

## 118 Autoevaluación de competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros de educación infantil

Martínez Minguez, Lurdes; Moya Prados, Laura; Nieva Boza, Carolina  
Universitat Autònoma de Barcelona, España

### INTRODUCCIÓN

Este estudio surge a partir de cinco supuestos: hacer más efectivo un currículum basado en competencias durante la formación inicial de docentes; la evaluación formativa mejora la motivación y aprendizajes de los estudiantes, la adquisición de competencias profesionales, el aumento de la calidad docente y el rendimiento académico del alumnado (López-Pastor & Sicilia, 2015); la autoevaluación facilita aprender a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso formativo individual realizado; acercar el mundo académico al profesional a través de “buenas prácticas” desarrolladas en contextos reales de intervención; favorecer el desarrollo profesional de maestros que imparten psicomotricidad en escuelas con niños de 0 a 8 años.

Objetivo: diseñar y validar un instrumento que permita evaluar las competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros.

### MÉTODO

El método de validación se ha basado en diferentes fases generando un instrumento cada vez más depurado hasta llegar a su versión definitiva. A través de una revisión bibliográfica se encontró un antecedente que se adaptó al contexto específico de actuación generando las dimensiones a analizar y un prototipo que se sometió a revisión de expertos. Después se realizaron dos validaciones cualitativas más a través de grupos de discusión, cuestionarios y entrevistas a expertos y a estudiantes. Finalmente, se realizó una validación cuantitativa de estructura factorial y fiabilidad a una muestra de 318 estudiantes del Grado en Educación Infantil.

### RESULTADOS

Los resultados del análisis de validez interna han proporcionado una distribución en cinco factores interpretables capaces de explicar conjuntamente el 67,4% de la varianza total. Respecto al análisis de fiabilidad el instrumento presenta un índice elevado de consistencia interna global ( $\alpha = 0,955$ ). La validación cualitativa consideró el formato, accesibilidad y utilidad del instrumento y las modificaciones apuntadas se referían a: precisiones lingüísticas, refinamiento conceptual, incorporar un valor general de cada competencia, responder en el momento inicial y final de la formación, cambios profundos en el redactado de competencias y subcompetencias.

El instrumento final está compuesto por cinco competencias (1-Diseñar las sesiones de psicomotricidad; 2-Aplicar el sistema de actitudes del adulto; 3-Observar y evaluar el niño/a y la sesión; 4-Analizar y reflexionar sobre la propia práctica; 5-Relacionarse con la comunidad educativa y científica) y 34 ítems o subcompetencias.

## **DISCUSIÓN**

Se concluye que el instrumento diseñado y validado permite autoevaluar con garantías psicométricas suficientes, el nivel y proceso de adquisición de competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros que impartirán docencia en educación infantil o ciclo inicial de educación primaria. Un instrumento a través de la autoevaluación coincidiendo con Medina et al. (2013) y Rodríguez et al. (2011), en que este tipo de procedimientos provocan un aprendizaje profundo a lo largo de los procesos de formación. Sus cinco factores se corresponden con las dimensiones de las competencias profesionales psicomotrices postuladas teóricamente (Camps y Mila, 2011; Mila 2018). Competencias sobre las que incidir si se quiere mejorar la intervención psicomotriz en el contexto de la formación inicial de maestros y especialmente de educación infantil.

## **PREGUNTAS**

1. ¿Cuántas versiones del instrumento se han acabado realizando y cuáles fueron los cambios específicos más importantes en cada una de ellas?
2. ¿Qué tipología y número de expertos, participantes de los grupos de discusión y estudiantes entrevistados se utilizaron?

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Martínez-Mínguez, L. (2016). Proyectos de Aprendizaje Tutorados y autoevaluación de competencias profesionales en la formación inicial del profesorado. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 29, 242-250. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/viewFile/42719/25484>

Martínez-Mínguez, L., Vallés, C. & Romero-Martín, R. (2015). Estudiantes universitarios: ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa. En *@tic Revista d'Innovació Educativa*, 14, 59-70. Monogràfico Evaluación por competencias en Educación Superior: situación, experiencias y propuestas didácticas. DOI: 10.7203/attic.14.4217. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/4217>

Martínez-Mínguez, L. & Flores, G. (2014). Profesorado y egresados ante los sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del maestro de educación infantil. En RIDU. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 8 (1), 29-50. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/371/344>