

12. Una forma de abordar los problemas socioeconómicos y mediomambientales desde la didáctica de las ciencias sociales

Ángel Isidro Miguel García y José Ignacio Ortega Cervigón

La presente comunicación tiene la finalidad de expresar cómo, a través de una metodología de aprendizaje por descubrimiento pautado, se puede contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de los grados de Pedagogía y de Maestro en Educación Primaria y del Máster del Profesorado de Educación Secundaria en relación a temas que, a pesar de su importancia, no aparecen tratados con la relevancia que merecen en los currículos oficiales de los distintos niveles educativos de Educación Primaria y de Educación Secundaria en el área de Ciencias Sociales, y para los que ha de jugar un papel destacado la Didáctica de las Ciencias Sociales. Se han de plantear temas actuales relativos a problemas socioeconómicos y medioambientales del mundo en que vivimos y que se han de afrontar con el rigor didáctico que requiere en nuestras aulas con el fin de contribuir a formar un ciudadano crítico y constructivo en un mundo falto de armonía en las relaciones hombre-medio y con numerosos conflictos.

1. Justificación temática y metodológica

El modelo crítico en el que se enmarca la investigación propuesta busca enseñar y tratar de hacer pensar críticamente la realidad social y medioambiental, y orienta la formación hacia un pensamiento dirigido a la reflexión, la acción y la transformación de la realidad, lo que exige que el alumno se sitúe ante el conocimiento de una determinada manera.

Dentro de este modelo, son centros de su interés los contenidos sobre problemas y conflictos sociales, la desigualdad y las injusticias, la diversidad de clases, de géneros y de etnias, los derechos humanos, el uso y abuso de poder, las agresiones al medio natural o cultural, etc. Son, por tanto, estos temas los que ocupan un lugar preferente al lado de aspectos relacionados con los problemas de la vida cotidiana, de las relaciones sociales de los distintos grupos humanos...

También dentro de este modelo, se analiza la complejidad de los problemas, y los conceptos explicativos constituyen uno de los principales ejes vertebradores de la

enseñanza, tanto para aprender aquello que es conocido como lo que desconocemos.

La fundamentación metodológica pasa por abordar estos temas empleando una metodología activa, basada en el aprendizaje por descubrimiento pautado, de forma que el alumno encuentre en los materiales o fuentes indicadas por el profesor una estructura u organización que no está explícita.

Es decir, el alumno ha de ser capaz, por sí mismo, de extraer conocimientos nuevos y significativos en lugar de recibirlos ya elaborados, lo que exige al alumno una labor de inferencia o descubrimiento que debe asimilar, y de esta forma no solo se adquieren contenidos conceptuales y, sino también, y especialmente, habilidades en distintas competencias procedimentales y valores actitudinales.

Desde el punto de vista procedimental, se hace necesario abordar estos temas teniendo en cuenta los siguientes contenidos:

Tratamiento de la información. Se deben manejar e interpretar diversas fuentes, empleando artículos de prensa, revistas de carácter científico, fotografías, mapas temáticos, gráficas, imágenes representativas...

Multicausalidad y procesos de cambio. Para el análisis de los problemas actuales mencionados, los alumnos han de comprobar la confluencia de muchos factores causales con el peso explicativo desigual que cada uno de esos factores tiene. En muchos casos desiguales con distinta incidencia a corto, medio y largo plazo, rompiendo en ocasiones las explicaciones simplistas que con frecuencia se transmiten a través de los medios de comunicación. También en este sentido, se podrán mostrar mapas conceptuales o esquemas que, de una manera gráfica, contribuyan a que el alumno establezca interrelación de conceptos, así como a una adecuada organización y jerarquización de estos.

Además, dentro del enfoque multicausal, se ha planeado un enfoque diacrónico, de forma que a través del análisis de factores, antecedentes y duración de los procesos de cambio de hechos históricos o fenómenos geográficos implícitos en los problemas actuales, el alumno compruebe aquellos aspectos coyunturales, distinguiéndolos de los estructurales para entender de forma coherente la causalidad de los hechos analizados.

Indagación-investigación. A través de este contenido procedimental, el alumno puede identificar y formular el problema y establecer hipótesis, establecer una recogida, organización y análisis de datos, confrontar hipótesis, interpretar informaciones y comunicar estas conclusiones. De esta manera, se realizarán pequeñas investigaciones de carácter monográfico, empleando diversas fuentes.

Dentro de la perspectiva que ensalza la enseñanza en valores y actitudes, con el análisis de estos problemas, se pretende desarrollar capacidades intelectuales positivas y adecuadas a la sociedad, de forma que se construyan pautas de conducta en el alumno que se conviertan en metas a conseguir a través de las competencias y de los objetivos de etapa y de área:

Desarrollo del rigor crítico y la curiosidad científica, a través de la valoración de la información encontrada y la confrontación con el criterio propio del alumno sobre los problemas analizados, muy ligado a la curiosidad científica que le induzca al alumno a acercarse con rigor al estudio de los hechos humanos y sociales. Es el caso de intentar entender la desigualdad en niveles de renta entre países o entre personas; las causas de los conflictos bélicos; las causas explicativas del calentamiento global y del cambio climático, al incremento de la xenofobia y el racismo, al fundamentalismo y la intolerancia religiosa, etc. Además, dentro del rigor crítico y la curiosidad científica, tendremos oportunidad de comprobar si esta forma de aprendizaje puede ser un progreso en el aprendizaje del alumno, un motor de su avance intelectual, en la medida en que aprender nuevos conceptos despierte nuevas expectativas intelectuales.

Conservación y valoración del patrimonio, tanto natural como cultural o institucional, en la medida en que, a través de esta estrategia de enseñanza, se puedan potenciar actitudes positivas hacia todo lo que signifique el respeto al medio natural y cultural o a la valoración de las instituciones democráticas.

Tolerancia y solidaridad, desde el punto de vista de tratar de potenciar actitudes de comprensión en la doble vertiente intelectual y cultural. Desde el punto de vista intelectual, fomentando y valorando las ideas de otras sociedades y culturas en el momento actual y en el pasado; desde el punto de vista cultural, de forma que pueda servir para relativizar valores y logros de nuestra cultura occidental, lo que lleva a tener una visión global que supere el etnocentrismo o el eurocentrismo de los contenidos.

Por tanto, dentro de estos contenidos actitudinales de tolerancia y de solidaridad, hemos buscado el rechazo a la desigualdad social por motivo de edad, sexo, religión, etc. Debemos aceptar los diferentes medios de organización social y espacial de determinadas sociedades y culturas, así como buscar soluciones hacia problemas del mundo actual. También nos planteamos la defensa de los derechos humanos, aceptando diferentes opiniones políticas o ideológicas, respetando las opiniones de minorías étnicas o religiosas.

Por todo ello, entendemos que se hace necesario el tratamiento de dos temas transversales fundamentales, como son la Educación Medioambiental y la Educación para la Paz.

En relación a la **Educación Medioambiental**, tema que, además de la Geografía e Historia debe incorporar a otras disciplinas –como las Ciencias Naturales, las Matemáticas, la Lengua– dentro de un eje globalizador de forma interdisciplinar, el alumno ha de reflexionar sobre lo que cada uno puede contribuir a la conservación del medio ambiente, en la actualidad tan agredido por la acción tan impactante del ser humano, lo que se evidencia en problemas como: el calentamiento global, la pérdida de biodiversidad y la extinción de especies, la escasez de agua como recurso, la contaminación atmosférica en las grandes ciudades, la contaminación de las aguas continentales y de las aguas marinas, el problema del reciclaje de residuos, la sobreeplotación de recursos naturales, de la seguridad alimentaria, etc.

Por otro lado, la transversalidad de la **Educación para la Paz** se constata como un tema primordial en todos los niveles educativos, pues incide en la necesidad de propiciar actitudes de tolerancia y de solidaridad y supone una oportunidad para trabajar las transformaciones y tensiones de las relaciones internacionales, o la necesidad de analizar las crisis y los conflictos bélicos destacados, el incremento de la xenofobia y del racismo, el fundamentalismo y la intolerancia religiosa, la violencia de género, el envejecimiento de la población en países desarrollados, los medios de comunicación y el control de la información, el narcotráfico y la drogodependencia o la crisis de valores y el materialismo consumista. En este sentido, se hace necesario abordar estos temas junto con otras materias como Ética, Filosofía, Lengua, Sociología, etc.

2. Estado de la cuestión

Gran parte de los problemas socioeconómicos y medioambientales actuales no encuentran acomodo de forma rigurosa y sistemática en las distintas materias que integran las Ciencias Sociales en sus distintos niveles, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria y Bachillerato, así como en materias especializadas de los planes de estudio de la formación del profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales ha atendido estas cuestiones con cierta profusión en los últimos veinticinco años, con incursiones pioneras que analizaban los principios de la Educación Ambiental (Mateu i Giral, 1995), e incluso analizándolas de forma monográfica como González Ortiz y Marrón Gaité (2000), Licerias (1997), Souto (1999) o Pagès y Santisteban (2011). Son también reseñables las aportaciones realizadas en los distintos congresos y reuniones anuales de investigadores y expertos en la disciplina de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Naredo (2008) critica que se hable de “hacer social y ecológicamente *sostenible* el *desarrollo*” de las tendencias expansivas del comercio y de las finanzas mundiales, ya que ambos generan la extracción de recursos y la emisión de residuos propios de la sociedad postindustrial, con el consiguiente deterioro del patrimonio natural. En el análisis de la utilidad de la enseñanza geográfica del desarrollo sostenible sobresalen los estudios de Granados y Lamagrande (2010) y Granados (2010), donde se expone que la Geografía es una disciplina integradora, que establece puntos entre las ciencias sociales y las ciencias naturales. La Geografía aporta el análisis espacial y escolar de múltiples asuntos relacionados con la sostenibilidad y el cambio global. Hay autores, como García Ruiz y Lara Valle (2013), que elaboran un modelo para el análisis del desarrollo humano sostenible.

Una de la pretensiones fundamentales de la ciudadanía planetaria es sensibilizar al alumnado respecto a las problemáticas sociales, ambientales y económicas en las que se encuentra nuestro planeta y promover una participación democrática y crítica del alumnado desde su inclusión en la escuela (Moreno Fernández, 2012). Una iniciativa interesante es la propuesta de Museos de Ciencias con varias salas dedicadas a los problemas medioambientales: la contaminación y sus efectos destructivos, el agota-

miento de muchos recursos básicos considerados “renovables” como el agua dulce, los bosques o los suelos. Un módulo al que hay que conceder una atención muy especial es el destinado a los recursos hídricos, la evolución de su consumo, la tremenda e insostenible explotación de las aguas subterráneas, su escasez en algunos lugares del planeta, las pesimistas previsiones para el futuro inmediato, etc. (Gil-Pérez, Vilches y González, 2002, 63). Estas propuestas incluyen medidas correctoras para contribuir a resolver los problemas –la degradación de los ecosistemas, el hiperconsumo de las sociedades desarrolladas, la explosión demográfica, los desequilibrios y los conflictos– y hacer posible un desarrollo sostenible.

El curriculum de la educación formal recoge de forma poco desarrollada el contenido sobre desarrollo sostenible y apenas el de la educación para la paz, a pesar de que la consideración de los conflictos surgidos de las interrelaciones entre medio ambiente, sociedad y economía es esencial para entender el mundo actual (ver cuadros 1 y 2). El tratamiento de estos temas proporciona a los alumnos el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital, aprender a aprender y, especialmente, las competencias sociales y cívicas. Dentro de esta última, entronca con uno de los cuatro ámbitos competenciales que deben dominar los maestros expuestos por Canals y Pagès (2011, 73), el de la ubicación en el mundo y las acciones para la sostenibilidad.

Cuadro 1. Contenidos relativos a desarrollo sostenible y conflictos en el currículo básico de la Educación Primaria
<i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i>
CE 17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. EA 17.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. CE 18. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático. EA 18.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.
Fuente: Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero

Cuadro 2. Contenidos relativos a desarrollo sostenible y conflictos en el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato
<i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i>

1er ciclo ESO

Bloque 1

CE 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

EA 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Bloque 2

CE 12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.

EA 12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.

CE 21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

EA 21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

EA 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

4.º ESO

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

CE 1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

EA 1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.

CE 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

EA 2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

CE 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.

EA 3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

Fuente: Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre

3. Propuesta didáctica sobre los grandes problemas del mundo actual

La propuesta didáctica que planteamos se ha aplicado en la formación del profesorado de Educación Primaria y de Pedagogía dentro de la materia de Didáctica de las Ciencias Sociales, con el siguiente título: “Los grandes problemas del mundo actual y su tratamiento didáctico”.

3.1. Objetivos

Con este trabajo de aula se han pretendido alcanzar los siguientes objetivos:

Desarrollar la capacidad de indagación e investigación empleando diversas fuentes: prensa de ámbito nacional, de ámbito regional, prensa gratuita, prensa digital, Internet, bibliografía, etc.

- Profundizar en las diferentes fases del proceso de investigación: Recopilación, selección y tratamiento de la información
- Incorporar un nuevo vocabulario de carácter científico-divulgativo, en el marco de las Ciencias Sociales, que permita adquirir nuevos conocimientos.
- Alcanzar la capacidad de potenciar el trabajo creativo y cooperativo, con lo que entraña de organización y cooperación interna.
- Desarrollar la expresión escrita de forma estructurada y coherente a la hora de realizar introducción de los temas, resúmenes de noticias, diagnóstico de los temas, conclusiones, etc.
- Potenciar la capacidad para elaborar diagnósticos sobre las realidades estudiadas dentro de una relación causal: problemas, causas, efectos y propuestas o alternativas.
- Desarrollar la capacidad crítica del alumno ante las informaciones recibidas a través de diversos medios de comunicación, así como ser conscientes de la elaboración de un criterio propio a partir del contraste adecuado de distintas fuentes.
- Fomentar la expresión oral de forma didáctica y con rigor a los compañeros.
- Saber utilizar distintos recursos para la exposición de distintos temas: presentaciones *power point*, murales, paneles, manualidades, etc.
- Indagar en el conocimiento de los contenidos actualizados, reflejados en el análisis de la realidad a nivel nacional e internacional, a partir de un aprendizaje por descubrimiento.
- Saber leer e interpretar gráficos, cuadros estadísticos y mapas temáticos que aparecen en la prensa y en otros medios de comunicación, revistas especializadas, libros científicos, para analizar contenidos de interés para las Ciencias Sociales.

Por tanto, las capacidades y destrezas que pretende desarrollar esta propuesta didáctica son las siguientes:

- **Capacidades:** comprensión de la realidad social, comprobación de hipótesis, desarrollo del pensamiento y del sentido crítico, orientación espacial y temporal, expresión escrita, análisis de datos, síntesis de informaciones y de hechos, socialización y trabajo en grupo, pensamiento creador, valoración crítica de normas, estilos de vida, valores, etc., y así empatizar con otras rea-

lidades y culturas.

- **Destrezas:** búsqueda y selección de información, organización de un pequeño proyecto de investigación, interpretación de fuentes primarias, interpretar datos en mapas, gráficos y símbolos, interiorizar y aplicar conceptos, resolver problemas, elaborar esquemas y resúmenes, contrastar datos e informaciones, elaborar mapas, planos y croquis, localizar en el tiempo y en el espacio los hechos históricos y los fenómenos geográficos, debatir sobre el tema tratado, relatar, etc.

3.2. Estructura y contenido

Las partes de las que constó el contenido del trabajo en grupo: “Grandes problemas del mundo actual” fueron estas:

Título e índice paginado.

Objetivos. Se han de distinguir entre objetivos generales y específicos.

Contenidos organizados en los que se señalaron:

- *Introducción o antecedentes del problema y su ubicación espacial.* Se ha de hacer referencia a antecedentes que tengan una relación directa con el problema actual y no establecer una mera secuencia académica de antecedentes.
- *Disciplinas que abordarían el problema dentro de las Ciencias Sociales.* En este sentido, se pueden distinguir entre aquellas troncales como Geografía, Historia, Economía, Antropología, Sociología o Psicología, o disciplinas auxiliares como Etnografía, Etnología, Lingüística o Derecho.
- *Causas del problema.* Se pueden distinguir entre aquellas causas que tengan una incidencia más directa en el problema tratado y aquellas que tengan una incidencia indirecta o más difusa.
- *Efectos o consecuencias del problema.* Se deben distinguir entre aquellas consecuencias inmediatas, a veces coyunturales, y aquellas duraderas o más estructurales.
- *Posibles propuestas o soluciones.* Dentro de este apartado se deben plantear propuestas de carácter global y aquellas que tengan un carácter más local y cercano a la realidad del alumno, donde éste se pueda convertir en un agente de cambio positivo en el entorno en el que vive.
- Con estos apartados, se estructura un diagnóstico en el que se establecen relaciones coherentes entre problemas, causas, efectos y propuestas con posibles soluciones dentro de cada uno de los problemas tratados, lo que se puede re-

flejar en un cuadro como este:

CUADRO-DIAGNÓSTICO

PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS CONSECUEN- CIAS	P O S I B L E S SOLUCIONES

- **Conclusión o resumen.** Las conclusiones han de poner en relación los objetivos con los problemas reflejados en el diagnóstico, y las propuestas realizadas, estableciendo una relación de síntesis estructurada y coherente.
- **Fuentes consultadas.** Se destacarán las más reseñables. En este sentido se pueden mencionar tanto las referencias bibliográficas como la webgrafía más significativa sobre el tema tratado.
- **Puesta en práctica de una actividad orientada a un determinado nivel educativo** (Se pueden utilizar a los compañeros como potenciales alumnos). Teniendo en cuenta que son temas tratados de forma incipiente desde el punto de vista didáctico, se indica que se traten de sistematizar actividades que tengan como finalidad, en un primer nivel, dar a conocer el problema, en un segundo nivel tomar conciencia del mismo y en un tercer nivel llevar a posibles actuaciones en el entorno del alumno.

3.3. Metodología

En relación con los aspectos metodológicos podemos señalar:

- El planteamiento de un trabajo en pequeño grupo que tiene la finalidad de abordar distintos problemas globales de la realidad actual de gran interés para las Ciencias Sociales a partir de diversas fuentes: artículos de prensa, revistas científicas, Internet, libros de carácter científico, libros de de texto... Su exposición se deberá adecuar a los niveles de Educación Primaria o de Educación Secundaria que se hayan planteado.
- Microclases. Así denominamos a las exposiciones realizadas por los distintos grupos de alumnos, cuya duración será de 10-12 minutos.
- Los alumnos rellenarán la tabla de evaluación sobre la exposición durante el

desarrollo de la misma con los apartados cuantitativos y cualitativos, aspectos que se pondrán en común tras la exposición de cada tema. Esta tabla pasará a formar parte del *dossier* de la asignatura.

- Al final de las exposiciones del día, el profesor abrirá un turno de preguntas sobre el tema tratado, donde los alumnos de la clase indicarán aspectos bien tratados y aspectos mejorables en el marco de una puesta en común.
- Al final de la exposición, se entregará un archivo con la documentación al profesor: *power point* (en torno a 20 diapositivas), y material en soporte papel, con una extensión de alrededor de veinte páginas.
- El material presentado en *power point* de cada grupo se comparte en el campus virtual. De esta forma todos los alumnos dispondrán de los recursos que supone tener las aportaciones de los trabajos realizados por cada grupo.

Como sugerencias para avanzar en esta propuesta didáctica, es posible establecer una conexión entre los pequeños grupos de alumnos que han tratado cada problema y constituir grupos de mayor tamaño, y posteriormente en dos grandes grupos, por un lado aquellos que hayan tratado los problemas socioeconómicos y por otro lado los grupos que hayan abordado los problemas medioambientales; de esta forma se pueden establecer relaciones conceptuales y causales ente los distintos problemas de cada ámbito.

Finalmente, se pueden unir los problemas de los dos ámbitos y establecer una red conceptual y causal de carácter global e intersectorial. De esta forma, los alumnos podrán comprender la idea de globalidad de los problemas y aportar posibles soluciones, así como propuestas didácticas que sirvan para profundizar en un conocimiento integrado, y en la toma de conciencia de los problemas globales que nos afectan a todos en un mundo cada vez más interconectado.

3.4. Evaluación

En la evaluación se tendrán en cuenta los aspectos cuantitativos y los cualitativos señalados en la tabla de evaluación por parte del profesor, al tiempo que las aportaciones realizadas, en la puesta en común, por parte del resto de los alumnos de la clase.

Los problemas del mundo actual se organizaron en dos bloques de contenidos: uno socioeconómico y otro medioambiental, asociándolos al nivel al que irían dirigidos y que relacionamos de la siguiente manera:

P R O B L E M A S SOCIOECONÓMICOS	P R O B L E M A S MEDIOAMBIENTALES
--------------------------------------	---------------------------------------

Crisis de refugiados. 1º Ciclo de ESO	Calentamiento global y cambio climático. 1º ESO
Incremento de la xenofobia y racismo. 1º Ciclo de ESO	Escasez de agua como recurso. 1º ESO
Violencia de género. 1º Ciclo de ESO	Pérdida de biodiversidad y extinción de especies. 1º ESO
El envejecimiento de la población en países desarrollados. 1º Ciclo de ESO	Seguridad alimentaria. 3º ESO
Crisis de valores y materialismo. 1º Ciclo de ESO	Contaminación en grandes las ciudades. 3º ESO
Medios de comunicación y control de la información	Contaminación de las aguas marinas. 2º ESO
El paro y la precariedad laboral. 2º Ciclo de ESO	Sobreexplotación de recursos naturales: coltán, petróleo, carbón, gas, etc. 2º ESO
Incremento de la desigualdad. 2º Ciclo de ESO	El problema del reciclaje de los residuos. 2º ESO
Explotación infantil. 2º Ciclo de ESO	
Crisis económica mundial. Especial dedicación al caso español. 2º Ciclo de ESO	
Pobreza y hambre en el mundo. 2º Ciclo de ESO	
Explosión demográfica de los países subdesarrollados (países en desarrollo). 1º Ciclo de ESO	
Fundamentalismo e intolerancia religiosa. 1º Ciclo de ESO	
Conflictos bélicos actuales y sus consecuencias. 1º Ciclo de ESO	
Corrupción y paraísos fiscales. 1º Ciclo de ESO	
Incremento de la industria armamentística y del comercio de armas. 1º Ciclo de ESO	
Narcotráfico y drogodependencia. 1º Ciclo de ESO	
Consumismo y publicidad. 1º ESO	

Rúbrica para la evaluar la exposición de las microclases

Asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales

Nombre y apellidos:.....
Grupo:.....

Tema abordado:

Fecha:

0.-No cumplió 1.-Deficiente 2.-Regular 3.-Bueno 4.-Muy Bueno 5.- Excelente N/A.- No aplica

Criterios	0	1	2	3	4	5	N/A
1.-Realiza una introducción efectiva del tema empleando algún recurso.							
2.-Identifica el propósito, los objetivos e ideas principales que se incluyen en la presentación.							
3.- La presentación es organizada y coherente y puede seguirse con facilidad.							
4.- El presentador demuestra dominio del tema o materia de la presentación al explicar con propiedad el contenido y no incurrir en errores.							
5.- Las ideas y argumentos de la presentación están bien fundamentados en los recursos presentados, consultados o discutidos en clase.							
6.- Se utiliza un lenguaje apropiado con corrección sintáctica y gramatical.							
7.- El resumen de los puntos principales y/o la presentación de las conclusiones es claro y, apropiado.							
8.- Se cumplen los objetivos o propósitos anunciados en la introducción.							
9.- La presentación es interesante y amena.							
10.- La presentación demuestra creatividad.							
11.- Dicción clara, sin muletillas o barbarismos y tono adecuado.							
12.- Postura corporal adecuada, dinamismo y manejo de la audiencia.							

13.- Capta la atención e interés de la audiencia y/o promueve su participación según aplique.							
14.- Adecuación de la actividad planteada para un determinado nivel educativo.							
15.- Variedad de fuentes consultadas.							
16.- Uso efectivo de la tecnología y ayudas visuales sobre el tema presentado.							
17.- Cumple con el tiempo asignado; no se extiende demasiado ni se queda corto.							

- Valoración cualitativa y puesta en común:
- Aspectos tratados positivamente:
- Aspectos mejora mejorables:

3.5. Ejemplos

Como ejemplificación de los 26 trabajos realizados por los alumnos de Pedagogía durante el presente curso escolar, dentro de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales, hemos seleccionado las portadas de dos trabajos por bloque de contenido: dos de carácter medioambiental y dos de carácter socioeconómico.

PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES	PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS
Cambio Climático.	Incremento de la Industria Armamentística y Comercio de Armas.
La escasez del agua como recurso.	Consumismo y publicidad.

4. Conclusiones

La propuesta didáctica elaborada ha cubierto los objetivos iniciales propuestos, que han servido para que los alumnos realicen pequeñas investigaciones sobre los problemas actuales, dentro de un modelo de enseñanza crítico, utilizando una metodología activa y participativa, mediante la aplicación de un aprendizaje por descubrimiento.

Esta propuesta didáctica ha sido valorada por los alumnos, que han señalado no conocer muchos de los problemas abordados y menos entender la relación causal y explicativa existente dentro de cada uno de estos problemas y la posible conexión entre muchos de estos. Han señalado que les ha permitido profundizar en el conoci-

ento y tomar conciencia de los mismos, e incluso tratar de dar una respuesta educativa a los mismos.

Se han abordando tanto contenidos procedimentales –el tratamiento de la información, la causalidad múltiple y los procesos de cambio–, como procedimientos de indagación e investigación. Al mismo tiempo, se han abordado contenidos y valores actitudinales como la curiosidad e interés por la valoración y conservación del patrimonio natural y cultural, así como la tolerancia y la solidaridad dentro del marco del respeto a los derechos humanos.

Todo esto, dentro de una orientación susceptible de abordarse con otras materias, dentro de un enfoque interdisciplinar en el marco de temas transversales como son la Educación para la Paz, la Convivencia o los Derechos Humanos y la Educación Ambiental en un mundo carente de armonía en las relaciones del hombre con el medio y en la propia convivencia entre personas, culturas y civilizaciones.

Con esta comunicación, y desde la óptica científica de la Didáctica de las Ciencias Sociales, se pretende hacer una pequeña aportación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientada hacia un modelo de desarrollo sostenible y solidario.

Bibliografía

García Ruiz, A. L. y Lara Valle, J. J. (2013). Los principios científico-didácticos y el desarrollo humano sostenible. Un modelo para el análisis y la comprensión del problema. *Boletín de la Real Sociedad Geógrafa*, CXLIX, 171-198.

Gil-Pérez, D., Vilches, A. y González, M. (2002). Otro mundo es posible: de la emergencia planetaria a la sociedad sostenible. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 16, 57-81.

González Ortiz, J. L. y Marrón Gaité, M. J. (2000). *Teoría y práctica de la Geografía en España*. Murcia: AGE.

Granados Sánchez, J. (2010). La recerca en l'ensenyament de la geografia per al desenvolupament sostenible. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 56(2), 339-356.

Granados Sánchez, J. y Lamagrande, A. (2010). Un instrumento de análisis para la investigación del uso de las TIC-TAC en la enseñanza de la Geografía para el desarrollo sostenible. En R. M. Ávila Ruiz, M. P. Rivero Gracia y P. L. Domínguez Sanz (Eds.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp.313-325). Zaragoza. Institución «Fernando el Católico».

Liceras, A. (1997). *La observación en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, en dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Marrón Gaité, M. J.; Moraleda Nieto, C. y Rodríguez Gracia, H. (2003). *La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE). Universidad de Castilla-La Mancha. Escuela Universitaria de Toledo.

Mateu i Giral, J. (1995). La teoría del desarrollo sostenible y el objeto de la educación ambiental. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23, 53-64.

Moreno Fernández, O. (2012). Educación Ambiental y Educación para la Ciudadanía: Ampliando derechos hacia una Educación Ciudadana Planetaria. En N. de Alba-Fernández, F. F. García-Pérez y A. Santisteban Fernández (Eds.). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pp.149-158) Sevilla: AUPDCS.

Naredo, J. M. (2008). Crecimiento insostenible, desarrollo sostenible. En J. Romero (Ed.), *Geografía humana. Proceso, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado* (pp. 421-476) Barcelona: Ariel.

Pagès Blanch, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania*, 40, 67-81.

Pagès Blanch, J. y Santisteban Fernández, A. (Eds.) (2011). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Barcelona: Serveis de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.

Souto, X. M. (1999). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones Serbal.