

Iván Rodríguez Pascual,
Sara Luna Rivas, Teresa González Gómez
y Juan M. Gómez Espino (coords.)

Investigar la infancia en el escenario pandémico

Retos, hallazgos y propuestas desde las Ciencias Sociales

Investigar la infancia en el escenario pandémico

Retos, hallazgos y propuestas desde las ciencias sociales

Iván Rodríguez Pascual, Sara Luna Rivas,
Teresa González Gómez
y Juan M. Gómez Espino (coords.)

Investigar la infancia en el escenario pandémico

Retos, hallazgos y propuestas desde las ciencias sociales



Colección Horizontes-Universidad

Título: *Investigar la infancia en el escenario pandémico: retos, hallazgos y propuestas desde las ciencias sociales*

Este volumen es posible gracias al proyecto de I+D+i REF: PID2020-119011RB-I00 (INFAPOST), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades MICIU/AEI/10.13039/501100011033 en la convocatoria 2020 de ayudas a Proyectos de I+D+, y la financiación del Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Huelva a través de su Estrategia de Política de Investigación y Transferencia



Primera edición: mayo de 2024

© Iván Rodríguez Pascual, Sara Luna Rivas, Teresa González Gómez y Juan M. Gómez Espino (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com



Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ISBN: 978-84-10054-48-6

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Publicación en acceso abierto - *Open Access*

Sumario

Prefacio	11
LOS EDITORES	
BLOQUE I. LAS VIVENCIAS Y CREENCIAS DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE: UNA MIRADA QUE ATRAVIESA LA PANDEMIA	
1. «Hablan los niños y niñas: el bienestar de la infancia en Barcelona tras la pandemia»	17
MARI COROMINAS PÉREZ	
2. Uniendo los puntos: la expresión en el dibujo infantil de la experiencia pandémica de la población infantil española	29
IVÁN RODRÍGUEZ PASCUAL, NAIARA BERASATEGUI SANCHO, AMAIA EICUREN MUNITIS, MAITANE PICAZA GORROTXATEGI, NOEMÍ SERRANO DÍAZ Y TERESA GONZÁLEZ GÓMEZ	
3. Las vivencias y percepciones de los niños y niñas en su camino a la escuela mediante la técnica de los amigos y amigas por carta	39
NAHIA IDOIAGA MONDRAGON, LEIRE ETXEZARRAGA ESTANKONA, AINHOA GANA DAÑOBETIA Y MAITANE BELASKO TXERTUDI	
4. Efectos de la cuarentena derivada de la covid-19 en infantes y jóvenes españoles con TEA	53
CARMEN DEL PILAR GALLARDO-MONTES, PAULA PEREGRINA NIEVAS, MARÍA JESÚS CAURCEL CARA Y EMILIO CRISOL MOYA	

5. La soledad no deseada y las transiciones vitales de las y los jóvenes en Barcelona	63
SANDRA ESCAPA, MARGA MARÍ-KLOSE, ALBERT JULIÀ Y PEDRO GALLO	
6. Comunidad y participación, la opinión de la juventud	75
LARA MORCILLO SÁNCHEZ	
7. Cómo los estereotipos de género se relacionan con la dimensión cognitiva del compromiso cívico en los y las adolescentes: respuestas desde el <i>Barómetro de Opinión</i> de UNICEF España	87
SARA LUNA, VANESA SALADO, CONCEPCIÓN MORENO- MALDONADO Y FRANCISCO RIVERA	
8. El proceso de goldenificación de una ciudad brasileña	99
MARIA-JOSE LERA, RITA DE CÁSSIA DE SOUZA, GUILHERME DE SOUZA SAITO, ADRIANA BARREIRA VARELA Y JORGE-IVÁN VÁZQUEZ-FRANCO	
BLOQUE II. EL BIENESTAR DE LA INFANCIA, LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD EN EL PRIMER PLANO	
9. El camino escolar un espacio de autonomía infantil: análisis de la representación de los niños del camino escolar a través de los dibujos	111
AMAIA EIGUREN-MUNITIS, NAIARA BERASATEGI-SANCHO, NAHIA IDOIAGA-MONDRAKON Y MARÍA DOSIL-SANTAMARÍA	
10. Influencias de los estilos parentales paternos en el bienestar emocional de los niños y niñas durante la niñez: un estudio exploratorio	123
ROSA MARÍA RUIZ-ORTIZ, MARÍA DEL CARMEN CANTO-LÓPEZ, SANDRA MELERO Y SANDRA RIVAS-GARCÍA	
11. Análisis de las percepciones de menores de 3 a 7 años sobre sus futuras familias	135
PAULA PEREGRINA NIEVAS, CARMEN DEL PILAR GALLARDO- MONTES, EMILIO CRISOL MOYA Y MARÍA JESÚS CAURCEL CARA	

12. Actividad física, ocio, tiempo libre y juventud vulnerable: una revisión sistemática	145
JULIO ALFONSO NOVOA LÓPEZ	
13. Pobreza, inmigración, ruralidad y brecha digital: un análisis de la exclusión social en Galicia	155
JUAN JOSÉ LORENZO CASTIÑEIRAS, ALICIA ARIAS RODRÍGUEZ Y ANA SÁNCHEZ BELLO	
14. Evaluación y medición de una escala de autoeficacia ciudadana en adolescentes de España	167
VANESA SALADO, SARA LUNA, TANIA GASPAR Y FRANCISCO RIVERA	
15. Perfil sociodemográfico y trayectoria vital de menores de edad en acogimiento residencial en la Bahía de Cádiz	177
YOLANDA SÁNCHEZ-SANDOVAL, ELENA CAMPILLO, PILAR FORNELL, MELISSA L. MARTÍNEZ-SHAW Y LAURA LACALLE	
BLOQUE III. LA EVOLUCIÓN DE LOS RIESGOS EN EL ESCENARIO PANDÉMICO Y POSPANDÉMICO DESDE LA EVIDENCIA	
16. Impacto de la pandemia covid-19 en la autoestima y salud psicoemocional de la población adolescente	191
HELENA LÓPEZ-BUENO, JESÚS TORRES SÁNCHEZ Y MARINA FERNÁNDEZ MARTÍN	
17. Dinámicas y expresiones de la violencia de género en TikTok: viejos roles, nuevos lenguajes	205
JUDITH MUÑOZ-SAAVEDRA, ARES CRUZ-HERNÁNDEZ, BEATRIZ JARAUTA E ISAAC CALDUCH	
18. Investigación cualitativa de la producción científica en España sobre violencia en parejas adolescentes	217
PATRICIA REYES ÁLVAREZ, NAZARET MARTÍNEZ-HEREDIA Y GRACIA GONZÁLEZ-GIJÓN	
19. Análisis descriptivo y comparativo de conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes en acogimiento residencial con familias colaboradoras	229
ELIZABETH ESPINOSA, NURIA MOLANO Y ESPERANZA LEÓN	

20. Factores de riesgo y protección familiares en el uso de los videojuegos por parte de adolescentes y jóvenes vascos de 12 a 22 años 241
SARA GONZÁLEZ-ÁLVAREZ, MARTA RUIZ-NAREZO Y JOSU SOLABARRIETA
21. Conductas de violencia psicológica de baja intensidad: análisis factorial exploratorio y diferencias en función del sexo en la percepción de adolescentes de la CAE 253
ALEXANDRA COTO CASTRO, ÁLVARO MORO Y MARTA RUIZ-NAREZO
22. Ansiedad y depresión en padres y madres de niños con discapacidad o trastornos en el desarrollo en la primera infancia 265
SARA BAGUR, SEBASTIÀ VERGER Y BARTOMEU MUT

«Hablan los niños y niñas: el bienestar de la infancia en Barcelona tras la pandemia»

MARI COROMINAS PÉREZ

Institut Infància i Adolescència de Barcelona (Institut Metròpoli),
mjcorominas@institutinfancia.cat

1. Introducción

1.1. El equipo

«Hablan los niños y niñas» en Barcelona es un programa municipal de investigación y participación infantil promovido por el Ayuntamiento de Barcelona y desarrollado por el Instituto Infancia y Adolescencia de Barcelona: una unidad de trabajo autónoma promovida por el Ayuntamiento de Barcelona dentro del Instituto Metrópoli. Su equipo de trabajo está integrado por Laia Pineda (directora del Instituto Infancia; quien fue coordinadora de la primera edición), Mari Corominas (coordinadora de investigación; investigadora predoctoral de la primera edición), Emma Cortés (coordinadora de participación), Laia Curcoll (responsable de comunicación); y Maria Truñó (directora de la primera edición del programa). El programa cuenta con la colaboración del Consorcio de Educación de Barcelona y el asesoramiento el Equipo de investigación en infancia, adolescencia, derechos de la niñez y su calidad de vida, de la Universidad de Girona. También con un Grupo Motor conformado por unas 20 personas de diferentes espacios municipales. Los trabajos de campo de la encuesta y los talleres han sido realizados por GESOP (Gabinete de Estudios Sociales y Opinión Pública) y Xarxa Consultors, respectivamente.

1.2. Con perspectiva de derechos

Conocer el bienestar subjetivo de la infancia tiene un interés superior porque todos los niños y niñas tienen derecho a ser adecuadamente escuchados sin ningún tipo de discriminación para garantizar, al máximo, su desarrollo personal y social cuando se tomen decisiones que les afecten en algún aspecto de sus vidas (Convention on the Rights of the Child, 1989). En el ámbito social, las administraciones públicas deben facilitar que los niños y niñas sean escuchados, como colectivo, en las decisiones ciudadanas que les afecten; con procedimientos destinados a recoger sus opiniones y que supongan una oportunidad de incorporación a la ciudadanía activa (Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, 2010). Barcelona reafirma el derecho de los niños y niñas a participar en la construcción de la ciudad, dentro del vector curricular en ciudadanía democrática y conciencia global, por lo que Hablan los niños y niñas en Barcelona es una actuación destacada del Plan de Infancia 2021-2030 de Barcelona (y el plan anterior 2017-2020) para avanzar en el reto de reforzar los canales y espacios para que los niños y niñas sean escuchados adecuadamente y participen en la toma de decisiones (Ajuntament de Barcelona, 2021).

1.3. Para la comprensión del bienestar de la infancia

Partiendo del marco conceptual de la investigación internacional *Children's Worlds*, el *bienestar subjetivo de la infancia* es un concepto amplio que incluye las valoraciones emocionales y cognitivas que los niños y niñas hacen sobre sus vidas, las circunstancias que les afectan y los contextos donde viven (Savahl, 2017). En este sentido, no se debería confundir la felicidad con el bienestar: mientras que la felicidad es una sensación efímera, el bienestar es una percepción subjetiva de base realista de las experiencias vitales, que pueden valorarse positivamente (Bueno, 2023). Los niños y niñas no solo son sujetos que aprenden, sino personas que construyen su identidad subjetivamente, a partir de sus experiencias de vida en un mundo complejo lleno de dilemas históricos y culturales (González Rey, 2019; Subero y Esteban-Guitart, 2023). Así pues, el bienestar subjetivo no tiene expresión ni mejora sin considerar las circunstancias o contextos de las relaciones socia-

les, es decir, los puntos de vista de los niños y niñas interpelan su entorno más cercano y local (Atkinson *et al.*, 2012).

1.4. Teniendo en cuenta los datos clave de la infancia en la ciudad de Barcelona

También en la ciudad de Barcelona, uno de los colectivos que más negativamente vivió las medidas severas para combatir la covid-19 fueron los niños y niñas, especialmente los que se encontraban en situaciones de vulnerabilidad económica: no solo por la privación material de la pobreza, sino por los efectos negativos de las medidas en su salud integral, la convivencia familiar o sus oportunidades educativas (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2021a; Savahl *et al.*, 2022). En Barcelona viven unos 242.000 niños y niñas de entre 0-17 años (15% de la población). De estos, 2 de cada 10 tienen orígenes en el extranjero y el 2% alguna discapacidad. Sobre sus familias, 1 de cada 10 son monoparentales y hay quienes viven en dos viviendas por la separación de padres/madres. También es destacable que 3 de cada 10 están en riesgo de pobreza, con más privación material en algunos distritos de la ciudad, que también presentan peores resultados educativos. Además, 2 de cada 10 no hacen actividades extraescolares, con más desigualdad en barrios con situaciones de vulnerabilidad económica (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2021b).

1.5. Objetivos del programa

Con el compromiso de realizar investigación ética con niños y niñas (UNICEF Office of Research-Innocenti *et al.*, 2022), el objetivo principal del programa Hablan los niños y niñas en Barcelona es generar conocimiento sobre el bienestar de la infancia vinculado a la agenda pública para contribuir a mejorar políticas locales y enriquecer debates sociales. Como en la primera edición (2016-2020), la segunda (2021-2025) empieza con la *Encuesta de Bienestar Subjetivo de la Infancia en Barcelona* (EBSIB) con el objetivo de conocer el bienestar de la infancia desde sus puntos de vista y sigue con los talleres participativos de cointerpretación de los resultados para recoger sus propuestas de mejora para la Agenda de los niños y niñas. A pesar de no ser el foco de este capítulo, el programa acaba con el Grupo Altavoz de niños y niñas,

a través del cual niños y niñas abren diálogos con la comunidad educativa y agentes políticos o sociales de la ciudad para avanzar en sus propuestas de mejora (Ajuntament de Barcelona, 2023).

2. Metodología

2.1. Contextos y participantes

Hablan los niños y niñas en Barcelona es un programa periódico y con un enfoque inclusivo. La encuesta de la primera edición en 2017 fue contestada por 3971 niños y niñas que tenían entre 10 y 11 años (que cursaban 5.^º y 6.^º de educación primaria). Su selección a través de las escuelas fue aleatoria con una estratificación principal por distritos educativos, titularidad y complejidad del centro. En 2021, la encuesta de la segunda edición fue contestada por 5.364 niños y niñas de 8-11 años (3.^º-6.^º primaria). Se habían introducido tres mejoras principales de representatividad: una muestra exploratoria de niños y niñas de 8 y 9 años (3.^º y 4.^º de primaria), un cuestionario ajustado (más corto con las preguntas clave para los niños y niñas que pudieran tener dificultades especiales) y la posibilidad de que las escuelas se sumaran al programa voluntariamente (no forman parte del análisis principal, sino que se pueden comparar sus resultados con la muestra principal) (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2019, 2022a).

En los talleres participativos (segunda fase del programa) participaron aproximadamente 2.000 niños y niñas en ambas ediciones. En la primera edición (2018), como los talleres tenían el objetivo de retorno de los resultados a los niños y niñas, se hicieron talleres prácticamente a todas las escuelas del programa. Junto al retorno, los niños y niñas cointerpretaban los resultados de la encuesta y formulaban propuestas de mejora para el bienestar de la infancia. En 2021 (segunda edición) se introdujeron dos mejoras importantes de retorno de los resultados de la encuesta: un informe únicamente con sus resultados clave para las escuelas y una infografía global para los niños y niñas. Estas mejoras permitieron que los talleres participativos de 2022-2023 se llevaran a cabo únicamente con una muestra cualitativa de niños y niñas, con cuotas principalmente por contexto de vulnerabilidad social del centro y curso (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b).

2.2. Contenidos y procedimientos

Hablan los niños y niñas en Barcelona parte del marco conceptual de Children's Worlds y, por ello, en la primera edición principalmente se aplicó su cuestionario, mientras que en la segunda se construyó un cuestionario con un bloque troncal similar (incluyendo parte de su nuevo bloque sobre la vivencia de la covid-19) y se complementó con referentes de otras investigaciones o encuestas, como el *International Civic and Citizenship Education Study*, la *Encuesta Factores de Riesgo a la Escuela Secundaria* (encuesta municipal que contestan los adolescentes en Barcelona) o los indicadores estratégicos para una ciudad amiga de la infancia de Tim Gill. Como resultado, se introdujo una mejora importante a nivel de contenidos. Aparte del bloque troncal, había tres módulos específicos que contestó una parte representativa de la muestra: sobre expectativas personales y preocupaciones sociales; sobre relaciones con violencias en la escuela; o sobre la vida en la ciudad (con relación al juego y la movilidad) y el uso de pantallas e internet (tabla 1). Estas mejoras vinieron fundamentadas por las valoraciones de los niños y niñas en la encuesta de 2017, así como la oportunidad de profundizar en temas vinculados a la agenda pública de la ciudad (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022d).

Tabla 1. Estructura principal de la EBSIB 2021

EBSIB 2021
BLOQUE TRONCAL: 1. Sobre ti; 2. Sobre tu familia y las personas que viven contigo; 3. Sobre la casa donde vives; 4. Sobre tu escuela; 5. Sobre tus amistades; 6. Sobre el barrio o zona donde vives; 7. Sobre cómo usas tu tiempo; 8. Sobre cómo te sientes; 9. Sobre cómo has vivido la covid-19.
MÓDULOS ESPECÍFICOS: 1. Sobre cómo te ves en el futuro; 2. Sobre tus relaciones con los otros; 3.1. Sobre tu vida en la ciudad; 3.2. Sobre el uso de internet y pantallas.

En los talleres participativos de la segunda edición, los niños y niñas cointerpretaron los resultados de la encuesta para la revisión y actualización de la Agenda de los niños y niñas de la primera edición, además de priorizar las demandas ya identificadas en la primera edición, que se relacionan con cada uno de los temas tratados (hay seis temas nuevos derivados de los nuevos

contenidos del cuestionario) (tabla 2) (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2018).

Tabla 2. Estructura de los talleres participativos 2022-2023

Talleres participativos 2022-23
T1. Bienestar global (Nuevo); T2. Seguridad; T3. Vida con la familia; T4. Cuerpo y salud.
T5. Tiempo libre; T6. Pantallas e internet (Nuevo).
T7. Bullying; T8. Amistades y soledad (Nuevo).
T9. Vida en el barrio; T10. Juego al aire libre (Nuevo); T11. Vida en la ciudad (Nuevo).
T12. Autonomía; T13. Escucha adulta.
T14. Vida escolar.
T15. Bienestar material; T16. Perspectivas de futuro (Nuevo).

3. Resultados y conclusiones

Los niños y niñas de la ciudad de Barcelona están menos satisfechos con sus vidas que antes de la pandemia

Los niños y niñas de 10 y 11 años de la ciudad de Barcelona están menos satisfechos con sus vidas que antes de la pandemia: pasan de una media de 9,0 sobre 10 (año 2017) a 8,7 (año 2021) (figura 1). Además, se pone de relieve que la satisfacción con la vida está negativamente condicionada por hacerse mayor, ser niña y crecer en contextos socioeconómicamente desfavorecidos (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022c).

La disminución de la satisfacción con la vida puede relacionarse con el hecho de que algunas de las experiencias más relevantes para que los niños y niñas se muestren más satisfechos con la vida se vieron limitadas durante la pandemia, como pasar tiempo de calidad con la familia y las amistades o hacer cosas divertidas al aire libre y en la naturaleza. Además, en otoño de 2021 (momento encuesta), los niños y niñas todavía manifestaban preocupaciones importantes relacionadas con la pandemia, en especial por la posible infección de las personas de su entorno y la economía familiar (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022c).

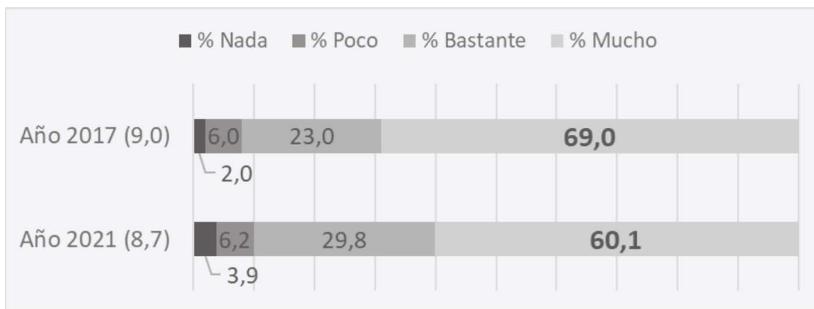


Figura 1. Satisfacción global con la vida (10-11 años). EBSIB 2017-2021

No evalúan todos los aspectos de sus vidas por igual, sino que muestran cuáles son las mejoras necesarias desde sus perspectivas

En primer lugar, de los 15 aspectos de la vida valorados desde 2017 (figura 2), cabe destacar que los peor valorados de forma transversal (menos del 65 % de niños y niñas de 10 y 11 años completamente satisfechos) son la cantidad y el uso del tiempo libre, los compañeros/as de clase (empeoramiento con relación al 2017), la vida en el barrio (ídem), la autonomía personal (a pesar de mejorar con relación al 2017) y la escucha adulta. En referencia a estos aspectos, uno de los hallazgos principales de la primera edición del programa ya fue que el tiempo libre es un elemento clave (junto a la autoestima y la salud) para que los niños y niñas se sientan bien. También que, para sentirse satisfechos con su barrio y la ciudad, hacen falta espacios de juego donde se puedan encontrar con otros niños y niñas, buenas relaciones con sus vecinos y vecinas, así como barrios limpios y seguros donde desplazarse con autonomía (Institut Infància i Adlescència de Barcelona, 2019, 2022c)

En segundo lugar, conviene destacar cuáles son los aspectos con menos del 80 % de niños y niñas completamente satisfechos, ya que seguramente presentan cuestiones particulares que les molestan o preocupan. Estos aspectos son la vida escolar (a pesar de mejorar con relación al 2017), la seguridad personal (especialmente relevante para su bienestar), el propio cuerpo (ídem), los aprendizajes escolares, la vivienda y las amistades. Uno de los hallazgos de la primera edición fue constatar que el bienestar de los niños y niñas en el ámbito escolar no se vincula

únicamente los aprendizajes, sino que son primordiales las relaciones con los compañeros/as, las amistades y los docentes, aparte de sentirse seguros en la escuela. Además, complementariamente a la seguridad personal, en la primera edición se identificaba la autoestima como elemento clave para sentirse bien (junto a la salud y el tiempo libre).

En tercer y último lugar, es necesario remarcar que en ninguno de los aspectos mejor valorados (más del 80% completamente satisfechos) se llega al 100% de completamente satisfechos y, sobre todo, que los niños y niñas poco o nada satisfechos pueden estar viviendo problemas importantes para ellos. Estos ámbitos son el bienestar material, la vida con la familia (especialmente relevante para su bienestar) y la salud. Cabe también destacar un hallazgo de la primera edición: los tres elementos clave para que los niños y niñas se muestren satisfechos con su ámbito familiar son el acompañamiento y la escucha adulta, el tiempo en familia y su autonomía. Además, la salud también se identificaba como un elemento clave para sentirse bien (junto a la autoestima y el tiempo libre).

La Agenda de los niños y niñas: sus demandas con sus propuestas revisadas y actualizadas para mejorar su bienestar

Después de la encuesta y los talleres de la segunda edición, se presentó la Agenda de los niños y niñas (2.ª edición) al Ayuntamiento de Barcelona en noviembre de 2023. Lo hizo el Altavoz de niños y niñas, un grupo con el encargo de abrir diálogos con la comunidad educativa, así como agentes políticos y sociales de la ciudad para avanzar en sus demandas de mejora del bienestar de la infancia. Teniendo en cuenta su vivencia de la pandemia, la Agenda de los niños y niñas (2.ª edición) parte de la disminución de la satisfacción global con la vida de la infancia en Barcelona, así como de los aspectos que valoran como más relevantes para su bienestar como oportunidad de mejora. Sus perspectivas y puntos de vista se tendrán adecuadamente en cuenta junto con sus condiciones de vida en un sentido amplio: cómo son como colectivo y cómo les afecta la desigualdad social (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2018, 2023).

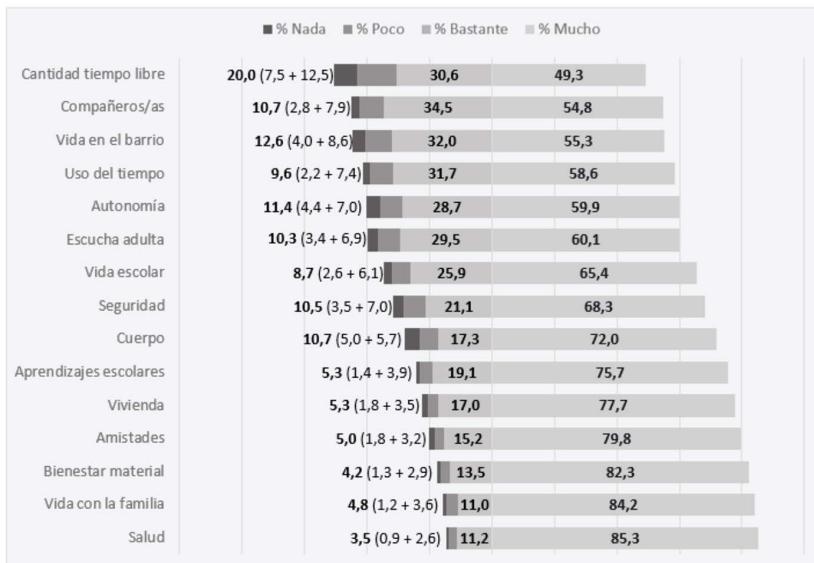


Figura 2. Satisfacción por aspectos de vida (10-11 años). EBSIB 2021

4. Referencias bibliográficas

- Ajuntament de Barcelona (2021). *Pla d'infància 2021-2030: Reptes i actuacions per millorar les vides i els drets de la infància i l'adolescència a Barcelona*. Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Persones Grans; Gerència i Àrea de Drets Socials, Justícia Global, Feminismes i LGTBI; Institut Infància i Adolescència de Barcelona; Comissió de Drets Socials, Cultura i Esports (Consell Municipal de Barcelona). <https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/123199>
- Ajuntament de Barcelon (2023, 14 de febrero). *Parlen els nens i nenes: el benestar de la infància a Barcelona. Institut Infància i Adolescència de Barcelona*. <https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/ca/canal/parlen-els-nens-i-nenes-el-benestar-subjectiu-de-la-infancia-barcelona>
- Atkinson, S., Fuller, S. y Painter, J. (2012). Wellbeing and place. En: S. Atkinson, S. Fuller y J. Painter (eds.). *Wellbeing and place* (pp. 1-12). Routledge. <https://www.routledge.com/Wellbeing-and-Place/Fuller-Atkinson-Painter/p/book/9781138254749>
- Bueno, D. (2023, 4 de enero). *Felicitat o benestar?* El Punt Avui. <https://www.elpuntavui.cat/opinio/article/8-articles/2235134-felicitat-o-benestar.html>

- Generalitat de Catalunya (2010). Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=553898>
- González Rey, F. (2019). Subjectivity as a new theoretical, epistemological, and methodological pathway within cultural-historical psychology. En: *Subjectivity within cultural-historical approach* (pp. 21-36). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-3155-8_2
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2018). *Agenda dels infants, propostes per millorar el nostre benestar*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/agenda-dels-infants-propostes-millorar-nostre-benestar>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2019). *Presentació general del Parlen els nens i nenes*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/presentacio-general-del-projecte-parlen-els-nens-i-nenes>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2021a). *Covid-19 i infància a Barcelona: Resum executiu final*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/covid-19-i-infancia-a-barcelona-resum-executiu-final>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2021b). *Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona: Informe 2021*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/dades-clau-2021>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2022a). *Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona 2021: Fitxa tècnica final*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/fitxa-tecnica-ebsib-2021>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2022b). *Infografia primeres dades EBSIB 2021*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/infografia-primeres-dades-ebsib-2021/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2022c). *Primeres dades de l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i

Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/informe-de-primeres-dades-de-lebsib-2021>

Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2022d). *Qüestionari de l'EBSIB 2021*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/questionari-ebsib-2021>

Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2023). *Agenda dels infants* (2.ª ed.). Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut Metròpoli (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/mediateca/agenda-dels-infants-2a-edicio/>

Naciones Unidas (1989). Convention on the Rights of the Child. <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Savahl, S. (2017). Book review: Tobia Fattore, Jan Mason and Elizabeth Watson (2016) children's understandings of well-being, towards a child standpoint. *Applied Research in Quality of Life*, 12(4), 1021-1023. <https://doi.org/doi.org/10.1007/s11482-017-9561-4>

Savahl, S., Lee, B. J. y Casas, F. (2022). *Children's views on their lives and well-being during Covid-19: A report on the Children's Worlds project, 2020-2022*. Children's Worlds Project (ISCWeB). <https://isciweb.org/the-data/wave-4-covid-19-reports>

Subero, D. y Esteban-Guitart, M. (2023). La comprensión de las emociones desde la teoría de la subjetividad de González Rey: Algunos desafíos contemporáneos en educación. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(1), 165-183. <https://doi.org/10.48102/RIEEB.2023.3.1.51>

UNICEF Office of Research - Innocenti, Centre for Children and Young People - Southern Cross University, Childwatch International Research Network, & Children's Issues Centre - University of Otago (2022, 20 de noviembre). International Charter for Ethical Research Involving Children. <https://childethics.com/charter>