

L'assignatura Cos Humà i Salut en la formació de mestres

Rosa Carrió i Francesc Barquinero

Departament de Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia

Facultat de Biociències

Universitat Autònoma de Barcelona

Resum

El motiu pel qual s'ha escollit fer aquest projecte d'innovació docent en la formació dels futurs professionals de l'educació és que són els que treballaran per atendre a les noves realitats en el sector de la població infantil sobre, el qual actuen uns factors determinants de la salut (com els estils de vida i les influències socials), associats al fet que les edats del desenvolupament dels infants són un moment clau per a l'adquisició d'hàbits i actituds.

En aquest projecte s'actua sobre la necessitat de proporcionar (en la formació inicial dels mestres) els coneixements sobre el funcionament del cos i l'ajuda per promocionar i protegir la salut, així com prevenir els factors de risc per a la salut.

A través de diverses accions innovadores en la metodologia docent, s'intenta treballar per capacitar per al control de la pròpia salut, així com per a un coneixement i un ús millors dels recursos de salut del nostre entorn.

Àmbit general d'interès de la innovació

Pot interessar per a la formació inicial de tots els estudiants de les titulacions de Mestre de les diverses especialitats, així com per a la diplomatura d'Educació Social i per a la llicenciatura de Pedagogia. I pot formar part de la formació permanent de la professió docent orientada a augmentar la capacitat d'innovació i d'adaptació als canvis.

1. Objectius

Els objectius del projecte corresponen a accions orientades a la innovació docent de l'assignatura Cos Humà i Salut necessàries per resoldre aspectes de la situació actual, com:

1. El moment del canvi generacional: «com transmetre l'experiència adquirida?». Cal posar en comú entre els professors tant els continguts com la manera de treballar a la classe.

2. Propiciar l'augment del nivell de formació en ciències dels estudiants de les especialitats de Mestre de la Facultat de Ciències de l'Educació. Aquests coneixements són molt escassos, particularment els que englobaríem en l'àmbit biosanitari. El nombre d'estudiants en aquesta assignatura és d'uns 200 distribuïts en diversos grups.
3. Treballar per permetre que les propostes educatives en aquest àmbit siguin el fruit de la col·laboració entre professionals del camp de l'educació i de la salut, tenint en compte els criteris següents: saber donar als mestres el protagonisme de l'acció a l'aula de l'escola, proporcionar els mitjans perquè puguin compartir experiències amb professionals de la salut, donar més coneixements per fer educació d'hàbits i valors lligats a estils de vida saludables i, per últim, buscar l'equilibri entre vida de l'escola i programes específics, puntuals i avaluable.

L'objectiu general del projecte és estendre la cultura de la salut pel que fa a la capacitat de control de la pròpia salut a partir de l'estudi del funcionament del cos, així com el coneixement dels recursos de l'entorn per fer-ne un ús racional. Aquest objectiu general es basa en els següents objectius específics de continguts i de metodologia docent:

1. En relació amb els continguts:
 - a) Produir material docent orientat a la millora de la formació i del rendiment dels estudiants en el coneixement del funcionament del cos.
 - b) Sensibilitzar l'estudiant sobre el control de la pròpia salut.
 - c) Capacitar-lo per al coneixement i l'ús racional dels recursos de salut de l'entorn, com els serveis sanitaris.
2. En relació amb la metodologia docent:
 - a) Utilitzar i fomentar l'ús del campus virtual de la UAB.
 - b) Capacitar l'estudiant per a la manipulació d'aparells i l'ús d'utilitats d'un laboratori docent de ciències experimentals.
 - c) Estimular el treball en equip com a competència que es necessita per poder treballar amb altres professionals del camp de l'educació i de la salut.
 - d) Fomentar la participació i la creativitat dels estudiants per fer educació d'hàbits i valors lligats a estils de vida saludable.

2. Descripció del treball

Per poder descriure les accions innovadores realitzades presentem els antecedents i la justificació de l'assignatura Cos Humà i Salut. Aquesta assignatura és obligatòria en la titulació de Mestre en l'especialitat d'Educació Infantil i optativa per a les altres Especialitats a la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

1. Antecedents: l'assignatura Cos Humà i Salut s'inicia al curs 1992-1993 a la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB a l'especialitat de Mestre d'Educació Infantil com a assignatura obligatòria. El curs següent 1993-1994 és inclosa com a optativa en el pla d'estudis per obtenir el títol de Mestre en les altres especialitats. Aquesta

assignatura va ser el resultat de la transformació de l'assignatura Biologia Humana que es va introduir i impartir des del curs 1981-1982 fins al 1991-1992 en la formació dels mestres de l'especialitat d'Educació Infantil com a assignatura obligatòria.

2. Justificació: les disposicions legals i la normativa vigent contempnen l'estudi del cos humà i l'educació de la salut dins del sistema educatiu, raó per la qual és inclosa com a assignatura en el pla d'estudis per obtenir el títol de mestre en diverses especialitats.
3. Entre les disposicions legals i les orientacions institucionals destaquem les següents:
 - a) La Constitució Espanyola de 1978, en l'article 43.3.
 - b) La Llei orgànica de l'Ordenació del Sistema Educatiu (LOGSE), de 1990, en els articles 8 i 13.
 - c) En el Reial decret 1006/1991 (BOE de 26 de juny de 1991) sobre Ensenyaments mínims per a l'educació primària i en el Reial decret 1007/1991 (BOE de 26 de juny de 1991) sobre ensenyaments mínims per a l'educació secundària obligatòria.
 - d) La Generalitat de Catalunya en el desenvolupament de les competències educatives ha publicat:
 - El Decret 79/1990 de 20 de març (DOGC 1280 de 18 d'abril de 1990) de l'aprovació i l'aplicació del programa d'Educació per a la Salut a l'escola destacant la introducció en la formació inicial i permanent del professorat.
 - En els textos legislatius que es refereixen a l'ordenació curricular, el Decret 94/1992 i el Decret 95/1992 de 28 d'abril (DOGC 1593 de 13 de maig de 1992) pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil i de l'educació primària.
 - La llei d'ordenació sanitària de Catalunya (LOSC), 15/1990, de juliol, disposa entre les seves propostes que l'escola ha de ser un àmbit prioritari per a la introducció de hàbits saludables.
 - Actualment, l'avantprojecte de Llei de salut pública de Catalunya recull la necessitat de promocionar i protegir la salut i prevenir els factors de risc per a la salut.
4. Per un altra part, entre els organismes internacionals destaquem:
 - a) El comitè mixt OMS/UNESCO en l'Informe tècnic de l'OMS n.193 (1969).
 - b) L'OMS, entre els objectius de «Salut per a tots» des de l'any 2000 assenyalava l'educació d'infants i joves perquè tinguin coneixements, capacitats i aptituds que els permetin viure d'acord amb una vida sana.
 - c) El Tractat de la Unió Europea (1986) en l'article 129 explicita que l'educació i la informació en matèria de salut constitueixen una prioritat per a l'acció de la Comunitat Europea. Diverses resolucions i disposicions han desenvolupat aquesta qüestió, entre elles:
 - La Resolució del Consell i dels Ministres d'Educació, de 23 de novembre de 1988, relativa a l'educació a favor de la salut a les escoles.

- La proposta del programa Comunitari en acció en matèria de Promoció de la Salut (D. O. n. C 252 de 9de setembre de 1994) i la creació de la Xarxa Europea de Escoles Promotores de Salut (XEEPS).

En aquest projecte d'innovació docent es vol contribuir a la millora de la formació de la professió docent per adequar-la als requeriments, cada vegada més diversos, de la feina educativa.

En aquest sentit, els canvis han estat principalment en la metodologia docent, així com també en la iniciació d'un nou sistema d'avaluació.

3. Metodologia

La metodologia desenvolupada d'innovació docent ha estat marcada per les tres actuacions següents:

3.1. Accions per articular l'assignatura a partir de més coneixements per poder promocionar i protegir la salut, així com prevenir els factors de risc per a la salut

Les accions innovadores descrites a continuació han anat adreçades a millorar les condicions d'aprenentatge dels estudiants des del primer fins a l'últim dia de curs.

Una primera acció innovadora es troba ja en la presentació del curs. L'inici del curs suposa el primer contacte entre un professor i una classe i és on neixen unes impressions difícils d'esborrar. En la dinàmica de la primera classe s'ha tingut en conte els quatre aspectes següents:

1. Informar els estudiants de l'organització pedagògica comentant cadascun dels apartats de què es compon, com és el contingut de les classes teòriques, les pràctiques, la bibliografia i l'ús de les carpetes del campus virtual, així com també algunes exigències particulars, convidant als estudiants a participar realitzant preguntes.
2. Intentar provocar als estudiants interès per l'estudi d'aquesta assignatura. Per això, és necessari que els estudiants coneguin una mica el professor. És el moment d'explicar amb il·lusió la formació i l'experiència en el pla professional, així com el camp en el qual es fa la recerca.
3. Recollir informació dels estudiants, especialment sobre coneixements previs relatius al funcionament del cos humà i sobre els seus hàbits de consum i la percepció sobre la seva salut.
4. Crear un clima favorable per a les relacions interpersonals al llarg del curs. Per això es va preparar el conte «Los niños estaban solos» (Bucay, J. 2003) per poder llegir-lo en veu alta i facilitar des del començament la participació a través de comentaris orals dels estudiants.

Una altra acció va ser realitzada en l'últim dia de classe on es va donar a cada estudiant el poema «El professor» (Jou, D. 2004), convidant l'estudiant a valorar la professió docent a partir d'aquest poema i fent notar que l'autor és especialista en física i alhora en poesia.

En el desenvolupament del curs la innovació ha estat en la realització d'un programa de classes teòriques coherent, amb la potenciació d'un programa de classes pràctiques de laboratori i amb la confecció d'un dossier que recull els guions de les classes pràctiques. Aquestes pràctiques s'han realitzat als laboratoris docents de Ciències Experimentals de la Facultat de Ciències de l'Educació (vegeu la figura 1) i seran les úniques que hauran pogut realitzar al llarg de la seva titulació.

Figura 1. Pràctica d'una dissecció en el laboratori de la Facultat de Ciències de l'Educació. UAB



Cada estudiant ha fet la memòria informe de les practiques realitzades al laboratori, cosa que ha permès tenir la primera col·lecció de CD-ROM de les pràctiques de laboratori dels cursos 2005-2006 i 2006-2007.

Durant el mes de febrer es realitzà una exposició de totes les memòries de pràctiques oberta als altres estudiants de la Facultat de Ciències de l'Educació. Aquesta exposició està recollida en un DVD.

3.2. Implicació més activa dels estudiants en el procés d'aprenentatge

Els estudiants han participat de diverses formes, una d'elles ha estat suggerint temes que els interessaven. A partir d'aquestes motivacions es va confeccionar el programa de conferències dels 4 àmbits següents amb els continguts tractats.

1. Genètica: síndrome de Down. Bessons.
2. Aportacions pràctiques: contingut bàsic de la farmaciola d'una escola. Control de la diabetis en els infants. Mesura de la glucosa. Obstrucció de la via aèria (manobra de Heimlich). Tatuatges i pírcings.
3. La salut a l'escola infantil: el període de 0 a 3 anys per promoure hàbits o estils de vida saludables. Relació família-escola. Aspectes en l'organització diària de les

escoles respecte a la salut. L'Infant centre i protagonista de l'acció educativa a l'escola bressol. L'infant malalt a l'escola.

4. La immigració: causes antigues i reptes nous. Tractament informatiu dels casos de maltractament infantil.

Tots els estudiants tenen els continguts de les conferències realitzades en Power Point.

3.3. Desenvolupament del treball individual i en grup

En aquest desenvolupament ha estat bàsica la utilització i el foment de l'ús del Campus Virtual de la UAB.

En resum, en aquesta nova metodologia, a més de l'aprenentatge de coneixements, es potencia l'adquisició d'unes competències com la comprensió i el maneig de coneixements, el treball en equip, la manipulació d'aparells d'observació, l'ús de l'utilatge d'un laboratori experimental i el coneixement més ampli de la professió docent.

3.4. Mitjans i recursos

Per dur a terme la nova metodologia docent tant en l'activitat del grup classe com en el treball en grup o individual s'ha utilitzat els diversos espais de la Facultat de Ciències de l'Educació: aula de classe, laboratori docent de Ciències Experimentals, aula d'ordinadors, biblioteca, etc.

El pla de treball s'ha desenvolupat durant 14 setmanes i 28 sessions, el calendari del qual s'ha dissenyat d'acord amb el laborant. Vàrem començar la setmana del 12-15 de setembre fins a la de l'11-15 de desembre. La del 18 al 21 de desembre és de repàs dels coneixements. Del 8 al 12 de gener és la setmana d'estudi i consulta per a l'estudiant i del 15 al 19 de gener és la setmana d'exàmens.

S'ha procurat que el treball fos diversificat al llarg de les 14 setmanes amb dues sessions per setmana.

Recursos

Hem assolit els objectius del projecte, gràcies a l'ajuda rebuda del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica.

4. Resultats

Els resultats, que es basen en una valoració de la nova metodologia docent i de l'avaluació, en general són satisfactoris pel que fa a l'opinió dels estudiants.

En la innovació docent s'ha assolit l'estudi del funcionament del cos, així com l'interès per promocionar la salut tant individual com col·lectiva i la prevenció de malalties. Describem a continuació algunes de les activitats realitzades.

4.1. Producció de material docent orientat a la millora de la formació i del rendiment dels estudiants amb exemples didàctics per a ús escolar

1. Millora de la qualitat dels materials docents i del treball en grup en totes les sessions en què es planteja, tant a les practiques de laboratori com en una simulació d'una situació o en l'estudi d'un cas.
2. Edició dels temes amb les activitats i el procediment per realitzar-les. Tots els estudiants tenen un exemplar de tot el material obtingut.
3. S'ha elaborat un tipus de material per a la promoció de la salut a l'escola que reflecteixi coneixements i opcions i que ajudi a:
 - a) Desenvolupar i augmentar l'autonomia personal respecte a la gestió de la seva pròpia salut.
 - b) Conèixer el sistema sanitari: serveis, protagonistes, organització i funcionament. Utilitzar els serveis sanitaris de manera responsable i respectuosa.
 - c) Comprendre i valorar els drets i els deures associats a la utilització dels serveis sanitaris.
4. S'han recollit i acotat qüestions reals respecte a la nutrició, els accidents, la higiene, les vacunacions, etc., referents a l'educació per la salut a les escoles.

Finalment, preteníem no sols haver facilitat l'accés a la informació recollida en els documents del curs sinó també generar un debat sobre l'evidència de poder realitzar la promoció de la salut a l'escola.

4.2. Millora dels estudis presencials amb actuacions de suport no presencial

La posada en marxa i la utilització del Campus virtual de la UAB ha permès a l'estudiant utilitzar-lo com a eina de suport per completar la metodologia presencial.

El Campus Virtual ha donat lloc a un intercanvi amb els estudiants molt més fluid a partir de l'actualització freqüent dels materials a les carpetes del Campus Virtual i posant a disposició permanent alguns textos i manuals representatius per al treball a les escoles. Els estudiants també hi han participat incorporant algun recurs didàctic de suport digital que els ha semblat interessant.

Si bé és cert que hi ha diferències en la utilització del Campus Virtual i es constaten els tres tipus d'estudiants: els que l'han utilitzat molt, els d'ús correcte i els que encara l'utilitzen molt poc. En un grup es prioritza l'ús del Campus Virtual per això l'han utilitzat més. Tots els grups han utilitzat el correu electrònic per formular les qüestions i els avisos.

S'han posat a disposició permanent dels alumnes les imatges més representatives de cadascuna de les activitats teòriques o practiques impartides i els documents a la xarxa, que són bàsicament de dos tipus: les lliçons i la descripció d'alguns casos per analitzar.

S'ha reunit una base iconogràfica en forma digital després d'haver seleccionat una sèrie d'imatges i adequar-les per a la seva publicació en el Campus Virtual.

4.3. Posada en contacte directe amb professionals de la salut i de l'educació

S'ha realitzat aquest contacte directe amb professionals de diversos departaments de la UAB que han exposat els temes d'actualitat respecte a la salut dels quatre àmbits escollits i varen demostrar una excel·lent actitud de col·laboració. A més, ha estat interessant perquè ha permès comprovar el paper interdisciplinari de la salut.

1. Genètica: catedràtica de Genètica del Departament BABVE de la Facultat de Biociències de la UAB.
2. Aportacions pràctiques: infermera responsable del Servei Assistencial i de Salut de la UAB.
3. La salut a l'escola infantil: educadora i directora de Llar d'Infants.
4. La immigració: pediatre responsable del Servei de Pediatria de l'Hospital del Mar de Barcelona del Departament de Pediatria de la UAB.

4.4. Foment de les competències i la creativitat dels estudiants

S'ha potenciat el camp de la competència científica a partir del domini científic d'eines metodològiques per a l'activitat educadora en l'àmbit de la salut amb infants i famílies.

Hem incidit tant en el treball al laboratori com en el treball amb ordinador en les competències d'ordre de comunicació, com la pràctica de l'expressió oral, d'ordre intel·lectual, formulant qüestions i resolent problemes, d'ordre metodològic, com organització en el temps i en l'espai, i també d'ordre personal i social, afirmant la seva identitat personal.

4.5. Integració de teoria i practica

S'ha dut a terme ensenyant a recollir i acotar algunes qüestions referents a l'educació per a la salut per resoldre a les escoles a partir d'alguns conceptes equivocats en relació amb la salut infantil, com l'erupció de les dents, la bava, els cucs, l'empatx, etc.

S'ha volgut potenciar l'actitud de resoldre qüestions referents a la salut i intentar identificar les dificultats per resoldre-les.

En resum, totes les activitats anaven encaminades a la formació en aspectes de l'educació de la salut i la situació actual a l'escola infantil que els educadors han de conèixer respecte al treball amb els infants i amb les seves famílies, com són l'estat de salut dels infants i les seves necessitats, el desenvolupament de continguts que els permeti adquirir coneixements relatius a la salut i millorar els seus hàbits de vida tot perfeccionant els seus hàbits motrius i l'elaboració d'estratègies d'intervenció eficaces amb la finalitat d'afavorir l'adquisició d'hàbits sans.

4.6. Nova metodologia d'avaluació

L'objecte de l'avaluació ha estat diferent en cada un dels apartats: el teòric, el pràctic i l'àmbit educatiu.

La presencialitat de les pràctiques era condició necessària: es demana l'assistència i la presentació d'una memòria individual del treball realitzat. També s'ha valorat saber respectar, escoltar i participar en el treball en grup.

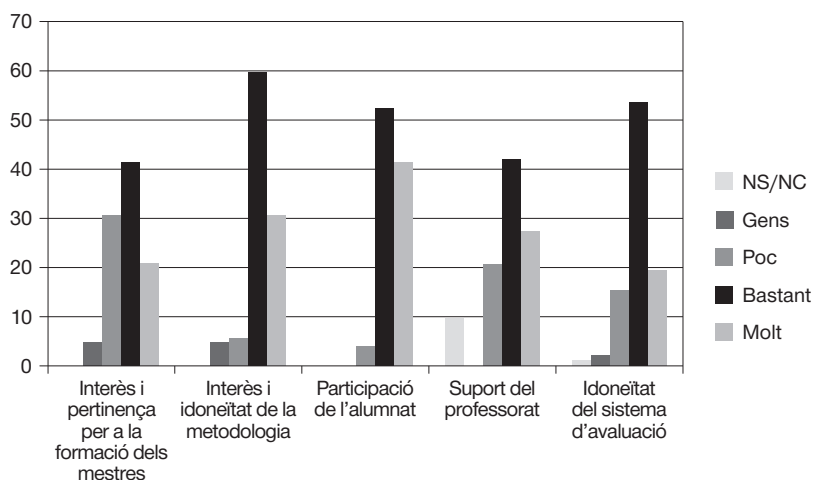
En el teòric s'han avaluat els coneixements adquirits i també la satisfacció davant el curs realitzat, a partir d'un examen escrit basat en qüestions obertes i tancades i en la resolució d'exercicis o situacions. El treball pràctic representa un 30 % de la nota final mentre que el treball teòric en suposa un 70 %.

Al començament del curs s'ha proposat també avaluar alguns coneixements previs dels estudiants sobre els seus hàbits pel que fa al consum de drogues, en concret l'al-

Taula 1. Escala de seguiment de l'assignatura. Total d'alumnes enquestats: 74.

(Resultats en %)	NS/NC	GENS	POC	BASTANT	MOLT
Interès i pertinença de l'assignatura respecte a la formació de mestre d'Infantil d'acord amb les teves expectatives.	0	4,1	31,1	41,9	23
Interès i idoneïtat de la metodologia emprada.	0	4	5,4	59,5	31,1
Valora la teva participació en l'assignatura.	0	0	4	54	41,9
Consideres que el suport del professor (tutories, recolzament, etc.) ha estat suficient?	8,1	0	21,6	43,2	27
Idoneïtat del sistema d'avaluació.	1,3	2,7	16,2	54	18,9

Gràfic 1. Satisfacció de l'alumnat respecte a diverses àrees



cohol i el cànnabis. També es registra la seva percepció sobre els conceptes de malaltia, salut i trastorns que han estat molt útils per a la reflexió personal.

S'hauria d'implementar un qüestionari ben establert que pugui servir d'avaluació a partir dels coneixements al començament del curs i al final del curs.

5. Conclusions

Els resultats han estat molt satisfactoris i es preveu amb seguretat que aquest projecte permeti ajudar a preparar la formació de professionals docents en l'àmbit de la salut i l'educació. Aquests professionals incidiran en un sector de la població sobre el qual actuen uns factors determinants de la salut, com els estils de vida i les influències socials.

En la realització d'aquesta innovació s'ha vist que és efectiu tenir des de l'inici del curs la relació entre les competències, les accions o activitats i els criteris d'avaluació que cal desenvolupar. L'estudiant té, per una part, necessitats d'aprendre i coneixements de salut de la seva edat i, per l'altra, necessita coneixements per impartir a infants en edat escolar i també per tractar amb les seves famílies. És necessari donar coneixements als futurs docents que facin referència als àmbits formatiu i educatiu o professional.

En aquest sentit, és una aportació per a la formació dels nous professionals docents i s'ha de continuar mantenint la dinàmica de la innovació tant de la metodologia docent com de l'avaluació en l'àmbit de la salut i l'educació.

Creiem també que és oportú introduir la innovació docent en aquest àmbit, en un moment en què la immigració és un fet estructural al nostre país i, per tan, és on es pot incidir sobre la variabilitat humana i el concepte de salut i malaltia de les diferents cultures (vegeu la figura 2).

Figura 2. Infants de diversos països



Referències

- BUCAY, J (2003). *Cuentos para Pensar*. Barcelona: RBA Integral.
- Generalitat de Catalunya (1984). *Educació per a la salut a l'escola. Orientacions i programes*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- FUNDACIÓ D'ENCICLOPÈDIA CATALANA (1991). *Enciclopèdia de Medicina i Salut*. Barcelona.
- FUSTER, V. (2006). *La ciència de la salut*. Barcelona: Columna.
- JOU, D (2004). *L'èxtasi i el càlcul*. Barcelona: Columna.
- LISSAUER, T i CLAYDEN, G. (2002). *Texto ilustrado de Pediatría* (2a ed.). Madrid: Elsevier.
- VALLS LLOBET, C. (1994). *Mujeres y hombres. Salud y diferencias*. Barcelona: Folio.
- TRESGUERRES, J.A. (1993). *Fisiología Humana*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Accessos d'interès

- <http://www.who.int>
- <http://www.gencat.net/salut/depsan/units/sanitat/html/ca/infantil>
- <http://www.gencat.net/benestar>
- <http://www.adps.com>
- <http://www.portalcomunicacion.com> (apartat Observatori Comunicació i Salut).

Paraules clau

Salut, biologia humana, educació per a la salut, promoció de la salut, formació de mestres.

Finançament

Convocatòria UAB d'ajuts 2005 per a projectes d'innovació docent. Durada del projecte: novembre 2005- desembre 2006.

Materials complementaris del CD-ROM

Imatges del treball realitzat al laboratori de Ciències Experimentals en una pràctica de dissecció.

Responsable del projecte

Rosa Carrió
Departament de Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia
Facultat de Biociències
Universitat Autònoma de Barcelona
rosa.carrio@uab.es

Presentació de la responsable del projecte

Rosa Carrió es doctora en Biologia i professora titular de la Facultat de Biociències i de Ciències de l'Educació de la UAB. Ha exercit docència en la formació de mestres des de 1972. Forma part de l'equip fundador de l'Escola de Mestres Sant Cugat que

va continuar a la Facultat de Ciències de l'Educació. Forma part de la Unitat d'Antropologia Biològica del Departament de Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia. Participa en treballs d'investigació en auxologia i en temes d'educació. Aquest grup interdisciplinari inclou dos professors de la unitat d'Antropologia Biològica, la infermera responsable del Servei Assistencial de Salut de la UAB i l'especialista en Educació infantil amb experiència en diverses escoles bressol.

Hi han col·laborat també la Dra. M. Rosa Caballin, del Departament de Biologia Animal, Vegetal i Ecologia, i el Dr. Oriol Valls, del Departament de Pediatria.

Membres que formen part del projecte

Francesc Barquineró

Departament de Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia

Facultat de Biociències

Universitat Autònoma de Barcelona

francesc.barquineró@uab.es

Gemma Armengol

Departament de Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia

Facultat de Biociències

Universitat Autònoma de Barcelona

gemma.armengol@uab.es

Rosa Maria Peleato

Servei Assistencial de Salut

Universitat Autònoma de Barcelona

rosamaria.peleato@uab.es

Àngels Zamora

Directora de la Llar d'Infants «Sant Medir»

c. de santa Rosa (Gràcia)

Ajuntament de Barcelona

angelszamora@menta.net