protegeix els seus drets, sinó que també garanteix una atenció mèdica segura i de qualitat. Actualment existeixen de dos mètodes per poder fer la interrupció de l'embaràs: quirúrgic i farmacològic. Les tècniques que s'utilitzen són molt segures i es practica tant en centres públics com privats degudament acreditats.

El fet d'irrompre un embaràs és tenir dret a decidir sobre el propi cos i la pròpia sexualitat en contra de la voluntat patriarcal de tenir el control sobre els cossos i sexualitats de les dones i sobre l'organització social. Poder avortar posa en perill la "família" com a pilar del sistema i el rol de gènere femení com a objecte passiu. Per això, l'avortament s'ha penalitzat històricament, sota els valors morals, polítics i religiosos que constitueixen moviments "provida" que ens diuen que és un pecat i etiqueten l'avortament un assassinat.

Però la legalització no garanteix la seva universalitat ni gratuïtat ni llibertat. I és que als països on l'avortament és legal, presenciem els períodes d'espera obligatoris, els requisits de consentiment de tutors, els costos prohibitius, les desigualtats territorials, l'estigmatització de la intervenció i les professionals, l'objecció de consciència i la limitació dels serveis en les zones rurals. Tot això obstaculitza l'accés a la irrupció voluntària de l'embaràs, un procés que ja de per si té molts danys a nivell emocional i físic i que hauria de comptar amb un acompanyament psicològic gratuït. I no només això, cal una sanitat pública de qualitat que no exclouï les persones migrades ni les menors de 16 anys.

Cal destacar la violència implícita dels períodes d'espera obligatoris. Es tracta de tres dies de reflexió abans de poder realitzar l'avortament, culpabilitzant la persona gestant.. Aquest fet ens demostra que el dret al propi cos encara està amenaçat pels grups de poder d'ideologia conservadora i majoritàriament amb adscripcions religioses, que s'identifiquen com a moviments en defensa de la vida. També, la sanitat pública permet que el personal sanitari exerceixi el dret a l'objecció de consciència per causes morals o religioses, i que no tracti les pacients que sol·licitin no només una interrupció de l'embaràs, sinó també una mesura com la píndola del dia després. A més, ha sortit a la llum que sis hospitals religiosos de Catalunya finançats amb diners públics no notifiquen avortaments des de 2015 i és que tenen aquest servei suspès pel seu codi ètic (Ericsson, 2023).

Però la interrupció voluntària de l'embaràs no és un dret garantit arreu dels Països Catalans. A Manresa, el moviment feminista, després de 2 anys de lluita i d'exercir pressió política, van aconseguir l'obertura de la unitat de trànsit i un espai per l'avortament quirúrgic el 2021 per poder avortar fins la 14a setmana i transitar a la Clínica Sant Josep, de la Fundació Althaia, una fundació privada. A Ponent, també van aconseguir el 2021 un espai per l'avortament quirúrgic a la capital de Lleida, a la clínica privada MiNovAliança. Aquest és un servei ofert també a les persones de l'Alt Pirineu i Aran. Pel que fa al Pirineu, els primers hospitals que van rebre acreditació per a practicar avortaments farmacològics van fer-ho el 2022. En el cas de l'avortament quirúrgic, es manté el greuge territorial. Segons l'Observatori de Drets Sexuals i Reproductius, el 2019 disset comarques no disposaven de centres on fer avortaments voluntaris, forçant un desplaçament que dificulta el procés i augmenta els seus costos. Així, tenim unes desigualtats territorials que deixen molta part del territori sense aquest dret: les Terres de l'Ebre, l'Alt Pirineu i Aran, l'Urgell, etc. A més, l'estigma i el tabú social d'aquest tema impedeix les persones gestants de tenir-ne informació. Un 80 % de les dones desconeixien que es pot avortar de forma gratuïta i lliurement l'any 2017, segons un qüestionari publicat pel Diari de la Sanitat (Solernou, Mas i Peñasal, 2021).

L'evolució de les lleis de l'avortament a l'estat espanyol i a Catalunya comença el 1936, quan es despenalitzava durant la Segona República. Després, el 1985 es reforma la llei i es despenalitzava només en tres supòsits: risc greu per a la salut de la dona, violació i malformacions del fetus. El 2010, la Llei Orgànica 2/2010 concreta la despenalització de la pràctica de l'avortament induït durant les primeres 14 setmanes d'embaràs. Finalment, el 2023, la Llei orgànica 1/2023 inclou alguns avenços com l'eliminació de la obligatorietat del consentiment patern per a les persones de 16 i 17 anys, així com els tres dies de reflexió.

La lluita que acompanyava aquestes lleis era la següent. Durant la Segona República, es va impulsar a Catalunya l'aprovació d'una llei que regulava l'avortament, posant molt poques restriccions per a la interrupció voluntària de l'embaràs. Aquesta llei va ser aprovada degut a les reivindicacions del moviment anarquista per l'avortament gratuït a clíniques especialitzades. No obstant, l'inici de la Guerra Civil va impedir que aquesta nova legislació es pogués aplicar. Durant la dictadura es va prohibir l'avortament en qualsevol supòsit. Durant la transició, el 1976 es van celebrar les Primeres Jornades Catalanes de la Dona. En un inici, aquesta es va centrar en demanar la llibertat de les dones empresonades o en processos judicials per haver avortat, i aquesta lluita es va anar transformant per consolidar la reivindicació de l'avortament lliure i gratuït, així com els anticonceptius. Més endavant, quan el govern socialista va despenalitzar l'avortament en només 3 supòsits molt concrets, el moviment feminista va seguir reivindicant un avortament lliure i gratuït duent a terme dos avortaments públics a les Llars Mundet. A partir d'aquí es van dur a terme més avortaments arreu de l'estat a través de la campanya "Nosaltres fem avortaments".

Els darrers anys molts països han despenalitzat l'avortament pressionats pels moviments pels drets socials i per l'alliberació de les dones. Un exemple n'és l'Argentina, que es va aprovar una llei per un avortament lliure i gratuït el desembre de 2020, després de més de 15 anys de lluita per part de les dones, col·lectius feministes i col·lectius en defensa de l'avortament. El moviment a favor de l'avortament de l'Argentina es va escampar per molts països llatinoamericans. N'és un exemple Colòmbia, que el 2022 va despenalitzar l'avortament fins la setmana 24 d'embaràs. A Irlanda, el 2018 es van viure manifestacions massives per reclamar la despenalització de l'avortament, que va obtenir el 64% dels vots en un referèndum per canviar la llei (Izard, 2022).

Tot i això, a Europa, veiem un retrocés dels drets sexuals i reproductius en consonància amb l'ascens generalitzat de les forces d'extrema dreta. Un exemple n'és la prohibició a Polònia i a Andorra, on avortar es pena amb presó. Un punt d'inflexió ha estat l'eliminació de l'avortament com a dret constitucional als Estats Units, un dret reconegut des del 1973; que ha influenciat la resta de països occidentals. Aquest retrocés també ha reactivat els moviments a favor del dret a l'avortament.

Podeu trobar més informació a <https://vullavortar.org>, una iniciativa de l'Associació de Drets Sexuals i Reproductius per a combatre la desinformació (Vull Avortar, 2023).

Bibliografia

Documents acadèmics, articles i llibres de penadores feministes, per exemple, sobre moviments socials

Vull Avortar (2023). Què he de fer si vull avortar a Catalunya? *Vull Avortar*. Recuperat de: <https://vullavortar.org>

CJAS (2023). Avortament. Informació bàsica. *Centre Joves Atenció Sexual*. Recuperat de:

Solernou, P, Mas, C. i Peñascal, J. (2021). El difícil camí per avortar lliurement. *Directa*. Recuperat de: <https://directa.cat/el-dificil-cami-per-avortar-lliurement/>

Ericsson, P (2023). Sis hospitals religiosos finançats amb diners públics no notifiquen avortaments. *Crític*. Recuperat de: <https://www.elcritic.cat/reportatges/sis-hospitals-religiosos-financats-amb-diners-publics-no-notifiquen-avortaments-177045>

Celma, A. (2018). Ruth Zurbriggen, mestra i activista feminista. "Les morts per avortaments insegurs són femicidis d'estat". *Directa*. Recuperat de: <https://directa.cat/ruth-zurbriggen-les-morts-per-avortaments-insegurs-son-femicidis-destat/>

Izard, M. (2022). El dret a l'avortament al món: països que avancen mentre altres retrocedeixen. *CCMA*. Recuperat de: <https://www.ccma.cat/catradio/solidaris/el-dret-a-lavortament-al-mon-paisos-que-avancen-mentre-altres-retrocedeixen/noticia/3163795/>

Fabiola Castany

Becària de la Facultat

Coneix la Facultat: Alumnes del grau de sociologia fan un pla de comunicació de la Facultat



Les alumnes del grau de Sociologia Alba Marco, Estefania Lanceta i Júlia Tudón han tret un 10 de nota en un projecte de pla de comunicació interna de la Facultat, dins l'assignatura Sociologia de la Comunicació, impartida per Salvador Cardús. Hem fet una entrevista a Alba Marco perquè ens expliqui el procés i les conclusions del treball.

Emmarcat dins l'assignatura Sociologia de la Comunicació, impartida pel professor Salvador Cardús, les alumnes del grau de Sociologia Alba Marco, Estefania Lanceta i Júlia Tudón han fet un treball sobre un projecte de pla de comunicació interna de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia, en el qual han tret un 10 de nota. Es tracta d'un treball que fa una diagnosi de l'actual comunicació interna entre l'alumnat de grau i la Facultat i proposa nous mètodes per millorar la comunicació.

Alba Marco Riba és una estudiant de quart curs del grau de Sociologia que explica que "inicialment volia fer el grau de Periodisme, però finalment em vaig decantar pel de Sociologia", i afegeix que "com que l'àmbit de la comunicació sempre m'ha interessat molt, en l'assignatura Sociologia de la Comunicació, després de la proposta del tema de la meva companya Estefania, vam decidir fer el treball sobre un pla de comunicació de la facultat".

"La idea del treball sorgeix arran del context social que ens ha tocat viure en els nostres anys d'universitat", explica Alba Marco. "La Covid, les vagues dels últims anys i l'atac informàtic han influït negativament en la comunicació de la facultat i tenim la sensació que no ens hem enllaçat tant amb la universitat i la facultat".

Els objectius del treball són "fomentar la cohesió i els vincles entre estudiants i la facultat, millorar i promoure la difusió a les xarxes socials i el butlletí, i potenciar la figura del delegat, que al final és l'intermediari més directe entre l'òrgan formal i els estudiants", assenyala Marco.

Per fer una diagnosi de la comunicació actual de la facultat han entrevistat la vicedegana de Comunicació de la Facultat, Dafne Muntanyola, o el coordinador de Comunicació de la Facultat de Ciències de la Comunicació, Guillem Marca, i han fet una enquesta que s'ha difós a l'alumnat. En aquesta diagnosi, troben que com a punts positius hi ha el butlletí i les xarxes socials. D'una banda, el butlletí "té potencial encara que necessita remodelar la forma en què es ven i s'adreça als estudiants". Per exemple, "hi ha estudiants que miren articles a través de la difusió a les xarxes socials, les quals estan molt bé", diu. Pel que fa a la figura del delegat, en l'enquesta, "la majoria dels estudiants han contestat que els semblaria bé ampliar les seves funcions".

Parlant dels punts a millorar, Marco destaca que "hi ha una distància molt gran entre l'organització de la facultat i l'alumnat" i pensa que "hi hauria d'haver alguna cosa que els ajunti". Posa d'exemple la Facultat de Biociències, que "té una entitat que organitza moltes activitats lúdico-festives i els estudiants s'acaben coneixent tots". "A la nostra facultat, hi havia un consell d'estudiants d'aquest caire, però s'ha dissolt. Ara només hi ha l'Assemblea de Polítiques, Sociologia i Relacions Internacionals de la UAB, que té un caràcter polític". Faria falta, doncs, una associació que organitzés activitats festives a la facultat.

En paral·lel, Marco assenyala que amb aquest treball ha descobert que "hi havia coses que ja s'estaven fent, però com a alumna no me n'havia adonat, per tant, hi ha perspectives esbiaixades, ja que a dalt passen unes coses i a baix unes altres".

Per tal de fer un pla de comunicació, el més important és "tenir en compte quin és el públic al qual vols arribar i assolir-hi un impacte. Doncs, s'ha de conèixer el públic objectiu. A més, cal limitar els objectius concrets, i sobretot, cal que siguin quantificables a l'hora d'avaluar-los".

Sobre l'ús de les xarxes socials, no creu que hi hagi d'haver gaires diferències entre el que es publica a Twitter i el que es publica a Instagram. També, els cartells a les xarxes socials i en físic, "es complementen". De fet, una de les estratègies que proposen és la difusió a les xarxes socials a través de cartells.

Com a conclusions del treball arribem a pensar que “es pot fer feina i els alumnes estan predisposats”. “Cal crear cohesió i sentiment de pertinença i faltaria aquesta organització estudiantil en l'àmbit lúdic i festiu. Organitzar aquestes activitats no cau en mans de la facultat sinó en els estudiants, sobretot els dels primers cursos”.

Alba Marco, subratlla que la va sorprendre molt el moment de parlar amb l'equip de comunicació de la facultat, perquè “pensava que tot el que suggeríem eren coses noves i resulta que n'hi havia varies que ja s'estaven fent”. Acaba expressant que “cal trencar la barrera entre els de dalt i els de baix” i que “està molt contenta amb la feina feta i en l'acompanyament del professor de l'assignatura, Salvador Cardús”.

Gemma Viñeta

Becària de Comunicació

Notícies



Arriben les eleccions a la Junta de Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia



Aquest octubre comença el procés electoral per a elegir els 40 representants del professorat, alumnat i PAS que formaran la Junta de Facultat, l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat.

Arriba l'inici del curs acadèmic i, amb ell, tres processos d'eleccions a la nostra Facultat per escollir la Junta de Facultat, els delegats i delegades dels diferents grups i les delegades d'Igualtat.

Sobre les Eleccions a la Junta de Facultat, l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Aquest procés s'inicia a inicis d'octubre i culmina el 22 de novembre. L'òrgan està format per 50 membres, dels quals 10 en són permanents: El degà o la degana que la presideix, l'equip de govern de la Facultat i l'administrador o administradora del centre. A més, hi ha 40 membres que s'escullen a través del procés electoral:

- 16 persones del professorat doctor amb vinculació permanent a la Universitat que exerceix docència a la Facultat (Sector A)
- 5 persones del professorat no permanent (Sector B), que seria la resta de personal acadèmic i del personal investigador en formació que exerceixi docència a la Facultat
- 15 representants de l'alumnat (Sector C)
- 4 persones del Personal d'Administració i Serveis (PAS) adscrit a la facultat (Sector D)

Aquí teniu les dates clau del procés:

- El cens electoral provisional estarà disponible el 3 d'octubre i es podran fer reclamacions fins el dia 6. El definitiu es publicarà el 10 d'octubre. El podreu consultar a aquest [enllaç](#).
- Del 4 al 13 d'octubre s'obre el període per a presentar les candidatures (individual o col·lectiva) a través del formulari de la web, que es proclamaran de manera definitiva el 19 d'octubre, després d'un període de reclamacions entre el 17 i el 18 d'octubre.
- Del 20 d'octubre al 16 de novembre hi ha la campanya electoral de les diferents candidatures.
- Del 14 de novembre a les 10h fins el 16 de novembre a les 15h hi haurà la votació electrònica.
- El 17 de novembre hi ha l'escrutini i la publicació dels resultats provisionals. Aquests es podran reclamar entre el 20 i el 21 de novembre.
- I, finalment, el 22 de novembre es constitueix la nova Junta de la Facultat.

Podeu trobar la informació a la [pàgina web de la Facultat](#).

Animeu-vos a presentar candidatures! Recordeu que participar a la Junta de la Facultat com a representant de l'alumnat atorga un total de 2 crèdits.

D'altra banda, també arriben les Eleccions de delegats i delegades de grup acadèmic, amb les funcions de fer un seguiment acadèmic de les titulacions, fer d'interlocutor/a entre l'alumnat i el professorat en temes acadèmics, formar part de les comissions de docència dels centres, estar en contacte directe amb la unitat de Dinamització Comunitària i assistir a les Trobades de delegats/des (mínim 2 cops l'any, 1 per semestre). Per a realitzar-les, reben diferents recursos com formacions, treball en xarxa i informació primària.

Els beneficis d'assumir aquesta figura de representació estudiantil són 1-2 crèdits ECTS per curs com a reconeixement acadèmic i comptar amb molt bona percepció professional, sobretot, durant els primers anys d'inserció laboral (reconeixement curricular).

Pel que fa a les dates clau de les eleccions són, fins al 28 de setembre es podran [presentar candidatures](#) en línia i del 2 al 6 d'octubre es faran les votacions a cadascuna de les aules.

Podeu trobar més informació a la [guia](#).

També, arriben les Eleccions de Delegats o Delegades d'Igualtat de la Facultat.

Aquestes figures formen part del grup de treball de delegats/des d'Igualtat de

l'Observatori per a la Igualtat, participen del Consell d'Estudiants del centre i es

proposa a les facultats que s'incorporin a les Comissions d'Igualtat del centre, si no

disposen de representants estudiants en actiu. A més, dues participen del Consell d'Estudiants de la UAB (CEUAB) i les altres dues de la Comissió de seguiment del Pla d'Igualtat.

Podeu trobar més informació [aquí](#).

Gemma Viñeta

Becària de Comunicació

Fabiola Castany

Becària de la Facultat

Ona Farré

Becària dinamitzadora

Kevin Fernández

Becari dinamitzador

[L'Emma, un exemple de coherència](#)



Ens ha arribat la tristíssima notícia de la mort d'una antiga alumna de la Facultat, l'Emma Igual, que havíem conegut a les nostres aules fa una colla d'anys... I, tanmateix, ens sembla molt propera. Les circumstàncies en què l'Emma ens va deixar són especialment tristes, víctima d'un bombardeig a Ucraïna mentre facilitava el desallotjament de civils d'una zona de guerra.

L'Emma es va graduar de Ciències Polítiques i Gestió Pública, especialitzada en Relacions Internacionals, ara fa deu anys. Havia col·laborat amb l'associació estudiantil UNANIMUN, i va ampliar la seva formació amb sengles períodes d'intercanvis a les universitats de Copenhaguen i Berkeley, Califòrnia. Antecedents familiars la motivaven per mostrar-se especialment sensible i activa en causes solidàries i d'ajuda als més desfavorits, i de fet va estar involucrada amb Amnistia Internacional com a Coordinadora General des d'abans d'acabar el grau. Més endavant va participar de l'ajuda a refugiats a l'illa grega de Lesbos i, durant dos anys, va ser coordinadora al camp de refugiats d'Elefsina, també a Grècia. També va treballar amb refugiats a Myanmar, Kenya i altres països. Pocs dies després que esclatés la guerra a Ucraïna, l'Emma va participar en la fundació de l'ONG Road to Relief, que dirigia. Aquesta organització es dedica a donar suport a desplaçats interns i ajudar civils a evacuar zones de guerra. És en aquesta tasca, que ha estat fent durament per un any i mig, que el 10 de setembre de 2023 va ser víctima prop de Bakhmut d'un projectil rus, malgrat que anava en un vehicle clarament identificat com d'assistència a civils. Amb ella va morir un altre cooperant, el canadenc Anthony Ihnat. Dos cooperants més van quedar ferits.

Equip Deganal de la Facultat

La Facultat dóna la benvinguda al nou alumnat amb la jornada d'acollida



Dilluns 12 de setembre la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia va acollir l'alumnat de nou accés en el seu primer dia d'Universitat.

La Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia va iniciar les classes de l'alumnat que enguany comença el primer curs d'un grau. Aquesta acollida s'organitza cada any en sessions de matí i de tarda, on l'equip de deganat els dona la benvinguda, presenta els coordinadors de titulació, la comissió d'igualtat i els recursos que ofereix la biblioteca de ciències socials. Però com a moment més important, tot l'alumnat de primer curs fa una primera trobada amb les que seran les seves [tutoresi tutors acadèmics](#)

al llarg del curs.

Dilluns 12 de setembre, la Degana de la Facultat, Olga Serradell, va obrir la jornada

donant la benvinguda en nom de l'equip de Deganat. L'equip de Coordinadors de Graus va presentar-se, doncs constituiran un important referent pel nou alumnat durant del seu pas per la Facultat : Guillem Rico, coordinador del Grau en Ciència Política i Gestió Pública i del doble Grau de Ciència Política i Gestió Pública i Dret; Pep Espluga, coordinador del Grau de Sociologia i dels dobles Graus d'Estadística Aplicada i Sociologia i Ciència Política i Gestió Pública i Sociologia; i Francesc Serra, coordinador del Grau de Relacions Internacionals i Vicedegà d'Intercanvis i Relacions Institucionals; qui va remarcar "la importància de la projecció internacional" i dels diversos programes d'intercanvi que ofereix la facultat. Les i els estudiants van poder conèixer les accions del [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#), encaminades a donar-los el màxim suport acadèmic, per tal que puguin desenvolupar amb èxit els seus estudis, fent també menció de la [Fundació Autònoma Solidària \(FAS\)](#) i el [PIUNE](#), com a serveis amb els que compta la UAB.

Les responsables de la Biblioteca de Ciències Socials, Olga Cano i Montserrat Catafal, van explicar les facilitats d'accés a revistes i llibres i les millores fetes recentment a la biblioteca, tals com els espais de jocs de taula o les espatlleres i pufs, que l'alumnat va poder veure a la visita guiada que els van organitzar. També es va presentar la Comissió d'Igualtat amb un missatge de tolerància zero davant qualsevol tipus de discriminació i/o assetjament. Pels casos [d'assetjament sexual](#) es va repartir un tríptic informatiu a tot l'alumnat amb exemples de situacions, què fer, a qui acudir i com ajudar si algú pateix o coneix algun cas: una mostra clara del [posicionament ferm de la Facultat](#) en defensa de les víctimes d'assetjament sexual i de les persones que se solidaritzen amb elles.

Un cop distribuïts per petits grups, les i els estudiants es va trobar amb els tutors i tutores PAT. Aquesta primera tutoria, que anomenem d'*arrelament*, és de gran importància, doncs els aporta un referent acadèmic que els podrà ajudar en moments de canvis, dubtes, desorientació o situacions sobrevingudes. Una xarxa de tutores i tutors que és la clau de l'èxit de l'acollida!

Esperem que professorat i alumnat gaudim molt de les classes i de les activitats de la Facultat, i aprofitem per recordar-vos que ens retrobarem a l'[Acte d'inauguració del curs acadèmic 2023-2024](#)

el proper dimarts 5 d'octubre a les 12h a la Sala
d'Actes de la Facultat.

Molt bon començament de curs a tothom!

Gemma Viñeta

Elisabet Rodríguez

Becària de Comunicació

Secretària Deganat

[Quatre projectes d'innovació docent vinculats a la Facultat](#)



Cinc professors de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia són coordinadors de quatre projectes d'innovació docent relacionats amb la docència cooperativa, el potencial del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) a la UAB, una simulació del Parlament Europeu i la xarxa Pla d'Acció Tutorial (PAT), un model de tutoria acadèmica.

Per una banda, Sara Moreno i Joel Martí dirigeixen el projecte “Docència Cooperativa en Metodologia i Tècniques de Recerca per a la Sociologia”, que “s'emmarca en una de les recomanacions que es deriva de l'Informe d'Avaluació Externa del procés d'Accreditació del Grau de Sociologia i busca donar resposta a tres reptes actuals identificats pel professorat de l'Àrea de Metodologia i Tècniques de Recerca de la mateixa titulació: actualitzar la base conceptual de totes les matèries que integren l'Àrea; reforçar-ne el vincle dels coneixements, competències i habilitats, així com la seva continuïtat amb la resta d'assignatures del Grau; i donar resposta a la creixent emergència d'eines d'intel·ligència artificial en els processos d'ensenyament i aprenentatge”, explica Sara Moreno.

El conjunt d'aquests elements configuren el context d'actuació que justifica la necessitat d'aquest projecte orientat a la creació cooperativa de nous recursos docents per fer front als reptes actuals de l'Àrea de Metodologia i Tècniques de Recerca del Grau de Sociologia amb l'objectiu general de millorar la qualitat docent des de la innovació docent. Més concretament, el projecte proposa “la

creació d'un espai de reflexió docent cooperatiu que es concretarà amb: la realització de tres seminaris de diagnosi i disseny; l'elaboració col·lectiva de nous recursos docents de diversa naturalesa; i la seva configuració en un banc de recursos cooperatiu, dinàmic i digital a través de la creació d'una Aula Moodle", detalla Moreno.

D'altra banda, el professor de sociologia Francesc Xavier Rambla, juntament amb la vicerectora d'Alumnat i Ocupabilitat, Anabel Galán, són coordinadors del projecte "El potencial del disseny universal de l'aprenentatge a la UAB: una prova pilot amb assignatures diverses". En concret, hi participa professorat dels graus en sociologia, relacions internacionals, traducció i interpretació, veterinària i humanitats, així com els màsters en drets sociolaborals i recerca en educació. Hi col·labora també el personal tècnic del PIUNE de la Fundació Autònoma Solidària.

El projecte ha sorgit de l'equip de tutors/es d'estudiants amb necessitats especials (PIUNE). Francesc Xavier Rambla apunta que "per tal de conèixer millor el potencial del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) a la UAB, proposem de fer una prova pilot de microinnovacions en una mostra d'assignatures de titulacions diferents. El professorat participant identificarà possibles millores del contingut, les activitats formatives, les activitats d'avaluació i les metodologies docents d'acord amb els criteris de compromís, representació i expressió que estableix el DUA. Després, s'introduiran millores concretes i factibles en el marc d'un curs acadèmic".

Un altre projecte d'innovació docent vinculat a la Facultat és el que coordina Nuria Font i que porta per títol "Simulació del Parlament Europeu" i consisteix a simular una negociació legislativa al Parlament Europeu. La simulació és una eina d'aprenentatge en la que l'estudiant participa de manera directa i vivencial en una situació que emula el món real, en aquest cas, un procés de negociació legislativa al Parlament Europeu. Hi participaran els estudiants de l'assignatura Institucions i Política de la UE / Institutions and Politics of the EU, que s'imparteix al Grau de Ciència Política i Gestió Pública, i al Grau de Relacions Internacionals.

La coordinadora assenyala que "la simulació se celebrarà al final del període docent i tindrà una durada d'un dia". A partir d'un treball preparatori previ, "els estudiants discutiran i negociaran propostes legislatives en comissions parlamentàries i en grups polítics, participant a continuació en una sessió plenària". Amb aquesta activitat docent es volen assolir diversos objectius: "implicar als estudiants d'una manera activa i dinàmica en el procés d'aprenentatge; fer més comprensible la complexitat del treball parlamentari i dels processos d'elaboració de polítiques europees; reforçar l'adquisició i la retenció dels coneixements teòrics adquirits al llarg del curs; i potenciar el desenvolupament de competències de deliberació, negociació, treball en equip, comunicació i presa de decisions dels estudiants", detalla Font.

Aquest any, a més, bona part del professorat tutor de la xarxa Pla d'Acció Tutorial (PAT) forma part del projecte de millora de la qualitat docent, coordinat pel professor Espluga i concedit pel Vicerectorat d'Estudis i Innovació Docent de la UAB sota el títol "Un model de tutoria acadèmica integrada per a millorar la detecció, orientació i suport a les necessitats educatives de l'alumnat". Aquest projecte consolida les actuacions promocionades per la Facultat en els darrers cinc anys i que han fet possible l'extensió a tots els cursos de la xarxa PAT, però també és un reconeixement a la bona feina feta per part del professorat. Ara, es vol redissenyar la xarxa, capacitar el professorat per gestionar millor el clima docent i les expectatives de l'alumnat, així com oferir orientació i atencions adequades a tots els estudiants, i en particular als que tenen necessitats educatives específiques (PIUNE). "El context post-pandèmia ha comportat un increment de les situacions en les que els i les estudiants requereixen d'una major suport i orientació, unes necessitats cada vegada més evidents i que repercuteixen en el seu assoliment acadèmic. Es proposa un projecte de tutoria acadèmica

integrada que, de manera participativa, pretén proporcionar espais de trobada i deliberació per a que estudiants i professorat reflexionin sobre com resoldre les necessitats de suport i orientació per al seguiment adequat del curs", detalla Espluga.

Per cert, tots els alumnes per defecte tenen un tutor assignat per grup classe i curs. I, tot el professorat que s'hi vulgui afegir tutoritzant un grup d'estudiants al llarg del curs, només cal que ho demani a la secretaria del deganat.

Gemma Viñeta

Becària de Comunicació

[Torna Mentoria UAB, el programa per impulsar la carrera professional de l'alumnat](#)



Alumni UAB llança una nova edició on persones mentores amb experiència acompanyen a l'alumnat d'últims cursos a descobrir el seu potencial i desenvolupar el seu pla de carrera.

[Alumni UAB](#) ha impulsat el programa Mentoria UAB, amb l'objectiu d'impulsar la carrera "amb l'acompanyament d'una gran xarxa de professionals", assenyalen des d'Alumni UAB. Es tracta d'una eina que la universitat posa a l'abast dels estudiants i alumni per ajudar-los a descobrir les seves vertaderes capacitats i impulsar les seves carreres professionals, comptant amb l'assistència d'un alumni amb experiència que pugui acompanyar-lo en els seus últims cursos o els seus primers anys d'alumni. Després de l'experiència pilot del curs 2022-2023, que ha comptat amb la participació de 15 alumni i 15 estudiants d'Economia i Empresa i de l'Escola d'Enginyeria, Alumni UAB llança el programa, enguany obrint-lo a totes les facultats i escoles de la universitat, amb 10 estudiants per centre.

Els mentors són alumni amb experiència professional en lideratge d'equips o projectes, guiant i donant suport a persones al llarg de la seva trajectòria professional, que aporten el seu bagatge per ajudar a les persones mentorades a descobrir les seves capacitats, a entendre el mercat laboral del seu sector, tenir les primeres experiències professionals, crear la seva pròpia xarxa de contactes i elaborar un pla d'acció per a desenvolupar el seu futur professional.

Pot ser mentorat tot l'alumnat dels últims cursos i alumni fins als primers tres anys després de finalitzar la seva titulació, amb "inquietuds per les seves opcions de futur, interès a desenvolupar el seu pla de carrera i voluntat per impulsar la seva xarxa", detallen.

Entre els beneficis de ser mentorat o mentorada hi ha la “millora de coneixement de les seves competències, l’empoderament vers les seves perspectives professionals, el coneixement del sector i la confiança i la seguretat d’una relació d’acompanyament basada en la seva pròpia iniciativa i autonomia personal, estimulada i recolzada per la figura de l’experiència”.

D’altra banda, pot ser mentor o mentora l’alumne de la UAB amb experiència professional que hagi liderat equips o projectes, donant suport i guiant a altres persones durant la seva trajectòria que vulguin aportar la seva experiència per ajudar l’alumnat a descobrir el seu potencial o tenir les primeres experiències professionals.

Pel que fa als beneficis de les persones mentores, obtindran l’experiència d’acompanyar i ajudar a créixer als altres, gaudiran d’un programa formatiu en habilitats de lideratge i comunicació, i participaran en xarxes de contactes amb perfils professionals diversos més enllà del seu entorn habitual.

Mentoria UAB té una durada d’aproximadament 7 mesos i s’inicia aquest octubre, consta d’un seguit d’activitats i trobades, i per a les persones mentorades té el reconeixement acadèmic de 3 crèdits RAC. S’organitza en sessions grupals, majoritàriament en línia, tant per persones mentorades com per a les persones mentores sobre la pràctica i els objectius d’una mentoria. També, hi ha píndoles formatives d’habilitats professionals i competències transversals, i la realització d’un test d’autoconeixement. A més, es fan reunions periòdiques entre les parelles amb un mínim del 50% de presencialitat i visites a les empreses dels mentorats. El programa finalitza amb l’exposició del pla d’acció que han elaborat les persones mentorades i un acte de cloenda on es reuneix tota la comunitat UAB que ha participat al programa.

Pel que fa a les dates clau, les inscripcions al programa estaran obertes fins al 15 d’octubre ([Formulari d’inscripció per a persones mentores](#) i [formulari d’inscripció per a les persones mentorades](#)), entre el 2 i el 3 de novembre es notificarà a les persones seleccionades, el 7 de novembre es notificaran les parelles de mentories i del 8 de novembre al 20 de maig de 2024 es durà a terme el programa formatiu i les trobades per parelles.

Tothom que ha participat a la primera edició de Mentoria UAB valora molt positivament l’experiència i coincideix que ha estat enriquidora. A les persones mentorades els ha ajudat a conèixer-se millor a elles mateixes i a entendre com funciona el mercat laboral del seu sector: “M’ha ajudat a créixer personalment i sobretot a treballar el meu perfil laboral”, comenta una de les participants. Per a les persones mentores també ha estat una oportunitat per aprendre, tant dels companys mentors com de l’alumnat, valoren positivament la relació personal que han establert amb els joves, i la possibilitat de posar en valor la seva trajectòria professional, ajudant a les noves generacions. [Aquí](#) podeu veure un vídeo resum de testimonis.

Per a més informació adreçar-se a alumni@uab.cat.

Gemma Viñeta

Becària de Comunicació

Mentoria UAB té una durada d’aproximadament 7 mesos i s’inicia aquest octubre, consta d’un seguit d’activitats i trobades, i per a les persones mentorades té el reconeixement acadèmic de 3 crèdits RAC. S’organitza en sessions grupals, majoritàriament en línia, tant per persones mentorades com per a les persones mentores sobre la pràctica i els objectius d’una mentoria. També, hi ha píndoles

formatives d'habilitats professionals i competències transversals, i la realització d'un test d'autoconeixement. A més, es fan reunions periòdiques entre les parelles amb un mínim del 50% de presencialitat i visites a les empreses dels mentorats. El programa finalitza amb l'exposició del pla d'acció que han elaborat les persones mentorades i un acte de cloenda on es reuneix tota la comunitat UAB que ha participat al programa.

Pel que fa a les dates clau, les inscripcions al programa estaran obertes fins al 15 d'octubre ([Formulari d'inscripció per a persones mentores](#) i [formulari d'inscripció per a les persones mentorades](#)), entre el 2 i el 3 de novembre es notificarà a les persones seleccionades, el 7 de novembre es notificaran les parelles de mentories i del 8 de novembre al 20 de maig de 2024 es durà a terme el programa formatiu i les trobades per parelles.

Tothom que ha participat a la primera edició de Mentoria UAB valora molt positivament l'experiència i coincideix que ha estat enriquidora. A les persones mentorades els ha ajudat a conèixer-se millor a elles mateixes i a entendre com funciona el mercat laboral del seu sector: "M'ha ajudat a créixer personalment i sobretot a treballar el meu perfil laboral", comenta una de les participants. Per a les persones mentores també ha estat una oportunitat per aprendre, tant dels companys mentors com de l'alumnat, valoren positivament la relació personal que han establert amb els joves, i la possibilitat de posar en valor la seva trajectòria professional, ajudant a les noves generacions. [Aquí](#) podeu veure un vídeo resum de testimonis.

Per a més informació adreçar-se a alumni@uab.cat.

Gemma Viñeta

Alumni

Becària de Comunicació

[La UAB celebrarà la Setmana de la Innovació el mes d'octubre](#)



Durant la Setmana de la Innovació, del 16 al 20 d'octubre, la UAB s'obrirà al territori per mostrar el seu ecosistema d'innovació i emprenedoria i apropar a la societat les tecnologies i coneixement innovador que es genera al campus.

La Setmana d'Innovació de la UAB és una mostra de la innovació i l'emprenedoria pròpia per a acostar la societat a les tecnologies organitzada pel Parc de Recerca de la UAB i finançada per la Unió Europea Next Generation EU. És una iniciativa oberta a alumnes, personal investigador, empreses i personal d'administració i serveis de la UAB.

Els objectius d'aquesta iniciativa són visibilitzar, connectar, vincular, relacionar i fomentar. En primer lloc, visibilitzar l'aposta de la UAB i el seu ecosistema per a la innovació des de la perspectiva de diferents agents, sectors i col·lectius. En segon lloc, connectar l'ecosistema emprenedor i el

coneixement del campus UAB amb el teixit empresarial, la xarxa d'inversors públics i privats i els centres de coneixement. En tercer lloc, vincular la recerca de la UAB amb els reptes del territori B30. En quart lloc, relacionar personal investigador i emprenedor d'àrees de coneixement diverses perquè augmenti la competitivitat de les iniciatives empresarials. I, en cinquè lloc, fomentar l'esperit innovador i emprenedor i impulsar l'emprenedoria femenina.

La Setmana de la Innovació compta amb "una programació ambiciosa que, en diferents espais, activitats i temàtiques diverses, generarà espais de trobada i relació entre la comunitat UAB, start-ups, empreses i inversors", assenyalen des de l'organització. Aquí teniu un resum del programa:

Dilluns 16

12 h-12 h a la Plaça Cívica: Inauguració de la Setmana de la Innovació. Una mostra de tecnologies i prototips innovadores dels grups i centres de recerca del campus.

Dimarts 17

9.30 h-14.30 h a l'Hotel Exe Campus: Fira de la innovació. Una jornada de relació entre el món de la recerca i l'entorn empresarial. Inclourà una xerrada, una sessió de matchmaking i dinar networking. Cal inscriure's a través de l'[enllaç](#).

15 h-16 h a l'Hotel Exe Campus: Sessió de benvinguda a l'Acceleradora Arquímedes. L'Acceleradora Arquímedes s'adreça a les EBTs i spin-offs de la UAB, oferint eines i sessions especialitzades per al seu creixement i per a l'escalatge del seu model de negoci. Exclusiva per als participants del programa.

15 h-15.30 h a l'Hotel Exe Campus: Taula rodona: Innovació social i transformativa: una nova manera d'enfocar els reptes socials, econòmics i ambientals. Una oportunitat per a persones emprenedores, empreses, organitzacions, associacions, personal investigador, educadors, inversors, per a fer diagnosis compartides sobre els reptes que ens afecten, a més de codissenyar, experimentar i implementar solucions i pràctiques alternatives a les actuals.

18.30 h al Teatre Municipal Can Gomà de Mollet del Vallès: Gala Premis eines 2023. La Càtedra en Emprenedoria i Innovació Social convoca els Premis eines 2023 als millors projectes de transformació social d'àmbit general, d'àmbit vallesà i d'àmbit local.

Dimecres 18

10 h-13 h a la Sala de Revistes de la Biblioteca d'Humanitats de la UAB: Smart Campus Challenges. Sessió de presentació de Smart Campus Challenges, un projecte de coideació de solucions a reptes del campus de la UAB. El premi per l'equip guanyador és de 5.000€. Cal inscriure's a través de l'[enllaç](#).

Dijous 19

11.30 h-13.30 h a l'Institut de Microelectrònica de Barcelona: Portes Obertes de l'Institut de Microelectrònica de Barcelona. L'IMB-CNM (CSIC) és un centre únic per la seva activitat, recerca i desenvolupament bàsic i aplicat en micro i nanotecnologies, components i sistemes. Cal inscriure's enviant un correu a cultura@imb-cnm.csic.es.

13 h- 18 h a la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB: Creativitat musical i

Intel·ligència Artificial. La jornada reunirà artistes i científics que treballen en el camp

de la IA, la creativitat i la música per debatre sobre els reptes socials, ètics, creatius i tècnics als quals ens enfrontem. Podeu trobar [tot el programa aquí](#).

Tot el dia a l'Àudio Lab (Facultat de Filosofia i Lletres): Portes Obertes a l'ÀudioLab. L'Àudio Lab, és un estudi de gravació amb dues sales d'enregistrament que ofereix gravar fins a 18 canals de forma simultània, crear la teva pròpia música com un professional, així com de digitalitzar qualsevol element sonor.

Divendres 20

9.45 h-13.30 h a la Sala de Teatre UAB: Ciència i emprenedoria en femení: Superem la síndrome de la impostora. La jornada té per objectiu donar visibilitat als referents femenins en innovació i emprenedoria del campus de la UAB, identificar les seves necessitats i crear xarxa.

Podeu trobar tota la informació a la [pàgina web](#).

Gemma Viñeta

Fabiola Castany

Becària de Comunicació

Becària de la Facultat

[La UAB va participar en una jornada sobre intel·ligència artificial i aprenentatge](#)



La UAB va participar a la jornada sobre l'impacte de la intel·ligència artificial en l'aprenentatge que es va celebrar el passat 13 de juliol a la Universitat Politècnica de Catalunya.

La jornada sobre l'impacte de la intel·ligència artificial en l'aprenentatge que es va celebrar el passat 13 de juliol amb 1.530 persones inscrites va consistir en una taula interuniversitària en què van intervenir diversos representants amb responsabilitats en l'àrea de millora i innovació docent de les universitats catalanes. L'objectiu de la sessió és "repensar com ensenyem o quina experiència d'aprenentatge proporcionem a l'alumnat", expliquen des de l'organització.

Va iniciar l'acte el vicerector de Relacions Internacionals i professor del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, Màrius Martínez, que va fer un diàleg sobre el potencial de la intel·ligència artificial en l'educació amb el catedràtic emèrit de Filosofia de la Universitat de Girona (UdG) Joan Manel del Pozo. Martínez justament a la UAB va coordinar un grup de treball sobre l'impacte de la intel·ligència artificial en la docència, va parlar del gran impacte que ha tingut el ChatGPT en l'actualitat i va assenyalar que "o repensem la universitat o aquesta quedarà en el calaix de les institucions obsoletes".

Tot seguit, va arribar el torn de l'investigador de la UPC i expert en processament i reconeixement de veu i àudio Climent Nadeu, va destacar que per dissenyar els plans docents en un futur s'haurà de tenir en compte les noves competències professionals que es requeriran. A més, sobre la intel·ligència artificial va parlar dels riscos, com seria la privacitat de les dades; limitacions, per exemple, el fet que pugui desembocar en errors per les dades il·limitades; i possibilitats, com seria la millora de les eines i l'adaptació a diferents contextos.

A continuació, el catedràtic d'Educació de la Universitat Ramon Llull (URL) a la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i Esport Blanquerna Jordi Riera va assenyalar que les universitats històricament s'han mostrat amb una capacitat de resistència molt gran, "domesticant les noves aportacions tecnològiques que han anat apareixent al llarg dels segles". No obstant això, va dir que "si mantenim aquesta resistència a assumir i domesticar tinc la impressió que aquesta vegada ho tenim malament, ja que estem parlant d'una tecnologia que en tres mesos ha revolucionat el món".

De la Universitat Pompeu Fabra (UPF), la catedràtica al Departament de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions, experta en tecnologia i educació Davinia Hernández-Leo es va centrar en els mètodes d'avaluació i com detectar l'ús del ChatGPT en treballs i projectes acadèmics. Ella va apuntar que a vegades "és fàcil detectar-ho perquè els estudiants no estan fent una interacció crítica amb aquestes eines". Una de les formes que va proposar adoptar es "redissenyar les tasques, fent que els estudiants hagin de parlar de pròpies experiències o es requereixi recollir dades originals". Una altra manera, seria "posar el focus d'avaluació en el procés". D'altra banda, "ja hi ha recerca en educació que intenta comparar retroalimentacions humanes amb retroalimentacions del Chat GPT".

Finalment, la professora de la Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona (UB), especialitzada en ètica aplicada Begoña Roman va exposar les implicacions ètiques de la IA i el seu ús o abús. Va apuntar que "la universitat ha d'estar a l'altura de tots els impactes tècnics".

La jornada es va tancar amb un debat amb els ponents. Podeu consultar tota la sessió a [Youtube](#).

Gemma Viñeta

Becària de Comunicació

[La UAB participa en el projecte Employability in Programme Development](#)



Employability in Programme Development: Establishing a labour market to higher education feedback loop drawing on local labour market intelligence

El professor del Departament de Sociologia de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia, Rosario Scandurra, participa en el projecte Employability in Programme Development, finançat per la convocatòria Erasmus+ KA2.

El projecte [Employability in Programme Development](#), finançat per Erasmus+ KA2, té l'objectiu de "sistematitzar diferents dades sobre la transició dels estudiants universitaris cap al mercat laboral, per tal que tinguin un sentit per als actors involucrats en el sistema universitari", assenyala el

professor Rosario Scandurra, que afegeix que s'han centrat en els serveis d'ocupabilitat de les universitats. El projecte, impulsat per institucions com l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) o la Unió Europea (UE), té quatre universitats involucrades, que són la UAB, la University of Glasgow al Regne Unit, la University of Reading de Londres i la Vrije Universiteit Brussel de Bèlgica. Hi treballen especialistes, com ara, economistes, experts en el sector de l'educació o sociòlegs. La iniciativa va començar fa tres anys i acabarà aquest mes d'agost. El divendres 14 de juliol es va fer el congrés de presentació del projecte i dels resultats a partir de les a la Casa de la Convalescència de Barcelona.

La idea del projecte neix de la dificultat dels graduats d'accedir al mercat laboral que han observat des de l'any 2008, arran de l'economia o desajustos entre l'oferta i la demanda. "No obstant això, aquest paradigma podria no ser cert en el cas dels serveis d'ocupabilitat de les universitats", explica.

El projecte s'ha treballat en diferents etapes i s'han utilitzat diferents mètodes de recerca. Scandurra explica que la UAB ha estat l'encarregada de la primera part del projecte, que ha consistit a "avaluar quina és l'evidència científica a Catalunya i Europa, els reptes, i el paradigma en el sector universitari" a partir, per exemple, de dades de l'oferta i demanada de competències. "Primer vam avaluar quina recerca científica s'havia fet sobre aquest aspecte i arran d'això, els reptes que hi havia en la transició al mercat laboral en l'educació superior". Com a tercer punt, "buscar científicament aquesta evidència" diu. Aquest primer estudi serà publicat a la revista *Studies in Higher Education*. Les dades han estat facilitades per l'Agència de Qualitat Universitària (AQU).

Es va avaluar que hi ha països amb problemes d'inserció laboral i que "els beneficis podrien ser bastant grans si s'incrementa l'oferta en aquests països". En paral·lel, es va fer una valoració de la UAB i Catalunya de la transició cap al treball i quina és la possibilitat de continuar treballant en allò que està fent a través del Servei d'Ocupabilitat de la UAB i es va veure "fins a quin punt les pràctiques curriculars i extracurriculars són beneficioses pel futur, per mantenir la feina, amb bons salaris...". D'una banda, es va veure que les persones que solen accedir al servei tenen un nivell econòmic i nota de tall alta. D'altra banda, els beneficis més evidents són en les persones que tenen una situació social i econòmica més baixa. Per tant, "hi ha una desigualtat en l'accés que s'hauria de corregir", destaca.

La segona part del projecte ha consistit a desenvolupar una enquesta en quatre contextos diferents d'educació superior. També, a empreses, per veure què hi diu sobre el desajust de competències entre l'oferta i la demanda.

En la tercera part, "s'han desenvolupat dues eines d'intel·ligència artificial, resultat dels primers passos, alimentat per la recerca, la suma de dades i literatura prèvia" destaca Scandurra. La primera eina és un *Chat Bot* en què es poden fer preguntes relacionades amb el tema i busca diferents documents relacionats. La segona, és "una mena de *Chat GPT* amb dades reals. La pot utilitzar qualsevol persona interessada a formular una pregunta i rebre una resposta". Algunes de les preguntes poden ser, per exemple, "quina és la competència més demanada a Catalunya l'any 2020". La resposta és donada amb un gràfic d'efectes marginals en què es mira la relació entre la competència demanada i la probabilitat de tenir una ocupació a temps parcial o salaris superiors a dos mil euros, per exemple. A la sessió de presentació del projecte de divendres 14 de juliol es van mostrar les dues eines, que són de codi lliure. És una forma per veure els efectes reals i les competències dels graduats, per exemple, per al Vicerectorat d'Ocupabilitat.

La quarta tasca ha estat recollir vint casos d'èxit en què el servei d'ocupabilitat ha tingut un resultat positiu a l'hora de la transició entre la universitat i el treball.

Gemma Viñeta

Becària de Comunicació

Alice Evans sobre "La Gran Divergència de Gènere" en un seminari del DEC



El grup de recerca Democracy, Elections and Citizenship (DEC), va organitzar un seminari amb una convidada especial, la professora Alice Evans, que va presentar el seu projecte de llibre "La Gran Divergència de Gènere".

Alice és una reconeguda docent i acadèmica al King's College London, on ocupa el càrrec de Senior Lecturer. A més, és Associada de la Facultat al Centre de Desenvolupament Internacional a la Universitat de Harvard. La seva investigació se centra en l'estudi de les desigualtats de gènere i la seva relació amb els processos de desenvolupament i canvi social.

Al llibre que està desenvolupant en l'actualitat, titulat "La Gran Divergència de Gènere" ofereix una visió integral i essencial per comprendre les dinàmiques patriarcals i en què explica per què, uns contextos han arribat a nivells més alts d'igualtat de gènere que altres. Alice pren un enfocament multidisciplinari, en què se submergeix en diversos camps de recerca i coneixement, i no discrimina cap enfocament metodològic. El seu enfocament és únic ja que pretén abastar totes les regions i tots els països del món; proporciona una visió àmplia alhora que profunda i perspicax de les raons per les quals unes societats s'han desenvolupat de manera més equitativa que d'altres.

En la presentació, la professora Evans va aprofundir en la seva hipòtesi principal, i en diversos casos que il·lustren aquesta trajectòria i que desvetllen els orígens i l'evolució del patriarcat, els impulsors de la igualtat de gènere i les diferències regionals. Alice sosté que l'aparició de la divergència de gènere va tenir lloc durant la revolució neolítica. En certs contextos on no es feia servir l'arada, la terra tenia poc valor, cosa que resultava en l'absència del desenvolupament de sistemes d'herència patrilinial i, en conseqüència, en una mínima importància atorgada a les preocupacions relacionades amb la paternitat. Per contra, en els contextos on es feia servir l'arada, la terra adquiria un valor significatiu, la qual cosa portava a una major importància atorgada a la paternitat. Com a resultat, es van establir llinatges patrilocals per assegurar l'herència de la riquesa.

El seu treball de recerca ha generat un gran impacte en el camp dels estudis de gènere i ha estat àmpliament reconegut pel seu enfocament innovador i la seva aportació valuosa a la comprensió de les desigualtats de gènere en diferents regions.

Els assistents al seminari van quedar captivats per la presentació d'Alice Evans, que va combinar una investigació empírica sòlida amb una narrativa accessible i captivadora. La seva feina ha estat reconeguda per la seva capacitat per generar un diàleg significatiu. Alice destaca especialment en la seva forma de fer recerca i participar a la comunitat acadèmica, un sistema del qual és obertament crítica. Tot i que no sol freqüentar conferències, està molt activa a Twitter, escriu un bloc i té també un podcast, en què va compartint totes les qüestions que va abordant en la seva investigació.

La publicació del llibre està prevista per al 2029, amb l'editora Princeton University Press. Per obtenir més informació sobre el treball de la professora Alice Evans, es convida els interessats a visitar el seu [lloc web oficial](#).

Els seminaris DEC tenen lloc aproximadament, un cop al mes, on tant persones de fora com de la casa estan convidades a participar-hi i presentar-hi els seus treballs. Per a més informació, podeu consultar la [pàgina web del DEC](#), o escriure a gr.dec@uab.cat.

Leyre Rincón

Investigadora post-doctoral de Ciències Polítiques

[A punt de començar el Curs de Lectures de Teoria Política de l'ICPS](#)



Està a punt de començar el Curs de Lectures de Teoria Política de l'Institut de Ciències Polítiques i Socials (ICPS), que en la seva dissetena edició es dedica íntegrament a la lectura de dones feministes que van viure durant el temps de la República i la Guerra: tot un viatge envers grans referents!

La guerra espanyola del 36-39 és considerada un dels moments claus de la història del segle XX, no només per haver estat l'avantsala de la Segona Guerra Mundial sinó també pel seu paper com a laboratori d'idees, especialment d'aquelles relacionades amb el moviment obrer. Si bé els estudis de teoria política han començat a posar la seva mirada en aquell període, el cert és que l'afiorament del feminisme a l'època ha rebut poc interès acadèmic. Una mica més d'atenció ha rebut la República que la va precedir, un període d'impuls del pensament pels drets i llibertats de les dones.

El curs de lectures d'enguany proposa rescatar una sèrie de veus que, en un període de màxima convulsió, van proposar alternatives sobre quin havia de ser el paper de les dones a la seva societat. Combinant figures conegudes amb altres que han romàs en l'oblit, aquest curs pretén valorar, fer conèixer i debatre les aportacions teòriques d'aquestes dones que, des del republicanisme, el socialisme o la pràctica llibertària, van somniàr feminisme en els temps de la República i la Guerra.

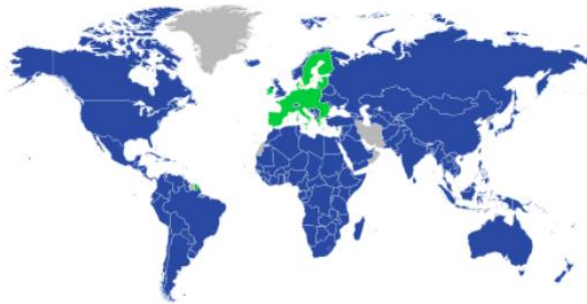
El curs té deu sessions, i acudim a cada sessió després de la lectura recomanada de cada autora. Les sessions són en dimecres a la tarda (de 18 h a 19.30 h), una per mes entre octubre de 2023 i juliol de 2024. El curs combina sessions presencials i online, i les presencials es realitzen a l'Espai Francesca Bonnemaison (totes es retransmeten via zoom en qualsevol cas).

Us recomanem fer una ullada al [programa](#), així com acudir a la presentació del curs!

Maria Freixanet

Investigadora de l'ICPS

Publicats articles d'alumnes de la Facultat sobre Relacions Internacionals



La Revista d'Investigació Análisis Jurídico - Político publica articles d'alumnes de la Facultat sobre Relacions Internacionals.

La Revista d'Investigació Análisis Jurídico - Político de l'Escola la de Ciències Jurídiques i Polítiques de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha publicat diversos articles d'alumnes de la Facultat entorn de les Relacions Internacionals de Orient Mitjà.

El passat 31 de juliol, la revista d'Investigació Análisis Jurídico - Político de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) va publicar articles d'alumnes de la Facultat que, a proposta del professor Ferran Izquierdo, van enviar els seus treballs a la revista. Aquí teniu un resum dels continguts publicats:

En primer lloc, l'article *Irán y Arabia Saudí en Yemen el vínculo de los hutíes con Teherán como justificación de los Saúd* va ser elaborat pels alumnes Jordi Bernal, Marc Bros, Ramón Catala i Lluc Torrella. Es tracta del resultat d'una investigació duta a terme en el context de l'assignatura de Relacions Internacionals a Orient Mitjà impartida pel professor Ferran Izquierdo Brichs. L'article parla sobre la implicació del règim iranià en la guerra civil iemenita com a pretext per a la intervenció saudita des d'una perspectiva sociològica del poder. En el mateix, els autors conclouen que el paper de l'Iran a Iemen és insuficient per a entendre als houthis com proximitats. D'aquesta manera, confirma que el príncep saudita va intensificar aquesta acusació per a justificar la guerra i afirmar la seva posició dins del sistema de poder intern (Bernal, J., Bros, M., Català, R. i Torrella, L., 2023)

En segon lloc, l'article *Extractivismo y neoextractivismo en estrategias de desarrollo* de Gemma Isern tracta sobre estratègies de desenvolupament nacional en el marc del debat sobre com els Estats del Sud Global poden millorar les seves taxes de pobresa i desigualtat. Aquest analitza l'extractivisme, que és l'extracció i exportació de matèries primeres, en les seves modalitats: l'extractivisme clàssic i neoextractivismo, com a estratègies seguides per Xile i Bolívia, respectivament. Per a fer-ho, Isern

compara dades macroeconòmiques d'ambdós Estats per a entendre com funcionen i quines són les conseqüències socioeconòmiques que tenen els extractivismes (Isern, 2023).

En tercer lloc, l'alumne Jorge Iván Rubio és l'autor de *La pandemia de COVID-19 en Bogotá, Colombia. ¿Un obstáculo insuperable para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* Explica l'impacte de la pandèmia del COVID-19 a Amèrica Llatina, que ha significat un augment de la pobresa extrema i la desigualtat, fet que complica la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Concretament, parla sobre el cas de Bogotá i valora la implementació de programes de suport per a la reactivació econòmica i la protecció social. Els resultats són que les limitacions en els recursos disponibles planteja desafiaments respecte a l'enfortiment dels drets laborals, la inclusió social i la sostenibilitat ambiental per a una recuperació viable. Per això, l'anàlisi de cada context ha de considerar els seus desafiaments i fortaleses, amb el propòsit de restaurar i superar les condicions socials, econòmiques i de desenvolupament humà que s'implementaven abans de la pandèmia (Rubio, 2023).

En quart lloc, tenim *Repensando la respuesta humanitaria a la crisis del Tapón del Darién en el marco de los ODS* d'Aleix Salvador Porras. Parla del Tap del Darien, la frontera terrestre entre Colòmbia i Panamà, com a punt clau en les migracions panamericanes. Aquest ha experimentat un creixement dràstic en el nombre de migrants que prenen la decisió d'endinsar-se en una selva, coneguda pels seus perills, violència i presència de grups armats, per a buscar una vida millor. Analitza la intervenció humanitària en resposta a aquesta crisi migratòria i l'aplicabilitat del triple nexa humanitari entre acció humanitària, desenvolupament i pau. Els resultats assenyalen deficiències en els mecanismes de coordinació, un impacte negatiu del desemparament estatal en les polítiques de desenvolupament i la importància crucial de les xarxes socials en el flux migratori. Així, s'evidencia la necessitat d'espais de desenvolupament i de la implementació del triple nexa, preservant l'espai humanitari i donant prioritat al compliment dels principis humanitaris (Porras, 2023).

En definitiva, volem felicitar les alumnes de la Facultat pels seus treballs d'investigació i per representar la Universitat Autònoma de Barcelona amb la seva obra a la Revista Análisis Jurídico – Político.

Bibliografia

Bernal, J., Bros, M., Català, R. i Torrella, L. (2023). Irán y Arabia Saudí en Yemen el vínculo de los hutíes con Teherán como justificación de los Saúd. *Análisis Jurídico-Político*, 5 (10), 205- 234. Doi: <https://doi.org/10.22490/26655489.6748>

Isern, G. (2023). Extractivismo y neoextractivismo en estrategias de desarrollo los casos de Chile y Bolivia entre 2006 y 2019. *Análisis Jurídico-Político*, 5 (10), 235-276. Doi: <https://doi.org/10.22490/26655489.6842>

Rubio, J. (2023). La pandemia de COVID-19 en Bogotá, Colombia ¿Un obstáculo insuperable para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible? *Análisis Jurídico-Político*, 5 (10), 19-44. Doi: <https://doi.org/10.22490/26655489.6887>

Porras, A. (2023). Repensando la respuesta humanitaria a la crisis del Tapón del Darién en el marco de los ODS el triple nexo humanitario en perspectiva. *Análisis Jurídico-Político*, 5 (10), 147-178.
Doi: <https://doi.org/10.22490/26655489.6960>

Fabiola Castany

Becària de la Facultat

Escriu-nos!

Trobaràs totes les notícies a la [web de la Facultat](#) i a les xarxes socials [@politiquesUAB](#)

Si ens vols enviar informació perquè la puguem incloure en el butlletí, fer-ne difusió a les xarxes socials o fer-ne una notícia per la web:

Vicedeganat de Comunicació, Professionalització i TFG

comunicacio.fcps@uab.cat

Pots consultar tots els butlletins publicats al [DDD de la UAB](#)