

118 Autoevaluación de competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros de educación infantil

Martínez Mínguez, Lurdes; Moya Prados, Laura; Nieva Boza, Carolina
Universitat Autònoma de Barcelona, España

INTRODUCCIÓN

Este estudio surge a partir de cinco supuestos: hacer más efectivo un currículum basado en competencias durante la formación inicial de docentes; la evaluación formativa mejora la motivación y aprendizajes de los estudiantes, la adquisición de competencias profesionales, el aumento de la calidad docente y el rendimiento académico del alumnado (López-Pastor & Sicilia, 2015); la autoevaluación facilita aprender a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso formativo individual realizado; acercar el mundo académico al profesional a través de “buenas prácticas” desarrolladas en contextos reales de intervención; favorecer el desarrollo profesional de maestros que imparten psicomotricidad en escuelas con niños de 0 a 8 años.

Objetivo: diseñar y validar un instrumento que permita evaluar las competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros.

MÉTODO

El método de validación se ha basado en diferentes fases generando un instrumento cada vez más depurado hasta llegar a su versión definitiva. A través de una revisión bibliográfica se encontró un antecedente que se adaptó al contexto específico de actuación generando las dimensiones a analizar y un prototipo que se sometió a revisión de expertos. Después se realizaron dos validaciones cualitativas más a través de grupos de discusión, cuestionarios y entrevistas a expertos y a estudiantes. Finalmente, se realizó una validación cuantitativa de estructura factorial y fiabilidad a una muestra de 318 estudiantes del Grado en Educación Infantil.

RESULTADOS

Los resultados del análisis de validez interna han proporcionado una distribución en cinco factores interpretables capaces de explicar conjuntamente el 67,4% de la varianza total. Respecto al análisis de fiabilidad el instrumento presenta un índice elevado de consistencia interna global ($\alpha = 0,955$). La validación cualitativa consideró el formato, accesibilidad y utilidad del instrumento y las modificaciones apuntadas se referían a: precisiones lingüísticas, refinamiento conceptual, incorporar un valor general de cada competencia, responder en el momento inicial y final de la formación, cambios profundos en el redactado de competencias y subcompetencias.

El instrumento final está compuesto por cinco competencias (1-Diseñar las sesiones de psicomotricidad; 2-Aplicar el sistema de actitudes del adulto; 3-Observar y evaluar el niño/a y la sesión; 4-Analizar y reflexionar sobre la propia práctica; 5-Relacionarse con la comunidad educativa y científica) y 34 ítems o subcompetencias.

DISCUSIÓN

Se concluye que el instrumento diseñado y validado permite autoevaluar con garantías psicométricas suficientes, el nivel y proceso de adquisición de competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros que impartirán docencia en educación infantil o ciclo inicial de educación primaria. Un instrumento a través de la autoevaluación coincidiendo con Medina et al. (2013) y Rodríguez et al. (2011), en que este tipo de procedimientos provocan un aprendizaje profundo a lo largo de los procesos de formación. Sus cinco factores se corresponden con las dimensiones de las competencias profesionales psicomotrices postuladas teóricamente (Camps y Mila, 2011; Mila 2018). Competencias sobre las que incidir si se quiere mejorar la intervención psicomotriz en el contexto de la formación inicial de maestros y especialmente de educación infantil.

PREGUNTAS

1. ¿Cuántas versiones del instrumento de han acabado realizando y cuáles fueron los cambios específicos más importantes en cada una de ellas?
2. ¿Qué tipología y número de expertos, participantes de los grupos de discusión y estudiantes entrevistados se utilizaron?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martínez-Mínguez, L. (2016). Proyectos de Aprendizaje Tutorados y autoevaluación de competencias profesionales en la formación inicial del profesorado. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 29, 242-250. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/viewFile/42719/25484>

Martínez-Mínguez, L., Vallés, C. & Romero-Martín, R. (2015). Estudiantes universitarios: ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa. En @tic Revista d'Innovació Educativa, 14, 59-70. Monogràfic Evaluación por competencias en Educación Superior: situación, experiencias y propuestas didácticas. DOI: 10.7203/attic.14.4217. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/4217>

Martínez-Mínguez, L. & Flores, G. (2014). Profesorado y egresados ante los sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del maestro de educación infantil. En RIDU. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 8 (1), 29-50. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/371/344>