

UNA MIRADA COMPARATIVA INTERNACIONAL DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Janer Hidalgo, Àngela; Úcar Martínez, Xavier

Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universidad Autònoma de Barcelona

angela.janer@uab.cat

xavier.Ucar@uab.cat

Línea temática 4. En convergencia: una mirada al quehacer cotidiano de la Pedagogía Social en las Universidades

¿Es posible definir un núcleo organizador, transdisciplinar y transcultural, de la pedagogía social o, por el contrario, como sostienen algunos académicos, hay que definir tantas pedagogías sociales como contextos culturales y disciplinarios?
(Úcar, 2012:3).

En pleno siglo XXI, seguimos navegando por un mar de incertidumbres, polaridades y divergencias en búsqueda de la esencia disciplinar y profesional de la Pedagogía Social. La historia muestra que existen diferencias y distancias entre los académicos y los prácticos, agrandando la difícil labor de delimitar, de una manera integrada, el quehacer de la Pedagogía Social en la actualidad ¿La Pedagogía Social es una ciencia, es una práctica o es las dos a la vez?

Se abre ante nosotros la compleja tarea de construir un constructo coherente, estructurado y propio sobre la Pedagogía Social, engendrando una reflexión profunda y crítica a partir de las diferentes aportaciones y opiniones desarrolladas a lo largo de toda su historia. Son tantas las interpretaciones hechas sobre la Pedagogía Social que la existencia de perspectivas polarizadas dificulta la construcción de un cuerpo teórico y práctico transdisciplinar y universal, hecho que nos obliga a hacer un estudio desde una perspectiva comparada internacional.

El trabajo que presentamos forma parte de lo que a largo de los próximos años vamos a desarrollar como parte de una tesis doctoral. En este texto empezamos presentando una síntesis teórica del momento actual de la pedagogía social como disciplina. En el segundo punto aportamos algunas de las líneas y elementos teóricos que van a servir de fundamento para el desarrollo del trabajo empírico. Por último, en el tercer apartado, se explica la metodología a seguir en el desarrollo del primero de los tres estudios que van a configurar la tesis doctoral de la que este trabajo forma parte

1. ¿Dónde nos encontramos?

Nos encontramos ante una realidad en la cual se hace necesario construir una práctica comprometida con los acontecimientos sociales y personales para poder avanzar de una

realidad colapsada por la trayectoria de una sociedad tradicional y sólida, a una sociedad global, cambiante y líquida.

Las prácticas a nivel social y comunitario toman relevo, desencadenando la necesidad de cuestionar las bases teóricas y metodológicas de las disciplinas que trabajan en el ámbito social.

La Pedagogía Social aparece aquí como disciplina innovadora y compleja que abraza diferentes dimensiones. Pero la trayectoria de la Pedagogía Social está llena de irregularidades. No sólo aparece, desaparece y reaparece sino que asume diferentes formas según los países en los cuales se desarrolla, se confunde, identifica o diferencia otras disciplinas y profesiones sociales, también de manera diversa según los países y, por último, parece no acabar de estar del todo claro qué es, que pretende conseguir y qué es su función social. (Úcar, 2012). Autores como Nohl y Bäumer, creen que la Pedagogía Social tiene una misión profesionalizadora y una práctica clara pero que las actividades específicas, varían en cada país según la influencia de diferentes factores (sistema político, económico y sociocultural del país, diferentes tradiciones académicas, etc.).

Existe una tensión entre lo que se entiende por Pedagogía social y la manifestación externa (como práctica e intervención profesional), es decir, por un lado existe la necesidad de definir con una cierta rigurosidad y coherencia lo qué es la Pedagogía Social, y por otro lado, las ideas pedagógicas originadas en Alemania se han exportado de una forma diferente en cada país, hecho que añade dificultad a la hora de elaborar un concepto unificado de la Pedagogía Social que sea transdisciplinar y universal.

Encontrando sus raíces en la Alemania del siglo XIX, la Pedagogía Social emerge en la vida cotidiana y en el ámbito de las necesidades generadas por la segunda guerra mundial. Se engendra pues, una línea filosófica de reflexión sobre lo que tiene que ser la Pedagogía Social. La revisión de la literatura relevante confirma que la Pedagogía Social ha sufrido procesos de transformación y es precisamente este hecho el que justifica el esfuerzo de comprender el movimiento de configuración y transformación de la Pedagogía Social en el mundo desde la sede germánica.

Partimos de que el concepto no está claro, ¿cómo pretendemos entonces que se exporte la Pedagogía Social? La Pedagogía Social se desarrolla según la realidad de cada país, por lo tanto, ¿puede ser exportable algún tipo de Pedagogía Social?

La ambigüedad conceptual ha provocado una múltiple interpretación de la Pedagogía Social. El interés por la Pedagogía Social ha cogido fuerza en muchos países, tomando diferentes formas, pero no acaba de estar claro cuál es su función, sus métodos de estudio e investigación, y qué es aquello que caracteriza a la Pedagogía Social en cada país que hace que podamos identificarla como tal.

La ambigüedad conceptual y la carencia de un cuerpo teórico uniforme, homogéneo y mundialmente aceptado sobre la Pedagogía Social, desencadena una crisis sobre su profesionalización, acentuando el dilema sobre si la Pedagogía Social es una área de conocimiento, un campo de trabajo profesional o un campo de investigación o todos ellos a la vez. Un grupo de autores creen que la Pedagogía Social tiene un doble estatus: teórico y práctico. (Hämäläinen, 2003a; Eriksson y Markström, 2003; Sáez, 2006; Kornbeck, Rosendal,

2011). Otro sugieren la posibilidad de interpretar la Pedagogía Social no sólo como una profesión sino como un campo multidisciplinar (Riera, 1998).

Históricamente podemos identificar dos líneas principales de desarrollo de pensamiento pedagógicos: la Pedagogía Social que aborda el problema de la exclusión social con una finalidad clara de conseguir el bienestar de los más vulnerables y la Pedagogía Social que tiene como objetivo contribuir en la educación de la comunidad. Por lo tanto, por un lado, la Pedagogía Social hace referencia a la teoría y la práctica del crecimiento de las personas como miembros de la sociedad y la comunidad, y por otro lado, tiene su foco en la teoría y la práctica de la prevención y mitigación de la exclusión social y la promoción del bienestar. (Paget, Eagle y Citarella, 2007). Según Hämäläinen (2012) es bastante común definir la Pedagogía Social a través de sus manifestaciones profesionales. Baümer, fue una de las primeras que estableció una definición de Pedagogía Social, vista como una tercera área de conocimiento educativo que no se da ni en la familia ni en la escuela.

Nos encontramos pues en un punto en que el interés por la Pedagogía Social se ha incrementado en muchos países. Los países latinoamericanos y, sobre todo Inglaterra, en el marco europeo, están entrando con fuerza en el estudio, análisis y aplicación de estas ideas y prácticas. La Pedagogía Social aparece como una disciplina y una práctica innovadora y compleja que abraza diferentes dimensiones. Navegamos entre un discurso universal que pone el foco a la parte conceptual y el análisis normativo, y un discurso más particular basado en objetivos y métodos (profesiones sociopedagógicas y prácticas). (Eriksson y Markström, 2003).

2. ¿Dónde queremos llegar?

La falta de un modelo o de una teoría específica sobre la Pedagogía Social genera una gran dificultad en el desarrollo de una definición universalmente aceptada. Estamos ante un concepto que está en construcción. (Úcar, 2002; Caride, 2005; Torío, 2006;).

“If this is true, we need to put effort into finding better ways to describe practice in such a way that it is both theoretically sound, and valid as a guidance for how to intervene from a practitioner’s perspective”. (Storø, 2012:19).

Como dice Minguez Álvarez (2004), para progresar en la delimitación y clarificación conceptual del complejo campo de la Pedagogía Social, es necesario hablar de qué tipo de saber es, qué entendemos por ciencia, las relaciones del conocimiento científico con la práctica profesional, es decir, ver como se configura la Pedagogía social dentro de las Ciencias Sociales como una de las Ciencias de la Educación. Esto nos llevaría a plantearnos la posibilidad de que la Pedagogía Social tuviera una triple aceptación: como teoría científica sobre la educación social; como asignatura o disciplina académica; o como praxis o actividad profesional, ejercida con varias intervenciones técnicas. (Fermoso, 2003).

Una primera concepción propia sobre la Pedagogía Social, siguiendo con la idea de Hämäläinen (2012), caracteriza la Pedagogía Social como un concepto paraguas que se externaliza como práctica educativa a través otras disciplinas que trabajan en el ámbito social, tales como la educación social, el trabajo social, la animación sociocultural y el desarrollo comunitario. Estos escenarios de intervención comparten un denominador común que tiene que ubicarse en el marco de las políticas sociales y culturales del país, lo que nos obliga a analizar la Pedagogía Social desde una mirada comparativa. A la vez, esto nos lleva a nuevos

interrogantes que nos sitúan en una complicada batalla de perspectivas divergentes, intereses y contradicciones. ¿Qué es tan único, especial o diferente sobre la pedagogía social que impide un acuerdo entre los que lo estudian? ¿Tenemos que abandonar la idea de un sistema integrado y transnacional sobre la Pedagogía Social? ¿Cuáles son los límites de la exportabilidad de Pedagogía Social?

Siguiendo con la idea de la exportabilidad de la Pedagogía Social, en la actualidad, ¿a qué se debe ese incremento del interés por la Pedagogía Social en varios países? En el contexto anglosajón, podríamos entender que la Pedagogía Social puede contribuir en la mejora de la asistencia orientada tradicionalmente a los niños y jóvenes de los centros residenciales de menores. A pesar de que hay todavía poca bibliografía científica en inglés, en ella aparecen múltiples dudas e interrogantes sobre la importación de la Pedagogía Social en Inglaterra. (Úcar 2012, Boddy, Janet y Statham, 2009; Eichsteller y Holthoff, 2012; Cameron y McQuall, 2007).

En cuanto a los países latinoamericanos *“el interés por la Pedagogía Social se produce con una fascinación parecida en España de los años 50-60, respecto de las ideas y metodologías de intervención sociocultural y educativa que llegaban de alemana, Francia o Inglaterra. Las consecuencias generadas por la posguerra y la dictadura y la falta de profesionales, conocimientos y metodologías para tratar las problemáticas sociales y cultural de la época, facilitó la importación en España y muy posiblemente en Latinoamérica, de las ideas generadas a otros países, percibidos cuanto más avanzados”* Úcar (2012:2).

De aquí surge la necesidad de hacer un análisis de la trayectoria de la Pedagogía Social a lo largo de la historia, de los diferentes posicionamientos y en los diferentes países, para desarrollar una serie de indicadores comunes que nos permitan construir una mirada actualizada, global e integrada de la Pedagogía Social a nivel mundial. En este escenario se inicia un estudio, sobre la Pedagogía Social, como disciplina, como práctica y como profesión, desde una mirada comparativa internacional que se enmarca dentro del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

En una primera fase del estudio, dedicada a la revisión bibliográfica profunda, hemos podido observar que la Pedagogía Social ha pasado y pasa por un proceso de búsqueda y construcción de su identidad, ahora toca preguntarnos cuáles son las razones que hacen que la Pedagogía Social aparezca en muchos contextos como ciencia y práctica innovadora

Entendemos que la Pedagogía Social es una ciencia muy nueva, una ciencia en construcción y el hecho de considerarla en construcción, nos remite a la compleja tarea de definirla con una cierta coherencia y credibilidad conceptual, respuesta que ya han intentado dar muchos autores. (Sáez, 1997; Hämäläinen, 2003a; Eriksson & Markström, 2003; Caride, 2004; Otto, 2006; Úcar, 2012). Úcar (2013) hace una descripción de la realidad de la Pedagogía Social en varios países, definiendo la existencia de seis trampas: trampa cognitiva, trampa política (en relación con los objetivos y funciones), trampa científica (en relación con sus fundamentos y la disciplina), trampa de la acción, trampa de la normatividad (relacionada con las acciones públicas y sus resultados), y la trampa social (relacionada con el núcleo y los límites de la pedagogía social). Identificando qué son estos factores que han causado imprecisiones y perspectivas polarizaciones sobre la Pedagogía Social, el autor pretende generar una nueva mirada de la Pedagogía Social. Estos *“misunderstandings”* delimitados por el autor nos sirven de pista en la presente investigación a la hora de definir aquellos indicadores más relevantes que conceptualicen y enmarquen la Pedagogía Social.

3. Primera aproximación

Nuestro objetivo principal es el análisis de la Pedagogía Social desde una visión comparativa internacional. La investigación que iniciamos con este trabajo se propone construir, a través de las aportaciones de un conjunto de académicos y prácticos de reconocido prestigio de diferentes países, una mirada global, actual e integrada de la Pedagogía Social.

Llegar a elaborar un mapa conceptual donde se enmarque un planteamiento conceptual y profesional de la Pedagogía Social desde una visión comparativa internacional nos obliga a analizar, con alto grado de rigurosidad, las diferentes conceptualizaciones hechas hasta el momento. Este análisis nos permitirá construir una batería de indicadores sobre la Pedagogía Social consensuados y validados a través de una metodología de estudio muy específica: el método Delphi.

El método Delphi es una técnica de previsión grupal que se nutre del juicio de expertos, donde a través de un trabajo continuado con ellos, se pretende llegar a un consenso sobre la temática tratada. El Delphi permite encontrar los puntos de consenso ante una problemática, pero también nos permite incorporar otro elemento de valoración que es la importancia que dichos expertos otorgan a cada uno de los elementos que configuran aquella temática.

El uso del método Delphi en este estudio nos permite contrastar con diferentes expertos aquellos aspectos más relevantes de la Pedagogía Social para encontrar puntos de consenso y de diferenciación. Si hemos seleccionado esta metodología de trabajo es, precisamente, por los enfoques teóricos y prácticos tan diferenciados que los autores han manifestado a lo largo de la historia de nuestra disciplina. Esta situación desencadena la necesidad de hacer un análisis del estado de las opiniones de los expertos en el tema. De este modo, el Delphi nos aporta una valoración del grado de importancia de cada uno de los aspectos planteados, definiendo los puntos en común y las discrepancias entre los expertos.

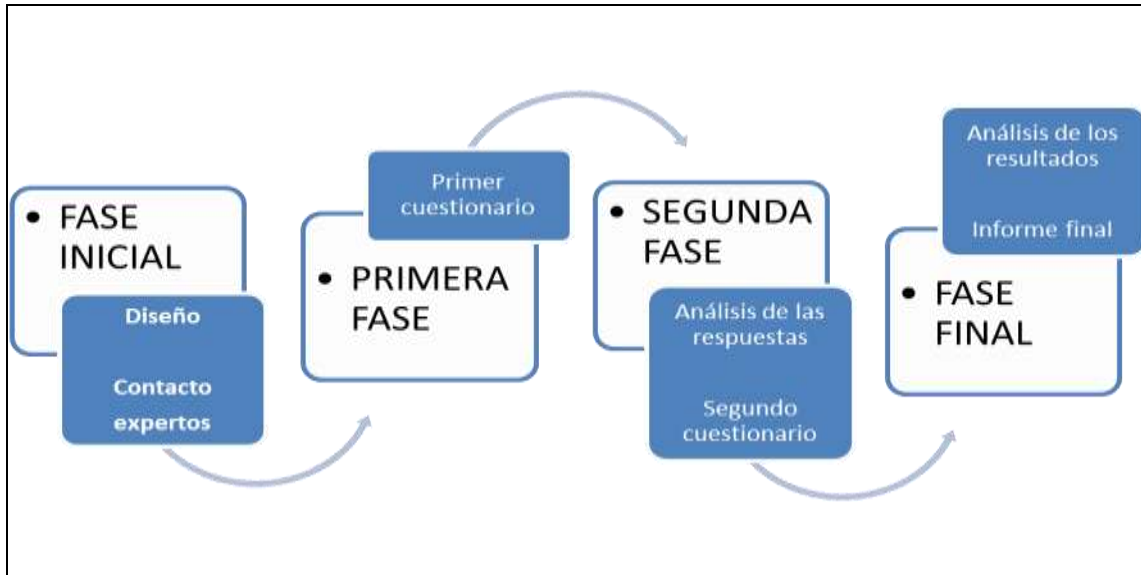
Esta técnica de investigación trabaja a través de cuestionarios que se presentan de una manera sucesiva en el tiempo en las diferentes fases del Delphi. La calidad de los resultados que pretendemos conseguir, depende de la elección de los expertos y la elaboración de dichos cuestionarios.

En la figura que se presenta a continuación, se observan las diferentes fases de aplicación que seguirá el Delphi en nuestra investigación. En una primera fase inicial de contacto con los expertos, se les informará del objetivo de estudio, los criterios de selección, la temporización y duración del Delphi y cuáles son los resultados que se pretenden obtener. A partir de aquí, se iniciará la fase de los cuestionarios; en este caso se ha considerado oportuno la aplicación sucesiva de dos cuestionarios.

El primer cuestionario constará de preguntas abiertas, poco estructurado, sobre los diferentes indicadores definidos previamente. Estos indicadores irán referidos a los aspectos teóricos y prácticos que la documentación analizada considera esenciales en la configuración de la Pedagogía Social. En esta primera aplicación se permitirá libertad para contestar en referencia tanto al contenido como a los términos utilizados, con el fin de que los expertos se posicionen respecto a la problemática estudiada. El segundo cuestionario se elaborará a partir de las respuestas del primero. Se utilizará respuestas categorizadas con el objetivo de que los expertos las ponderen según su criterio de relevancia e importancia.

Una vez finalizada esta fase, se proseguirá con el análisis de los resultados, emitiendo un informe final que recogerá los indicadores más relevantes que enmarquen y definan la Pedagogía Social.

Figura nº 1. Fases del método Delphi. (Elaboración propia)



Planteada la situación en la que nos encontramos, los objetivos que queremos alcanzar y los métodos con los que se procederá, es la hora de hacer una primera aproximación de los indicadores más relevantes que definen la Pedagogía Social, fruto de la revisión y análisis de las múltiples y divergentes opiniones sobre la profesionalización de dicha disciplina. Como se ha comentado anteriormente, son muchos los autores que ya han intentado dar respuesta a la necesidad de elaborar y constituir un núcleo teórico, práctico, transdisciplinar y universal de la Pedagogía Social. Continuando con esta compleja tarea, se pretende dar un paso más dentro de este embrollo, avanzando hacia la construcción de una primera batería de los descriptores o indicadores (sujetos a posibles replanteamientos posteriores), más relevantes que se tendrían que contemplar para definir y delimitar lo que es la Pedagogía Social.

Los indicadores que, en el momento actual, se han observado como claves para interpretar la Pedagogía Social, se engloban dentro de 5 dimensiones:

Tabla nº 1. Batería de indicadores (Elaboración propia)

DIMENSIONES	INDICADORES
Epistemológica	Referentes teóricos y disciplinares
	Referentes conceptuales

	Referentes prácticos
	Referentes éticos y morales
Funcional	Funciones Sociales/Comunitarias
	Funciones a nivel grupal
	Funciones a nivel personal
Profesionalizadora	Ámbitos de intervención
	Instituciones /entidades
	Acción/Intervención
	Profesionales
	Funciones
Metodológica	Técnicas
	Estrategias
	Instrumentos
	Relacional
Normativa	Configuración de las normas pedagógicas
	Función de las normas pedagógicas

Estos indicadores planteados serían una primera propuesta, una primera posibilidad en nuestro estudio para elaborar a partir de aquí, el primer cuestionario del método Delphi que se aplicará a los expertos escogidos. No obstante, la revisión exhaustiva de las diferentes interpretaciones de la Pedagogía Social existentes continúa, abriéndonos nuevos interrogantes, nuevas formas de organizar las ideas, nuevas opciones de definir los indicadores más relevantes, etc. De hecho, la primera aplicación del Delphi busca depurar y afinar esta primera lista que, como puede observarse, es todavía muy general.

Los resultados de esta primera fase de la investigación servirán como fundamento para los dos estudios posteriores que van a configurar el cuerpo de la tesis doctoral. Una tesis que, como se ha comentado, aspira a construir un enfoque académico y práctico estructurado de la Pedagogía Social a partir de una perspectiva comparada internacional.

3. Referencias Bibliográficas

Boddy, J; Statham, J. (2009). *European Perspectives on Social Work: Models of Education and Professional Roles. A Briefing Paper*. UNSPECIFIED. Londres: Thomas Coram Research Unit

Cameron, C.; McQuall, S. & Petrie, P. (2007). *Implementing the social pedagogic approach for workforce training and education in England*. TCRU.

Caride, J.A. (2004). ¿Qué añade lo “social” al sustantivo “Pedagogía”? *Revista interuniversitaria*, 11, 55-85

Caride, J.A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social*. Barcelona: Gedisa

Eichsteller, G.; Holthoff, S. (2012). The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children’s Homes in Essex. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 30-46

Eriksson, L.; Markström, A.M. (2003). “Interpreting the concept of social pedagogy”. Dins A. Gustavsson; H. Hermansson & J. Hämäläinen (Eds.), *Perspectives and theory in social pedagogy* (pp. 9-23). Goteborg: Bokförlaget Daidalos A.B

Fermoso, P. (2003). ¿Pedagogía social o ciencia de la educación social?. *Revista interuniversitaria*, 10, 61-84

Hämäläinen, J. (2003). The concept of social pedagogy in the field of social work. *Journal of Social Work*, 3, 69-80.

Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 3-16. Available online: <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com>

Kornbeck, J.; Rosendal Jensen, N. (Eds.) (2011). (Eds.). *Social Pedagogy for the entire human lifespan. Vol I*. Bremen, Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co. KG.

Mínguez Álvarez, C. (2004). Evolución de la Pedagogía Social para consolidarse como disciplina científica. *Revista interuniversitaria*, 11, 25-54

Otto, H. (2006). Social pedagogy and social work: evolution and perspectives. Dins Proceedings of the 1. I Congresso Internacional de Pedagogia Social. São Paulo.

Paget, B., Eagle, G. & Citarella, V. (2007). *Social pedagogy and the young people’s workforce. A report for the Department for children, Schools and families*. Retrieved from http://www.cpea.co.uk/download.php?file=social_pedagogy_and_young_people.pdf.

Riera, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar e interprofesional*. Valencia: Nau llibres

Sáez, J. (1997) “La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación”. Dins A. Petrus (Coord.), *Pedagogía social* (pp. 40-68).Madrid. Ariel educación.

Sáez, J. (2006). "La reorganización conceptual del campo de conocimiento de la pedagogía social". Dins A. Petrus (ed.), *Pedagogía social* (pp.40-68). Madrid: Ariel edducación

Storø, J. (2012). The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 17-29.

Torío, S. (2006). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción. *Estudios sobre Educación*, 10, 37-54

Úcar, X. (2002). "Reaprender a enseñar: retos actuales de la Pedagogía Social y de la Educación Social". Dins J. Ortega (Coord.), *Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del profesorado* (pp.189-200). Salamanca: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

Úcar, X. (2012) "Una nova manera de mirar la Pedagogia Social". Racò del Consell. Col·legi de Pedagogs de Catalunya. <http://www.pedagogs.cat/reg.asp?visigual=s&id=1170&i=ca>

ÚCAR, X. (2013). Exploring different perspectives of Social Pedagogy: towards a complex and integrated approach. *Education Policy Analysis Archives*, (21), 36