

Políticas públicas educativas LGBTI. Un análisis desde una mirada queer para conocer cómo se construyen y mantienen los espacios seguros en espacios educativos formales y no formales

Roberte Piqueras Leza ^{1,2}

Paloma Validivia Vizarreta ²

Ignacio Elpidio Domínguez Ruiz ³

¹ Associació Actuavallès, España

² Universitat Autònoma de Barcelona, España

³ Universitat de Barcelona, España

roberte.piqueras@uab.cat

Resumen

El proyecto de investigación doctoral tiene como objetivo realizar una mirada de la sospecha [queer] al marco legislativo educativo actual en organismos como la ONU, Parlamento Europeo, Ministerio de Educación y Formación Profesional de España y el Departament d'Educació de Catalunya. Se pretende indagar sobre las diferentes políticas públicas que se están aplicando desde el Departament d'Educació, el Departament de Polítiques públiques LGBTI i el Departament de Feminismes i Igualtat de la Generalitat de Catalunya, el Departament d'Acció social i Educació del Consell Comarcal del Vallès Occidental i el Departament d'Educació i el d'Igualtat i LGBTI de l'Ajuntament de Sabadell a través de la misma mirada. Con esta mirada nos disponemos a conocer las acciones que facilitan la construcción y el mantenimiento de un espacio LGBTI en el ámbito educativo formal obligatorio y no formal. La metodología contempla la utilización de fuentes cualitativas (Literature review, análisis documental, entrevistas y focus group) además de un proceso participativo con la comunidad socioeducativa a través del Photovoice.

Palabras clave: Enseñanza pública, Educación inclusiva, LGBTI e investigación participativa

Abstract

The aim of the doctoral research project is to take a queer perspective on the current educational legislative framework in organisations such as the UN, the European Parliament, the Spanish Ministry of Education and Vocational Training and the Catalan Department of Education. The aim is to investigate the different public policies that are being applied by the Department of Education, the Department of LGBTI Public Policies and the Department of Feminism and Equality of the Generalitat de Catalunya, the Department of Social Action and Education of the Regional Council of Vallès Occidental and the Department of Education and the Department of Equality and LGBTI of the City Council of Sabadell through the same perspective. With this approach, we set out to find out about the actions that facilitate the construction and maintenance of an LGBTI safe space in the formal compulsory and non-formal educational sphere. The methodology contemplates the use of qualitative sources (literature review, documentary analysis, interviews and focus groups) as well as a participatory process with the socio-educational community through Photovoice.

Keywords: Public education, Inclusive education, LGBTI and participatory research

Introducción

Esta investigación se llevará a cabo a través de un convenio de doctorado industrial entre la entidad sin ánimo de lucro Actuavallès (Sabadell) y la Universidad Autónoma de Barcelona. Durante la práctica profesional a través del proyecto Ca l'Enredus (LGBTI) y la coordinación con el Servei d'Atenció i Informació LGBTI (SAI) de la ciudad de Sabadell se observa en continuas ocasiones la repetición de conflictos dentro de la institución educativa formal hacia personas estudiantes LGBTI. Estos conflictos no únicamente se manifiestan entre iguales, también se detectaron

situaciones de violencias LGTBfóbicas entre profesionales de la educación, la administración y las familias. En diferentes experiencias, la respuesta más común ha sido cambiar a la persona LGBTI de centro educativo o si hay los medios necesarios, por el “homeschooling”, sobre todo en personas trans* adolescentes.

Esta observación nos permite construir las siguientes preguntas que constituyen el punto de partida de la investigación. ¿Qué políticas públicas educativas están dando respuesta a este contexto? ¿Qué desafíos y oportunidades tienen las diferentes políticas públicas educativas aplicadas en Cataluña? ¿Cómo este marco actual construye y mantiene espacios seguros LGBTI en instituciones educativas públicas durante la etapa obligatoria? ¿Qué agentes de la comunidad educativa pueden tener mayor incidencia en fomentar estos espacios seguros?

El planteamiento de la investigación requiere de la revisión de algunos trabajos teóricos previos que se han ocupado de la salud de la comunidad LGBTI y las violencias en el espacio educativo. Martxueta y Etxeberría (2014) indican que las personas adolescentes que pertenecen a una población estigmatizada relacionada con la sexualidad, les crea disonancia entre la heteronormatividad o heterosexualidad obligatoria. Esta afiliación al grupo minoritario o auto-identidad internalizada, incluye experiencias de prejuicio, expectativas de rechazo, ocultación de sus opciones afectivosexuales y la homonegatividad internalizada. Los estudios sobre la victimización con muestras de personas jóvenes LGTBI, se han relacionado con indicadores de ajuste (Bontempo y D’Augelli, 2002; Pilkington y D’Augelli, 1995) que se asocian con depresión, ansiedad, baja autoestima, síntomas de estrés postraumático, abuso de sustancias, aislamiento, tentativa de suicidio y suicidio (Dürbaum y Sattler, 2019).

La voluntad de proporcionar un espacio educativo seguro es un desafío complejo, como argumenta Hooks (1989), facilitar un espacio para la diferencia y la diversidad en el aula requiere que cambiemos los viejos paradigmas, teniendo en cuenta su propia complejidad. Ludlow (2004) nos advierte que ningún espacio está libre de dominación, pero es el equipo docente y estudiante donde pueden explorar de manera constructiva cómo se desarrollan las experiencias de privilegio, poder y diferencias en el ámbito educativo y sociopolítico.

La importancia que le damos a la construcción de espacios seguros es que estos son una manera de generar estrategias de resistencia y cambio social, siendo esto relevante para crear oportunidades de producir nuevas identidades y saberes (Pérez Aronsson, 2020). La seguridad en el espacio también permite expresar impresiones y pensamientos al grupo que interactúa sin tener miedo a ello (Teruel, 2018).

Objetivos Generales

1. Realizar una mirada de la sospecha [queer] al marco legislativo educativo actual.
2. Analizar las diferentes políticas públicas que se están aplicando en España y Cataluña en términos de defensa de los derechos LGBTI en el ámbito educativo a través de la mirada queer.
3. Conocer las acciones que facilitan la construcción y el mantenimiento de un espacio seguro LGBTI en el ámbito educativo formal obligatorio y no formal a través de la mirada queer.
4. Diseñar material pedagógico que responda nuestras preguntas de investigación basado en los resultados contruidos por la misma comunidad LGBTI y educativa incluyendo su evaluación.

Objetivos Específicos

- 1.1. Conocer las implicaciones de una mirada queer sobre la educación.
- 1.2. Analizar los diferentes marcos legislativos con una mirada queer.
- 2.1. Analizar las buenas prácticas en políticas públicas LGBTI en el ámbito educativo a partir de la teoría queer.
- 2.2. Analizar las buenas prácticas en políticas de feminismos e igualdad en el ámbito educativo a partir de la teoría queer.
- 2.3. Analizar las buenas prácticas en políticas de educación en el ámbito LGBTI a partir de la teoría queer.
- 3.1. Definir el significado de espacio seguro educativo a través de un estudio piloto y determinar los elementos que lo constituyen para la comunidad LGBTI.
- 3.2. Identificar acciones [metodologías] a través de la mirada queer que faciliten la construcción y mantenimiento del espacio seguro LGBTI en espacios educativos formales y no formales a partir de los elementos identificados.

- 3.4. Explorar con adultes jóvenes, a través de metodologías participativas, la construcción de sus espacios seguros y contrastarlo con los elementos definidos en esta investigación.

Método

Se aplicará un diseño metodológico que se adapte a la flexibilidad del contexto y que promueva la participación de los diferentes referentes.

Literature review

A través de un enfoque sistemático y estructurado, recopilaremos y analizaremos la información disponible sobre las pedagogías queer y la construcción de espacios seguros educativos LGTBI. Para sintetizar un listado de variables que nos facilite el análisis y contextualizar el estudio actual dentro del cuerpo existente de la literatura.

Análisis documental

Esta técnica permitirá evaluar los diferentes marcos legislativos sobre educación teniendo en cuenta la UNESCO, el Parlamento Europeo, el Ministerio de Educación de España y el Departament d'Educació de Catalunya. El listado de variables extraído en el literature review nos ayudará a comprender y organizar estos marcos legislativos a través de la mirada queer.

Entrevistas

En la recolección de datos cualitativos se realizarán entrevistas semiestructuradas teniendo en cuenta las variables identificadas en el literature review con una persona referente del Departament d'Educació, de Polítiques públiques LGBTI i de Feminismes i Igualtat de la Generalitat de Catalunya, del Departament d'Acció social i Educació del Consell Comarcal del Vallès Occidental, del Departament d'Igualtat i LGBTI i d'Educació de l'Ajuntament de Sabadell. Estas entrevistas nos ayudarán a ver como estas personas referentes comprenden la construcción de un espacio seguro LGBTI y cómo creen que se están poniendo en acción las políticas para asegurar una educación inclusiva.

Photovoice

Esta metodología participativa a través de la expresión audiovisual ayuda a las comunidades a compartir perspectivas y experiencias complejas de abordar. En una primera fase realizaremos un estudio piloto con un grupo pequeño de adolescentes LGTBI participantes de Ca l'Enredus para validar las características que facilitan la construcción de un espacio seguro, previamente extraídas de una revisión de literatura sobre espacio seguro en el ámbito educativo. Una vez tengamos estas características validadas nos dispondremos a crear espacios de participación para explicar la metodología tanto a la comunidad socioeducativa de Sabadell (técnicas del SAI, psicólogas de la Unitat de Trànsit, educadoras sociales de l'Oficina Jove, trabajadoras sociales en Asociaciones LGTBI), la comunidad educativa formal en centros públicos de primaria y secundaria de Sabadell (equipo de profesores, Asociación de familias de alumnas, consejos escolares y jefes de estudios) y personas LGTBI que hayan finalizado sus estudios obligatorios en Cataluña en los últimos 10 años. Con esta participación pretendemos validar los resultados del estudio piloto y a su vez recoger buenas prácticas pedagógicas para la construcción de espacios seguros educativos analizadas a través de la mirada queer y crear espacios de debate dónde cocrear herramientas que den respuesta a la pregunta de investigación.

Resultados

Al ser esta una investigación exploratoria, no tenemos una hipótesis concreta previa. Por tanto, lo que podemos conocer es a través de los objetivos finalizaremos con un documento de tesis doctoral con la mención de industrial que ofrecerá análisis a través de una mirada queer de los marcos educativos contemporáneos de las políticas públicas educativas y de las prácticas que incluyen a la población LGTBI con una mirada interseccional durante la etapa de la educación obligatoria en Cataluña.

De este documento resultarán tres artículos que responderan a los objetivos marcados:

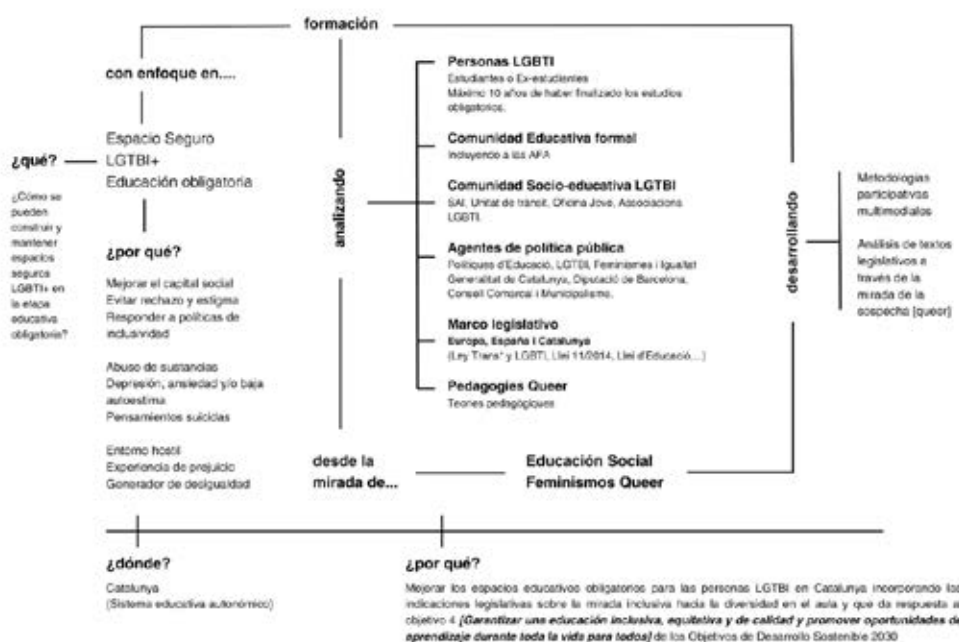
1. Política pública educativa LGTBI. Una mirada de la sospecha [queer] al status quo.
2. Política pública educativa LGTBI en España y Catalunya. Análisis de los derechos de una educación inclusiva LGTBI a través de una mirada queer.
3. Espacios seguros LGTBI en la educación obligatoria. Metodología participativa para comprender la construcción y el mantenimiento de una educación inclusiva a través de la mirada queer.

Discusión y conclusiones

Ponemos en consideración la propuesta de la fundamentación teórica de la tesis para mejorar los espacios educativos obligatorios para las personas LGTBI en Cataluña incorporando las indicaciones legislativas sobre la mirada inclusiva hacia la diversidad en el aula y que da respuesta al objetivo 4 de los ODS 2030 para “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Proponemos fundamentar teóricamente la investigación desde dos perspectivas:

- La pedagogía social
- La teoría queer



Gráfica N 1. Esquema de la fundamentación teórica de la investigación.

Con esta investigación se busca establecer espacios de diálogo y participación que genere herramientas que faciliten la construcción y mantenimiento de espacios seguros LGTBI en la etapa obligatoria de la educación en Cataluña. Este proyecto de investigación pretende identificar las oportunidades y los retos que se presentan en el contexto actual que provoca mayor odio al colectivo LGTBI y una visión individualista para crear espacios de respuesta y acción hacia estas vivencias.

Impacto y transferencia

Con la comunidad investigadora deseamos diseñar un material pedagógico que responda a las preguntas basadas en los resultados evaluativos adaptados al público objetivo de impacto en la construcción y mantenimiento de espacios seguros educativos LGTBI en el ámbito educativo obligatorio catalán.

Referencias bibliográficas

- Bontempo, D., & D'Augelli, A. (2002). Effects of atschool victimization and sexual orientation on lesbian, gay, or bisexual youths' health risk behaviors. *Journal of Adolescent Health*, 30, 364-74.
- Dürrbaum, T., & Sattler, F. A. (2020). Minority stress and mental health in lesbian, gay male, and bisexual youths: A meta-analysis. *Journal of LGBT Youth*, 17(3), 298-314. <https://doi.org/10.1080/19361653.2019.1586615>
- Hooks, B. (1989). Talking back. Thinking feminist, thinking black. Routledge.
- Ludlow, J. (2004). From safe space to contested space in the feminist classroom. *Transformations: The Journal of Inclusive Scholarship and Pedagogy*, 15(1), 40-56. <https://www.jstor.org/stable/10.5325/trajincschped.15.1.0040>
- Martxueta, A., & Etxeberria, J. (2014). Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gays y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 19(1), 23-35.
- Pérez Aronsson, F. (2020). Do I look white?: Creating community in online safe spaces for racialized youth (Doctoral dissertation, Department of Child and Youth Studies, Stockholm University).
- Pilkington, N. W., & D'Augelli, A. R. (1995). Victimization of lesbian, gay, and bisexual youth in community settings. *Journal of Community Psychology*, 23(1), 34-56.
- Teruel, T. M. (2018). Teatro y Beneficios para el Desarrollo Positivo. Un Estudio con Adolescentes Valencianos. *Sisyphus: Journal of Education*, 6(2), 181-205.