

NOCIÓN DE ÁREA EN LAS DIRECTRICES CURRICULARES CHILENAS

Concept of Area in the Chilean Curriculum Guidelines

Caviedes, S.^a, Pallauta, J.^a, Elgueda-Ibarra, M.^b y Marquéz, M.^a

^aUniversidad de Los Lagos, ^bUniversidad de Granada

Las múltiples situaciones en las que la noción de área se manifiesta, junto con las diversas representaciones empleadas, ponen de relieve su complejidad (Gutiérrez, 2004). Variados estudios indican que los estudiantes y futuros maestros de Educación Primaria enfrentan desafíos y cometen errores al resolver problemas relacionados con el área, debido, en parte, a la falta de estrategias de resolución adecuadas (p.e. Caviedes et al., 2021). En Chile las directrices curriculares (MINEDUC, 2018) estructuran la enseñanza de las matemáticas en la Educación Primaria (6 a 12 años) en torno a cinco temas: Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición, y Datos y probabilidades. En algunos de estos ejes, se introduce la noción de área, ya sea como un concepto independiente o como un recurso para abordar otros temas. Por ejemplo, dicho concepto se emplea para representar gráficamente la aproximación fenomenológica de la fracción como parte-todo o para la construcción e interpretación de gráficos sectores.

La investigación sobre la noción de área en las directrices curriculares es escasa (Hong et al., 2018), y en Chile no se han encontrado estudios que aborden este tema de manera explícita. En este estudio se identifican criterios de idoneidad epistémica (Godino et al., 2023) vinculados a la noción de área en las directrices curriculares chilenas de Educación Primaria, en los ejes de Geometría y Medición. A partir de un análisis de contenido (Drisko y Maschi, 2016) se detecta que, las directrices curriculares chilenas no consideran situaciones problema que permitan relacionar y coordinar distintos significados de la noción de área. Evidenciando una baja idoneidad epistémica para tales directrices, y que sugieren la necesidad de integrar algunos indicadores para mejorar este aspecto.

Agradecimientos

Proyecto IVM16-23 “Conocimiento matemático y didáctico matemático de profesores de Educación Básica sobre nociones geométricas fundamentales”, Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la Universidad de Los Lagos, Chile.

Referencias

- Caviedes, S., De Gamboa, G. y Badillo, E. (2021). Una aproximación al conocimiento especializado sobre área en estudiantes para maestro. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp. 213 – 220). SEIEM.
- Drisko, J. W. y Maschi, T. (2016). *Content analysis*. Oxford University Press.
- Godino, J., Batanero, C. y Burgos, M. (2023). Theory of didactical suitability: An enlarged view of the quality of mathematics instruction. *Eurasia*, 18(1), 1-20. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13187>
- Gutiérrez, A. (2004). Investigación en didáctica de la geometría: La medida de áreas. En Luengo, R. (Eds.), *Líneas de investigación en educación matemática* (vol. 1, pp. 83-108). Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
- Hong, D. S., Choi, K. M., Runnalls, C. y Hwang, J. (2018). Do textbooks address known learning challenges in area measurement? A comparative analysis. *Mathematics Education Research Journal*, 30, 325-354. <https://doi.org/10.1007/s13394-018-0238-6>
- MINEDUC. (2018). *Bases curriculares Primero a Sexto Básico*. Unidad de Currículum y Evaluación.

Caviedes, S., Pallauta, J., Elgueda-Ibarra, M. y Márquez, M. (2024). Noción de área en las directrices curriculares chilenas. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 571). SEIEM.