

El aprendizaje intergeneracional y las competencias en docentes universitarios: Una búsqueda sistemática

Nicolás Morán Aguirre ¹

David Rodríguez Gómez¹

¹ Universidad Autónoma de Barcelona

Nicolas.moran@uab.cat

Resumen

El presente documento es parte de una investigación doctoral que tiene el propósito de “explorar el aprendizaje intergeneracional y las competencias docentes en contextos universitarios y laborales”. Aquí se presenta la revisión sistemática desarrollada que ha servido de base para la construcción de los instrumentos para la recogida de datos. Siguiendo la metodología basada en PRISMA, esta revisión se ha llevado a cabo en tres etapas: búsqueda, cribado y resultados. Se han empleado ecuaciones de búsqueda específicas en cinco repositorios.

En la fase de cribado, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión, priorizando idiomas y rango de tiempo. La selección redujo el total inicial de 14,492 documentos a 25. Estos abordan temas como multiculturalidad en formación docente, trayectorias académicas, intervenciones y aprendizaje intergeneracional docente durante la pandemia, percepciones de flujo de conocimiento intergeneracional, políticas universitarias, mentorías, habilidades de coaching, modelos didácticos con TIC, estereotipos sobre la vejez, entre otros.

El análisis de los resultados ha revelado cuatro puntos clave: relaciones intergeneracionales universitarias, competencias docentes y formación profesional, herramientas y estrategias de aprendizaje, y el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación. Estos puntos proporcionan una base sólida para un estudio más detallado y completo desde una perspectiva teórica.

Palabras clave: Aprendizaje intergeneracional, Relaciones intergeneracionales, Competencias docentes, Universidad.

Abstract

This paper is part of a doctoral research project that aims to “explore intergenerational learning and teaching skills in university and work contexts”. It presents the systematic review that has been developed and used as a basis for the construction of the data collection instruments. Following the PRISMA-based methodology, this review has been carried out in three stages: search, screening and results. Specific search equations were used in five repositories.

In the screening phase, inclusion and exclusion criteria were applied, prioritising languages and time range. The selection reduced the initial total of 14,492 documents to 25. These address issues such as multiculturalism in teacher education, academic trajectories, teacher interventions and intergenerational learning during the pandemic, perceptions of intergenerational knowledge flow, university policies, mentoring, coaching skills, didactic models with ICT, stereotypes about old age, among others.

Analysis of the results has revealed four key issues: university intergenerational relations, teaching skills and professional training, learning tools and strategies, and the impact of the COVID-19 pandemic on education. These points provide a solid basis for a more detailed and comprehensive study from a theoretical perspective.

Keywords: *Intergenerational learning, Intergenerational relationships, Teaching skills, University.*

Introducción

La *Universidad* es un entorno complejo y vivo, con sus dinámicas y sus formas de ser y de hacer, donde la edad, la experiencia y el saber hacer son claves. Es, precisamente esa complejidad la que nos plantea desafíos como investigadores, puesto que las grandes finalidades de la Universidad, si nos ceñimos a las definiciones más clásicas, son el cultivar y difundir saberes, además de formar personas que puedan contribuir a las sociedades a las que pertenecen. Consecuentemente, el desarrollo competencial de los docentes universitarios es fundamental para contribuir a cumplir con dichas finalidades a cabalidad.

Asimismo, en la actualidad, resulta fundamental estudiar cómo las relaciones intergeneracionales entre dichos docentes influyen tanto en su desarrollo profesional, individual y grupal, como en el desarrollo de la propia institución, considerando el contexto cambiante de las sociedades a través del tiempo y de las necesidades propias de cada colectividad en la que están insertos dichos docentes.

Como una primera aproximación a dicho análisis se presenta, a continuación, una revisión sistemática de la literatura sobre el aprendizaje intergeneracional entre el profesorado universitario. Considerando todo lo que se ha escrito sobre aprendizaje intergeneracional, es importante trabajar una delimitación de corte teórico que pueda exponer los resultados conseguidos y que, además, permita sostener las afirmaciones con las que hemos comenzado este apartado.

Método

La estrategia utilizada está dividida en tres etapas: Búsqueda, cribado y resultados. Este proceso comienza con la búsqueda general en cinco repositorios académicos sin discriminación, de modo que se pueda tener una visión global de la cantidad de archivos disponibles, siendo estas las ecuaciones de búsqueda: “Aprendizaje intergeneracional AND Competencias docentes AND Universidad” / “Intergenerational learning AND teaching skills AND University” y “Aprendizaje intergeneracional AND Competencias docentes AND lugar de trabajo/ “Intergenerational learning AND teaching skills AND workplace”.

Respecto a los repositorios utilizados, estos fueron Dialnet, como difusor de literatura científica, especializado en ciencias humanas y sociales; Redalyc, como sistema de indización de revistas científicas, enfocadas a la producción y publicación sin fines de lucro; Scielo, como librería científica online enfocada a publicaciones Iberoamericanas; WOS, como servicio online de información que recoge referencias de publicaciones científicas de diversas áreas del conocimiento, y Scopus, como base de datos que incluye revistas y autores afiliados; encontrándose un total 14.492 documentos, que luego del proceso de inclusión y exclusión, quedaron reducidos a 25 documentos, siguiendo los siguientes criterios:

Tabla 1
Criterios de inclusión y de exclusión en la búsqueda sistemática

Criterios de inclusión (CI)		Criterios de Exclusión (CE)
1	Artículos de revista	Actas de congresos, capítulos de libro, libros u otro tipo de documentos
2	Publicaciones en acceso abierto.	Documentos de acceso restringido.
3	Documentos en cualquiera de las lenguas oficiales de la península ibérica e inglés.	Documentos que no estén en los idiomas incluidos.
4	Periodo de tiempo: 2013-2023.	Documentos de años anteriores.
5	Documentos completos.	Documentos que estén incompletos o solo el abstract.
6	Deben estar relacionados directamente con las variables sobre aprendizaje intergeneracional en las competencias docentes universitarias.	Documentos no relacionados directamente al tema de estudio.

Luego de haberlos aplicado, los documentos restantes fueron analizados en profundidad, para que se pudiera producir una depuración, de modo que, los datos pasaran de un panorama general e inabarcable, a uno más específico y manejable; tal y como se ilustra en la siguiente figura:

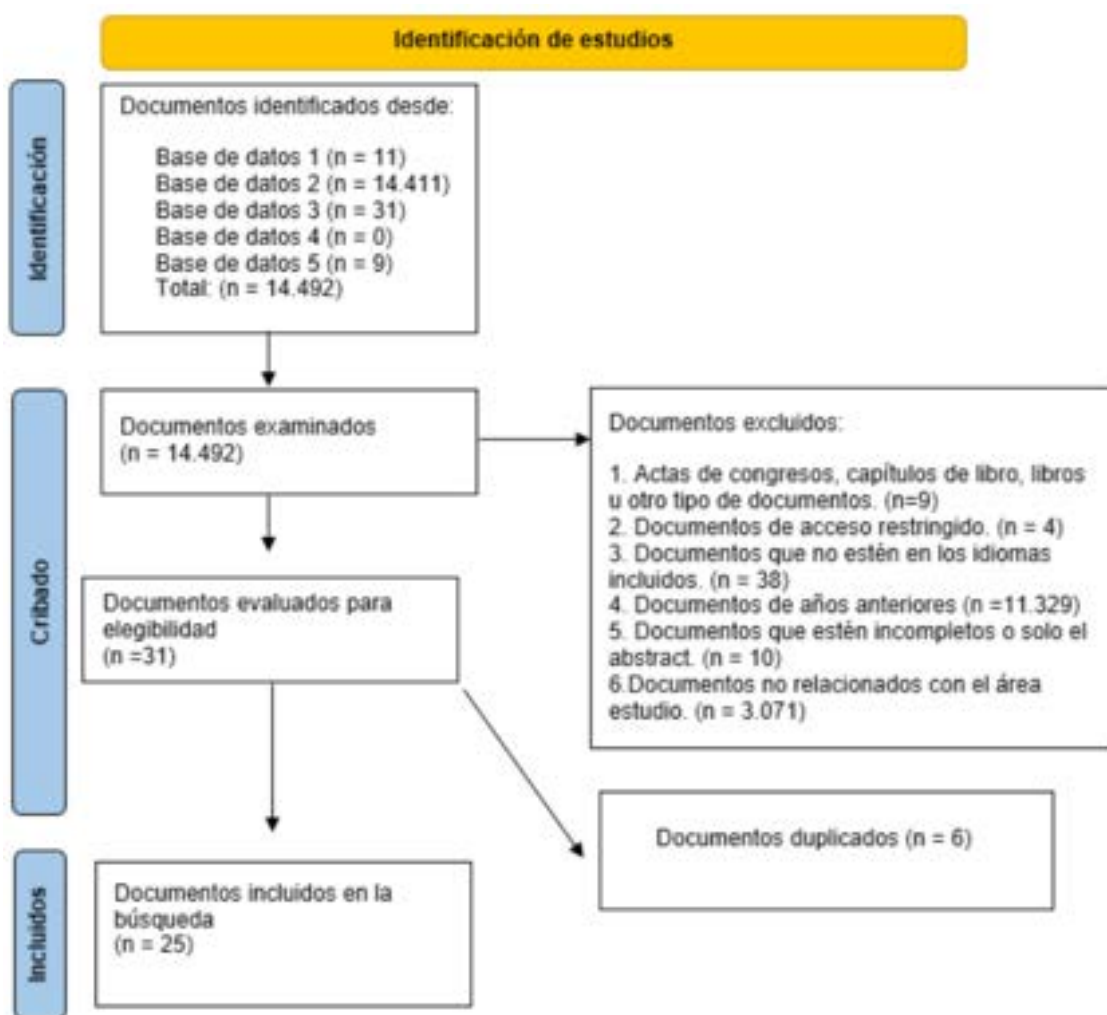


Figura 1
Diagrama de flujo del proceso de búsqueda basado en PRISMA

Podemos apreciar que el grueso del cribado se centra en documentos anteriores al rango de fechas propuestas o a la falta de relación con el tema de investigación. Respecto del idioma, los principales han sido el castellano y el inglés, debido a la abundancia de documentos en estas lenguas, y finalmente, debido a que la mayoría de los documentos eran de repositorios de libre acceso, prácticamente no hubo incompletos o sin acceso disponibles.

Resultados

Los resultados concluyen que aparecen las siguientes variables teóricas: por un lado, las relaciones intergeneracionales que se producen en los ambientes laborales y sus impactos en los docentes e instituciones; por otro, las competencias necesarias para el docente universitario y su desarrollo profesional; y, finalmente, las herramientas y estrategias de aprendizaje intergeneracional que propician las relaciones intergeneracionales dentro del contexto universitario como lugar de trabajo.

Además, cabe resaltar que la mayoría de documentos analizado coinciden en al menos dos de las tres áreas detectadas (80%) evidenciando que son áreas comunes dentro de la problemática y que varios autores concuerdan en tocar dichos temas de forma transversal, profundizando, lógicamente en ciertas temáticas y colocando el foco según el interés de cada autor, pero no dejando de mencionar o referencias otras.

También podemos observar que el otro 20% de los documentos seleccionados responde a casos específicos sobre una temática, sin tocar las otras áreas; siendo la que más se repite, las competencias docentes y la formación profesional.

La tabla 2 sistematiza las referencias asociadas a cada una de estas tres variables.

Tabla 2
Listado de documentos seleccionados tras la búsqueda sistemática.

Número de Documento	Autores/ Año	Relaciones Intergeneracionales	Competencias Docentes y Formación Profesional	Herramientas y Estrategias de Aprendizaje
1	Pryshliak et al., 2020		X	
2	Marquina et al., 2017	X		
3	Silva y Bizelli, 2022		X	X
4	Canedo García y García Sánchez, 2015	X		X
5	Geeraerts et al., 2016	X	X	X
6	Geeraerts et al., 2018	X	X	X
7	Muñoz, 2019.	X		
8	Liesa-Orús et al., 2020		X	X
9	Mohammadisadr et al., 2018.		X	
10	Becerra et al., 2023		X	X
11	Villardón-Gallego et al., 2017	X	X	
12	Barrios y Rubiano-Albornoz, 2021.	X	X	X
13	Gutiérrez Moret y Mayordomo Rodríguez, 2019	X	X	X
14	Climént Bonilla, 2017		X	X
15	Leite et al., 2017		X	
16	Aramburuzabala et al., 2015	X	X	X
17	Ludi y Messina, 2016.	X	X	X
18	Basque, 2013	X	X	X
19	Castro-Guzmán, 2021		X	X
20	Serrano Castañeda et al., 2021	X	X	X
21	Moreno Ruiz et al., 2022		X	X
22	García García et al., 2016		X	X
23	Lastra y Comas, 2014	X	X	X
24	Mielkov et al., 2021	X	X	X
25	Leedahl et al., 2018	X	X	X

Discusión y conclusiones

En resumen, de las principales ideas de los 25 documentos revisados, podemos decir que, en el contexto universitario, las relaciones intergeneracionales revelan una dimensión política que influye en los miembros de la comunidad académica y, por tanto, el concepto de poder se vincula estrechamente con el conocimiento y la jerarquía, como lo plantea Muñoz (2019). No obstante, también se enfatiza la importancia de fomentar el desarrollo, acompañamiento y fortalecimiento de los vínculos entre docentes de diferentes generaciones. Estas relaciones se consideran cruciales en el entorno laboral, ya que aportan diversas experiencias y trayectorias que enriquecen a todos los involucrados (Canedo García y García Sánchez, 2015; Marquina et al., 2017).

En cuanto a las competencias docentes y la formación profesional universitaria, la literatura resalta la necesidad de habilidades esenciales para un desarrollo pedagógico efectivo, alineado con las necesidades contextuales inherentes. Estas competencias abarcan desde aspectos puramente docentes, como el dominio del contenido y del grupo, hasta elementos más actitudinales, transversales y valóricos, como la transparencia, el liderazgo, la flexibilidad, etc. (Basque, 2013; Leite et al., 2017; Mohammadisadr et al., 2018.)

La implementación de herramientas y estrategias de aprendizaje en el ámbito universitario constituye otro enfoque clave. Se proponen diversas estrategias, como tutorías, mentorías, trabajos en equipos intergeneracionales y aprendizaje-servicio, entre otras. Estas actividades están diseñadas para ser contextualizadas a las necesidades específicas de la institución. (Climént Bonilla, 2017; Liesa-Orús et al., 2020)

Finalmente, la pandemia de COVID-19 emerge como un punto transversal donde se exploran problemáticas sociales como la jubilación, los prejuicios por edad y la transición de lo analógico a lo digital. La urgencia impuesta por la pandemia destaca brechas socioculturales, especialmente en acceso a las TIC. (Moreno Ruiz et al., 2022; Silva y Bizelli, 2022)

Impacto y transferencia

El impacto radica en el fomento de un ambiente universitario enriquecedor y colaborativo, donde las diversas generaciones de docentes pueden compartir saberes y experiencias, mejorando la transferencia a través de estrategias, de modo que sean mucho más contingentes a la realidad de cada institución, preparándolos para otras situaciones en las que requiera adaptarse a entornos digitales o donde haya desafíos intergeneracionales.

Esto llevaría a la mejora de las competencias docentes, entregando así un sobresaliente desarrollo pedagógico a través de adquirir habilidades sólidas, lo que fortalecería el sistema educativo en su conjunto.

Respecto de la transferencia, podría traducirse al implementar prácticas y políticas basadas en estas consideraciones en diferentes universidades, a través del desarrollo de programas de formación docente, la implementación de nuevas estrategias de enseñanza, y la adopción de tecnologías que aborden las dinámicas intergeneracionales y los desafíos que estas representan.

Referencias bibliográficas

- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R., & Tello, I. (2015). Aprendizaje-Servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 19, núm. 1, enero-abril., 78-95.
- Barrios, R., & Rubiano-Albornoz, E. (2021). LAS CIENCIAS NATURALES Y HUMANAS MEDIADAS POR LAS TICS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. *Educere*, vol. 25, núm. 81, 403-420.
- Basque, J. (2013). Apoyar el desarrollo profesional continuo del personal académico a través del intercambio de experiencias. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10(1) DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v10i1.1572>, 116-134.
- Becerra, I., Reyes, R., Marín, A., & Vargas, L. (2023). Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 49. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251276es>, 1-22.
- Canedo García, A., & García Sánchez, J. (2015). INTERVENCIONES INTERGENERACIONALES BASADAS CIENTÍFICAMENTE. . *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 2 (1), 399-404.
- Castro-Guzmán, W. (2021). Challenges of Professional Development for Technology Integration in Higher Education. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 12, no. 2, July-December. DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3090>, 82-99.
- Climént Bonilla, J. (2017). Fortalezas y debilidades del concepto polisémico de “competencias”. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 17, núm. 3, Septiembre-Diciembre. DOI: [10.15517/aie.v17i3.29065](https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29065), 1-30.
- García García, M., Biencinto López, C., Carpintero Molina, E., Expósito Casas, E., & Ruiz Morales, Y. (2016). Development and evaluation of the team work skill in university contexts. Are virtual environments effective?. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 13, núm. 1, diciembre. DOI [10.1186/s41239-016-0014-1](https://doi.org/10.1186/s41239-016-0014-1), 1-11.
- Geeraerts, K., Tynjälä, P., & Heikkinen, H. (2018.). Inter-generational learning of teachers : what and how do teachers learn from older and younger colleagues? *European journal of teacher education: journal of the Association for Teacher Education in Europe / Association for Teacher Education in Europe - ISSN 0261-9768 - 41:4* <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448781>, 479-495.

- Geeraerts, K., Vanhoof, J., & Van den Bossche, P. (2016). Teachers' perceptions of intergenerational knowledge flows. *Teaching and teacher education*, 56. DOI: <http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.tate.2016.01.024>, 150-161.
- Gutiérrez Moret, M., & Mayordomo Rodríguez, T. (2019). Edadismo en la escuela. ¿Tienen estereotipos sobre la vejez los futuros docentes? *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32951>, 1-10.
- Lastra, R., & Comas, Ó. (2014). El profesor universitario: entre el estímulo económico y la epistemodinámica. *Revista de la Educación Superior*, XLIII (2)(170), 57-87.
- Leedahl, S., Brasher, M., Estus, E., Breck, B., Dennis, C., & Clark, S. (2018). Implementing an interdisciplinary intergenerational program using the Cyber SeniorsR reverse mentoring model within higher education. *Gerontology & Geriatrics Education. Human Development and Family Science Faculty Publications*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/02701960.2018.1428574>, 1-32.
- Leite, C., Fernandes, P., & Sousa-Pereira, F. (2017). POST-BOLOGNA POLICIES FOR TEACHER EDUCATION IN PORTUGAL: TENSIONS IN BUILDING PROFESSIONAL IDENTITIES. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 1., 181-201.
- Liesa-Orús, M., Latorre-Coscolluela, C., Cored-Bandrés, S., & Vázquez-Toledo, S. (2020). La orientación entre profesorado universitario para el desarrollo de experiencias de Aprendizaje-Servicio: un análisis desde las percepciones de los implicados. . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34.3), 233-252.
- Ludi, M., & Messina, C. (2016). Aportes para pensar la integración docencia, investigación y extensión universitaria, desde una experiencia en el campo "envejecimiento y vejez". *Revista de Extensión Universitaria +E*, núm. 6, enero-diciembre. , 298-305.
- Marquina, M., Yuni, J., & Ferreira, M. (2017). Trayectorias Académicas de Grupos Generacionales y Contexto Político en Argentina: Hacia una tipología. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 25, 1-23.
- Mielkov, Y., Bakhov, I., Bilyakovska, O., Kostenko, L., & Nych, T. (2021). Higher education strategies for the 21st century: philosophical foundations and the humanist approach. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, vol. 14, núm. 33. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15524>, 1-17.
- Mohammadisadr, M., S. S., & Hoveida, R. (2018). Identification and validation of coaching skill components among faculty members of universities. . *Educação e Pesquisa*, 44, e185441. DOI: 10.1590/S1678-4634201844185441, 1-17.
- Moreno Ruiz, M., Ramírez Romero, J., & Vera Noriega, J. (2022). Conocimientos tecnológicos-pedagógicos y uso de tecnologías digitales en la enseñanza remota de emergencia por docentes universitarios. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 2, núm. 32. DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB32-336>, 125-135.
- Muñoz, H. (2019). Universidad pública: poder, relaciones y prácticas políticas. *Perfiles educativos*, vol. XLI, núm. 165, Julio-Septiembre DOI: 10.22201/iissue.24486167e.2019.165.59065, 165-184.
- Pryshliak, O., Polishchuk, V., & Lupak, N. (2020). Impact of Intercultural Educational Space on the Formation of Intercultural Competence of Future Teachers at a Pedagogical Higher Education Institution. *Acta Paedagogica Vilnensia*, vol. 45. DOI: <https://doi.org/10.15388/ActPaed.45.3>, 42-60.
- Serrano Castañeda, J., Hernández Suárez, N., & Ramos Morales, J. (2021). CLAROSCURO DE LA TRANSMISIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN DE PROFESORES NÓVELES. *Práxis Educativa*, 17(44), <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i44.8022>, 170-189.
- Silva, E., & Bizelli, J. (2022). Teacher training in a network context, possibilities in the face of the Covid-19 pandemic. . *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.18767>, 1-16.
- Villardón-Gallego, L., Moro, Á., & Atxurra, C. (2017). Percepciones sobre la jubilación en el profesorado universitario. El caso de la Universidad de Deusto. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 20, núm. 1, DOI: 10.6018/reifop/20.1.255161, 87-99.