

La enseñanza de la democracia como una cuestión social relevante en Colombia. Realidades y esperanzas¹

Gustavo A. González Valencia²

Introducción

La formación de ciudadanos es una de las finalidades centrales de la enseñanza obligatoria. Para cumplir con este propósito se han planteado diversas estrategias, las cuales se pueden sintetizar en tres: considerarla un elemento transversal del currículo, tener una asignatura específica y abordar los temas o conceptos asociados en diferentes asignaturas que integran el área de Ciencias sociales. Estas alternativas no son excluyentes entre sí, y se pueden plantear como complementarias. Colombia no ha estado ajena a este debate didáctico y curricular, y ha experimentado todas las posibilidades.

La enseñanza de la democracia es una tarea compleja para el profesorado y asume una mayor relevancia en países donde está por consolidarse, como es el caso de Colombia. El país después de cerca de 200 años de vida republicana, no ha logrado que los principios que fundamentan la democracia (libertad, justicia, igualdad, etc.), se reflejen de manera plena para todos los habitantes del país. Lo anterior se refleja en la existencia de profundas desigualdades sociales, concentración de la riqueza, violencia política, constante violación de las libertades fundamentales y de los derechos humanos, cuestionables prácticas políticas de sus gobernantes, entre otros. Esto hace que la democracia para un segmento de la sociedad colombiana, aparezca como una idea abstracta, que existe, pero que es ininteligible, poco concreta, y que en las prácticas cotidianas se siente lejana. Un contexto con estas características lleva a que la enseñanza de ella asuma una mayor relevancia, y sea una necesidad y cuestión social relevante, o tal vez urgente.

Diseñar y materializar procesos de formación de ciudadanos, requiere de un profesorado que posea los conocimientos didácticos suficientes sobre esta clase de formación. En este sentido, una de las líneas de investigación-acción de la didáctica de las ciencias sociales, es conocer y comprender las representaciones sociales (RS) que tienen los futuros profesores de Ciencias sociales acerca de la enseñanza de la democracia, la ciudadanía, la política, etc., así como sus implicaciones en la enseñanza.

En esta sección se presentarán los resultados parciales de una investigación sobre las RS sobre educación democrática que tienen 55 profesores de Ciencias sociales en formación de una universidad pública de Colombia que realizan el practicum.

1. Este documento forma parte de una investigación realizada con la ayuda de la Universitat Autònoma de Barcelona y dirigida por el Dr. Antoni Santisteban.
2. Departament de Didàctica de les ciències socials (UAB). Gustavo.gonzalez@uab.cat

Las ciencias sociales y la educación democrática en Colombia

La formación democrática es una de las finalidades de la enseñanza obligatoria en Colombia, así se plantea en diferentes disposiciones legales (Constitución Nacional, Ley General de Educación, Plan Decenal de Educación, lineamientos curriculares, entre otros), en éstos se plantea como propósito y necesidad, contribuir a la consolidación de una cultura democrática en el país.

La Ley General de Educación (1995), concreta esta finalidad desde la combinación de tres lógicas: transversalidad, asignaturas y contenidos. En la ESO, en el área de Ciencias sociales (historia, geografía, constitución política y democracia). En el bachillerato se agrega ciencias económicas y políticas.

El currículo de Ciencias sociales y la formación democrática, se concreta en tres disposiciones:

- Lineamientos curriculares del área de Ciencias sociales (2002).
- Estándares básicos de competencias en Ciencias sociales (2004).
- Estándares básicos de competencias ciudadanas (2004).

En estas tres disposiciones legales hay dos perspectivas filosóficas y didácticas diferentes, las cuales se pueden ver reflejadas en las prácticas docentes. Los lineamientos se ubican en una perspectiva crítica de la sociedad. En éstos se reconocen los aportes de las áreas tradicionales (historia y geografía), y de otras que contribuyan a la comprensión de los hechos sociales, culturales, del territorio, etc. A nivel didáctico se concretan en los siguientes ejes problémicos o temáticos:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Los estándares de las competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas son el reflejo de la influencia de la psicología cognitiva en los discursos y prác-

ticas educativas. Éstos tienden a ir en contravía de los lineamientos, porque los estándares tienden a cerrar el currículo, en tanto los lineamientos proponen un currículo abierto. Las competencias en ciencias sociales están agrupadas en 3 componentes:

- ...me aproximo al conocimiento ...como científico/a social;
- ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales, relaciones ético-políticas y ambientales;
- ...desarrollo compromisos personales y sociales.

En la ESO y el Bachillerato los estándares se materializan de dos maneras:

- Asignaturas separadas: Geografía e Historia.
- Ciencias sociales integradas.

Los estándares en competencias ciudadanas, son una propuesta que se enmarca en la línea que la formación de ciudadanos, debe ser un elemento transversal de la enseñanza obligatoria. Éstos parten del supuesto que los problemas de violencia del país son originados porque las personas no logran interpretar los hechos sociales y tomar decisiones ajustadas a marcos morales. Este planteamiento se encuentra en la línea teórica de los estadios del desarrollo moral, y deja de lado las explicaciones contextuales y connotaciones políticas que tiene la realidad social. Estos estándares se encuentran definidos por competencias y grupos de competencias:

Grupos de competencias	Competencias
Convivencia y paz	Conocimientos
Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Emocionales
	Comunicativas
	Integradoras

Tabla No 1. Grupos de competencias y competencias ciudadanas

Diferentes investigadores (Pagès 1998, Thorton 1995, Torney-Purta et al, 2005, entre otros), han planteado que las disposiciones legales y el currículo escrito, llega hasta donde el profesor lo permite, desde sus representaciones, decisiones y acciones. En este sentido lo que piensan y hacen termina definiendo lo que sucede en el aula. A partir de esto surgen preguntas como: ¿Qué entienden por educación demo-

crática los profesores en formación? ¿Qué entienden por algunos conceptos asociados a ésta? ¿Cómo enseñan estos conceptos o desarrollan estas competencias en un contexto como el colombiano?

La formación inicial del profesorado de ciencias sociales y la enseñanza de la democracia

Las titulaciones para la formación del profesorado de Ciencias sociales en Colombia, se encuentran integradas por tres componentes:

- Disciplinar: con dos áreas mayores como son geografía e historia, y por otras con menor presencia (sociología, antropología, economía, etc.);
- Pedagógico, didáctico y curricular;
- Investigativo.

Las titulaciones tienen una duración de 5 años y, durante el último, los estudiantes para profesor realizan un practicum en instituciones de enseñanza obligatoria (primaria o secundaria). Éste tiene una duración de dos cuatrimestres, con una dedicación de tiempo completo.

En el análisis de la estructura curricular de la titulación donde se hizo la investigación, se encontró que no había asignaturas relativas a la formación democrática o ciudadana, pero sí algunas referidas a las ciencias sociales, la geopolítica, el contexto y la educación, aunque no a la dimensión didáctica de esta clase de contenidos.

Una investigación sobre la enseñanza de la democracia en los profesores de ciencias sociales en formación

La investigación indagó acerca de las RS sobre educación democrática que tenían un grupo de profesores de Ciencias sociales en formación que realizaban el practicum. Se eligió este momento por ser una fase de transición entre la formación y las experiencias iniciales como profesor.

Los instrumentos para la recolección de la información fueron: la entrevista en profundidad, la revisión documental y la observación de clases. El análisis de la información se hizo siguiendo los planteamientos de la Teoría Fundamentada, el análisis matricial y el análisis etnográfico de las observaciones. Estas actividades se realizaron en un periodo de 4 meses.

Los hallazgos

El análisis de las representaciones acerca de la enseñanza democrática, se hizo tomando como referencias los intereses de las ciencias sociales propuestos por Haber-

mas (en Camilloni, 1994), que son: el técnico o instrumental, el práctico y el emancipatorio.

En relación a las finalidades de la enseñanza de las CCSS, se encontró que las respuestas se distribuyen en las tres perspectivas. Esto muestra que las RS sobre éstas son diversas, y no corresponden a un solo interés. En el análisis acerca de la concepción de enseñanza de la democracia, se encontró que las RS son coherentes con las finalidades de la enseñanza –en relación a las tres perspectivas–, pero también se encontraron matices. Esto llevó a plantear que la clasificación en las tres perspectivas limita. Ante esto se agregaron dos –que representan transiciones–, de las cuales se derivan diferentes implicaciones didácticas.

Las RS sobre qué es la enseñanza de la democracia y sus finalidades, están entre la perspectiva *técnica*, caracterizada por el reconocimiento del pasado y la tradición, que son valorados como necesarios para la convivencia social. Las referencias a la *práctica* se asocian al reconocimiento de la condición humana y los valores propios de la convivencia social. Otro grupo de respuestas (la mayoría) se enmarca en la *emancipatoria*. En estas ocupa un lugar relevante la contribución que pueden hacer las personas a la construcción de la realidad. Entre cada perspectiva, existen otras que representan transiciones y matices. El siguiente cuadro muestra como se distribuyen las RS, su eje, y algunas palabras claves que se encontraron en las respuestas de las personas entrevistadas.

Centrado en la tradición (Instrumental)	Entre la tradición y la condición humana	Centrado en la condición humana (Práctico)	Entre la condición humana y el contexto	Centrado en el contexto (Emancipatorio)
Tradición, pasado, orden	Tradición, personas, valores	Valores, convivencia, realidad	Valores, personas, contexto	Contexto, participación, transformación

Tabla No 2. Representaciones sociales acerca de la educación democrática

En la investigación en RS, las preguntas directas no siempre proporcionan un panorama completo, lo que hace necesario indagar por aspectos que tengan conexión con el eje de la indagación. En este sentido se preguntó qué entendían por ciudadanía y democracia. Las respuestas muestran que las RS se ubican en las tres perspectivas planteadas por Habermas, y que se sintetizan en la siguiente tabla:

Perspectiva	Ciudadanía	Democracia
Instrumental. Centrada en la tradición	Se asocia a la mayoría de edad y un documento de identidad	Forma de gobierno
Práctica. Centrada en la condición humana y el desarrollo de valores	Reconocimiento de valores y la singularidad de las personas	Se relaciona con la convivencia
Emancipatoria. Centrada en el contexto y el desarrollo de pensamiento crítico	El ejercicio de deberes y derechos, y el reconocimiento y comprensión de las realidades sociales	Un sistema de participación en el que todas las personas pueden aportar a su construcción

Tabla No 3. Representaciones sociales acerca de la ciudadanía y la democracia.

Para comprender las decisiones didácticas que toman los estudiantes para profesor, se preguntó qué conceptos asociaban a una educación democrática. Las respuestas mostraron que la mayoría tienden a elegir aquellos que se identifican con una perspectiva tradicional –que corresponde a una racionalidad técnica–, como son leyes, constitución, derechos, instituciones, normas de comportamiento, etc.

A la pregunta por las estrategias que privilegian para materializar esta clase de formación, las respuestas señalaron que la mayoría preferían el taller y los proyectos de aula. Las razones fueron: favorecen la interacción entre los estudiantes, de estos con el entorno, el debate, la participación del estudiante, etc.

En las observaciones que se hizo de las clases, se encontró que se tendían a reproducir esquemas de enseñanza tradicional, donde la exposición del profesor fue el eje de las clases.

Conclusiones y alternativas para mejorar la formación del profesorado

En términos generales, se puede decir que a lo largo de los datos existen continuidades y rupturas. Estas se identifican tomando como referencia los planteamientos de las ciencias sociales de Habermas.

Existen *continuidades* entre las RS de las finalidades de la educación democrática y las estrategias de enseñanza, en el sentido que tienden a favorecer el aprendizaje de una democracia y ciudadanía crítica. Esto significa estar cerca de un interés *emancipatorio*. Existe continuidad entre los conceptos, unidades didácticas y práctica docente, en el sentido que se encuentran cercanas al interés *instrumental*. La configuración de las continuidades y rupturas se puede apreciar en el siguiente diagrama:

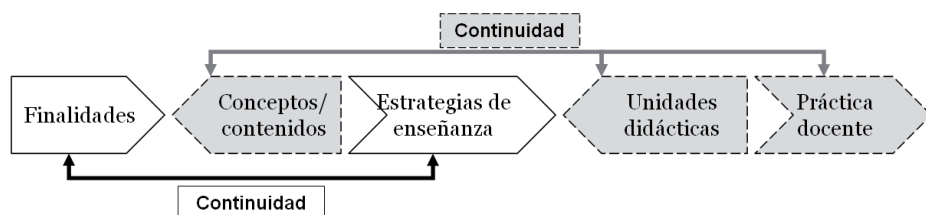


Diagrama No 1. Continuidades y rupturas en el proceso didáctico. © Gustavo González

En las clases observadas, se encontró que cuando había la posibilidad de hacer referencias a la democracia, la política, la ciudadanía, se seguían dos opciones: el texto escolar era la fuente y guía, en otros casos se obviaban los temas, conceptos o cuestiones socialmente vivas relativas a la democracia y la ciudadanía. Esto puede ser el reflejo de la ausencia de formación didáctica en este aspecto.

De estas continuidades y rupturas, se derivan diferentes implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la democracia, la ciudadanía, la política, etc., así como para la formación del profesorado. En relación a la enseñanza, se puede decir que cada una de las clasificaciones sugiere una perspectiva específica de estos conceptos, los cuales posiblemente se reflejen en los aprendizajes de los estudiantes. Estos planteamientos asumen una mayor relevancia didáctica y social en un contexto como el colombiano.

Una alternativa para fortalecer la formación inicial en estos aspectos sería abordar de manera explícita los contenidos y experiencias referidas a la enseñanza de la democracia, ciudadanía, la política, participación, etc., así como proporcionar referentes para su enseñanza. La existencia de una asignatura en la formación inicial, es una de las estrategias, pero no puede ser la única responsable, sino que esto debe corresponder a una perspectiva amplia de las ciencias sociales.

Bibliografía

- CAMILLONI, A.R.W. (1994). «Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales». AISENBERG, B & ALDEROQUI, S. (comps.). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires. Paidós, 25-41
- CONSTITUCIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. (1991). Recuperado el 15 de enero de 2011, de www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. (2002). *Lineamientos curriculares en ciencias sociales*. Recuperado el 17 de enero de 2011 de www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. (2004). *Estándares en competencias ciudadanas*. Recuperado el 10 de enero de 2011 de www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCompCiudadanas2004.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. (2004). *Estándares*

res de las competencias en las ciencias y Ciencias sociales. Recuperado el 25 de enero de 2011 de

www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167860_archivo.pdf

PAGÈS, J. (1998). «La didáctica de la historia y de las ciencias sociales y la formación del profesorado». AA.VV.: *Profesor Nazario González. Una historia abierta*. Col. Homenajes. Barcelona: Universitat de Barcelona

THORNTON, S. (1992). «Lo que los profesores de materias sociales aportan a la clase». *Boletín de Didáctica de las ciencias sociales*, No 5, 67-74.