

## El aprendizaje intergeneracional del profesorado universitario

Aleix Barrera-Corominas, David Rodríguez-Gómez, Diego Castro

*Universitat Autònoma de Barcelona*

Las relaciones y el aprendizaje entre diversas generaciones es algo habitual y constituye la base del desarrollo de las personas, los grupos, las organizaciones y la sociedad en su conjunto. En la actualidad, fruto de las políticas de contratación y del desarrollo demográfico de la población, constituye un tema de especial relevancia en los contextos laborales universitarios. Según datos recientes del Ministerio de Universidades la media de edad del profesorado estabilizado se sitúa en torno a los 56 años. Considerando esta situación, el proyecto “Aprendizaje Intergeneracional en la Universidad” (Ref. PID2019-107747RB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, ha tenido por objetivo analizar los procesos de aprendizaje intergeneracional en las diferentes funciones que desarrolla el profesorado universitario, con el fin de proponer acciones que lo promuevan. Para dar respuesta al objetivo planteado, se aplicó un cuestionario autoadministrado en modalidad online compuesto por 67 ítems agrupados en nueve escalas: cultura de innovación, afecto intergeneracional, inclusión intergeneracional en el puesto de trabajo, cultura de aprendizaje organizacional, liderazgo transformativo, estructura organizativa, aprendizaje social en el puesto de trabajo, aprendizaje individual en el puesto de trabajo y aprendizaje intergeneracional en el puesto de trabajo. Cada ítem se mide a partir de una escala Likert, de acuerdo-desacuerdo, de siete puntos. En una primera fase, participó una muestra aleatoria de profesorado universitario ( $n=342$ ), en el que el 51,5% eran hombres, de una edad media de 48 años ( $ds=11,80$ ), 17,29 años de experiencia como profesor universitario ( $ds=12,01$ ) y contrato indefinido (56,4%). Los análisis descriptivos desarrollados indican que, en general, existe una cierta cultura de innovación en las universidades españolas ( $m=4,51$ ,  $ds=0,93$ ), aunque, contrariamente, los resultados muestran valores algo menores en el caso de la cultura de aprendizaje ( $m=3,89$ ,  $ds=1,32$ ). Asimismo, la percepción del profesorado universitario es que las estructuras de las universidades son altamente centralizadas ( $m=4,33$ ,  $ds=1,36$ ) y, aun más, formalizadas ( $m=4,91$ ,  $ds=0,98$ ) con estilos de liderazgo poco transformadores ( $m=3,87$ ,  $ds=1,53$ ). En lo que concierne a las relaciones intergeneracionales, los resultados muestran que son gratificantes ( $m=5,29$ ,  $ds=0,83$ ) y que las universidades son contextos percibidos con un alto grado de inclusión intergeneracional ( $m=5,64$ ,  $ds=1,10$ ). Si nos centramos en el aprendizaje en el puesto de trabajo, se observa que el profesorado universitario aprende con otros colegas de la universidad, buscando, conjuntamente, información sobre un tema de interés ( $m=5,81$ ,  $ds=1,10$ ), aunque también tienden a aprender de forma individual, ya sea preparándose para realizar alguna actividad ( $m=5,87$ ,  $ds=1,07$ ) o reflexionando sobre su actividad profesional ( $m=5,83$ ,  $ds=1,11$ ). En relación con los aprendizajes con colegas de otras generaciones, se observa que el profesorado universitario aprende de colegas más jóvenes en conversaciones informales ( $m=5,73$ ,  $ds=1,31$ ) y de los más mayores, usando el conocimiento y experiencias previas ( $m=5,73$ ,  $ds=1,25$ ) o, directamente, preguntando a colegas más experimentados para que les ayuden a avanzar en su carrera profesional ( $m=5,66$ ,  $ds=1,37$ ) o para resolver dudas puntuales ( $m=5,61$ ,  $ds=1,38$ ). En conclusión, y aunque se trata de una aproximación inicial al estudio del aprendizaje intergeneracional, los resultados obtenidos muestran que, en coherencia con el buen clima intergeneracional existente, es habitual que se produzcan situaciones de aprendizaje intergeneracional, intencionales y no intencionales, en contextos de cierta informalidad. No obstante, es necesario profundizar en aquellos aspectos que podrían generar ambientes más propicios a este aprendizaje con el fin de potenciarlo y maximizar las posibilidades de aprendizaje entre las diversas generaciones.