

# Mosaico olímpico.

Investigación multidisciplinar y difusión de los estudios olímpicos  
CEO-UAB, 20 años

## Editores

Emilio Fernández Peña  
Berta Cerezuela  
Miquel Gómez Benosa  
Chris Kennett  
Miquel de Moragas Spà



Centre d'Estudis Olímpics  
Universitat Autònoma de Barcelona



Ajuntament de Barcelona

# Mosaico olímpico.

Investigación multidisciplinar y difusión de los estudios olímpicos  
**CEO-UAB, 20 años**

**Editores**

Emilio Fernández Peña, Berta Cerezuela, Miquel Gómez  
Benosa, Chris Kennett, Miquel de Moragas Spà.

**Edición**

Ayuntamiento de Barcelona  
y Centro de Estudios Olímpicos  
de la Universidad Autónoma de Barcelona

**Consejo de Ediciones y Publicaciones  
del Ayuntamiento de Barcelona**

Ignasi Cardelús, Enric Casas, Eduard Vicente, Jordi Martí,  
Màrius Rubert, Jordi Campillo, Glòria Figuerola, Víctor  
Gimeno, Joan A. Dalmau, Carme Gibert, José Pérez Freijo.

**Traducción y corrección lingüística**

Anna Baldirà, Steve Norris, UAB Servei d'Idiomes Moderns

**Diseño y maquetación**

Mireia Rocher, Ramon G. Sedó

**Edición e impresión**

Direcció d'Imatge i Serveis Editorials  
[www.bcn.cat/publicacions](http://www.bcn.cat/publicacions)

© de la edición: Ayuntamiento de Barcelona  
y Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad  
Autónoma de Barcelona

© de los textos: sus autores

ISBN del Ayuntamiento de Barcelona: 978-84-9850-305-0

ISBN del CEO-UAB: 978-84-938759-1-6

Depósito legal: B-11.183-2011

Enero 2011

Impreso en papel ecológico

**Agradecimientos**

La edición de este libro se enmarca en la  
celebración de los 20 años de actividad del Centro de  
Estudios Olímpicos de la Universidad Autónoma de  
Barcelona, creado en junio de 1989.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las  
personas e instituciones que, de una u otra forma, han  
colaborado en hacer realidad este proyecto.

Y, singularmente, al Ayuntamiento de Barcelona, cofundador  
del CEO-UAB, que ha hecho posible la impresión de la  
presente edición.

Los contenidos de este libro no podrán ser reproducidos, ni  
total ni parcialmente, ni grabados, ni transmitidos mediante  
un sistema de recuperación de información, de ningún modo  
ni por ningún medio, ya sea fotomecánico, fotoquímico,  
electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin el previo  
consentimiento por escrito de los editores.

Centro de Estudios Olímpicos (CEO-UAB)  
Universidad Autónoma de Barcelona  
Campus UAB — Edificio N, planta 1  
E-08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)  
Barcelona, Cataluña — Spain  
Tel. +34 93 581 19 92  
Fax: +34 93 581 21 39  
[ceoie@uab.es](mailto:ceoie@uab.es)  
[ceo.uab.cat](http://ceo.uab.cat)

# Mosaico olímpico.

Investigación multidisciplinar y difusión de los estudios olímpicos  
**CEO-UAB, 20 años**

## **Editores**

Emilio Fernández Peña

Berta Cerezuela Martínez

Miquel Gómez Benosa

Chris Kennett

Miquel de Moragas Spà



**Centre d'Estudis Olímpics**  
Universitat Autònoma de Barcelona



**Ajuntament de Barcelona**

# Sumario

**Presentación ..... 9**  
Ana Ripoll

**Prólogo ..... 11**  
Alejandro Blanco

**Introducción ..... 13**  
Emilio Fernández Peña

**Las razones académicas de un centro de estudios olímpicos en la universidad..... 19**  
Miquel de Moragas

# Origen y evolución de un Centro de Estudios Olímpicos

**Los orígenes del CEO-UAB, 1989-1994 ..... 31**  
Muriel Ladrón de Guevara

**La gestión de la información y la documentación al servicio de un centro de investigación ..... 39**  
Berta Cerezuela y Pilar Cid Leal

**El Movimiento Olímpico y el mundo académico ..... 47**  
Núria Puig Brandes

**El CEO-UAB como dinamizador de los estudios olímpicos..... 57**  
**Testimonios de expertos internacionales que valoran el legado del CEO-UAB:**

- **Deanna Binder.** Institute for Olympic Education at the University of Alberta, Canadá..... 58
- **Susan Brownell.** University of Missouri, St. Louis, EE.UU ..... 59
- **Richard Cashman.** University of Technology, Sydney, Australia ..... 60
- **Laurence Chalip.** University of Texas at Austin, EE.UU ..... 61
- **Gabriel Colomé.** Centro de Estudios de Opinión..... 62
- **Lamartine P. DaCosta.** Universidade Gama Filho, Brasil..... 63

• <b>Conrado Duránte</b> . Academia Olímpica Española.....	64
• <b>Kang Shin-Pyo</b> . Inje University, Corea .....	65
• <b>Bruce Kidd</b> . University of Toronto, Canadá.....	66
• <b>John MacAloon</b> . University of Chicago, EE.UU .....	67
• <b>Andy Miah</b> . University of the West of Scotland, Reino Unido .....	68
• <b>Roy Panagiotopoulou</b> . National and Kapodistrian University of Athens. Grecia .....	69
• <b>Hai Ren</b> . Beijing University of Physical Education, China.....	70
• <b>Nancy Rivenburgh</b> . University of Washington, EE.UU .....	71
• <b>Otto J. Shantz</b> . University of Koblenz-Landau, Alemania .....	72

# Los Juegos Olímpicos de 1992

<b>Conversación de Juan Antonio Samaranch, Pasqual Maragall y Josep Miquel Abad, diez años después de los Juegos de Barcelona .....</b>	<b>77</b>
Miquel Botella y Miquel de Moragas	
<b>La sombra de Barcelona.....</b>	<b>87</b>
Isidre Rigau	
<b>Las ceremonias olímpicas de Barcelona’92: el gran bufete de las imágenes mediáticas .....</b>	<b>97</b>
Núria García	
<b>La Olimpiada cultural de Barcelona en 1992. Luces y sombras. Lecciones para el futuro .....</b>	<b>105</b>
Miquel de Moragas	
<b>Conocer la Barcelona olímpica: preservación y acceso a la memoria de los Juegos Olímpicos de Barcelona’92 a través de las fuentes documentales.....</b>	<b>117</b>
Berta Cerezuela	
<b>Barcelona’92 y el estudio de los legados de los Juegos Olímpicos .....</b>	<b>127</b>
Chris Kennett	

# Temas clave del Olimpismo

<b>Televisión y Juegos Olímpicos: simbiosis, globalidad y construcción de sentido.....</b>	<b>139</b>
Emilio Fernández Peña e Ibone Lallana del Rio	
<b>Los nuevos medios y los Juegos:</b>	
<b>El Movimiento Olímpico y la web social en la difusión de mensajes.....</b>	<b>149</b>
Emilio Fernández Peña	
<b>La dimensión cultural de los Juegos Olímpicos: Las ceremonias y las Olimpiadas</b>	
<b>culturales como plataformas para unas políticas culturales sostenibles .....</b>	<b>159</b>
Beatriz García	
<b>Los voluntarios como variable de éxito en los Juegos Olímpicos del siglo XXI .....</b>	<b>171</b>
Anna Belén Moreno Vílchez	
<b>Olimpismo y los estudios de género.....</b>	<b>181</b>
Natividad Ramajo e Ibone Lallana del Rio	
<b>Barcelona'92 postolímpica: deporte y multiculturalismo.....</b>	<b>189</b>
Chris Kennett	
<b>La dimensión educativa de los Juegos Olímpicos .....</b>	<b>197</b>
Berta Cerezuela	
<b>Estudio del urbanismo olímpico: balance de investigación y perspectivas de futuro.....</b>	<b>207</b>
Francesc Muñoz	
<b>Análisis del impacto económico de los Juegos Olímpicos .....</b>	<b>219</b>
Ferran Brunet	

# El Movimiento Olímpico y el mundo académico

**Núria Puig Brandes**

**Responsable del CIO de Relaciones con las Universidades**

## Prefacio

Es un gran placer escribir este artículo con motivo del 20.º aniversario del Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad Autónoma de Barcelona (CEO-UAB). También es una satisfacción porque me brinda la oportunidad de agradecer a la UAB, en nombre del Centro de Estudios Olímpicos del Comité Internacional Olímpico (CEO-CIO), el excelente trabajo que ha realizado en el ámbito de los estudios olímpicos.

Los centros de estudios olímpicos universitarios desempeñan una importante función en la introducción de cuestiones relacionadas con las Olimpiadas a estudiantes universitarios a través de cursos, conferencias y proyectos de investigación. Proporcionan una estructura estable que garantiza actividades periódicas relacionadas con los Juegos Olímpicos.

El CEO-UAB no tan solo ha desempeñado esta labor dentro de su universidad, sino que también ha sido un centro de referencia para la comunidad académica internacional interesada en el Olimpismo. Las numerosas colaboraciones establecidas con muchos otros centros y expertos han contribuido en gran medida a promocionar los estudios olímpicos en todo el mundo. Por otro lado, la colaboración con el Comité Internacional Olímpico<sup>4</sup> en varias investigaciones, simposios, publicaciones, etc. constituye un excelente ejemplo del trabajo conjunto del CIO y los profesores universitarios.

Por último, el CEO-UAB ha contribuido sustancialmente al legado de los Juegos Olímpicos. El Centro, creado con motivo de los Juegos Olímpicos de Barcelona 1992, sigue trabajando diecisiete años después de los Juegos y colabora con la Fundación Barcelona Olímpica y el Museo Olímpico de Barcelona para seguir divulgando la experiencia única de los Juegos Olímpicos de 1992.

Junto con mis compañeros del Departamento de Gestión de la Información del CEO-CIO, agradezco al CEO-UAB las ideas que nos ha proporcionado y la función de modelo que ha desempeñado. A todos nosotros nos apasionan los estudios olímpicos, así que felicitamos al CEO-UAB por estos veinte años tan productivos y les deseamos al menos veinte años más de actividades académicas relacionadas con los Juegos Olímpicos llenas de éxito.

## 1. Breves antecedentes sobre las relaciones entre la universidad y el Movimiento Olímpico

La relación entre los Juegos Olímpicos y el mundo académico ha existido desde la civilización de la Grecia antigua. Entonces, la palestra y el gimnasio eran lugares donde los jóvenes se preparaban física, mental y espiritualmente, lo que

---

4. En el marco de la Cátedra Internacional de Olimpismo, creada en 1995 gracias a un acuerdo de colaboración entre la UAB y el CIO.



les permitía dar lo mejor de sí mismos durante la celebración de los Juegos Olímpicos. El deporte formaba parte de la educación global de los hombres, que cultivaban de forma equilibrada y armoniosa sus facultades intelectuales, mentales y físicas.

En esa época, los Juegos Olímpicos reunían no únicamente a los mejores atletas, sino también a poetas, filósofos e historiadores, cuyo reconocimiento en los Juegos les permitía difundir su fama por todo el imperio griego.

El barón Pierre de Coubertin, fundador del CIO, se inspiró profundamente en los Juegos Olímpicos antiguos, pero también en la función educativa del deporte desarrollada en escuelas y universidades inglesas e irlandesas en las últimas décadas del siglo XIX.

Esta influencia le llevó a anunciar, en 1892, con motivo de una reunión en la Unión Francesa de Sociedades de Deportes Atlético, que deseaba recuperar los Juegos. El anuncio fue recibido con muy poco entusiasmo. Sin embargo, Coubertin no se desanimó y, el 23 de junio de 1894, fundó el CIO en una ceremonia celebrada en la Universidad de La Sorbona, en París. Esta universidad ha simbolizado desde entonces el vínculo entre el Movimiento Olímpico y el mundo académico.

### **La evolución desde Atenas 1896**

Las universidades y el Movimiento Olímpico han interactuado de distintas formas desde la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos.

Las instituciones académicas y sus representantes han participado activamente en la organización y éxito de los Juegos. Según los informes oficiales de las primeras ediciones de los Juegos Olímpicos, estudiantes tanto de institutos como de universidades eran extraordinarios atletas. Además de esta implicación, que principalmente consistía en que los atletas participaban en las competiciones deportivas, Londres 1908 fue el punto de partida de una mayor cooperación. Desde entonces, las instalaciones de las universidades han sido utilizadas como centros logísticos o de competición, personal y estudiantes han participado como voluntarios en muchas áreas y, en las últimas décadas, los profesores han colaborado periódicamente con comités organizadores en los proyectos de los Juegos Olímpicos (formación de recursos humanos, programas de educación olímpica, legado, estudios, más recientemente sobre la conexión de la señal de vídeo, etc.).

Además de esta participación activa, el Olimpismo, el Movimiento Olímpico y los Juegos Olímpicos han sido incluidos como materia de estudio en varias disciplinas y programas universitarios. En un primer momento, tan solo unos pocos expertos se interesaban en ello, principalmente procedentes de ámbitos de la historia del deporte, el arte y la cultura, y la educación, que estudiaban los Juegos Olímpicos antiguos, la historia de los Juegos y el Movimiento Olímpico, la participación de los atletas y los valores educativos del deporte fomentados por el CIO. En la actualidad, los antecedentes académicos de los expertos centrados en las Olimpiadas abarcan una amplia variedad de disciplinas.

Desde su creación, el CIO en sí ha intentado fomentar el estudio del Movimiento Olímpico y su desarrollo. Pierre de Coubertin ya lo manifestó al expresar su deseo de crear un Centro de Estudios Olímpicos y así proporcionar un repositorio para sus esfuerzos educativos. En 1927, acordó con el responsable del Departamento de Educación Física de la Universidad de Atenas la creación de un centro para los estudios olímpicos. Por varios motivos, ese proyecto tardó treinta y cuatro años en ver la luz. La Academia Internacional Olímpica (AIO) fue creada finalmente en 1961 gracias a la aportación de Jean Ketséas, secretario del Comité Olímpico Helénico, y Carl Diem. Las actividades de la AIO han evolucionado mucho desde entonces, y en la actualidad la Academia es un lugar indispensable para las personas que desean entender las raíces del Movimiento Olímpico. En la década de los años sesenta, se creó el archivo Carl und Liselott Diem (originariamente, Instituto Carl Diem) en el Instituto Alemán del Deporte, en Colonia, que también se ha convertido en un centro de referencia para todas las personas interesadas en estudiar el Olimpismo.

Los antiguos congresos preolímpicos organizados por el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE, en inglés), desde 2008 denominados International Convention on Science, Education and Medicine in Sport,

ICSEMIS,<sup>5</sup> han constituido un punto de encuentro habitual para los expertos interesados en cuestiones deportivas y olímpicas.

Todas estas iniciativas han contribuido ampliamente a desarrollar el interés de la comunidad académica por el Movimiento Olímpico. Sin embargo, este interés se amplió a partir de la década de los años ochenta, cuando el deporte y los Juegos se convirtieron en un fenómeno con un impacto histórico, cultural, político y social que afecta a la sociedad en su conjunto. A finales de los años ochenta, los deportes más universales se convirtieron incluso en tema de estudio para expertos y estudiantes procedentes de una amplia variedad de disciplinas tales como la sociología, relaciones internacionales, antropología, economía, derecho, planificación urbanística, comunicaciones, gestión deportiva, etc.

La creación de la mayor parte de los centros de estudios olímpicos de las universidades también se remonta a ese periodo. Los centros o grupos de investigación, tales como los de la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Western Ontario (Canadá), la Universidad de Inje (Corea), la Universidad de Nueva Gales del Sur (Australia), la Universidad de Mainz Johannes Gutenberg (Alemania) y la Universidad del Deporte de Pekín (China), desempeñaron una función clave en el desarrollo de los estudios olímpicos, puesto que ofrecieron una estructura estable dentro del mundo académico. Los cursos incluidos en los programas universitarios y de posgrado, las conferencias, la investigación, las publicaciones y la creación de colecciones documentales han sido las principales actividades de estos centros, lo que ha supuesto un vínculo permanente entre Movimiento Olímpico, estudiantes e investigadores. En la actualidad, el número de centros de estudios olímpicos sigue aumentando y, por consiguiente, enriquece los estudios olímpicos con disciplinas y aportaciones culturales más amplias.

## **2. El Centro de Estudios Olímpicos del CIO: desde el suministro de información hasta la colaboración activa con la comunidad académica**

### **2.1. Objetivos y actividades del Centro de Estudios Olímpicos del CIO**

El Centro tiene su *raison d'être* dentro de los principios fundamentales del Olimpismo y de las funciones del CIO especificadas en la Carta Olímpica, en concreto aquellas que resaltan el vínculo entre deporte, cultura y educación.

El Centro, que está estructurado en cinco secciones<sup>6</sup> complementarias, centra sus actividades en los siguientes objetivos:

- Garantizar la permanente adquisición, conservación, descripción y divulgación del patrimonio olímpico.
- Fomentar y facilitar el acceso a las colecciones audiovisuales y escritas relacionadas con las Olimpiadas.
- Proporcionar servicios de investigación y análisis y crear contenidos respondiendo a las necesidades de administración del CIO.
- Fomentar las actividades académicas sobre Olimpismo y favorecer sinergias y colaboración entre el Centro y los expertos.
- Fomentar la colaboración con el Movimiento Olímpico para garantizar la conservación y disponibilidad del patrimonio olímpico.

El ámbito de las actividades del Centro, que está bajo la responsabilidad del Departamento de Gestión de la Información, complementa con respecto al CIO el trabajo realizado por otros departamentos en el campo de la educación y la cultura, como pueden ser la Comisión para la Cultura y la Educación Olímpica, el Departamento para la Cooperación Internacional y el Desarrollo y el Servicio Educativo del Museo Olímpico.

---

5. La Convención Internacional sobre Ciencia, Educación y Medicina Deportiva (ICSEMIS) es la sucesora de los congresos pre-olímpicos y se organiza gracias a la colaboración del ICSSPE, el Comité Internacional Paralímpico (CIP) y la Federación Internacional de Medicina Deportiva (FIMS) con el apoyo del CIO.

6. Las cinco secciones del CEO son: archivos históricos, biblioteca, servicio de investigación y referencia, sección de imágenes y Sección de Relaciones con las Universidades.

## **2.2. El CEO-CIO: la creación de un puente con profesores universitarios**

Desde sus orígenes en los años ochenta, el CEO-CIO ha trabajado periódicamente con investigadores y estudiantes universitarios proporcionándoles acceso a las colecciones únicas del CIO.

El año 1984 fue un momento clave en el desarrollo de dicha colaboración, cuando el Centro fue trasladado al recién creado Museo Olímpico de Lausana. En ese momento, empezó a desarrollar su organización en distintas secciones para una mejor conservación y divulgación del patrimonio escrito y audiovisual del CIO (gracias principalmente a las normas de acceso a los archivos históricos y a la creación de una estructura de bienvenida para investigadores).

Cinco años después el Centro lanzó, con el apoyo del Consejo de Investigación, formado por profesores universitarios, la primera edición del Programa de becas de investigación de posgrado. La colaboración con el Consejo de Investigación (en la actualidad conocido como Comité de Selección) y el Programa de becas fueron el punto de partida de más actividades pro-activas para, además de la conservación y divulgación de sus colecciones, fomentar y apoyar entre la comunidad académica la investigación, la docencia y las publicaciones relacionadas con cuestiones olímpicas.

Durante los últimos cuatro años, el Centro, a través de su Sección de Relaciones con las Universidades, se ha convertido en la conexión oficial entre la comunidad académica y el CIO para responder a las solicitudes de las universidades y satisfacer las necesidades de administración del CIO que pueden cubrir los profesores.

Cada año responde a más de 1.000 solicitudes para investigaciones en profundidad y a cerca de 8.000 solicitudes sobre el préstamo de monografías o envío de artículos. También merece la pena mencionar, en este punto, la distribución de las colecciones audiovisuales (más de 27.000 fotos y 450 horas de películas al año). Además, cada año el Centro acoge a más de 300 investigadores que desean consultar las colecciones del CIO, recibe más de 40 solicitudes para el Programa de becas de investigación de posgrado, coordina cerca de 10 proyectos orientados a la investigación, y, periódicamente, responde a los expertos que envían proyectos y solicitudes.<sup>7</sup>

## **3. Los estudios olímpicos: ¿un nuevo campo que se convierte en realidad?**

Uno de los primeros resultados de la colaboración entre la comunidad académica, el CIO y el Movimiento Olímpico es el desarrollo de lo que denominamos estudios olímpicos, que incluyen cualquier actividad académica relacionada con las Olimpiadas. La evolución de los estudios olímpicos en la última década puede ilustrarse mediante dos proyectos creados por el Centro y que describimos a continuación: el primero, el Programa de becas de investigación de posgrado, ya está consolidado e ilustra perfiles y disciplinas implicados en los estudios olímpicos; el segundo, el Observatorio de los Estudios Olímpicos, se encuentra en sus inicios pero esperamos que se desarrolle mucho más en el futuro para beneficio tanto del CIO como de la comunidad académica.

### **3.1. El Programa de becas de investigación de posgrado**

Una de las importantes aportaciones del CEO-CIO en el ámbito de los estudios olímpicos es el Programa de becas de investigación para postgraduados.<sup>8</sup> Este programa, iniciado en 1998 (los primeros destinatarios de las becas visitaron el centro en 1999), pretende animar a investigadores jóvenes a emprender investigaciones de gran calidad relacionadas con el Olimpismo, el Movimiento Olímpico y los Juegos Olímpicos desde la perspectiva de las ciencias humanas y sociales.

---

7. Para obtener más información sobre los servicios y sus colecciones, puede visitar el sitio web del Centro (<http://www.olympic.org/studies>).

8. Para obtener una descripción completa del programa de becas, visite el sitio web del Centro (<http://www.olympic.org/studies>).

Tal y como destacó Susan Brownell (Universidad de Missouri), uno de los antiguos miembros del Comité de Selección, el Programa de becas sirve de enlace entre el CIO y las universidades del mundo mediante la ampliación de la próxima generación de intelectuales de primer orden que ahora son licenciados o jóvenes profesores en humanidades y ciencias sociales. Esperamos que, como profesores, estos jóvenes becarios sean los futuros mensajeros de los ideales olímpicos y, como investigadores, una importante fuente de la futura creatividad y vitalidad del Movimiento Olímpico.

Las solicitudes presentadas para el Programa de becas proporcionan una imagen interesante sobre el origen de los solicitantes y sus temas de investigación relacionados con las Olimpiadas. Esta imagen también puede ser de utilidad para analistas de los aspectos multiculturales y multidisciplinarios de los estudios olímpicos.

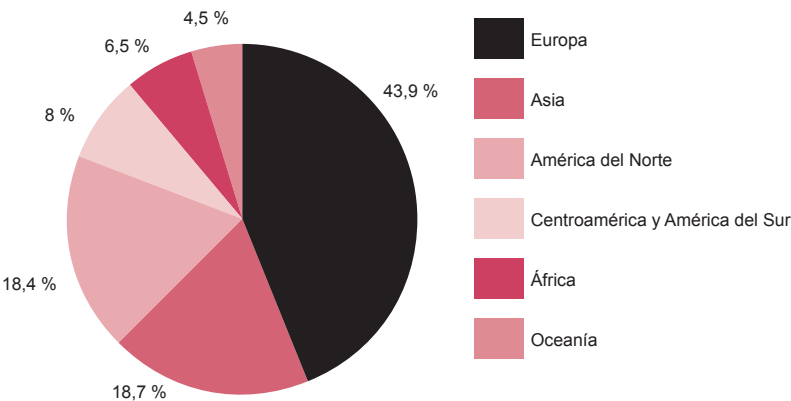
En estas diez primeras ediciones, han sido recibidas y analizadas las solicitudes de 337 candidatos de 60 países (el 29,2 % de todos los comités olímpicos nacionales). El análisis por continente muestra lo siguiente:

- Europa es el continente mejor representado, con 148 candidatos (el 43,9 % del total) de 30 países. Los países con mayor presencia son Francia (31 solicitudes), Grecia (18), Alemania (13), Gran Bretaña (14) y Rumanía (12).
- América está representada por 89 candidatos (el 26,4 % del total) de 8 países. La mayoría de estos jóvenes investigadores son de Estados Unidos (39), Canadá (23) y Brasil (15).
- Asia es el siguiente continente con 63 candidatos (el 18,7 % del total) de 11 países. En esa región del mundo, China es el país que está mejor representado, con 38 solicitudes.
- África ha presentado 22 candidatos (el 6,5 % del total) de 9 países. Camerún, la República Democrática del Congo, Kenia y Nigeria son los países con una mayor representación.
- Oceanía está representada por 15 candidatos (el 4,5 % del total) de Australia (12 solicitudes) y Nueva Zelanda (3 solicitudes).

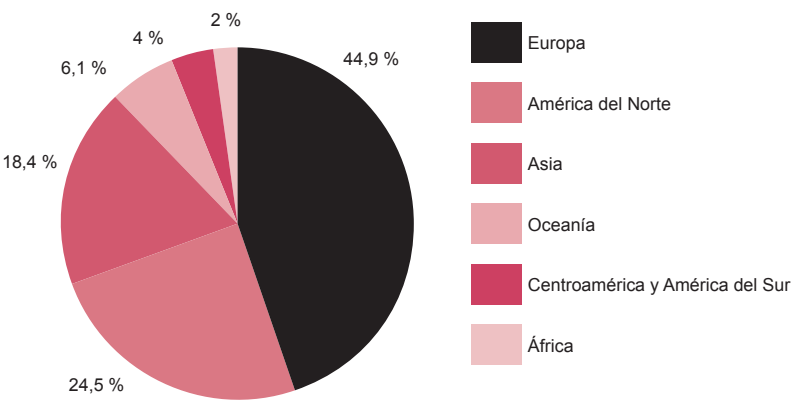
El análisis de los orígenes de los becarios revela cifras similares. Desde 1999, hemos concedido becas a 49 candidatos: 22 de Europa (44,9 %), 12 de América del Norte (24,5 %), 9 de Asia (18,4 %), 3 de Oceanía (6,1 %), 2 de Centroamérica y América del Sur (4 %) y 1 de África (2 %). Los gráficos 1 y 2 ilustran la distribución geográfica de los candidatos y los becarios.

Estos datos muestran que, a pesar de los constantes esfuerzos realizados para divulgar el Programa de becas, aún queda un largo camino por recorrer para que el programa alcance y anime a jóvenes investigadores de todo el mundo a implicarse en los estudios olímpicos. Las solicitudes recibidas de la comunidad académica de África pueden considerarse anecdóticas, y la situación es parecida en el caso de Centroamérica y América del Sur, con la única excepción de Brasil. También tenemos pocos candidatos de las regiones de Asia que no pertenezcan al noreste, zona hasta ahora representada principalmente por China gracias al estímulo de los Juegos de la XXIX Olimpiada en Pekín.

**Gráfico 1: Distribución geográfica de los candidatos**



**Gráfico 2: Distribución geográfica de los becarios**



En cuanto a las disciplinas de ciencias humanas y sociales presentes en las solicitudes, el análisis de los temas de investigación de los becarios nos muestra las siguientes conclusiones.

La disciplina de ciencias del deporte es la principal fuente del programa (el 51,3 % de los candidatos en 2008-2009 y el 34 % de las becas concedidas desde la creación del programa). Sin embargo, es importante destacar la variedad de proyectos de investigación presentados por los candidatos de ciencias deportivas. Por ejemplo, tres de cada cinco becarios cursan estudios deportivos, pero sus proyectos están relacionados con la historia, la sociología y la gestión.

Los estudiantes que cursan una formación sobre historia ocupan el segundo lugar en número de candidatos y becarios (el 18,3 % de las becas desde 1999). Les siguen los candidatos que presentan proyectos de investigación sobre la arquitectura y la planificación urbanística (9,2 %), y a continuación encontramos a los investigadores que tratan temas de comunicación (7,8 %).

Por último, podemos destacar el creciente número de disciplinas representadas en las solicitudes (13 en total), lo que contribuye a enriquecer el programa (perfil de candidatos y temas) y los estudios olímpicos en general.

### **3.2. El Observatorio de los Estudios Olímpicos**

La Sección de Relaciones con las Universidades mantiene un contacto periódico con centros de estudios olímpicos, profesores universitarios e investigadores activos en el área de los estudios olímpicos, y con estudiantes universitarios interesados en el Olimpismo. Esta red (formada por cerca de 1.000 contactos de los cinco continentes) permite, además de intercambios, el establecimiento de relaciones de trabajo para llevar a cabo actividades académicas y desarrollar un Observatorio de los Estudios Olímpicos. Este Observatorio, aunque se halla en una etapa muy inicial, actúa en tres ámbitos de información: Contactos; Actividades y Análisis e informes.

A continuación se presenta un resumen de los contenidos de los dos primeros ámbitos incluidos en el Observatorio en 2008.

#### **Contactos**

El Centro mantiene contacto con 33 centros de estudios olímpicos o grupos de investigación, 115 expertos académicos y más de 750 profesores y estudiantes interesados en Olimpismo.

Los centros de estudios olímpicos están situados en universidades de Europa (58 %), Asia (21 %), América (12 %) y Oceanía (9%). Lamentablemente, no tenemos conocimiento de la existencia de ninguno en África. Las áreas de experiencia relacionadas con el Olimpismo más habituales dentro de los distintos centros son: valores olímpicos, Movimiento Olímpico, historia, sociología y artes y cultura.

En cuanto a los expertos académicos, 51 proceden de Europa (45 %) y 36 (31 %) de América del Norte. Centroamérica y América del Sur, Asia y Oceanía comparten el resto, y en África solo tenemos unos pocos contactos.

Paralelamente a las áreas de experiencia de los centros de estudios olímpicos, aquellas que los expertos suelen estudiar con mayor frecuencia son historia y Movimiento Olímpico, seguidas de Juegos Olímpicos y valores, sociología, género, relaciones y política internacionales y, por último, artes y cultura.

Para finalizar, el análisis de los 754 profesores interesados en el fenómeno olímpico que forman parte de nuestra base de datos presenta unos datos de distribución geográfica similares.

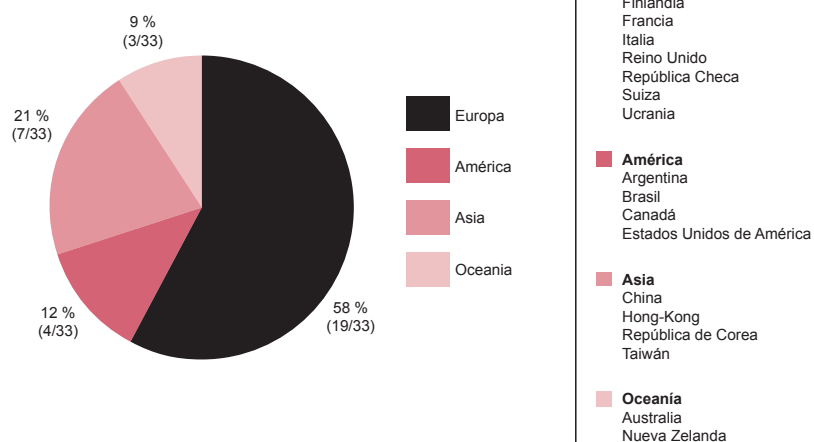
#### **Actividades**

En el apartado de actividades del Observatorio, la Sección de Relaciones con las Universidades ha elaborado una lista y analizado proyectos y artículos, cursos de posgrado que incluyen contenido relacionado con los Juegos Olímpicos y conferencias académicas que tratan aspectos del Olimpismo.

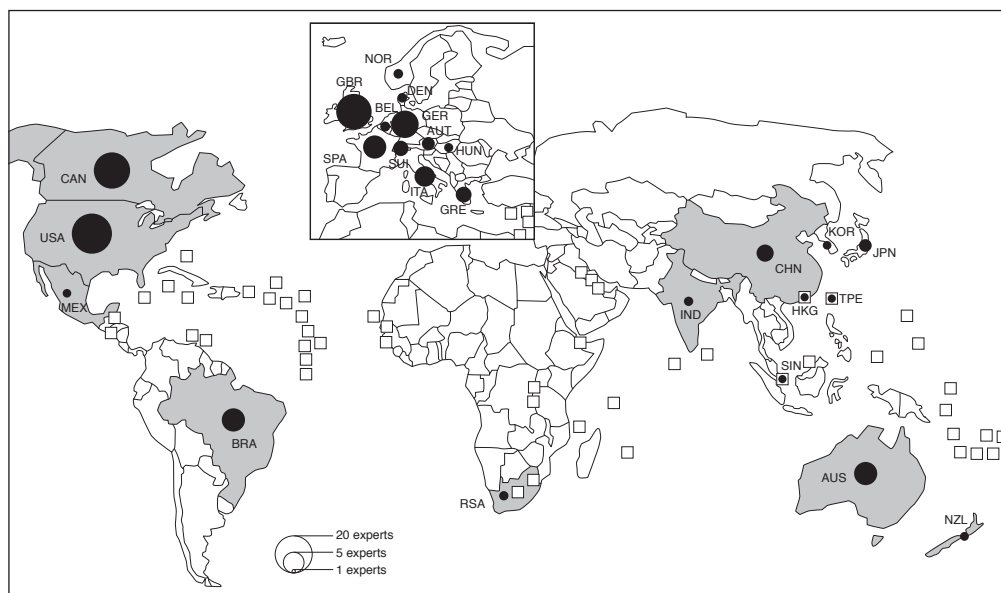
#### **Investigación**

En el marco de la colaboración entre el CIO y el mundo académico, en 2008 se solicitó el estudio de 11 proyectos de investigación presentados, de los que se concedieron 5. Además, el CEO recibió varios artículos de investigación de alumnos de todo el mundo.

**Gráfico 3: Centros de estudios olímpicos por continente**



#### Gráfico 4: Expertos académicos por continente



Los proyectos de investigación que acabamos de mencionar abarcaban una amplia variedad de temas, pero el legado y el desarrollo sostenible fueron los dos más analizados. Además de estos, es interesante resaltar las nuevas aportaciones relacionadas con el Movimiento Olímpico y la responsabilidad social.

## **Educación**

Durante el curso académico 2008-2009, se desarrollaron nueve cursos. El tema principal de la mayor parte de ellos fue la gestión deportiva. Sin embargo, esta área se complementa con una variedad de otras áreas tales como Olimpismo, humanidades en el deporte, derecho, medicina y salud, sociología y tecnología.

Además de estos cursos, cabe destacar que se están desarrollando nuevas iniciativas académicas centradas completamente en los estudios olímpicos, y esperamos que pronto sean una realidad. Una de ellas, el Posgrado de especialización en estudios olímpicos, educación olímpica, organización y gestión de acontecimientos olímpicos, coordinado por el Departamento de Organización y Gestión Deportiva de la Facultad de Ciencias del Movimiento Humano y la Calidad de Vida de la Universidad del Peloponeso, en colaboración con la AOI, se inició en octubre de 2009.

## **Divulgación**

En 2008 se organizaron 44 congresos y seminarios relacionados con los Juegos Olímpicos. Desde el punto de vista geográfico, 27 de los 44 acontecimientos se celebraron en Europa, 10 en Asia (principalmente en China), 3 en América del Norte, 2 en América del Sur y 2 en Oceanía. Los temas de estudios olímpicos presentados en la mayor parte de estos eventos fueron legado y desarrollo sostenible, relaciones internacionales, marketing, artes y cultura, y procesos de candidatura de los Juegos Olímpicos.

La actividad de divulgación también fue analizada mediante publicaciones escritas por profesores y adquiridas por nuestra biblioteca (cerca de 226 trabajos en 2008).

Para obtener más información sobre los contenidos del Observatorio de los Estudios Olímpicos, visitar el sitio web del Centro de Estudios Olímpicos.<sup>9</sup>

---

9. <http://www.olympic.org/studies>



## 4. Conclusión

La educación y la investigación son dos prioridades en las sociedades y organizaciones. La educación es imprescindible para permitir la autonomía de las personas y garantizar su integración en la sociedad y el mundo profesional. La investigación nos permite preguntarnos sobre el presente y prepararnos para el futuro aportando nuevos conocimientos.

La función educativa del CIO está claramente definida en la Carta Olímpica, en el capítulo que trata del objetivo y la función del CIO. La primera tarea consiste en “estimular y apoyar la promoción ética en el deporte y la educación de la juventud a través del deporte, así como dedicar sus esfuerzos y velar para que se imponga el fair play y se excluya la violencia en el deporte” (IOC, 2010).

El apoyo a la investigación también está presente en el CIO, principalmente mediante las actividades descritas del CEO. El Centro pretende, además de fomentar el interés de las universidades por el Olimpismo, obtener por parte de la comunidad académica análisis de gran calidad sobre temas relacionados con el Movimiento Olímpico y su evolución.

Sin embargo, esta colaboración no siempre es fácil de establecer, puesto que profesores y profesionales no siempre avanzan juntos. Según TSE Consulting (Curchod y Troelsen, TSE Consulting: TSE Commentator, comentario publicado en octubre de 2007), ello es debido a tres razones principales: la incompatibilidad de velocidad, la falta de comprensión mutua y la ausencia de plataformas.

El equipo del CEO-CIO ha topado en ocasiones con estas dificultades, pero también ha encontrado oportunidades otras veces para tender un puente entre estos dos mundos. Estamos convencidos de los beneficios que supone esta colaboración tanto para el Movimiento Olímpico como para la comunidad académica, y seguiremos trabajando en esta dirección con la ayuda de aquellos expertos interesados en el fenómeno olímpico y la familia olímpica. Desde estas páginas invitamos a la comunidad académica a implicarse en el campo de los estudios olímpicos y a seguir proporcionando al CIO interesantes y valiosos análisis sobre cuestiones relacionadas con los Juegos Olímpicos con el objetivo de poner el deporte al servicio de la humanidad y la sociedad.

## Referencias bibliográficas

Curchod, Greg y Troels Troelsen, comentario en “The sports world and academia: a romance in the making?”, TSE Consulting: TSE Commentator, comentario publicado en octubre 2007, <http://www.tseconsulting.com/commentator/>.

International Olympic Committee, IOC. 2010. *Olympic Charter: in force as from 11 February 2010*. Lausanne: IOC. [http://www.olympic.org/Documents/Olympic%20Charter/Charter\\_en\\_2010.pdf](http://www.olympic.org/Documents/Olympic%20Charter/Charter_en_2010.pdf).