

CAPÍTULO 113

UN MODELO DE RESILIENCIA EN JÓVENES INMIGRANTES A PARTIR DE UN ESTUDIO LONGITUDINAL DE TRAYECTORIAS DE PERSISTENCIA ACADÉMICA

M. PAZ SANDÍN ESTEBAN Y ANGELINA SÁNCHEZ MARTÍ

Universidad de Barcelona

INTRODUCCIÓN

La literatura sobre resiliencia destaca que la institución escolar es un espacio clave para que el alumnado adquiera capacidades para reponerse de la adversidad. Es una etapa de desarrollo personal, académico y social donde el entorno escolar ofrece moratorias, espera y apoya al alumnado en su transición educativa, y donde la alianza escuela-familia puede potenciar las posibilidades de reacción ante posibles procesos de vulnerabilidad. La cuestión de base que inspira los estudios sobre resiliencia y el éxito educativo analiza cómo, en una población con un contexto de riesgo similar, algunos estudiantes logran promocionar y superar las diversas etapas formativas y otros no. Apuntan a descubrir aquello que, a pesar de la situación de desventaja, genera una reacción que conlleva la superación de las expectativas previstas. Desde un enfoque preventivo y promotor del éxito, es necesario investigar cuáles son los resortes que hacen posible esta diferenciación educativa (Pagliarulo, 2003).

El presente proyecto de investigación trabaja sobre la hipótesis de que el alumnado de procedencia extranjera que supera la transición de riesgo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a la Postobligatoria (PO) y que consigue finalizar los estudios postobligatorios (con la posibilidad después de cursar estudios superiores) podría presentar unas características específicas de resiliencia, conjugando ciertas capacidades individuales (Mampane y Bower, 2006) y apoyos socioeducativos del entorno. Se pretende obtener una aproximación de cuáles han sido los factores protectores (individuales, familiares, escolares y comunitarios) que han incidido en su trayectoria, cómo han interactuado y, en qué medida, han podido influir en el desarrollo de su nivel de resiliencia para afrontar una etapa de alto riesgo de abandono escolar como es la secundaria. La resiliencia es un constructo multidimensional y complejo que comúnmente se define como una “competencia efectiva de afrontamiento” como respuesta a una situación de riesgo o adversidad (Fergus & Zimmerman, 2005) y, hasta ahora, no son muchos los instrumentos disponibles para medirla, menos aún adaptados al ámbito migratorio.

Comprender los procesos resilientes de los jóvenes inmigrantes hace necesario adoptar una visión dinámica de su desarrollo teniendo en cuenta la interacción de contextos en los que se encuentran y las dimensiones culturales que intervienen. Por lo que creemos fundamental tener presente la percepción cultural del apoyo recibido en sus trayectorias académicas. Este último punto tiene en cuenta los resultados de algunos estudios como el de García Ramírez, Martínez García, y Albar (2002), quienes señalan que existen diferencias culturales de significado tanto en los

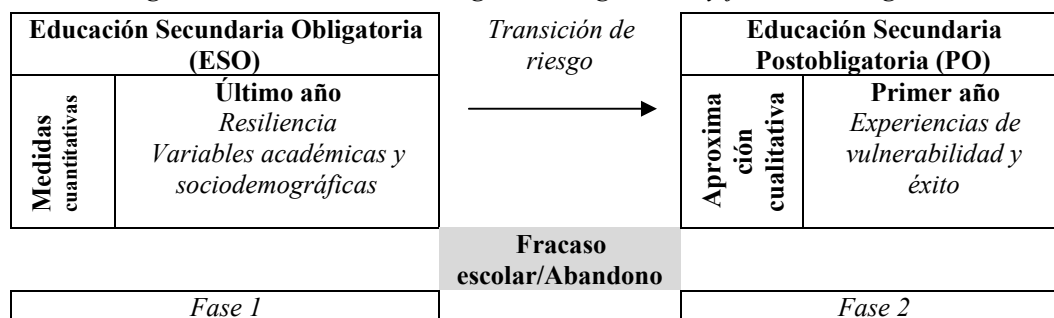
acontecimientos vitales como en la percepción y recepción de los sistemas de apoyo en función de los grupos.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación⁹ se llevó a cabo en tres institutos de enseñanza secundaria con dos o más líneas y de titularidad pública (Barcelona y provincia). En todos los casos, la oferta formativa del centro ofrecía continuidad en la etapa postobligatoria, con opción de Bachillerato y uno, además, varios ciclos formativos.

El estudio que se presenta es de carácter longitudinal (Figura 1), tomando una cohorte de estudiantes en el cuarto curso de la ESO y siguiendo su incorporación a la PO y permanencia a lo largo del primer año. La selección de la muestra se hizo mediante un método de muestreo no probabilístico incidental y quedó conformada por todos los estudiantes de procedencia extranjera matriculados en el último año de la enseñanza obligatoria (curso 2010-2011). En total, participaron 94 jóvenes de 15 a 18 años, siendo la proporción de chicos y chicas de un 55% y 45% respectivamente. En cuanto al origen cultural y geográfico de los participantes, estos procedían de 19 países diferentes, configurándose cuatro grupos: América Latina (59,6%), Asia del Sur (Pakistán, India y Bangladesh) (14,5%), Magreb (12,4%), y China (7,9%).

Figura 1. Diseño de la investigación longitudinal y fases de recogida de datos.



Los estudiantes que no abandonaron el sistema tras el primer año de PO fueron considerados como estudiantes con persistencia académica a efectos de comparación estadística. El objetivo del análisis era explorar cómo el alumnado había logrado superar la transición de alto riesgo ESO-PO e identificar las características vinculadas a su continuidad.

Técnicas de obtención de información

Siguiendo un diseño mixto según una estrategia de combinación (Bericat, 1998), en la primera fase se aplicaron diversos instrumentos con el objetivo de caracterizar la cohorte en variables socioeducativas de interés para el estudio así como obtener una medida de resiliencia. En la segunda fase, se profundizó en el análisis de las trayectorias de éxito a través de entrevistas semiestructuradas mediante una selección de casos bajo el criterio de haber superado la transición

⁹ Este proyecto de investigación fue aprobado en la convocatoria «Ayudas para incentivar la investigación aplicada y la formación universitaria en materia de inmigración en Cataluña (ARAFI-DGR 2010)» y financiado por AGAUR-Generalitat de Catalunya.

ESO-PO y haber obtenido una alta puntuación en la escala de resiliencia. En la siguiente tabla (Tabla 1) se muestran las técnicas utilizadas.

Tabla 1. Técnicas de obtención de información por fases

<i>Fases</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Variables</i>
Fase 1	Cuestionario general	<i>Ejemplos de variables recogidas:</i> procedencia, tiempo de residencia en España, sentimiento de pertenencia, nivel educativo, profesión de los padres, identificación y caracterización de las amistades, recursos de apoyo del centro utilizados, repetición de cursos, expectativas académicas y autovaloración de su situación académica.
	Escala SV-RES ¹⁰ (adaptación)	<i>12 factores:</i> identidad, autonomía, satisfacción, pragmatismo, vínculos, redes, modelos, metas, afectividad, autoeficacia, aprendizaje, generatividad
	Escala de centro ¹¹	<i>Dimensiones:</i> percepción de los jóvenes en relación al centro escolar, al profesorado, a la relación familia-escuela y la integración social entre compañeros.
Fase 2	Entrevista semi-estructurada ¹²	<i>Dimensiones:</i> proceso migratorio, adversidad vivida, mecanismos de afrontamiento al riesgo y a la adversidad, tipos y fuentes de apoyo recibidas, expectativas académicas y profesionales, y entorno relacional.

RESULTADOS

A continuación se presenta una aproximación a algunos de los resultados del estudio a partir de los diversos instrumentos. El análisis de datos provenientes de la Fase 1 se llevó a cabo con el programa R versión 2.12.1 sobre la base de pruebas paramétricas y no paramétricas como la T de Student, la Wilcoxon, la Kruskal-Wallis y la Chi cuadrado de Pearson. Los datos de carácter cualitativo se analizaron en base a los factores teóricos de la escala de resiliencia y también según las dimensiones de la entrevista.

Transición ESO-PO

En primer lugar, los datos revelan que un 61% del alumnado de la muestra inicial (n = 89) logra continuar sus estudios y un 19% repite el último curso de la etapa obligatoria (Tabla 2). Esto supone una continuidad académica de un 80%, el abandono representa un 13%, y se cuenta con un 7% del que no se han podido obtener datos.

Tabla 2. Continuidad académica de la muestra del alumnado de 4º ESO

	América Latina	China	Asia del Sur	Magreb	Otras	Total
Continúan PO	32 (36%)	2 (2%)	8 (9%)	8 (9%)	4 (4%)	54 (61%)
Repiten	10 (11%)	1 (1%)	4 (4%)	1 (1%)	1 (1%)	17 (19%)
Abandonan	8 (9%)	3 (3%)	-	1 (1%)	-	12 (13%)
Se desconoce	3 (3%)	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	-	6 (7%)
Total	53 (60%)	7 (8%)	13 (15%)	11 (12%)	5 (6%)	89 (100%)

¹⁰ La escala SV-RES (Saavedra y Villalta, 2008) fue adaptada en términos de lenguaje, características de la muestra, y los objetivos de la investigación. En su versión original, tiene una alta fiabilidad (Alfa de Cronbach = 0,96). El cuestionario final incluye 61 ítems, cada uno con cuatro opciones de respuesta que van de “muy de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”. Los resultados de la prueba Alfa de Cronbach mostraron una alta fiabilidad de la escala (0,95).

¹¹ Los resultados de la prueba Alfa de Cronbach confirmaron una alta fiabilidad del instrumento (0,85).

¹² En el transcurso de las entrevistas, se introdujeron las preguntas catalizadoras sugeridas por el *Resilience Research Centre* (2009). Tales preguntas se consideran útiles en la obtención de historias que tratan de abordar el concepto de “capacidad de recuperación”, en especial con los niños y los jóvenes. Su propósito es explorar el significado particular que pueden tomar ciertos conceptos como “éxito” o “riesgo” desde un punto de vista personal, familiar o cultural.

Por lo que a los datos por sexo se refiere (49% de chicas frente a un 51% de chicos), no se observan diferencias significativas en función de esta variable.

Tabla 3. Continuidad académica por sexo¹³

	Chicas	Chicos	Total
Continúan PO	28 (31%)	28 (31%)	56 (63%)
Repiten	11 (12%)	8 (9%)	19 (21%)
Abandonan	5 (6%)	9 (10%)	14 (16%)
Total	44 (49%)	45 (51%)	89 (100%)

La resiliencia y su relación con las variables generales del estudio

La tabla siguiente (Tabla 4) indica las diferencias estadísticamente significativas (*) entre 4 de las variables que aparecieron como más relevantes y los doce factores medidos por la escala SV-RES. Brevemente, se detallan algunos de estos resultados.

Tabla 4. Diferencias estadísticamente significativas entre los 12 factores de resiliencia y otras variables del estudio

		Procedencia	Autovaloración de los estudios	Percepción de logro de aprobación 4º ESO	Conocer personas con postobligatoria
Factores resiliencia (SV-RES)	Identidad	-	*	-	-
	Autonomía	*	-	-	-
	Satisfacción	-	-	-	-
	Pragmatismo	*	-	*	*
	Vínculos	*	-	*	*
	Redes	*	-	*	*
	Modelos	*	-	*	*
	Metas	*	-	*	-
	Afectividad	*	-	-	-
	Autoeficacia	*	-	*	-
	Aprendizaje	-	-	*	*
	Generatividad	*	-	*	-
	R total	*	*	*	*

En primer lugar, aparecen significativas las diferencias entre la media de resiliencia en casi todos los factores y la procedencia de los alumnos, salvo en los casos correspondientes a los factores “identidad” y “aprendizaje”. Los alumnos procedentes de China¹⁴ obtienen puntuaciones más bajas que sus compañeros de América Latina o el Magreb. En general, los participantes de América Latina obtienen puntuaciones más altas, con excepción de los factores “generatividad¹⁵” y “metas”, en los que han puntuado más alto los magrebíes.

¹³ Las diferencias entre el número de participantes en las tablas 2 y 3 se debe a que algunos no contestaron esta información en el cuestionario general.

¹⁴ El número de participantes de China en el estudio fue de N = 6. Este valor ha de hacer tomar con prudencia los resultados obtenidos, que, en todo caso, deberían explorarse en posteriores investigaciones con muestras representativas.

¹⁵ Juicios relacionados con la capacidad de pedir ayuda a otras personas para solucionar situaciones problemáticas. Alude a la habilidad de crear respuestas alternativas ante los problemas, promoviendo la cooperación o pidiendo apoyo.

En segundo lugar, la prueba de Kruskal-Wallis chi-square (12.1134, $df = 2$, $p = 0.002342$) demuestra que hay una diferencia ($p = 0,031$) entre la media de resiliencia y la autovaloración de los estudios. Los estudiantes que se ven a sí mismos con un alto nivel académico han obtenido una puntuación significativamente más elevada en la escala SV-RES que los que se perciben atrasados o presentando un bajo desarrollo.

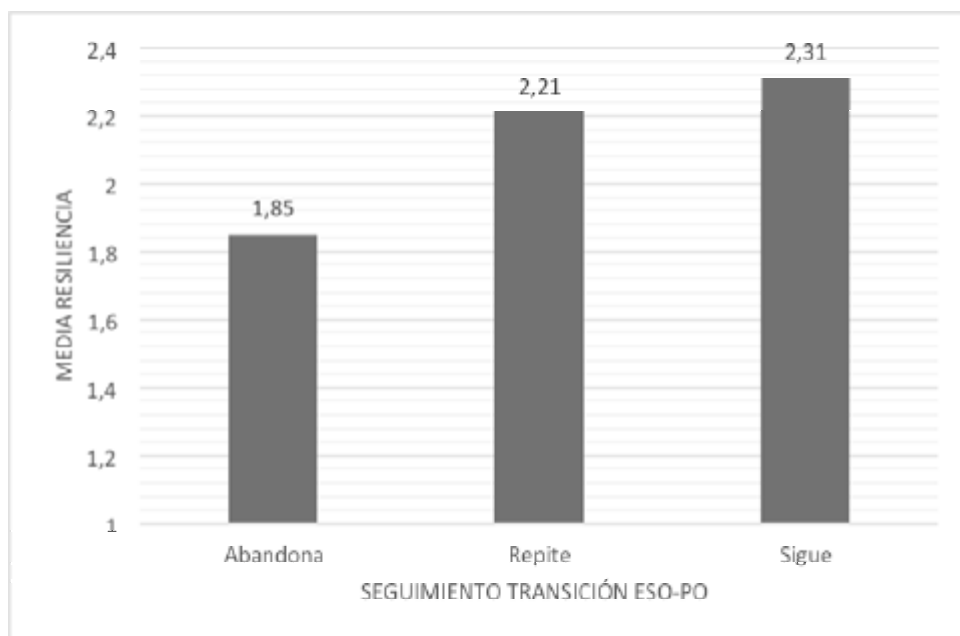
Además, se observan diferencias en cuanto a la percepción de terminar satisfactoriamente el cuarto curso de la educación secundaria. Los alumnos que muestran puntuaciones inferiores en la escala son aquellos que no tienen claro si aprobarán o no. Por el contrario, los alumnos que están seguros de terminar satisfactoriamente el último curso muestran puntuaciones más altas en esta escala.

Por último, los jóvenes que dicen conocer a más personas extranjeras con la educación postobligatoria completa obtienen también puntuaciones más elevadas en varios factores como puede verse en la tabla.

Resiliencia y seguimiento de los estudios postobligatorios

Los resultados del seguimiento de los participantes en la transición ESO-PO han confirmado la hipótesis general de esta investigación (Kruskal-Wallis chi-square = 6.7123, $df = 2$, $p = 0.03487$) señalando que los alumnos con una mayor puntuación en la escala de resiliencia tienen más probabilidad de seguir estudiando después de la etapa obligatoria. De los 94 participantes, 14 abandonaron el sistema educativo, 17 han repetido el último curso de ESO y 54 han continuado estudios postobligatorios, bien en la opción de bachillerato o bien de ciclo formativo. No fue posible conseguir la información de seguimiento de 9 de los participantes.

Figura 2. Media de resiliencia por seguimiento transición ESO-PO



Aportes de la aproximación cualitativa

En la segunda fase de la investigación, fueron seleccionados y entrevistados trece estudiantes que transitaban a la secundaria postobligatoria. Todos ellos mostraban niveles altos de resiliencia de acuerdo con la escala SV-RES.

Tras la transcripción, el análisis del contenido se desarrolló en base a dos estrategias. Una primera, intra-caso, siguiendo los factores teóricos propuestos por la escala y, una segunda, más inductiva, consistió en una síntesis y análisis temático transversal de los casos (Yin, 2002). Los resultados permitieron una mejor comprensión del constructo de resiliencia, al tiempo que una aproximación profunda a las historias de éxito de estos jóvenes.

En primer lugar, evidenciamos que los factores están relacionados y los eventos vitales relatados por los jóvenes no son fácilmente asignados a un único factor, como considera el análisis estadístico exploratorio. La interpretación de cada factor necesita a menudo de otros para poder ser comprendido. Así, la presencia o ausencia de cada factor no explica por sí mismo los procesos de resiliencia en estos jóvenes. Además, la presencia de más o menos factores en cada caso, aunque importante, no es determinante. Se combinan sinérgicamente, formando un modelo global y particular de la historia de cada estudiante que logra persistir académicamente.

Por otra parte, las entrevistas han descubierto que estos jóvenes tuvieron que enfrentar muchas situaciones complejas en los procesos migratorios vividos: la pérdida de roles vitales (nieto/a, sobrino/a, etc.), la separación de los seres queridos, la adaptación a una nueva cultura y realidad académica, y la reconstrucción de su redes sociales, entre otras.

En relación con sus trayectorias académicas, parece que los principales desafíos que enfrentan estos chicos y chicas son más sociales que educativos. El apoyo social de la familia, amigos y maestros actúa, en muchos casos, como un factor promotor, así como protector. Mediante sus redes personales y sociales (Sandín y Pavón, 2013; Sánchez y Sandín, 2013), acceden a sistemas de apoyo ya establecidos y esto les ayuda a superar situaciones adversas tanto a nivel personal como académico.

Además, entre sus amistades y familiares, estos jóvenes ponen de manifiesto la presencia significativa de uno o más adultos. A menudo, se trata de un maestro que, según ellos, muestran un interés y preocupación especial hacia su persona, y que cree en su capacidad para alcanzar lo que se propongan.

Por último, otro elemento clave de la resiliencia es la proyección futura. Estos jóvenes se muestran optimistas acerca de su futuro y prevén carreras de movilidad ascendente. Confían en su aprendizaje como un mecanismo para transformar su situación actual y vislumbrar perspectivas de futuro.

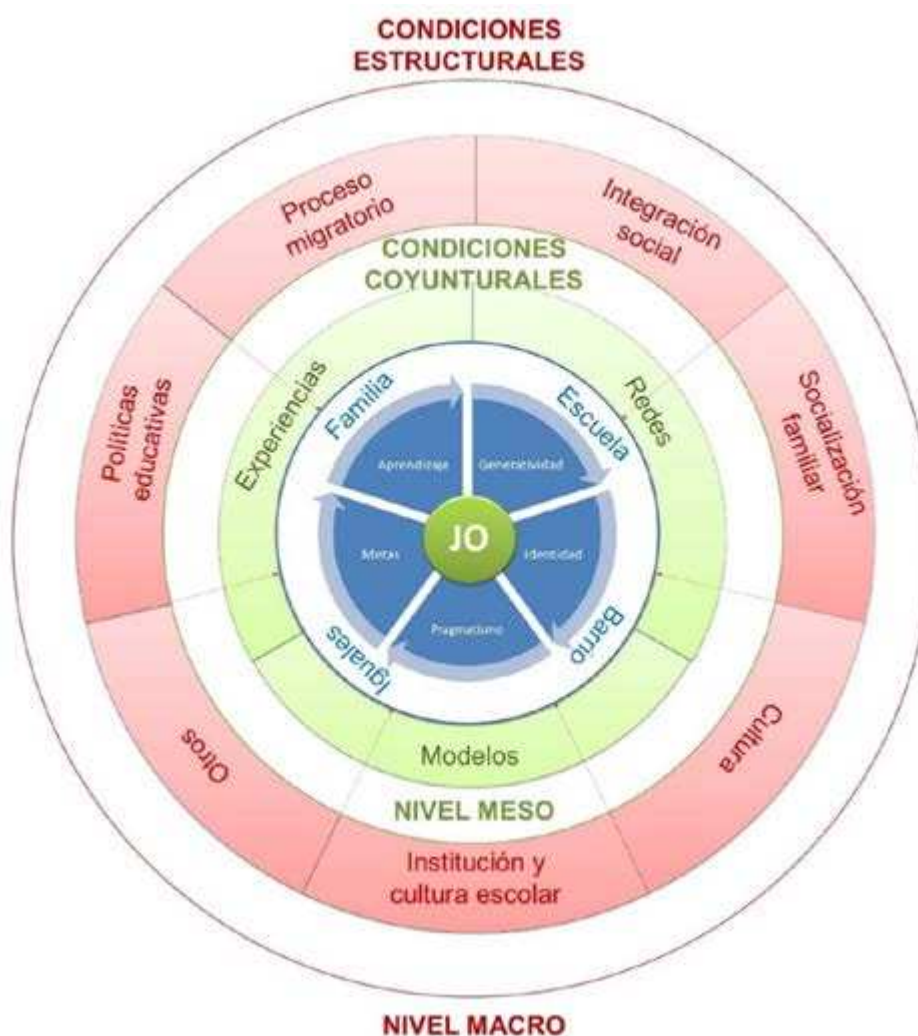
Modelo RE-ÉXITO: Resiliencia y éxito educativo

A partir de los resultados obtenidos a lo largo del estudio¹⁶, uno de los objetivos de la investigación ha estado orientado a la elaboración de un modelo descriptivo-explicativo de la

¹⁶ Por razones de espacio a lo largo de estas páginas se han presentado de forma sintética algunos de los resultados más relevantes. Se puede consultar un extenso y detallado informe de esta investigación (en catalán) en el depósito digital de la UB: <http://hdl.handle.net/2445/34131>

resiliencia en jóvenes inmigrantes (Figura 3). Concluimos este capítulo con una aproximación al mismo, entendiendo que es una propuesta que puede optimizarse en futuros estudios y teniendo en cuenta otras poblaciones y contextos.

Figura 3. Modelo RE-ÉXITO en jóvenes inmigrantes



El primer nivel del modelo es el macro. Desde él, el desarrollo de estos jóvenes se enmarca en unas condiciones estructurales más o menos estables que pertenecen o están relacionadas con la naturaleza y circunstancias que rodean su proceso vital y sus familias: políticas sociales y educativas que les afecten, cosmovisión familiar y cultural, proceso migratorio y de integración, proyecto migratorio familiar, construcción identitaria, estructuras familiares, segmentación social, culturas institucionales, etc.

El segundo nivel es el meso, que se refiere a los contextos de interacción de la persona con su entorno. Por el momento evolutivo de estos alumnos, la familia y el grupo de iguales son los contextos relacionales en los que más se desenvuelven. En este nivel, las condiciones coyunturales (no permanentes, cambiantes y, a veces, azarosas) pueden ser decisivas en las trayectorias de estos jóvenes. Forman parte de la cotidianidad de sus vidas, son momentos, personas, experiencias, imágenes, factores, etc. asociados a un aquí y un ahora, pero que pueden ser decisivos y conforman el apoyo necesario para afrontar o proteger al alumno de procesos vulnerables. Los aspectos más

relevantes que hemos encontrado son los siguientes: tutores de resiliencia, profesorado significativo, experiencias más o menos sostenidas de éxito (personal, académico, etc.), modelos positivos (Silas, 2008), vínculos que proporcionan seguridad o reconducen trayectorias vulnerables, etc.

Finalmente, en el nivel micro (yo) se encuentra al alumno caracterizado por aquellos elementos o condiciones individuales que han aparecido como más relevantes en resiliencia: la percepción de autoeficacia, el pragmatismo, el optimismo con que aborda los retos, la capacidad para tomar decisiones, fijar metas, etc.

Estos niveles conjugados permiten que la persona aproveche las oportunidades de crecimiento óptimo del entorno y superar los obstáculos con los que se va encontrando en su recorrido vital. Posiblemente, no sea fácil intervenir, por ejemplo, en el nivel macro, pero, si se logra hacerlo en el espacio de interacción de los jóvenes con sus entornos vitales más próximos, se dispondrá de un mayor margen para acompañarles en trazar historias de éxito educativas. Desde esta perspectiva, es probable que en el nivel intermedio, meso, tengan lugar los principales procesos resilientes que, a su vez, refuerzan y configuran un nuevo “yo” que renegocia y gestiona sus propias capacidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Bericat, E. (1998). La legitimidad científica de la integración. En *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida* (pp 39-177). Barcelona: Editorial Ariel.
- Fergus, S.; Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: a framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, pp. 1-26.
- García Ramírez, M.; Martínez García, M. F.; Albar, M. J. (2002). La elección de fuentes de apoyo social entre inmigrantes. *Psicothema*, 14 (2), pp. 369-374.
- Mampane, R. i Bower, C. (2006) Identifying resilient and non-resilient middle-adolescents in a formerly black-only urban school. *South African Journal of Education*, 25 (3), pp. 443-456.
- Pagliarulo, E. (2003). *Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia*. Rosario (Santa Fe): Universidad Nacional de Rosario.
- Resilience Research Centre (2009). The child and youth resilience measure-28: user manual. Halifax, NS: Resilience Research Centre, Dalhousie University.
- Saavedra, E.; Villalta, M.A. (2008). *Escala de resiliencia para jóvenes y adultos (SV-RES)*. Santiago de Chile, CEANIM.
- Sánchez, A.; Sandín, M. P. (2013). Joves immigrants i persistència acadèmica: què ens diuen les seves xarxes personals? *Temps d'Educació*, 44, pp. 177-190.
- Sandín, M. P.; Pavón, M. A. (2011). Immigration, social support, and community from a relational perspective. Personal networks of young immigrants in an educational intervention experience. En Wiater, W. i Manschke, D. (Eds.), *Tolerance and education in multicultural societies* (pp. 125-140). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Silas, J.C. (2008). La resiliencia en los estudiantes de educación básica, un tema primordial en comunidades marginales. *Sinéctica, Revista electrónica de educación*, 31, pp. 1-31.

Yin, R. K. (2002). *Case study research: design and methods*. Thousand Oaks, California: Sage.