

¿Qué piensan los profesores en formación sobre la Educación Inclusiva en las Universidades Chilenas? Primeros resultados²⁹

Ximena Oyarzo Velásquez

José María Sanahuja Gavalda

¹ Universidad Autónoma de Barcelona, (España)

ximena.oyarzo@autonoma.cat; josep.sanahuja@uab.cat

Resumen

El objetivo de esta comunicación es presentar los primeros resultados de la aplicación de un cuestionario sobre las competencias en educación inclusiva en la formación Inicial Docente en las universidades chilenas, que corresponde a la primera parte de una tesis doctoral de educación, que pretende responder al objetivo específico “Describir el perfil competencial de la educación Inclusiva en la Formación Inicial Docente. El cuestionario ad hoc, fue desarrollado para la recogida de información; se validó con la técnica Delphi y se compone de 3 partes: (1) datos sociodemográficos, (2) Escala de Likert y (3) preguntas abiertas. Se presenta el análisis en Nvivo 14 de la pregunta abierta relacionada con el significado de Educación Inclusiva. Se aplicó a 541 profesores en formación de Pedagogía en Educación Básica (PEB), Pedagogía en Educación Diferencial (PED) y Pedagogía en Educación Parvularia (PEP) de 10 universidades chilenas. Los resultados preliminares indican que los profesores en formación reconocen el concepto de Educación Inclusiva de manera positiva, asociándolo con la noción de Diversidad, respeto y equidad.

Palabras clave: formación del docente, educación inclusiva, enseñanza superior

Abstract

The objective of this communication is to present the first results of the application of a questionnaire on competencies in inclusive education in Initial Teacher Training in Chilean universities, which corresponds to the first part of a doctoral thesis in education, which aims to respond to the objective specific “Describe the competency profile of Inclusive education in Initial Teacher Training. The ad hoc questionnaire was developed to collect information; it was validated using the Delphi technique and is made up of 3 parts: (1) sociodemographic data, (2) Likert Scale and (3) open questions. The analysis is presented using Nvivo 14 of the open question related to the meaning of Inclusive Education. It was applied to 541 teachers in training in Pedagogy in Basic Education (PEB), Pedagogy in Differential Education (PED) and Pedagogy in Early Childhood Education (PEP) from 10 Chilean universities. Preliminary results indicate that in training recognize the concept of Inclusive Education in a positive way, associating it with the notion of Diversity, respect and equity.

Keywords: teacher training, inclusive education, higher education

Introducción

La educación inclusiva implica acercar el aprendizaje y la participación a todos y todas las estudiantes, para responder a la diversidad en el aula (Booth y Ainscow, 2012), el concepto de inclusión se vincula estrechamente con los derechos humanos, así mismo, ofrece igualdad de oportunidades educativas a todas las personas que intervienen en la educación (Porter y Stone, 2001). Comprendemos que lograr una práctica inclusiva en la escuela refiere a un nuevo reto y por eso abordaremos la temática de las competencias profesionales para la formación de profesores/as desde una pedagogía inclusiva (Florian, 2015). En este sentido si queremos que los profesores/as sean inclusivos se requiere profundos cambios en su formación inicial.

29 Esta comunicación se desprende de una Investigación Doctoral en Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona-España.

Educación inclusiva

Uno de los derechos fundamentales de nuestra sociedad, tiene relación con el acceso a una educación que promueva la calidad y enseñanza, así lo ratifica la agenda de desarrollo sostenible (ONU, 2015), donde el estado chileno suscribe, destacando el objetivo 4, que está directamente relacionado con la educación de calidad, en el cual señala garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este sentido el docente tiene un rol importante en la inclusión (Infante, 2010), por lo cual se deben realizar cambios esenciales en la profesión y en la formación docente (Slee, 2011). La educación inclusiva no termina dentro del aula, afirma Beltán, Martínez y Vargas (2015), más bien es un proceso de transformación continua y constante sensibilización social. En este sentido consideramos algunos postulados de educación inclusiva.

Tabla 1
Resumen de algunas premisas sobre la educación inclusiva

Autor	Concepto de educación inclusiva
Gutiérrez-Ortega et al., 2018	Reconocer y respetar la diversidad Intentar eliminar todo tipo de situaciones de exclusión
Muntaner Guasp et al., 2016	Es un cambio global del sistema educativo
Fedulova et al., 2019	Implica "accesibilidad a la educación para todos y todas, buscando la forma óptima para su educación"
Echeita, 2017	Responde a la Equidad
Ajisukmo, 2017	Busca eliminar la marginalización, aceptando las diferencias y comprendiendo que todos tenemos oportunidad de cumplir un rol en la sociedad. Aceptando las diferencias
Porter y Stone, 2001	Comprender que todos tenemos oportunidad de cumplir un rol en la sociedad. Ampara el parádigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas.
Moliner-García & Ramel, 2020	Proceso continuo de transformación Democratizar el conocimiento

Formación inicial docente en Chile.

Uno de los hitos más importantes en el mejoramiento de la calidad de la educación en Chile, fue la promulgación de la Ley N° 20.370 (LGE) “Ley general de Educación” (2009), la cual se inspira en varios principios, como: calidad de la educación, equidad en el sistema educativo y diversidad. En este sentido, destacar otras iniciativas legislativas de la política educativa vinculadas con el desarrollo de la inclusión en sistema educativo chileno. La educación inclusiva en Chile se refiere al acceso y participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones en el sistema educativo. En este sentido las políticas destinadas al mejoramiento de la FID, plantea la idea de mirar los planes de estudio y el currículum, a través de competencias a desarrollar de los futuros profesores, expresados en los estándares de la profesión docente, igualmente la propuesta se relaciona con centrar el sistema educativo en la atención a la diversidad y relevar el enfoque inclusivo, potenciando el desarrollo y aprendizaje de estrategias para trabajar colaborativamente con otros (Florian, 2017)

Método

El estudio se realizó con un enfoque mixto, el cual corresponde a un acoplamiento de estrategias aportando al proceso investigativo (Ramírez-Montoya & Lugo-Ocando, 2020) mixed methods have traditionally referred to the combination of quantitative and qualitative data that brings us closer to 'reality'. However, recent literature on social and educational studies has increasingly incorporated works that integrate digital technologies and mixed methods. This novelty provides an opportunity to re-examine original contributions in the field, particularly in relation to educational innovation. Therefore, the objective of this article is to analyze the characteristics and the trends of new contributions from researchers in education. To achieve this, we carried out a systematic literature review (SLR e implica el análisis y recolección de datos cualitativos y cuantitativos (Hernández, Fernández y Rodríguez, 2014). Se estableció un diseño no experimental, descriptivo y transversal, para organizar e interpretar los datos de

manera precisa y estructurada (Hernández, Fernández y Rodríguez, 2014). Creswell (2009) establece que los datos cualitativos y cuantitativos pueden ser fusionados para ser reforzados uno al otro. El cuestionario consta de 3 partes: (1) datos sociodemográficos: dónde se recoge la información de los participantes relacionados con la universidad a la que pertenecen, carrera, género y edad; (2) escala de Likert: que recoge las competencias que tendrían que tenerse en cuenta en la FID, en relación con la Educación Inclusiva. Organizada en 6 dimensiones: Concepciones de la educación inclusiva, valores inclusivos, planificación de la atención educativa, trabajo colaborativo, liderazgo y desarrollo personal y social; y (3) preguntas abiertas: para recoger información sobre sus apreciaciones en relación a la educación inclusiva en la formación de sus Universidades. El cuestionario fue validado a través de la técnica Delphi, la cual es una técnica de facilitación grupal que busca un consenso sobre opiniones de los “expertos” a través de rondas (Hasson & Keeney, 2011). Se realizaron 3 rondas en 3 meses y participaron 13 expertos. Para esta comunicación se presenta los primeros resultados de la aplicación de un cuestionario ad hoc, en específico la parte 3, relacionada con una pregunta abierta vinculada a determinar la apreciación de la educación inclusiva a través de palabras claves. Se aplicaron de manera presencial a 541 profesores en formación de Pedagogía Educación Básica, Pedagogía Educación Diferencial y Pedagogía Educación Parvularia de 10 universidades chilenas, en total se consultó a 30 carreras de Pedagogía. Se realizó el análisis con el NVivo 14.

Resultados

Se puede destacar que el mayor conteo de palabras con 154 es el concepto de “Diversidad”, seguido por “Respeto” con 104 de conteo y “equidad” con 73. A continuación, se desprende un cuadro de longitud, conteo y porcentaje, una nube de palabras y un mapa de relación.

Tabla 2

Nº	Palabra	Longitud	conteo	Porcentaje
1	Diversidad	10	154	7,06%
2	Respeto	7	104	4,77%
3	Equidad	7	73	3,35%
4	Todos	7	58	2,66%
5	Igualdad	8	56	2,57%
6	Participación	13	49	2,25%



Figura 1

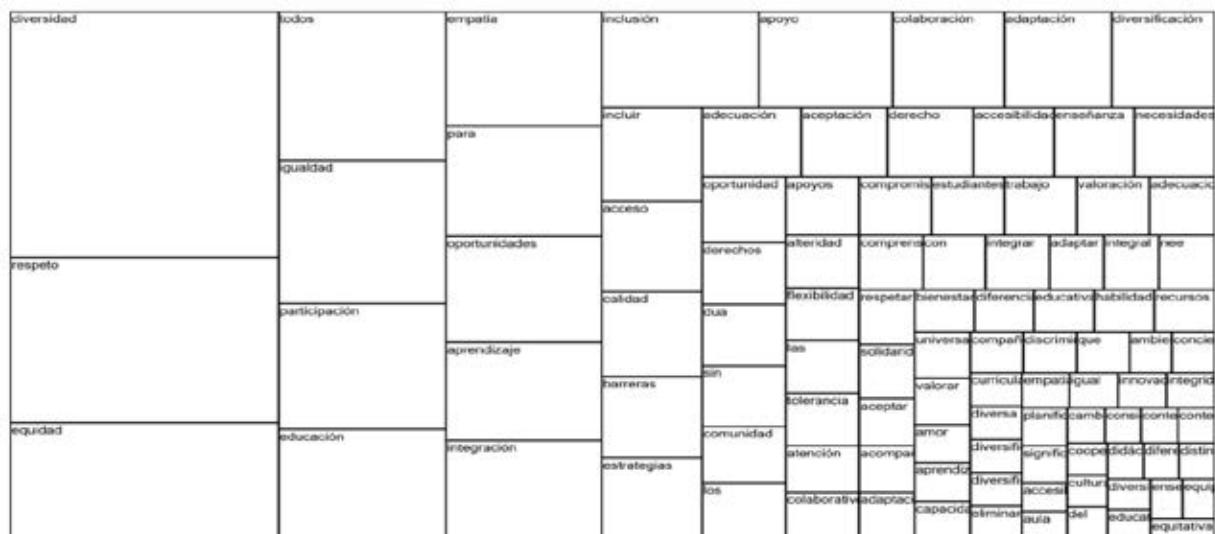


Figura 2

Se puede identificar que los profesores en formación de las carreras de Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en educación Diferencial y Pedagogía en Educación Parvularia relacionan la educación inclusiva, mayormente, con el concepto de “Diversidad”, “Respeto” y “Equidad”. En este sentido cabe destacar que “diversidad” como concepto se puede asociar a “Todos” e “Igualdad”; el concepto “respeto” se puede vincular con “participación” y finalmente el “Equidad” con “Educación”.

Discusión y conclusiones

Se puede concluir de forma preliminar, que los profesores en formación de PEB, PED y PEP, de algunas universidades chilenas, reconocen el concepto de Educación Inclusiva de manera positiva, asociándolo con la noción de Diversidad, respeto y equidad, interpretando que la Formación Inicial Docente desarrolla la preocupación por los derechos fundamentales (Batanero, 2013; Henríquez et al., 2012). Así mismo, el estado chileno busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en el sistema educativo, como principio orientador de muchos decretos y leyes, que propicia políticas educativas de inclusión. Esto lleva a considerar que la Formación Inicial Docente está caminando hacia un camino por valorar la diversidad como un derecho y atendiendo los desafíos relacionados con la inclusión y justicia social (Florian & Camedda, 2020; Vélez-Clavo et al., 2017).

Impacto y transferencia

La necesidad de un profesorado cualificado para abordar con una educación para todos es una necesidad sentida por el profesorado, por los investigadores del campo y también por los responsables de la educación de distintos países (León Guerrero, 2011). En este sentido es relevante destacar que para el éxito de una educación inclusiva depende de los conocimiento y habilidades de los profesores, y consideramos así mismo, el profesorado en formación como una pieza angular de este proceso reflexivo, por consiguiente, el impacto y la transferencia se relaciona con la mirada de 10 universidades chilenas que forman a profesores en Educación Básica, Diferencial y Parvularia, como instancia exploratoria, para desarrollar políticas de educación superior que nos lleve a una pedagogía inclusiva.

Referencias bibliográficas

- Ajisuksmo, C. (2017). Practices and challenges of inclusive education in Indonesian Higher Education. ASEACCU conference on "Catholic Educational Institutions and Inclusive Education: Transforming Spaces, Promoting practices, and Changing Minds". *Assumption University of Thailand, Bangkok August (pp.21-27).*

- Beltrán-Villamizar, Y.I., Martínez-Fuentes,, Y.L., § Vargas-Beltrán, Á.S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: Avances y retos. *Educación y educadores*, 18(1), 62-75.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2012). Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago, Chile: *Ed. Creando Futuro CSIE*.
- Creswell, J. (2009). El diseño y la realización de la investigación de métodos mixtos. Los Ángeles: SAGE.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46 (2), 17-24.
- Fedulova, I., Ivanova, V., Atyyukova, O., y Nosov, V. (2019). Inclusive education as a basis for sustainable development of society. *Journal of Social Studies Education Research*, (3) 118-135.
- Batanero, J. M. F. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), Article 2. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/445>
- Florian, L. (2015). Inclusive pedagogy: A transformative approach to individual differences but can it help reduce educational inequalities. *Scottish Educational Review*, 47, 5-14.
- Florian, L., & Camedda, D. (2020). Enhancing teacher education for inclusion. *European Journal of Teacher Education*, 43(1), 4-8. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1707579>
- Florian, L., Black-Hawkins, K.; Rouse, M. (2017). Logro e inclusión en las Escuelas, 2da. Ed.; Routledge: Londres, Reino Unido. y Camedda, D. (2020). Mejorar la formación docente para la inclusión. *Revista europea de formación del profesorado*, 43 (1), 4-8.
- Gutiérrez-Ortega, M., Martín-Cilleros, M.V., § Jenaro-Rio, C. (2018). La cultura, pieza clave para avanzar en los centros educativos. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2).
- Hasson, F., & Keeney, S. (2011). Enhancing rigour in the Delphi technique research. *Technological Forecasting and Social Change*, 78(9), 1695-1704. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2011.04.005>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). México: mcGraw-Hill.
- Henríquez, S. S., Azcárraga, M. G., & Cóppola, L. B. (2012). Actitudes del profesorado de chile y costa rica hacia la inclusión educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 42, 884-899. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000300013>
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: Inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 287-297. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>
- León Guerrero, M. J. (2011). *La situación de la formación en educación inclusiva en los nuevos títulos de grado de maestro en España*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/26169>
- LEY N° 20.370. Establece la Ley General de educación. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12 de septiembre de 2009.
- Moliner-García, O., & Ramel, S. (2020). Procesos de movilización del conocimiento sobre educación inclusiva en las escuelas suizas. ¿Qué papel juegan los investigadores/ formadores que asesoran los procesos de mejora escolar? *Estudios sobre Educación*, 38, 169-189. <https://doi.org/10.15581/004.38.169-189>
- Muntaner Guasp, J. J., Rosselló Ramón, M. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 31. <https://doi.org/10.6018/J/252521>
- Organización de las Naciones Unidas. (ONU) (2015). “Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, [edición electrónica] <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/>
- Porter, G. L. § Stone, J.A. (2001). Les sis estratègies clau per al suport de la inclusió a l'escola i a la classe. *Suports: Revista Catalana d'educació especial i atenció a la diversitat*, 94-1075
- Ramírez-Montoya, M. S., § Lugo-Ocando, J. (2020). Systematic review of mixed methods in the framework of educational innovation. *Comunicar*, 28(65), 9-20.
- Sanhueza, S., Granada, M., § Bravo, L., (2013). Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa. *Cadernos de pesquisa* 42.147, 884-899.
- Slee, R. (2011). The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education. *The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education*, 1-219. <https://doi.org/10.4324/9780203831564>
- Vélez-Clavo, X., Tárraga-Mínguez, R., Fernández-Andrés, M. I., & Sanz-Cervera, P. (2017). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: Una comparación entre Ecuador y España. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(3), Article 3. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/254>