

Creació de presentacions multimèdia de judicis

Cristina Riba Trepap

Departament de Dret Privat

Facultat de Dret

Universitat Autònoma de Barcelona

Emma Teodoro Martínez

Departament de Ciència Política i de Dret Públic

Facultat de Dret

Universitat Autònoma de Barcelona

Resum

En general, l'estudi dels diferents judicis i institucions processals té un caràcter dinàmic i complex, fet que en dificulta la comprensió teòrica per part de qualsevol persona que s'hi enfronti per primera vegada. Per això, en el marc d'aquest projecte, els estudiants que realitzen les pràctiques externes a les oficines judicials adquireixen una comprensió global del fenomen processal i són capaços de transmetre aquests continguts utilitzant els recursos i els coneixements multimèdia que se'ls proporcionen.

Els alumnes generen un recurs didàctic a partir de l'experiència viscuda al jutjat i desenvolupen activitats noves: la selecció del cas amb l'ajut del tutor i el suport del professor, l'estudi de la institució processal escollida, la preparació i la gestió del material necessari, l'ús de noves tecnologies, la confecció de la presentació i l'exposició oral i pública del resultat obtingut.

A diferència de les classes tradicionals, en aquest model d'aprenentatge, són els propis estudiants els que creen un recurs didàctic original i inèdit amb suport multimèdia, de caràcter transversal i que permet difondre'l en xarxa.

Àmbit general d'interès de la innovació

Aquest projecte té un àmbit d'interès ampli, ja que es pot aplicar a totes les pràctiques externes que es realitzen en les diferents titulacions que s'imparteixen a la UAB, i permet combinar l'ús de les TIC, el treball cooperatiu i la formació per competències obtenint nous recursos didàctics d'ús transversal.

1. Objectius

1. Fomentar el treball en grup dels estudiants que participen conjuntament en la realització de les pràctiques en un mateix jutjat.
2. Aprofitar les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies en l'aprenentatge i la creació de recursos docents.
3. Apropar als estudiants de Dret com a operadors jurídics a les noves tecnologies com a instruments necessaris en el món del dret.
4. Interconnectar dos aprenentatges com són el dret processal i l'ús de recursos multimèdia per tal d'implementar els crèdits europeus.
5. Obtenir un major rendiment dels recursos acadèmics i rendibilitzar el material didàctic elaborat pels alumnes per ser utilitzat en altres cursos i assignatures.

2. Descripció del treball

El projecte d'innovació docent que es presenta s'emmarca a l'assignatura Pràcticum que coordina l'Àrea de Dret Processal. Aquestes pràctiques consisteixen en una estada en un jutjat on, sota la supervisió d'un tutor (el jutge o el secretari judicial), un grup de quatre estudiants fan un seguiment de l'activitat que s'hi desenvolupa. Un cop acabada l'estada els alumnes han de redactar una memòria on recullen les conclusions a les que han arribat. Al mateix temps, el tutor fa una valoració del grau d'aprofitament de cada alumne i el professor coordinador de les pràctiques en determina la valoració final. La memòria individual escrita com a mitjà d'avaluació és un material superable en el sentit que els estudiants que han viscut una determinada experiència en un jutjat estan capacitats per realitzar materials creatius, originals i inèdits que aportin no sols un major rendiment acadèmic de l'estudiant que participa en la seva elaboració sinó també dels altres companys que utilitzin el material en la seva formació.

3. Metodologia

La viabilitat d'un projecte com el que presentem requereix disposar tant dels elements tècnics adients per a la creació d'un producte multimèdia com de la col·laboració institucional. El primer requeriment s'ha aconseguit per mitjà de la col·laboració amb el Laboratori Multimèdia, amb seu a la Facultat de Dret de la UAB. El segon requeriment s'ha aconseguit per mitjà del Conveni de col·laboració i pràctiques de la Universitat Autònoma de Barcelona amb el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya.

3.1. La selecció del judici

Un cop assignat el jutjat, cada grup, assessorat pel tutor, decideix el judici sobre el qual vol treballar. En aquesta fase el grup realitza diverses reunions amb el professor coordinador a fi d'exposar el contingut de la proposta inicial, planificar la feina i fixar els objectius de cada alumne.

3.2. L'obtenció del material

Quan es tracta d'un procés civil, el mateix jutge és qui proporciona als alumnes una còpia en format DVD de les actuacions orals a les quals han assistit els alumnes i també una còpia de les actuacions escrites més rellevant. Quan es tracta de judicis penals, resulta fonamental l'enregistrament dels actes processals.

3.3. La preparació del producte final

Una vegada que els estudiants han estudiat el cas i el comprenen, han de decidir quins són els continguts que volen utilitzar en la presentació multimèdia i redactar un pla de treball per a les sessions que realitzaran al laboratori multimèdia.

3.4. L'edició d'una presentació multimèdia

En la fase d'edició els alumnes realitzen el muntatge del material enregistrat.

3.5. L'exposició pública de les presentacions

Una vegada acabats i avaluats els projectes, els estudiants fan una presentació pública del seu treball.

4. Resultats

Els estudiants han adquirit unes habilitats destacades en competències diferenciades: han hagut de seleccionar un tema o cas, en grup, amb l'ajut del tutor i el professor coordinador, han desenvolupat habilitats en l'ús dels diferents programes informàtics d'edició de vídeos, tractament d'imatges i presentacions multimèdia. Finalment han fet una exposició oral i pública de la presentació realitzada.

Durant els dos primers anys els estudiants han produït prou material docent de qualitat per tal de plantejar-nos aquest tercer any el següent: incidir bàsicament en la utilització i la divulgació d'aquest material docent dins del marc docent i institucional de la Facultat de Dret de la UAB.

Enguany es proposen els següents objectius:

1. Continuar produint més material docent de qualitat amb els estudiants d'aquest any. Això es faria seguint la metodologia que s'ha emprat els dos darrers anys (RIBA TREPAT et al, 2007).
2. Utilització d'aquests materials: les presentacions multimèdia de judicis podran ésser utilitzades com a recurs didàctic en les classes dels professors de l'Àrea de Dret Processal.
3. Divulgació restringida: les presentacions s'allotgen en l'espai dedicat al laboratori multimèdia en la web de l'Institut de Dret i Tecnologia (<http://idt.uab.es>).

El protocol per accedir a les presentacions multimèdia de judicis realitzades pels estudiants és el següent:

Pas 1:

- Entrar a: <http://idt.uab.es>
- A continuació, consultar la secció del laboratori multimèdia (IDT LAB): <http://idt.uab.es/idtlab/idtlab.htm>



Pas 2:

Entrar a la secció del IDT Lab, i consultar: MQD2006-2007, immediatament ens demanarà nom d'usuari i contrasenya, com ja s'ha esmentat anteriorment. S'hi introdueix aquesta informació i s'accedeix al material docent.



Pas 3:

Estem en disposició de consultar el material disponible. L'organització de les presentacions és cronològica i, fent clic sobre les carpetes corresponents, s'accedeix a un material o a un altre.

**Pas 4:**

Posicionant el cursor sobre el títol de les diferents presentacions se n'obté un breu resum.. L'autoria dels estudiants és del tot visible. També hi figura la seu de pràctiques externes i el tutor dels estudiants.



Consulta presentacions multimèdia realitzades durant el 2006:

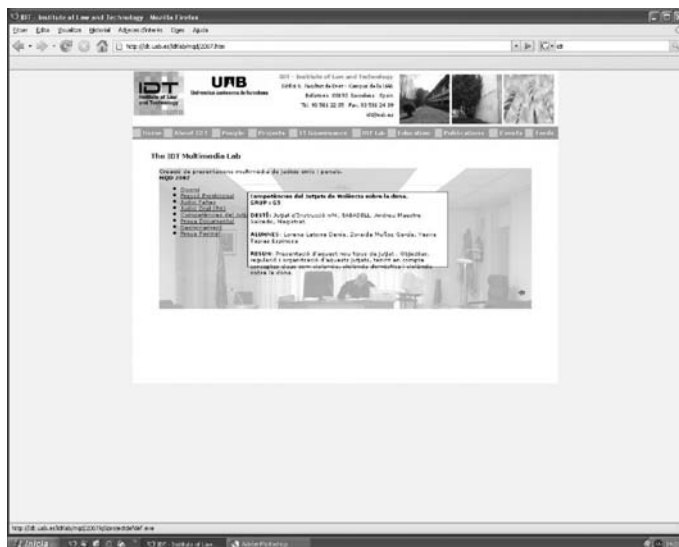


Consulta material elaborat durant el 2007:



Pas 5:

Si, finalment, es vol accedir a la consulta d'una de les presentacions, cal fer-hi clic i se n'accedirà al contingut.

**5. Conclusions**

Aquesta tasca de divulgació iniciada és un treball en curs. Això significa que al llarg del present any s'efectuaran modificacions en la presentació del contingut (ja que estem en una primera fase d'implantació). També es vol mesurar l'ús i l'experiència d'utilització d'aquest material per part dels professors acreditats a fer-ho. Aquesta avaluació és realitzarà mitjançant l'ús de metodologia quantitativa (mesurarem l'ús estadísticament) i qualitativa (mitjançant entrevistes semiestructurades als usuaris, professors o alumnes), que ens donaran elements per valorar aquesta experiència.

Referències

- CASANOVAS, P.; ARDEVOL, E.; RIBA TREPAT, C. (1995) «Vídeos als Tribunals de Justícia (1992-1994). Una experiència integrada d'investigació i docència», a *II Jornades: l'Autònoma i la Innovació Docent*, Bellaterra, pp.11-23.
- RIBA TREPAT, C. (2007) «La creació de presentacions multimèdia de judicis», a *III Jornada d'Innovació Docent UAB 2006*, Bellaterra (en CD).
- RIBA TREPAT, C.; Teodoro Martínez, E., (2008) «Creació de presentacions multimèdia de judicis: la competència dels jutjats de violència sobre la dona», a *IV Jornada d'Innovació Docent UAB 2007*, Bellaterra (CD en preparació).

Enllaç d'interès

- <http://idt.uab.es/> [2008]

Paraules clau

Presentacions multimèdia, judicis civils i judicis penals.

Finançament

Aquest projecte està finançat pel programa de l'AGAUR de Millora de la Qualitat Docent de les Universitats Catalanes (MQD) per a l'any 2006 (núm. d'expedient 2006 MQD00196).

Materials complementaris del CD-ROM

Demostració dels materials multimèdia de judicis sobre els temes de la guàrdia, les ordres de protecció i les competències dels jutjats de violència sobre la dona.

Responsable del projecte

Cristina Riba Trepat
Departament de Dret Privat
Facultat de Dret
Universitat Autònoma de Barcelona
cristina.riba@uab.es

Membres que formen part del projecte

Emma Teodoro Martínez
Departament de Ciència Política i de Dret Públic
Facultat de Dret
Universitat Autònoma de Barcelona
emma.teodoro@uab.es

Institucions polítiques de Catalunya

Joan Lluís Pérez Francesch

Marcel Mateu Vilaseca, Jordi Freixes Montes, Francesc Guillén Lasierra,
Antoni Roig Batalla i José Antonio Fernández Amor

Departament de Ciència Política i de Dret Públic

Facultat de Dret

Universitat Autònoma de Barcelona

Resum

L'objecte d'estudi és l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (EAC) de 2006, des d'una perspectiva jurídica, que correspon fonamentalment a l'assignatura Institucions Polítiques de Catalunya de 4t curs de la Llicenciatura de Dret de la UAB.

S'han elaborat uns materials, amb una plantilla, en la qual hi ha una síntesi de cada tema, esquemes, gràfics, quadres sinòptics, recursos bibliogràfics, legislació i jurisprudència. També es troben textos reproduïts, qüestionaris, temes de debat, tests, materials audiovisuals i enllaços a la xarxa.

Els materials s'han penjat al web <http://www.institucionspolitiques.com>, amb la voluntat que siguin interactius, fomentin la creativitat i el treball cooperatiu de l'estudiant, permetin un paper més actiu del professorat i facilitin l'adaptació docent a l'espai europeu d'educació superior. L'experiència es completa amb l'ús del mètode bimodal —Campus Virtual de la UAB—, amb visites dels estudiants a institucions públiques i amb l'assistència periòdica, com a públic, a programes de televisió de continguts relacionats amb la matèria.

Àmbit general d'interès de la innovació

Aquesta innovació docent interessa al professorat i als estudiants de ciències socials en general i de dret en particular. També, a totes les persones que vulguin accedir a una informació àgil, amena i interactiva, referent a les característiques i els problemes jurídics que planteja l'Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006. El projecte aprofita la necessitat d'adaptar els estudis de Dret a l'espai europeu d'educació superior, amb el corresponent canvi que suposa en la relació entre el professorat i l'alumnat. És una experiència docent que té en compte coneixements, procediments i actituds, fomenta la motivació i la participació dels estudiants a la l'aula i fora, contribuint a consolidar l'ús de les noves tecnologies a la docència universitària i a potenciar el mètode bimodal.

1. Objectius

El projecte possibilita un paper més actiu dels estudiants i un treball fora de l'aula més intens. D'altra banda, la preocupació per la millora de la qualitat docent, presencial i a distància, aplicant el mètode bimodal, ha portat a l'elaboració d'uns materials pedagògics dotats d'una gran càrrega conceptual. La innovació docent incideix en l'estudi del dret públic de Catalunya —que correspon a l'assignatura Institucions Polítiques de Catalunya— de manera clara, entenedora, estructurada, sintètica i rigorosa. El projecte comporta la producció de materials en suport digital que permeten un accés fàcil i ràpid, la realització d'unes sessions presencials dinàmiques i interactives, el reforçament de la tasca del professorat en les tutories per tal d'augmentar-ne la utilitat, la connexió de la Universitat amb la societat mitjançant activitats pràctiques o desplaçaments a institucions, el desenvolupament del treball cooperatiu dels estudiants i, finalment, les actituds cíviques o de consciència de país en una matèria tan sensible com la que ens ocupa.

2. Descripció del treball

La tasca de redacció dels materials docents l'han dut a terme els membres de l'equip, a partir d'una plantilla. El contingut és el nou Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006.

A continuació es detalla la plantilla dels diversos temes del programa:

1. Redacció del tema (20-25 pàgines com a màxim). Ha de comptar amb un sumari inicial dels diferents apartats i subapartats en què s'estructura l'exposició, procurant utilitzar un llenguatge no sexista, buscant fórmules genèriques (com «presidència», «titular de la Conselleria», etc.) o reproduint les fórmules que adopta el nou EAC («diputat o diputada»), millorant-ne, si és possible, els oblots i les incoherències.
2. Visualització de conceptes: quadres sinòptics, esquemes i gràfics (5-6 pàgines com a màxim).
3. Bibliografia bàsica del tema:
 - a) Lectura recomanada (un llibre o un article).
 - b) Bibliografia bàsica (3-4 llibres, capítols de llibre o articles).
4. Legislació i jurisprudència:
 - a) Legislació (les principals normes que es citen al tema).
 - b) Jurisprudència (selecció dels FFJJ de fins a 10 sentències rellevants).
5. Text reproduït: 1-2 pàgines d'un llibre o article, sentència o dictamen.
6. Qüestions: 5 preguntes sobre el contingut del tema explicat o de la lectura.
7. Debat: temes que permeten argumentar jurídicament els aspectes més discutibles-polítics del tema o que permetin relacionar matèries anteriors.
8. Test:
 - a) Fins a 20 preguntes amb 4 respostes per a l'autocontrol de l'alumne.
 - b) Respostes correctes del test.

9. Materials complementaris audiovisuals.

10. Enllaços útils a la xarxa.

Els continguts dels temes estructurats segons la plantilla formen part del contingut del web amb el següent sumari, que després es va desplegant:

- a) Presentació.
- b) Membres de l'equip.
- c) Temari (on un cop desplegat trobem el contingut de cada tema del programa segons la plantilla esmentada més amunt).
- d) Bibliografia.
- e) Documents.
- f) Símbols nacionals.
- g) Enllaços.
- h) Contacte.
- i) Visita a institucions (amb fotografies dels desplaçaments efectuats).

Al web hi ha també un apartat de novetats i un enllaç al Campus Virtual de la UAB.

El producte de tota la feina d'elaboració dels materials docents i la mateixa experiència es veu condicionada per la matèria objecte d'estudi per la «provisionalitat» del nou Estatut, a causa dels diversos recursos d'inconstitucionalitat presentats i pel desenvolupament i l'adaptació de la normativa anterior al vigent Estatut a les noves coordinades jurídiques. En aquest context, s'ha demanat als estudiants que identifiquin problemes d'inconstitucionalitat potencial (pros i contres), que preparin en equip els diversos temes del programa per tal de determinar el contingut real de l'ordenament jurídic vigent i que tractin temes problemàtics de l'actualitat valorant si amb el nou Estatut es poden resoldre.

S'ha fet ús de les possibilitats del Campus Virtual, tant per penjar-hi materials, com per facilitar la comunicació entre el professorat i l'alumnat de cara a l'avaluació continuada, amb diversos exercicis (cinc com a màxim) durant el curs. No tots els professors que participen en l'experiència han desenvolupat, però, una avaluació continuada en la seva totalitat, però sí que han incorporat, si més no, un sistema mixt, com a part del conjunt de la qualificació, a banda de l'examen final. Durant el primer curs, s'ha anat construint el web, s'ha prestat especial atenció a vídeos del Canal Parlament que tracten de temes de l'assignatura, s'ha fet un seguiment de la nova bibliografia i s'han realitzat visites a institucions públiques. S'han mantingut reunions periòdiques dels professors implicats en el projecte per tal de coordinar l'elaboració dels materials i el desenvolupament de l'experiència docent. Durant el segon any de realització del projecte i en concret el segon semestre del curs 2007-2008 (febrer-maig de 2008) es pretén tenir enllestit tot el conjunt de materials i que alguns punts, com esquemes o quadres sinòptics, es puguin fer o acabar conjuntament amb els estudiants. De fet, la configuració definitiva dels materials haurà de tenir una certa aprovació dels estudiants en el sentit de validar la utilitat, la interactivitat, i el grau de visualització que presentin. És per aquest motiu que s'ha demanat el grau de satisfacció dels estudiants, que ha estat majoritàriament favorable, i que al final del projecte es vol portar a terme

una enquesta dels resultats, així com demanar a les instàncies competents en l'àmbit de la innovació docent la seva col·laboració en l'anàlisi dels resultats.

3. Metodologia

La redacció dels materials docents l'han portat a terme els membres de l'equip i s'ha demanat la col·laboració externa de col·legues per a la producció dels temes relacionats amb la gestió del pluralisme religiós i multicultural. També s'ha comptat amb el suport del tècnic informàtic del Departament i amb l'assessorament d'un professional del disseny gràfic.

S'han portat a terme reunions periòdiques de treball i de coordinació per tal de discutir els materials elaborats, unificar criteris, solucionar problemes i, especialment durant el primer any de desenvolupament del projecte, valorar els punts forts i febles de les actuacions realitzades, tenint en compte els condicionaments que pesen sobre la matèria objecte d'estudi, que s'han esmentat més amunt. S'ha treballat en equip la redacció de les diferents lliçons del programa, amb la intenció de fer-les el més clares, esquemàtiques i estructurades possible, juntament amb la bibliografia que va sortint, els recursos visuals (vídeos del Canal Parlament), els accessos a pàgines web relacionades amb el programa, esquemes i presentacions de Power Points, per a una posterior incorporació a la web del projecte. També s'han gestionat diverses visites a seus d'institucions públiques, com el Parlament de Catalunya, el Síndic de Greuges o el Palau de la Generalitat. Diferents grups d'alumnes han assistit —acompanyats d'un professor— com a públic al programa *Espai públic* de BTv.

D'altra banda, a l'aula es fa servir sempre l'ordinador i cada professor projecta els materials per tal de propiciar la visualització dels conceptes. En aquest punt cal destacar que els membres del projecte considerem que cal aprofundir en l'esmentada visualització, no tan sols per tal de facilitar l'accés al coneixement dels contingut propis de l'assignatura, sinó com a eina que no sempre es té en compte als ensenyaments universitaris de Dret i que les noves generacions agraeixen perquè s'han format en una cultura visual.

L'objectiu de base era augmentar la interacció docent amb l'alumnat, en el sentit de desenvolupar un ensenyament que vinculi la teoria amb la pràctica, i que en una reflexió més àmplia permeti la connexió entre la Universitat i la societat que l'envolta, paràmetres que intentem aplicar en la present experiència docent.

4. Resultats

Com a conseqüència de les accions dutes a terme s'ha consolidat una eina docent útil i interactiva, adaptada als requeriments de l'espai europeu d'educació superior, relativa a l'assignatura Institucions Polítiques de Catalunya, actualment de 4t curs de la Llicenciatura de Dret, però extrapolable totalment o parcial a altres assignatures o estudis de ciències socials. Els recursos docents elaborats es podran aplicar a altres col·lectius,

com funcionaris públics i, en general, els podran utilitzar totes les persones interessades a aprofundir en les novetats de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006.

Al voltant de l'experiència docent que ens ocupa es plantegen noves estratègies de cara a la millora dels estudis de grau i també de postgrau en l'àmbit del dret.

La satisfacció dels estudiants és força notable (vegeu la figura 1); els primers resultats obtinguts són satisfactoris, en comparació amb altres cursos (segons enquestes i qüestionaris del professorat), tant en allò referent a continguts com en procediments. També cal destacar una major participació dels estudiants a l'aula, al Campus Virtual i a la web (vegeu la figura 3), a les tutories i a les visites a institucions, i que la proporció d'estudiants que superen l'assignatura ha estat superior.

Cal, per tant, destacar que aquests primers resultats mostren un increment de l'assistència a classe (20%), un augment de l'avaluació continuada (27%) i una millora global de les qualificacions.

Els resultats fan referència a un promig de cada grup al qual s'ha aplicat aquest projecte durant els cursos 2006-2007 i 2007-2008 i sobre un total de 85 alumnes per curs, aproximadament.

Figura 1. Grau de satisfacció dels estudiants

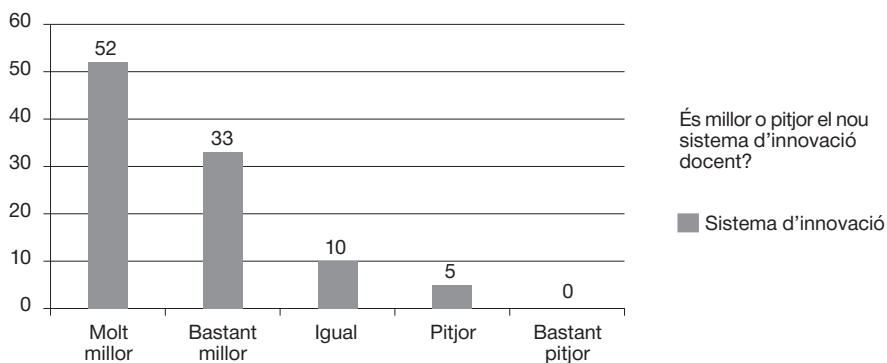


Figura 2. Seguiment de l'avaluació continuada

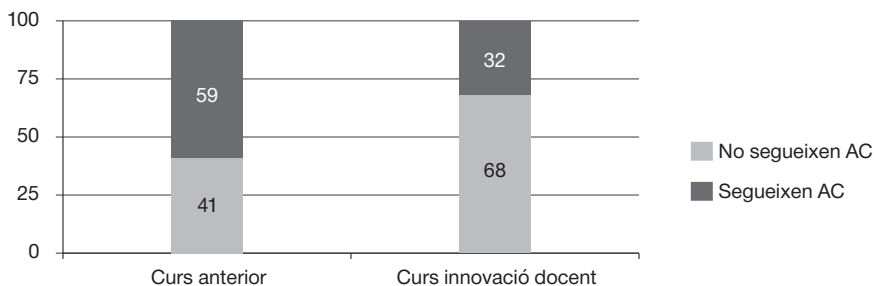
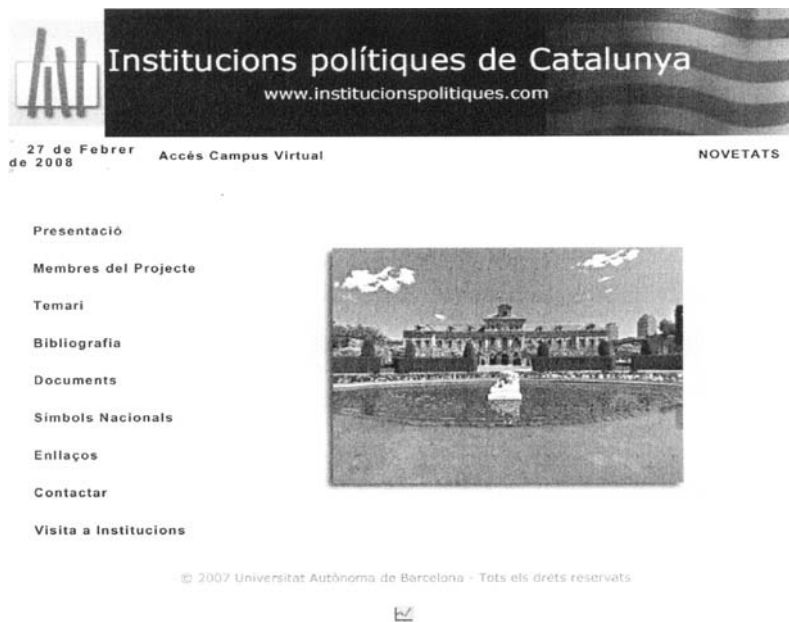


Figura 3. Accés dels estudiants al web del projecte

Activitat per setmanes (des de l'inici del projecte)	Pàgines visitades	Visitants
setmana 41 2007	22	9
setmana 42 2007	65	28
setmana 43 2007	57	26
setmana 44 2007	63	26
setmana 45 2007	279	34
setmana 46 2007	116	34
setmana 47 2007	121	35
setmana 48 2007	168	34
setmana 49 2007	57	17
setmana 50 2007	217	34
setmana 51 2007	85	23
setmana 52 2007	21	5
setmana 1 2008	16	7
setmana 2 2008	51	17
setmana 3 2008	27	13
setmana 4 2008	5	2
setmana 5 2008	111	18
setmana 6 2008	76	20
setmana 7 2008	195	38
setmana 8 2008 (inici curs)	1.402	132
setmana 9 2008	1.111	133
setmana 10 2008	1.440	180
setmana 11 2008	785	116
setmana 12 2008 (Setmana Santa)	198	41
setmana 13 2008	320	74
setmana 14 2008	602	138
setmana 15 2008	402	95
Total	8.012	1.329

Figura 4. Pàgina principal del web del projecte d'innovació docent



5. Conclusions

El pilotatge de les noves eines docents comporta un reforçament de l'autonomia de l'alumne en el procés d'aprenentatge, en l'obtenció de coneixements i en els procediments i les actituds. Cal remarcar que el projecte es troba impregnat d'una concepció de la docència en la qual és central la connexió amb la realitat sociopolítica de les institucions que s'analitzen, per la qual cosa el treball fora de l'aula és determinant. A més, es potencia un model d'estudiant actiu, format en els procediments i les eines del treball cooperatiu i amb una bona compenetració emocional amb el professorat. Els resultats obtinguts ens porten a la continuació i la millora de la web, amb l'ampliació i la inclusió de nous elements i continguts.

Referències

- BARCELÓ, Mercè i VINTRÓ, Joan (coords.) (2008). *Dret Públic de Catalunya*. Barcelona: Atelier.
- BORGES SÁIZ, Federico (2007). *Guia de l'acció docent en entorns virtuals*. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya, Generalitat de Catalunya.
- Comisión para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad. Consejo de Coordinación Universitaria, Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *Propues-*

tas para la renovación de las metodologías educativas en la universidad. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC.

- FOSSAS ESPADALER, Enric i PÉREZ FRANCESCH, Joan Lluís (2001). *Lliçons de Dret Constitucional*. Barcelona: Pòrtic. 3a ed. Col·lecció Biblioteca Universitària.
- Parlament de Catalunya (Àrea de Serveis Educatius) (maig de 2007). *Quadern de batxillerat i cicles formatius*. Col·lecció Els quaderns del Parlament, número 3.
- PÉREZ FRANCESCH, Joan Lluís (1999). *Experiències de participació democràtica a L'Ametlla del Vallès: Fem Poble*. Informe presentat a la Fundació Jaume Bofill.
- RIDAO, Joan (2007). *Curs de dret públic de Catalunya. Comentari a l'Estatut*. Barcelona: Ariel-Grup 62.
- VIVER PI-SUNYER, Carles (2006). «L'Estatut de 2006», a *Activitat Parlamentària*, 10, 34-57.

Enllaços d'interès

- Pàgina web del projecte: <http://www.institucionspolitiques.com> [2008]
- Informació relativa a la Generalitat de Catalunya i els seus diferents departaments: <http://www.gencat.cat> [2008]
- Parlament de Catalunya: <http://www.parlament.cat> [2008]
- IDES: <http://www.uab.es/ides> [2008]
- Campus virtual de la UAB: <https://cv2008.uab.cat/> [2008]

Paraules clau

Catalunya, autonomia, visualització de conceptes, mètode bimodal, EEES.

Finançament

Convocatòria AGAUR (Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca): Ajuts per al finançament de projectes per a la millora de la qualitat a les universitats catalanes per a l'any 2006 (MQD), oberta per Resolució UNI/53/2006, d'11 de gener. Data de resolució: 14 de juliol de 2006. Núm. Expedient: 2006MQD00005.

Materials complementaris del CD-ROM

Demostració de la web *INSTITUCIONS POLÍTiques A CATALUNYA* i recorregut virtual pels seus elements (temari, documents, etc.).

Responsable del projecte

Joan Lluís Pérez Francesch
Departament de Ciència Política i de Dret Públic
Facultat de Dret
Universitat Autònoma de Barcelona
joanlluis.perez.francesch@uab.cat

Presentació del responsable del projecte

Joan Lluís Pérez Francesch (Barcelona, 1959) és doctor en Dret i professor titular de Dret Constitucional. Ha estat síndic de la Facultat de Dret de la UAB i actualment és secretari d'aquesta Facultat, vocal de la Comissió de Política Lingüística delegada del Consell de Govern i President de la Comissió de Dinamització Lingüística de la Facultat de Dret. És el responsable principal del present projecte d'innovació docent. Ha participat en altres projectes, com el desenvolupament de la sala de vistes de la Facultat de Dret i l'elaboració de materials sobre ciutadania i drets humans.

Membres que formen part del projecte

Marcel Mateu Vilaseca
Departament de Ciència Política i de Dret Públic
Facultat de Dret
Universitat Autònoma de Barcelona
marcel.mateu@uab.cat

Jordi Freixes Montes
Departament de Ciència Política i de Dret Públic
Facultat de Dret
Universitat Autònoma de Barcelona
jfreixes@cconsultiu.cat

Francesc Guillén Lasierra
Departament de Ciència Política i de Dret Públic
Facultat de Dret
Universitat Autònoma de Barcelona
fguillen@gencat.net

Antoni Roig Batalla
Departament de Ciència Política i de Dret Públic
Facultat de Dret
Universitat Autònoma de Barcelona
antoni.roig@uab.cat

José Antonio Fernández Amor
Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques
Facultat de Dret
Universitat Autònoma de Barcelona
joseantonio.fernandez@uab.cat

