

118 Autoevaluación de competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros de educación infantil

Martínez Minguez, Lurdes; Moya Prados, Laura; Nieva Boza, Carolina
Universitat Autònoma de Barcelona, España

INTRODUCCIÓN

Este estudio surge a partir de cinco supuestos: hacer más efectivo un currículum basado en competencias durante la formación inicial de docentes; la evaluación formativa mejora la motivación y aprendizajes de los estudiantes, la adquisición de competencias profesionales, el aumento de la calidad docente y el rendimiento académico del alumnado (López-Pastor & Sicilia, 2015); la autoevaluación facilita aprender a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso formativo individual realizado; acercar el mundo académico al profesional a través de “buenas prácticas” desarrolladas en contextos reales de intervención; favorecer el desarrollo profesional de maestros que imparten psicomotricidad en escuelas con niños de 0 a 8 años.

Objetivo: diseñar y validar un instrumento que permita evaluar las competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros.

MÉTODO

El método de validación se ha basado en diferentes fases generando un instrumento cada vez más depurado hasta llegar a su versión definitiva. A través de una revisión bibliográfica se encontró un antecedente que se adaptó al contexto específico de actuación generando las dimensiones a analizar y un prototipo que se sometió a revisión de expertos. Después se realizaron dos validaciones cualitativas más a través de grupos de discusión, cuestionarios y entrevistas a expertos y a estudiantes. Finalmente, se realizó una validación cuantitativa de estructura factorial y fiabilidad a una muestra de 318 estudiantes del Grado en Educación Infantil.

RESULTADOS

Los resultados del análisis de validez interna han proporcionado una distribución en cinco factores interpretables capaces de explicar conjuntamente el 67,4% de la varianza total. Respecto al análisis de fiabilidad el instrumento presenta un índice elevado de consistencia interna global ($\alpha = 0,955$). La validación cualitativa consideró el formato, accesibilidad y utilidad del instrumento y las modificaciones apuntadas se referían a: precisiones lingüísticas, refinamiento conceptual, incorporar un valor general de cada competencia, responder en el momento inicial y final de la formación, cambios profundos en el redactado de competencias y subcompetencias.

El instrumento final está compuesto por cinco competencias (1-Diseñar las sesiones de psicomotricidad; 2-Aplicar el sistema de actitudes del adulto; 3-Observar y evaluar el niño/a y la sesión; 4-Analizar y reflexionar sobre la propia práctica; 5-Relacionarse con la comunidad educativa y científica) y 34 ítems o subcompetencias.

DISCUSIÓN

Se concluye que el instrumento diseñado y validado permite autoevaluar con garantías psicométricas suficientes, el nivel y proceso de adquisición de competencias profesionales psicomotrices durante la formación inicial de maestros que impartirán docencia en educación infantil o ciclo inicial de educación primaria. Un instrumento a través de la autoevaluación coincidiendo con Medina et al. (2013) y Rodríguez et al. (2011), en que este tipo de procedimientos provocan un aprendizaje profundo a lo largo de los procesos de formación. Sus cinco factores se corresponden con las dimensiones de las competencias profesionales psicomotrices postuladas teóricamente (Camps y Mila, 2011; Mila 2018). Competencias sobre las que incidir si se quiere mejorar la intervención psicomotriz en el contexto de la formación inicial de maestros y especialmente de educación infantil.

PREGUNTAS

1. ¿Cuántas versiones del instrumento se han acabado realizando y cuáles fueron los cambios específicos más importantes en cada una de ellas?
2. ¿Qué tipología y número de expertos, participantes de los grupos de discusión y estudiantes entrevistados se utilizaron?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martínez-Mínguez, L. (2016). Proyectos de Aprendizaje Tutorados y autoevaluación de competencias profesionales en la formación inicial del profesorado. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 29, 242-250. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/viewFile/42719/25484>

Martínez-Mínguez, L., Vallés, C. & Romero-Martín, R. (2015). Estudiantes universitarios: ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa. En @tic Revista d'Innovació Educativa, 14, 59-70. Monogràfico Evaluación por competencias en Educación Superior: situación, experiencias y propuestas didácticas. DOI: 10.7203/attic.14.4217. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/4217>

Martínez-Mínguez, L. & Flores, G. (2014). Profesorado y egresados ante los sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del maestro de educación infantil. En RIDU. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 8 (1), 29-50. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/371/344>

118 Assessment of competences through learning results

Martínez Mínguez, Lurdes; Moya Prados, Laura; Nieva Boza, Carolina
Universitat Autònoma de Barcelona, España

INTRODUCTION

This study arises from five cases: make more effective a curriculum based in competences during teacher education; formative assessment improves motivation and learning of students, acquisition of professional competences, increase of teaching quality and student academic performance (López-Pastor & Sicilia, 2015); self-assessment contributes to learn to assess, criticize and reflect on individual training process carried out; bring the academic world closer to professional through “good practices” developed in real intervention contexts; promote professional development of teachers who teach psychomotricity in schools with children from 0 to 8 years.

METHOD

The validation method has been based on different phases generating an increasingly refined instrument until reaching its final version. Through a bibliographic review a history was found that was adapted to specific context of action generating the dimensions to be analysed and a prototype that was subjected to expert review. Two more qualitative validations were then carried out by focus groups, questionnaires and interviews with experts and students. Finally, a quantitative validation of factorial structure and reliability was performed on a sample of 318 students of Childhood Education Degree.

RESULTS

The results of internal validity analysis have provided a distribution in five interpretable factors jointly capable of explaining 67.4% of total variance. With regard to reliability analysis, the instrument has a high index of overall internal consistency ($\alpha = 0.955$). Qualitative validation considered format, accessibility and usefulness of the instrument and the proposed modifications concerned: linguistic clarifications, conceptual refinement, incorporation of an overall value of each competence, answering at the beginning and at the end of education, deep changes in drafting of competences and sub-competences.

The final instrument is composed of five competences (1-Designing the psychomotricity sessions; 2-Applying the system of adult attitudes; 3-Observing and assessing the child and the session; 4-Analyzing and reflecting on one's own practice; 5-Relating to educational and scientific community) and 34 items or sub-competences.

DISCUSSION

It is concluded that the instrument designed and validated allows self-assessment with sufficient psychometric guarantees, the level and process of acquisition of psychomotor professional competences during teacher education who will teach in childhood education or early primary education. An instrument through self-assessment coinciding with Medina et al. (2013) and Rodríguez et al. (2011), in which these types of procedures cause a deep

learning throughout the training processes. Its five factors correspond to the dimensions of the theoretically postulated psychomotor professional competences (Camps and Mila, 2011; Mila 2018, Sánchez and Llorca, 2008), competences to be emphasised to improve psychomotor intervention in the context of teacher education and especially childhood education.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Martínez-Mínguez, L. (2016). Proyectos de Aprendizaje Tutorados y autoevaluación de competencias profesionales en la formación inicial del profesorado. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 29, 242-250. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/viewFile/42719/25484>
- Martínez-Mínguez, L., Vallés, C. & Romero-Martín, R. (2015). Estudiantes universitarios: ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa. En @tic Revista d'Innovació Educativa, 14, 59-70. Monogràfico Evaluación por competencias en Educación Superior: situación, experiencias y propuestas didácticas. DOI: 10.7203/attic.14.4217. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/4217>
- Martínez-Mínguez, L. & Flores, G. (2014). Profesorado y egresados ante los sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del maestro de educación infantil. En RIDU. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 8 (1), 29-50. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/371/344>