

# Medición del bienestar emocional en niñas y niños de Educación Primaria en situación de vulnerabilidad <sup>18</sup>

J. Reinaldo Martínez-Fernández <sup>1</sup>

Anna Ciraso-Calí <sup>1</sup>

Lidia Bernabéu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universitat Autònoma de Barcelona, España

<sup>2</sup> CEIP Diego Martínez Rico, Murcia, España

[Josereinaldo.martinez@uab.cat](mailto:Josereinaldo.martinez@uab.cat)

## Resumen

La comunicación se vincula a un proyecto de Educación Primaria, que se orienta a la mejora de las competencias emocionales entre su alumnado; en su mayoría en situación de vulnerabilidad por su origen migrante o sus circunstancias socio-económicas. Un centro en el cual se detectaron, desde la escuela, dificultades en las relaciones interpersonales y en la gestión de las emociones. Con el objetivo de describir el nivel de bienestar emocional de estas niñas y niños, se aplicó la Escala de Bienestar Infantil de Stirling, que conceptualiza el bienestar emocional en dos subcomponentes: la perspectiva positiva y el estado emocional positivo; además de analizar la deseabilidad social y la inclusión de un ítem sobre la felicidad expresada. Las respuestas de 63 infantes, de segundo hasta sexto curso, mostraron una media en bienestar emocional que refleja la media hallada en la población. Además, expresan estar felices a menudo, aunque manifiestan necesidad de deseabilidad social. Según el género, se detectó que las niñas presentan puntuaciones más elevadas en deseabilidad social que los niños. Los resultados pretenden orientar al programa de intervención, así como contribuir a avanzar en la medida de estas variables con población infantil.

*Palabras clave:* emoción, escuela primaria, exclusión social.

## Abstract

The communication is linked to a Primary Education project aimed at improving emotional competences among its pupils, most of whom are vulnerable due to their migrant origin or their socio-economic circumstances. A centre in which difficulties in interpersonal relationships and in the management of emotions were detected at school. In order to describe the level of emotional well-being of these children, the Stirling Child Well-being Scale was applied, which conceptualises emotional well-being in two sub-components: positive outlook and positive emotional state; in addition to analysing social desirability and the inclusion of an item on expressed happiness. The responses of 63 children, from second to sixth grade, showed a mean on emotional well-being that reflects the mean found in the population. In addition, they expressed that they were often happy, although they expressed a need for social desirability. According to gender, girls were found to have higher scores on social desirability than boys. The results are intended to guide the intervention programme, as well as to contribute to progress in the measurement of these variables with the child population.

*Keywords:* emotion, primary schools, social exclusion.

## Introducción

En esta comunicación, se presentan los resultados del pretest de un proyecto orientado a la mejora del bienestar emocional de niñas y niños de Educación Primaria que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Se trata de un proyecto financiado por Fundación “la Caixa”, gestionado desde el CEIP Diego Martínez Rico (DMR), en Murcia; y apoyado por el Grupo de Investigación PAFIU de la Universitat Autònoma de Barcelona. En líneas generales, desde el centro educativo, con una población aproximada de un 63% de población migrada (en su mayoría árabes), se ha detectado que las niñas y niños presentan carencias socio-emocionales, dificultades en las relaciones interpersonales y situaciones de conflicto que se afrontan de manera impulsiva y agresiva (Conesa &

18 Proyecto financiado por Fundación “la Caixa” en la convocatoria de proyectos de transformación educativa 23/24.

Bernabéu, 2023). Por ello, hace tres cursos académicos, el CEIP DMR ha diseñado un plan de convivencia; pero se hace necesario un plan específico de la mejora de la competencia emocional, en términos de comprensión/conciencia y regulación de las emociones en líneas con las aportaciones recientes de la mentalización (Midgley et al., 2017) y con el apoyo/seguimiento de las familias dado que se ha demostrado el papel relevante de estas en el éxito de las innovaciones educativas (Riera-Jaume, et al., 2022; Sharp & Marais, 2022). En el caso de esta comunicación, se presentan los datos del pretest que está orientando la intervención con los infantes y las familias. Así, en esta comunicación, el **objetivo** es describir el nivel de bienestar emocional de niños y niñas, en situación de vulnerabilidad, cursantes de Educación Primaria.

Para el análisis del bienestar emocional, en su fase pretest en el contexto de este proyecto, se ha elegido la Escala de Bienestar Infantil de Stirling (SCWBS) (Liddle & Carter, 2015) que fue iniciada por el Servicio de Psicología Educativa de Stirling (en Escocia). En la asunción teórica y conceptual de la escala, se asume una visión holística y redactada en términos positivos, que mida el bienestar emocional y psicológico en infantes de 8 a 15 años, en sentido positivo. De modo que los autores decidieron centrarse en el bienestar en lugar de centrarse en la enfermedad mental. Así, la escala se orienta al optimismo, las relaciones interpersonales satisfactorias, la alegría y la relajación en una concepción teórica unidimensional del bienestar emocional con dos subcomponentes: perspectiva positiva y estado emocional positivo.

## Método

### Participantes

Los datos se obtienen de 63 infantes entre niños (52,4%) y niñas (47,6%) cursantes del segundo hasta el sexto curso de Educación Primaria. Se trata de una escuela ubicada en una zona del extrarradio urbano con una alta proporción de familias migradas. Una zona de bajo nivel socio-económico y en situación de vulnerabilidad.

### Instrumento

Se empleó una traducción revisada de la Stirling Children's Wellbeing scale (Liddle & Carter, 2015). La escala se compone de tres subescalas: estado emocional positivo (6 ítems, por ejemplo "Estoy de buen humor";  $\alpha = .73$ ), perspectiva positiva (6 ítems, por ejemplo "creo que me pasarán cosas buenas en la vida";  $\alpha = .67$ ), deseabilidad social (3 ítems, por ejemplo "comparto mis dulces";  $\alpha = .47$ ). Se agrupan los dos primeros componentes (un total de 12 ítems), como medida global del bienestar emocional ( $\alpha = .80$ ). Adicionalmente, se incluyó un ítem que pregunta sobre la felicidad: "me siento feliz". El conjunto de la escala, se responde en un rango de 1 (nunca) hasta 5 (siempre).

### Procedimiento

La escala se administró a finales del mes de noviembre de 2023 en el transcurso de 15 días. Luego, se agruparon los datos de la SCWS para la valoración global del bienestar emocional en la escala 12-60. Cabe señalar que la puntuación media que reportan los autores para la SCWS es de 43.95 (sobre 60), con una desviación estándar de 7.29 y un rango intercuartílico de 9. Además, se agruparon los 3 ítems de deseabilidad social y se dicotomizó el ítem de "me siento feliz", en infantes más o menos felices.

### Análisis de datos

Se obtuvieron datos descriptivos globales de las diferentes subescalas. Luego, se analizaron las diferencias por género y según el nivel de felicidad expresada empleando pruebas no paramétricas de diferencia de media (U-Mann-Whitney) dado el tamaño de la muestra.

## Resultados

En la Tabla 1 se presenta la descripción global del bienestar emocional según la SCWBS, así como de las subescalas que la componen (ver Tabla 1).

**Tabla 1**  
*Análisis descriptivo de las variables de bienestar emocional*

	Media	Desviación típica
<b>Perspectiva positiva</b>	21.78	3.67
<b>Estado emocional positivo</b>	22.22	3.77
<b>Deseabilidad social</b>	10.87	2.25
<b>Bienestar emocional</b>	44.00	6.59

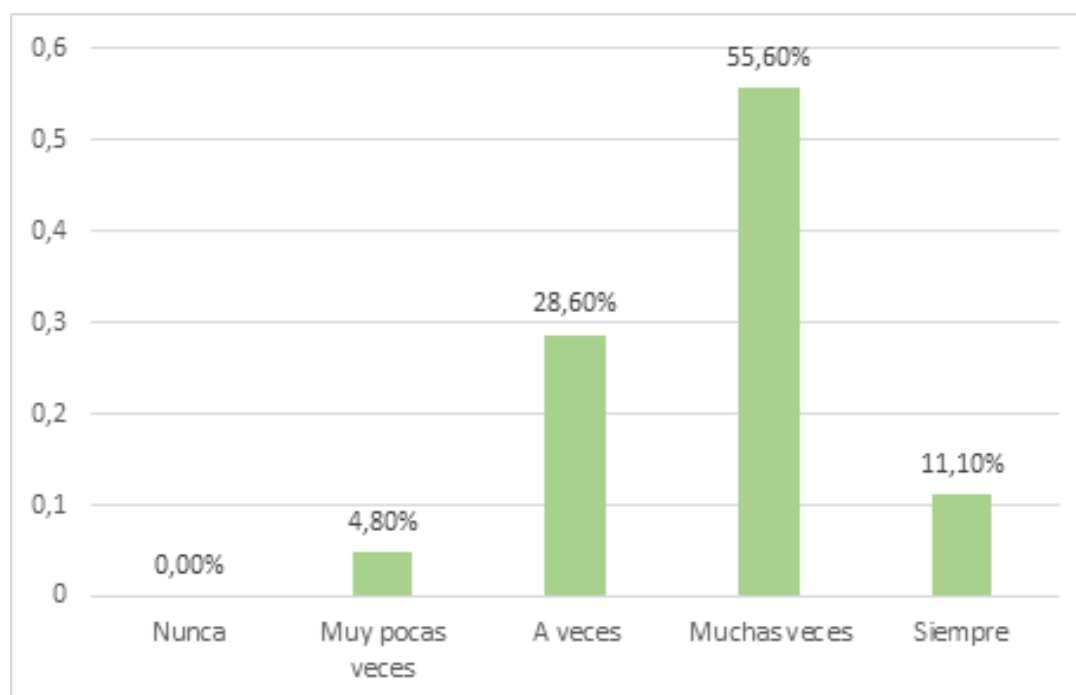
La media de bienestar emocional (44 puntos), en esta muestra, reproduce la puntuación media reportada por los autores (Liddle & Carter, 2015).

Con relación al “Me siento feliz”, en la Figura 1, se aprecian las frecuencias de respuestas. Tal como se ha mencionado, se dicotomizó la variable, creando un grupo de 21 infantes menos felices (que respondieron sentirse felices muy pocas veces o a veces) y otro grupo de 42 infantes más felices (ver Figura 1).

A través de la prueba U de Mann-Whitney se detectaron diferencias significativas entre estos dos grupos en las cuatro variables de la SCWBS. De esta manera, el grupo de niños/as que expresan estar más felices muestran puntuaciones más elevadas en deseabilidad social (rango promedio 35.42 versus 25.17;  $U= 297.5$ ,  $p= .04$ ); perspectiva positiva (36.73 versus 22.55;  $U= 242.5$ ,  $p< .01$ ); estado emocional positivo (26.93 versus 22.14;  $U= 234$ ,  $p= .01$ ); y en la escala global de bienestar emocional (37.18 versus 21.64;  $U= 223.5$ ,  $p= .01$ ).

Por otro lado, la única diferencia estadísticamente significativa por género se detectó en la subescala de deseabilidad social ( $U= 345$ ,  $p= .04$ ): las niñas tienden a obtener puntuaciones superiores (rango promedio 37) respecto a los niños (27.45).

Por último, se presentan las puntuaciones medias en todas las variables de la SCWBS, teniendo en cuenta de manera anidada el género del alumnado y la agrupación según el nivel de felicidad que expresan.



**Figura 1**  
*Frecuencia relativa de respuestas a la afirmación “Me siento feliz”*

**Tabla 2**

*Medias en las variables de bienestar emocional según género y agrupación por nivel de felicidad expresado*

	Niñas		Niños	
	Menos felices	Más felices	Menos felices	Más felices
<b>Perspectiva positiva</b>	19.27	<b>23.32</b>	20.30	22.35
<b>Estado emocional positivo</b>	20.45	23.05	20.60	<b>23.09</b>
<b>Deseabilidad social</b>	10.82	11.89	9.00	<b>10.87</b>
<b>Bienestar emocional</b>	39.73	<b>46.37</b>	40.90	<b>45.43</b>

En este caso, se hallan diferencias estadísticamente significativas dentro del grupo de las niñas, entre las que manifiestan estar más felices y menos felices, en cuanto a perspectiva positiva ( $p = .01$ ) y bienestar emocional ( $p = .03$ ). Mientras que, entre los niños, se diferencian los que expresan más o menos felicidad en cuanto a estado emocional positivo ( $p = .02$ ), deseabilidad social ( $p = .04$ ) y bienestar emocional ( $p = .03$ ). Por otro lado, al considerar las agrupaciones por nivel de felicidad expresado, no se encuentran diferencias significativas por género. A nivel descriptivo, se observa que tanto las puntuaciones medias más elevadas como las más bajas se encuentran en el grupo de las niñas; excepto para deseabilidad social, donde el grupo de los niños menos felices presentan las medias inferiores.

## Discusión y conclusiones

El objetivo de esta primera fase del estudio (pretest) ha sido describir el nivel de bienestar emocional de niños y niñas, en situación de vulnerabilidad, cursantes de Educación Primaria. En general, en esta muestra se obtienen puntuaciones medias ajustadas a la que reportan los autores de la escala (Liddle & Carter, 2015). Este dato, en un centro con alta proporción de población migrada, y en situación de vulnerabilidad, podría estar indicando que las acciones iniciadas por el centro (Conesa & Bernabéu, 2023) están dando resultados positivos. Con relación a la escala SCWBS se podría afirmar que tiene un alto grado de fiabilidad por su relación con el ítem dicotomizado de “me siento feliz”. Los infantes más felices destacan en casi todas las medidas de la escala, y particularmente los niños. Desde esta mirada de la perspectiva de género, las niñas parece que están más preocupadas por la deseabilidad social.

## Impacto y transferencia

Las medidas que se han obtenido tienen un alto valor porque apoyan las acciones que el DMR viene desarrollando para mejorar el bienestar emocional de los niños y niñas del centro. Sin duda, un proyecto/acciones que tienen un alto valor de transferencia en la zona con alta probabilidad de impacto en el bienestar emocional de las niñas y los niños de Educación Primaria que se encuentran en situaciones de alta vulnerabilidad. Finalmente, en línea con las aportaciones de la mentalización (Midgley et al., 2017), la toma de conciencia acerca de las emociones propias y la gestión de conflictos en conjunto con el apoyo/seguimiento de las familias (Riera-Jaume, et al., 2022; Sharp & Marais, 2022) es un gran reto en la escuela de hoy para adultos más emocionalmente sanos en nuestra sociedad del mañana.

## Referencias bibliográficas

- Conesa, C., & Bernabéu, L. (2023). *Proyecto: Cómo mejorar el aprendizaje social y emocional en las escuelas de primaria*. CEIP Diego Martínez Rico, Murcia. Financiado por Fundación “la Caixa” en la 1era Edición proyectos de transformación educativa.
- Liddle, I., & Carter, G. F. A. (2015). Emotional and psychological well-being in children: The development and validation of the Stirling Children’s Well-being Scale. *Educational Psychology in Practice*, 31(2), 174–185.  
<https://doi.org/10.1080/02667363.2015.1008409>

- Midgley, N., Ensink, K., Lindqvist, K., Malberg, N., & Muller, N. (2017). *Tratamiento basado en la mentalización para niños*. Bilbao: Desclée De Brouwer. APA edition.
- Riera-Jaume, M. A., Ferrer Ribot, M., Pinya Medina, C. & Mut Amengual, B. (2022). La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. *Revista Educar*, 58(1) 255-271. <https://doi.org.10.5565/rev/educar.1346>
- Sharp, C., & Marais, L. (2022). *Growing up resilient. The mediational intervention for sensitizing caregivers* (MISC). New York: Routledge.