

# La orientación educativa del modelo educativo integrado instituto-escuela frente a la de centros públicos tradicionales en Cataluña<sup>8</sup>

Marc Martínez Pons<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universitat Autònoma de Barcelona, España

[marc.martinez@uab.cat](mailto:marc.martinez@uab.cat)

## Resumen

El modelo público de instituto-escuela se encuentra en expansión en Cataluña desde 2010. Aún existen pocas evidencias sobre el estado de la orientación educativa más allá de algún estudio que aborda la transición primaria-secundaria. El estudio pretende comparar la orientación educativa desplegada desde los centros públicos integrados (institutos-escuela) con la de los centros pertenecientes a un modelo tradicional (escuelas públicas de primaria e institutos públicos de secundaria) con el fin de conocer qué aspectos y prácticas orientadoras caracterizan a un modelo u otro en la región. Con este propósito, se ha diseñado un estudio mixto secuencial en dos etapas, utilizando un cuestionario y 5 grupos de discusión. Los resultados arrojan que los institutos-escuela tienen una visión más diacrónica de la orientación y la integran más dentro del currículum que los centros públicos tradicionales (escuelas de primaria e institutos de secundaria). Sin embargo, los procesos de orientación se articulan en menor medida a lo largo de las etapas de educación básica en los institutos-escuela que no los centros tradicionales públicos. Potenciar los procesos de orientación de forma temprana a lo largo de las etapas de educación básica apunta a factor clave para la construcción de un proyecto de vida del alumnado.

*Palabras clave:* orientación educativa; institutos-escuela; centros públicos tradicionales; educación básica; Cataluña.

## Abstract

The public model of institute-school has been expanding in Catalonia since 2010. There is still limited evidence regarding the state of educational guidance beyond some studies addressing the primary-secondary transition. The study aims to compare the educational guidance provided by integrated public centers (single-structure public schools) with institutions following a traditional model (public primary schools and public low-secondary schools) to understand the distinguishing aspects and guiding practices of each model in the region. To achieve this goal, a sequential mixed-methods study has been designed in two stages, employing a questionnaire and five discussion groups. The results reveal that single-structure schools have a more diachronic perspective on guidance, integrating it more into the curriculum than traditional public schools (primary schools and low-secondary institutions). However, guidance processes are less articulated throughout the stages of basic education in single-structure schools compared to traditional public centers. Enhancing guidance processes in the early stages of basic education is identified as a key factor for constructing students' life projects.

*Keywords:* educational guidance; institutos-escuela (single-structure public schools); multiple public schools; basic education; Catalonia.

## Introducción

La orientación educativa se ha abordado desde diferentes perspectivas o planteamientos (Álvarez y Bisquerra, 1997; Bisquerra, 2008; Rodríguez Espinar et al. 1993). Sin embargo, aún son pocas las evidencias sobre orientación en institutos-escuela, más allá de algunas aportaciones o ideas recogidas en Martínez-Muñoz y Pinya (2013, 2015, 2018). Es por este motivo que se plantea la presente comunicación científica con la idea de aportar más elementos a la discusión con el fin de conocer qué aspectos y prácticas orientadoras caracterizan al modelo público integrado del modelo público diferenciado (centros públicos de primaria e institutos de secundaria).

8 Esta comunicación forma parte de una tesis doctoral, y a la vez, de un proyecto de evaluación del estado de la orientación educativa en Cataluña, encargado por la Direcció General d'Alumnat del Departament d'Educació.

## El modelo de instituto-escuela y su origen

Los institutos-escuela (IE) integran en un mismo centro educativo público las etapas formativas de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria (niveles 0-2 de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) (UNESCO, 2012).

### Conceptualización del término “orientación educativa”

Una de las posibles definiciones de orientación es la del conjunto de acciones destinadas a ayudar las personas a tomar decisiones sobre sus vidas ya sea en el ámbito personal, social, educativo-académico y vocacional) y a implementarlas (Martínez-Muñoz y Arnau, 2015). A la vez, el término orientación recibe diferentes denominaciones según el contexto cultural, lingüístico o académico. Bisquerra (2008) o Martínez-Muñoz y Arnau (2015) apuntan que, en el contexto anglosajón se utiliza el término “*counseling*” o consejo, generalmente para referirse a una intervención de carácter individualizado, reactiva y remedial; siendo un concepto donde el orientador afrontará su intervención desde un enfoque terapéutico. En cambio, el término “*guidance*” u orientación se usa para hablar de programas y actuaciones continuadas, normalmente grupales y desde una perspectiva preventiva.

### ¿Qué sabemos sobre la orientación educativa y orientación académica implementada en institutos-escuela?

Las evidencias sobre el tema son muy escasas. Sin embargo, la investigación de Martínez-Muñoz y Piña (2013) apunta que, en términos de orientación y tutoría, las puntuaciones más altas eran entre los IE comparándolas con las de escuelas e institutos públicos. Sin embargo, estas diferencias no son significativas en orientación académica entre IE y el modelo de instituto. Ahora bien, el profesorado de IE también eran los profesionales que puntuaban más alto en la “situación deseable” de las dimensiones referidas a la orientación, lo cual conllevaría implícito que los profesionales de esta modalidad de centro también mostrarían una mayor autoexigencia hacia sus tareas y logros óptimos.

## Metodología

Partiendo de una diagnosis del estado de la orientación de los centros en las etapas de educación básica en Cataluña, la presente comunicación pretende comparar la orientación educativa desplegada desde los centros públicos integrados (IE) con la de los centros pertenecientes a un modelo tradicional (escuelas públicas de primaria e institutos públicos de secundaria) con el fin de conocer qué aspectos y prácticas orientadoras caracterizan un modelo u otro.

### Muestra del estudio

La investigación obtuvo una muestra de 2191 informantes provenientes de centros públicos (34,7% de respuestas pertenecientes a primaria; 57,9% de secundaria; y 7,4% del total de respuestas pertenecientes institutos-escuela). En una segunda fase, se realizaron 5 grupos de discusión con miembros de equipos directivos, jefes de estudio, coordinadores de nivel y profesionales de la orientación de institutos-escuela.

### Procedimiento

A partir de datos primarios, se adoptó un diseño mixto secuencial (CUAN>cual) en dos fases. Inicialmente, se estableció el contacto con los institutos-escuela para que contestaran el cuestionario. En la segunda fase, de acuerdo con los resultados de las respuestas del cuestionario, se seleccionaron 5 centros donde hacer el grupo de discusión. Antes de realizar el grupo de discusión, se obtuvo el consentimiento individual de todos los participantes.

### Instrumentos

En primer lugar, se llevó a cabo una investigación por encuesta, la cual contempla 15 ítems y 32 preguntas, las cuales fueron validadas. La encuesta esencialmente contempla elementos como: con qué intensidad se promueven ciertos ítems referidos a la orientación; en qué niveles educativos; a través de qué estrategias; y quién es el máximo responsable de implementarlas. Posteriormente, en una segunda fase, se utilizó un guion de conversación semiestructurada para el grupo de discusión y análisis de documentos de centro (se consultaron Proyectos Educativos de Centro y Planes de Acción Tutorial). El guion semiestructurado para el grupo de discusión

pretende hacer énfasis en conocer: en cómo se organiza la orientación en el centro y a través de qué documentos; cuáles son sus prácticas de referencia en orientación educativa y; que aspectos referidos a la orientación podrían ser optimizados en el centro.

**Análisis**

La primera fase de la investigación se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS versión 28. Se aplicaron pruebas de estadística descriptiva e inferencial paramétrica (como análisis de frecuencias, descriptivos y análisis factorial para la construcción de índices estadísticos para conocer qué factores/ítems tienen más peso explicativo en la evaluación de la orientación educativa). También, la prueba de comparación de grupos ANOVA de un factor. Se concluyó que en todos los índices estadísticos construidos presentaban heterogeneidad de varianzas según la modalidad educativa (<.05).

En la segunda fase, se utilizó el programa cualitativo Nvivo para analizar los grupos de discusión mediante análisis temático e integrar los datos en un diseño mixto.

**Resultados**

Mediante la conformación de los correspondientes índices estadísticos usando análisis factorial se obtuvieron las puntuaciones medias<sup>9</sup> que permiten comparar los diferentes modelos educativos. En primer lugar, la comparativa muestra como todas las diferencias son significativas. En segundo lugar, los resultados de la Tabla 1 muestran más frecuencia de orientación educativa en IE y una tendencia ligeramente superior a la integración de la orientación en el currículo que los centros de primaria o institutos de secundaria. A la vez, respecto a la orientación académica y profesional (aspectos referidos a la elaboración de toma de decisiones o itinerarios y elaboración del proyecto académico profesional) también se observa que se trabaja en menor medida en los IE que no los institutos de secundaria. Además, es interesante apuntar que, a nivel de momento, la orientación se aborda en menor medida en IE a lo largo de la etapa de primaria comparado con escuelas de primaria y con los institutos de secundaria, siendo menos preventiva en los centros integrados IE. Complementariamente, mediante el trabajo de campo cualitativo se ha determinado que no es que se aborden menos elementos de la orientación educativa en IE en primaria, pero sí que se plantean de manera implícita y sin conceptualizarlos dentro de la acción orientadora del centro.

**Tabla 1**

*Puntuaciones medias y desviaciones estándar de los índices estadísticos sobre orientación según modelo educativo público.*

	Escuelas de Primaria		Centros con Secundaria		Institutos Escuela (centros con Primaria y Secundaria)		ANOVA de un factor
	<i>M</i>	<i>σ</i>	<i>M</i>	<i>σ</i>	<i>M</i>	<i>σ</i>	
Í. Frecuencia OE	77.27	13.86	70.25	11.89	72.43	12.55	.000
Í. Frecuencia O Académica Profesional	28.86	26.88	76.15	15.15	67.45	20.07	.000
Í. Modalidad OE	84.21	12.25	74.11	8.70	78.91	10.89	.000
Í. Modalidad O Académica Profesional	35.09	27.36	20.41	11.35	22.72	11.45	.000
Í. Momento OE Primaria	93.53	8.79	-----	-----	69.56	20.38	.000
Í. Momento O Académica Profesional Primaria	33.40	26.70	-----	-----	16.91	15.59	.000
Í. Momento OE ESO	-----	-----	83.02	13.85	81.86	15.99	.000

9 Posteriormente, éstas fueron ponderadas sobre 100.

Í. Momento O. Académica Profesional ESO	-----	-----	52.68	15.50	51.22	17.07	.000
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------

## Discusión y conclusiones

Los anteriores resultados ponen de manifiesto que en los institutos escuela (IE) la orientación educativa no deja de contemplarse. Sin embargo, aún podría planificarse y formalizarse en mayor medida a través de los documentos de centro no solo en la secundaria obligatoria. Además, si buena parte de institutos-escuela fueron creados en entornos de alta complejidad social con el fin de prevenir el fracaso y el abandono escolar prematuro, es fundamental articular una orientación educativa, académica y profesional preventiva y que no únicamente se concentre e intensifique los últimos niveles académicos de la etapa de la secundaria obligatoria.

## Impacto y transferencia

Conocer tanto desde una aproximación cuantitativa como cualitativa el estado de la orientación educativa de los IE no solo aporta información diagnóstica, sino que también contribuye con elementos que apunten o refuercen dicho modelo. Aprovechando la continuidad formativa entre etapas hace falta promover políticas educativas públicas que faciliten la construcción de un proyecto de vida de su alumnado y que reduzcan el abandono escolar prematuro y promuevan el éxito educativo.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, M., y Bisquerra, R. (1997). Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. En AIDIPE (Comp.), *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 22-25.
- Bisquerra, R. (2008). *Funciones del Departamento de Orientación*. Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Departament d'Educació. (2019). *XIEC- Xarxa d'Instituts Escola de Catalunya. Trets Bàsics d'un model integrat*. <https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/xarxa-instituts-escola/linstitut-escola/XIEC-Els-trets-basics-model-integrat.pdf>
- Ley 12/2009, de 10 de julio, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 189, de 6 de agosto de 2009. <https://www.boe.es/eli/es-ct/l/2009/07/10/12/con>
- Martínez-Muñoz, M., y Arnau, L. (2015). *Després de l'ESO què puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa de 12 a 16 anys*. Fundació Jaume Bofill.
- Martínez-Muñoz, M., y Pinya, C. (2013). Els instituts escola: aspectes organitzatius, curriculars i d'orientació. *Quaderns d'avaluació*, (24), 18-43. <https://ddd.uab.cat/record/203163>
- Martínez-Muñoz, M., y Pinya, C. (2015). La transición primaria-secundaria en los Institutos – Escuela en Catalunya. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 57-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219141>
- Martínez-Muñoz, M., y Pinya, C. (2018). Los institutos escuela en Catalunya: recuperando la mayor tradición pedagógica de la República. *Innovación educativa*, 28, 93-112. <https://doi.org/10.15304/ie.28.5493>
- Rodríguez Espinar, S., Álvarez, M., Echevarría, B. y Marín, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. PPU.
- UNESCO. (2012). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscned-2011-sp.pdf>